

**PENGENALAN  
SEKOLAH MINGGU  
(PSM)**

**Yayasan Lembaga SABDA  
Ministry Learning Center**

# PENGENALAN SEKOLAH MINGGU



[ylsa.org](http://ylsa.org) | [sabda.org](http://sabda.org) | [pesta.org](http://pesta.org)

## **KATA PENGANTAR**

Modul Pengenalan Sekolah Minggu (PSM) mempelajari tentang hal yang berkaitan dengan Sekolah Minggu, mulai dari pengenalan Sekolah Minggu, Guru Sekolah Minggu, anak-anak Sekolah Minggu, bahan untuk pengajaran Sekolah Minggu, dan administrasi Sekolah Minggu.

Sesudah membaca modul, mengerjakan seluruh tugas tertulis, dan menyelesaikan kelas diskusi PSM, diharapkan peserta dapat:

1. Mengetahui tentang pelayanan Sekolah Minggu berdasarkan Alkitab, sejarah perkembangannya, pelayanan Sekolah Minggu di era digital, serta fondasi dalam pelayanan Sekolah Minggu.
2. Memahami tentang siapakah Guru Sekolah Minggu, apa saja syarat-syarat menjadi Guru Sekolah Minggu, kewajiban dan tanggung jawabnya, dan keteladanan Yesus yang mendasari pelayanan Guru Sekolah Minggu.
3. Mengetahui tentang anak-anak Sekolah Minggu yang kita layani, tujuan melayani anak-anak, kebutuhan anak-anak, serta mengetahui pembagian kelompok umur anak-anak Sekolah Minggu.
4. Mengetahui sumber-sumber utama dan sumber-sumber pendukung dari bahan pengajaran Sekolah Minggu, serta bahan-bahan pembinaan Guru Sekolah Minggu.
5. Mengetahui tentang administrasi Sekolah Minggu, dari kepengurusan, program kegiatan, perencanaan kelas, dan administrasinya.

## Daftar Isi

PENGENALAN SEKOLAH MINGGU.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
PELAJARAN 01: PENGENALAN SEKOLAH MINGGU .....	9
A.    Pengertian Pelayanan Sekolah Minggu.....	9
1.    Istilah "Sekolah Minggu" .....	9
2.    Definisi Sekolah Minggu.....	9
3.    Pelayanan Sekolah Minggu dan Gereja .....	9
B.    Pelayanan Anak dalam Alkitab dan Sejarah Sekolah Minggu.....	9
1.    Pelayanan Anak Masa Perjanjian Lama (Ulangan 6:4-7) .....	10
2.    Pelayanan Anak Masa Perjanjian Baru (1 Timotius 3:15) .....	10
C.    Sejarah dan Perkembangan Pelayanan Sekolah Minggu.....	11
1.    Sejarah Pelayanan Sekolah Minggu .....	11
2.    Perkembangan Pelayanan Sekolah Minggu.....	12
D.    Pelayanan Sekolah Minggu pada Era Digital.....	12
E.    Fondasi Pelayanan Sekolah Minggu.....	13
1.    Visi Pelayanan Sekolah Minggu.....	13
2.    Misi Pelayanan Sekolah Minggu .....	13
3.    Tujuan Pelayanan Sekolah Minggu .....	13
a.    Menjangkau "Domba-Domba Kecil" .....	14
b.    Membina Pertumbuhan Rohani Anak Melalui Studi Alkitab Digital.....	14
c.    Membangun Rasa Kebersamaan dalam Gereja.....	14
DOA .....	14
REFERENSI 01: PENGENALAN SEKOLAH MINGGU .....	15
PERTANYAAN 01: PENGENALAN SEKOLAH MINGGU.....	16
PELAJARAN 02: MENGENAL GURU SEKOLAH MINGGU .....	17
A.    Siapakah yang Disebut Guru Sekolah Minggu?.....	17
1.    Dasar Alkitab .....	17
a.    Yakobus 3:1 .....	17
b.    2 Timotius 2:24.....	17
c.    1 Timotius 3:10.....	17
d.    Titus 1:7.....	17
2.    Panggilan Guru Sekolah Minggu pada Era Digital.....	18

B.	Syarat Menjadi Guru Sekolah Minggu .....	18
1.	Memiliki Hati yang Baru .....	18
2.	Memiliki Hati yang Lapar .....	18
3.	Memiliki Hati yang Taat .....	19
4.	Memiliki Hati yang Disiplin.....	19
5.	Memiliki Hati yang Mengasihi.....	19
6.	Memiliki Hati yang Beriman.....	19
7.	Memiliki Hati yang Mau Diajar.....	19
8.	Memiliki Hati yang Suci.....	19
C.	Kewajiban dan Tanggung Jawab Guru Sekolah Minggu .....	20
1.	Mengajar ( <i>Teaching</i> ) .....	20
2.	Menggembalakan ( <i>Shepherding</i> ).....	20
3.	Kebapaan ( <i>Fathering</i> ).....	20
4.	Memberikan Teladan ( <i>Modeling</i> ) .....	21
5.	Menginjil ( <i>Evangelizing</i> ).....	21
6.	Mendoakan ( <i>Praying</i> ) .....	21
7.	Meraih Kesempatan ( <i>Catching</i> ) .....	21
D.	Meneladani Sang Guru Agung .....	22
1.	Yesus Memiliki Panggilan yang Jelas.....	22
2.	Yesus Menjalankan Disiplin Rohani .....	22
3.	Yesus Menyambut Anak-Anak .....	22
4.	Yesus Menggunakan Beragam Metode yang Relevan dengan Zaman-Nya .....	22
5.	Yesus Mengajar dengan Penuh Kuasa .....	22
	DOA .....	23
	REFERENSI 02: MENGENAL GURU SEKOLAH MINGGU .....	24
	PERTANYAAN 02: MENGENAL GURU SEKOLAH MINGGU .....	25
	PELAJARAN 03: MENGENAL ANAK-ANAK SEKOLAH MINGGU .....	26
A.	Siapakah Anak-Anak Sekolah Minggu? .....	26
1.	Anak Adalah Karunia Tuhan .....	26
2.	Anak Adalah Berharga di Mata Tuhan .....	26
3.	Anak Adalah Manusia yang Berdosa.....	26
4.	Anak Adalah Manusia yang Memerlukan Keselamatan .....	26
B.	Mengapa Anak-Anak? .....	27
1.	Masa Kanak-kanak yang Istimewa .....	27

a.	Masa yang Paling Banyak Diingat .....	27
b.	Masa Paling Banyak Belajar .....	27
c.	Masa Pembentukan yang Paling Mudah .....	27
2.	Tantangan Melayani Anak pada Era Digital .....	27
3.	Rencana Tuhan bagi Anak-Anak.....	28
4.	Panggilan Pembina Anak dalam Melayani Anak.....	28
C.	Apa Saja Kebutuhan Anak-Anak?.....	29
1.	Kebutuhan Kasih dan Perhatian.....	29
2.	Kebutuhan Rasa Aman dan Sejahtera.....	29
3.	Kebutuhan Pendidikan dan Pengajaran.....	29
4.	Kebutuhan Kebebasan untuk Mengekspresikan Diri.....	30
5.	Kebutuhan Rasa Diterima dan Dihargai.....	30
6.	Kebutuhan Kecerdasan Digital.....	30
D.	Pembagian Usia Anak.....	31
1.	Anak Batita (Umur < 3 Tahun).....	31
2.	Anak Balita/Indria (Umur 3 - 5 Tahun).....	31
3.	Anak Pratama (Umur 6 - 8 Tahun) .....	31
4.	Anak Madya (Umur 9 - 11 Tahun).....	31
5.	Anak Pra Remaja (Umur 12 - 14 Tahun).....	32
DOA.....		32
REFERENSI 03: MENGENAL ANAK-ANAK SEKOLAH MINGGU .....		33
PERTANYAAN 03: MENGENAL ANAK-ANAK SEKOLAH MINGGU .....		34
PELAJARAN 04: BAHAN PENGAJARAN SEKOLAH MINGGU.....		35
A.	Sumber Utama Pengajaran .....	35
1.	Alkitab .....	35
a.	Bahan Cerita Alkitab.....	36
b.	Bahan Tokoh Alkitab .....	36
2.	Bahan Kurikulum Sekolah Minggu .....	37
B.	Sumber Pendukung Pengajaran.....	37
1.	Bahan Studi Alkitab .....	38
a.	Pengantar Alkitab.....	38
b.	Kamus Alkitab.....	38
c.	Tafsiran Alkitab .....	38
d.	Peta Alkitab .....	39

2.	Bahan Teologi Sistematika (Pengajaran) .....	39
C.	Bahan Pembinaan Guru Sekolah Minggu .....	39
1.	Training dan Seminar Pembinaan Guru .....	40
a.	Pengetahuan Dasar tentang Pelayanan Sekolah Minggu .....	40
b.	Keterampilan dalam Mengajar Sekolah Minggu dan Mengelola Kelas SM .....	40
c.	Kecerdasan Digital.....	40
2.	Kelas Persiapan Mengajar Sekolah Minggu .....	41
	DOA .....	41
	REERENSI 04: BAHAN PENGAJARAN SEKOLAH MINGGU .....	42
	PERTANYAAN 04: BAHAN PENGAJARAN SEKOLAH MINGGU .....	44
	PELAJARAN 05: ADMINISTRASI SEKOLAH MINGGU.....	45
A.	Kepengurusan Organisasi Sekolah Minggu.....	45
1.	Pengurus Inti Sekolah Minggu .....	45
2.	Koordinator Departemen Sekolah Minggu .....	45
3.	Ketua Kelas Sekolah Minggu .....	46
4.	Guru-Guru Sekolah Minggu .....	46
B.	Program Kegiatan Sekolah Minggu .....	46
1.	Ibadah Rutin Minggu.....	47
2.	Ibadah Hari Raya Kristen (Natal dan Paskah).....	47
3.	Ibadah Khusus (Nonrutin) .....	47
4.	Kegiatan Guru .....	47
C.	Pembagian Kelas Sekolah Minggu .....	48
1.	Pembagian Kelas-Kelas Sekolah Minggu.....	48
2.	Pembagian Guru-Guru Kelas .....	48
3.	Jadwal Perencanaan Kegiatan Kelas .....	49
D.	Administrasi Sekolah Minggu.....	49
1.	Pendataan Guru dan Anak .....	49
2.	Laporan Data Pribadi dan Absensi Guru dan Anak .....	49
3.	Laporan Kegiatan Sekolah Minggu.....	50
4.	Laporan Keaktifan Guru/Anak di Kelas .....	50
5.	Laporan Persembahan .....	50
6.	Kegiatan Visitasi Guru/Anak .....	50
7.	Inventarisasi Sarana Prasarana .....	51
	DOA .....	51

REFERENSI 05: ADMINISTRASI SEKOLAH MINGGU .....	52
PERTANYAAN 05: ADMINISTRASI SEKOLAH MINGGU .....	53

## PELAJARAN 01: PENGENALAN SEKOLAH MINGGU

Modul Pengenalan Sekolah Minggu ini dirancang untuk mereka yang ingin tahu dan terlibat secara serius dalam pelayanan Sekolah Minggu, baik sebagai pemula maupun yang sudah lama melayani di Sekolah Minggu. Ada 4 hal penting yang akan dibahas. Mari kita memulainya satu per satu.

### A. Pengertian Pelayanan Sekolah Minggu

Bagian yang paling mendasar adalah membahas tentang pengertian pelayanan Sekolah Minggu.

#### 1. Istilah "Sekolah Minggu"

Istilah "Sekolah Minggu" pertama kali digunakan pada 1780-an di Inggris untuk menyebutkan sebuah program yang menyediakan pendidikan rohani bagi anak-anak buruh dan diadakan pada hari Minggu. Sekarang, istilah "Sekolah Minggu" sudah menjadi praktik umum digunakan oleh banyak gereja Kristen di seluruh dunia.

#### 2. Definisi Sekolah Minggu

Sekolah Minggu adalah pelayanan dalam gereja yang menyediakan pendidikan agama Kristen dan pembinaan rohani, khususnya untuk anak-anak, terutama dalam konteks pelayanan Sekolah Minggu di Indonesia. Biasanya diadakan pada Minggu pagi, sebelum atau sesudah kebaktian umum.

#### 3. Pelayanan Sekolah Minggu dan Gereja

Saat ini, pelayanan Sekolah Minggu telah menjadi bagian yang integral dengan gereja. Pendorong utama gereja memperhatikan pelayanan Sekolah Minggu adalah karena anak-anak adalah masa depan gereja. Sudah terbukti dari berbagai survei bahwa pengurus/aktivis gereja, pada umumnya adalah orang-orang yang telah dididik dalam pelayanan Sekolah Minggu.

### B. Pelayanan Anak dalam Alkitab dan Sejarah Sekolah Minggu

Mengapa melakukan pelayanan anak? Bagaimana pelayanan anak diadakan pada zaman dahulu? Untuk itu, mari kita melihat masa pelayanan anak di Alkitab dan gereja mula-mula.

## 1. Pelayanan Anak Masa Perjanjian Lama (Ulangan 6:4-7)

Kalau kita menelusuri kembali zaman Perjanjian Lama, sebenarnya Alkitab telah memberikan perhatian yang serius terhadap pembinaan rohani anak. Pada masa itu, pembinaan rohani anak dilakukan sepenuhnya dalam keluarga (Ulangan 6:4-7). Sejak sebelum usia lima tahun, anak telah dididik oleh orang tuanya untuk mengenal Allah Yahweh. Pada masa pembuangan di Babilonia (500 SM), ketika Tuhan menggerakkan Ezra dan para ahli kitab untuk membangkitkan kembali kecintaan bangsa Israel kepada Taurat Tuhan, dibukalah tempat ibadah Sinagoge sehingga mereka dapat belajar firman Tuhan kembali, termasuk di antara mereka adalah anak-anak kecil. Orang tua wajib mengirim anak-anaknya yang berusia di atas lima tahun ke Sinagoge. Di sana, mereka dididik oleh guru-guru sukarelawan yang mahir dalam kitab Taurat. Anak-anak dikelompokkan dengan jumlah maksimum 25 orang dan dibimbing untuk aktif berpikir dan bertanya, sedangkan guru adalah fasilitator yang selalu siap sedia menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka.

## 2. Pelayanan Anak Masa Perjanjian Baru (1 Timotius 3:15)

Ketika orang Yahudi yang dibuang di Babilonia diizinkan pulang ke Palestina, mereka meneruskan tradisi membuka tempat ibadah Sinagoge ini di Palestina sampai masa Perjanjian Baru. Sebagaimana anak-anak Yahudi yang lain, Tuhan Yesus juga menerima pengajaran Taurat di Sinagoge saat masih kecil. Ketika Yesus berusia dua belas tahun, kitab Injil menceritakan kepada kita bahwa Dia sanggup bertanya jawab dengan para ahli Taurat di Bait Allah. Tradisi mendidik anak-anak secara ketat terus berlangsung sampai pada masa rasul-rasul (1 Timotius 3:15) dan gereja mula-mula. Namun, tempat untuk mendidik anak perlahan-lahan tidak lagi di Sinagoge, tempat orang Yahudi memberikan pendidikan agama dan tradisi Yudaisme, melainkan di gereja, tempat jemaat Tuhan berkumpul.

Namun sayang sekali, pada abad pertengahan, gereja tidak lagi memelihara kebiasaan mendidik anak seperti abad-abad sebelumnya. Bahkan, orang dewasa pun tidak lagi mendapatkan pengajaran firman Tuhan dengan baik. Barulah pada masa Reformasi, gerakan pengembalian kepada pengajaran Alkitab dibangkitkan lagi, dan pendidikan terhadap anak-anak mulai digalakkan kembali, khususnya melalui kelas Katekismus (katekisasi). Untuk itu, hanya para pekerja gerejalah yang diizinkan untuk terlibat dalam pembinaan. Namun, kurangnya orang yang terlatih untuk mengajarkan kelas Katekismus menyebabkan pelayanan anak menjadi mundur, bahkan perlahan-lahan tidak lagi menjadi perhatian utama gereja

dan diadakan hanya sebagai prasyarat bagi anak-anak yang akan menerima konfirmasi (baptis sidi).

### C. Sejarah dan Perkembangan Pelayanan Sekolah Minggu

Bagaimana pelayanan anak, hari ini, akhirnya menjadi pelayanan Sekolah Minggu di gereja? Bagaimana sejarahnya?

#### 1. Sejarah Pelayanan Sekolah Minggu

Pada abad ke-18 (1780), seorang wartawan Inggris bernama Robert Raikes digerakkan oleh rasa cinta kepada anak-anak membuat suatu gerakan yang akhirnya mendorong lahirnya pelayanan Sekolah Minggu. Bagaimana hal ini terjadi?

Pada masa akhir abad ke-18, Inggris sedang dilanda dengan krisis ekonomi yang sangat parah. Setiap orang bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, bahkan anak-anak dipaksa bekerja untuk bisa mendapatkan penghidupan yang layak. Pada saat itu, wartawan Robert Raikes mendapat tugas untuk meliput berita tentang anak-anak gelandangan di Gloucester bagi sebuah koran milik ayahnya. Apa yang dilihat Robert sangat memprihatinkan, sebab anak-anak gelandangan itu harus bekerja dari Senin sampai Sabtu. Apa yang dilakukan anak-anak pada hari Minggu? Hari Minggu adalah satu-satunya hari libur bagi mereka dan dihabiskan hanya untuk bersenang-senang. Namun, karena mereka tidak pernah mendapat pendidikan (tidak bersekolah), anak-anak itu menjadi sangat liar. Mereka minum-minum dan melakukan berbagai macam kenakalan dan kejahatan.

Melihat keadaan itu Robert Raikes bertekad untuk mengubah keadaan. Dia dengan beberapa teman mencoba melakukan pendekatan kepada anak-anak tersebut dengan mengundang mereka berkumpul di dapur milik Ibu Meredith di kota Scooty Alley. Selain mendapat makanan, di sana mereka juga diajarkan sopan santun, termasuk membaca dan menulis. Namun, hal paling indah yang diterima anak-anak di situ adalah mereka mendapat kesempatan mendengar cerita-cerita Alkitab. Pada mulanya, pelayanan ini sangat tidak mudah. Banyak anak yang datang dalam keadaan yang sangat kotor dan bau. Namun, dengan mendidik kedisiplinan, kadang dengan pukulan rotan, tetapi dilakukan dengan penuh cinta kasih, anak-anak itu akhirnya belajar untuk mau dididik dengan baik sehingga semakin lama semakin banyak anak yang datang ke dapur Ibu Meredith. Semakin banyak juga guru yang disewa untuk mengajar mereka, bukan hanya untuk belajar membaca dan menulis, tetapi juga firman Tuhan. Perjuangan yang sangat sulit, tetapi melegakan. Dalam waktu empat tahun, sekolah yang diadakan pada hari Minggu itu semakin berkembang, bahkan ke kota-kota lain di Inggris. Jumlah

anak yang datang ke sekolah hari Minggu pun mencapai 250.000 anak di seluruh Inggris.

Mula-mula, gereja tidak mengakui kehadiran gerakan Sekolah Minggu yang dimulai oleh Robert Raikes ini. Namun, karena kegigihannya menulis ke berbagai publikasi dan membagikan visi pelayanan anak ke masyarakat Kristen di Inggris, dan juga atas bantuan John Wesley (pendiri gereja Methodis), akhirnya kehadiran Sekolah Minggu diterima oleh gereja. Mula-mula hanya oleh gereja Methodis, tetapi akhirnya juga oleh gereja-gereja Protestan lain. Ketika Robert Raikes meninggal dunia pada 1811, jumlah anak yang hadir di Sekolah Minggu di seluruh Inggris mencapai lebih dari 400.000 anak. Dari pelayanan anak ini, Inggris tidak hanya diselamatkan dari revolusi sosial, tetapi juga diselamatkan dari generasi yang tidak mengenal Tuhan.

## 2. Perkembangan Pelayanan Sekolah Minggu

Gerakan Sekolah Minggu yang dimulai di Inggris ini akhirnya menjalar ke berbagai tempat di dunia, termasuk negara-negara Eropa lainnya dan ke Amerika. Dari para misionaris yang pergi melayani ke negara-negara Asia, pelayanan anak melalui Sekolah Minggu juga akhirnya dikenal di Indonesia.

Sekarang, hampir tidak ada gereja yang tidak memiliki Sekolah Minggu. Namun, perkembangan pelayanan Sekolah Minggu tidak selalu menggembirakan. Ada orang-orang yang menganggap pelayanan Sekolah Minggu hanyalah cara gereja menyediakan tempat penitipan anak agar orang dewasa/orang tua anak-anak dapat berbakti dengan tenang, tanpa gangguan dari anak-anak.

Bagi gereja yang melihat visi Tuhan untuk pelayanan Sekolah Minggu, biasanya mereka memberikan perhatian yang baik, terkhusus dengan menyediakan guru-guru Sekolah Minggu (GSM) yang terdidik, bahan Sekolah Minggu yang bermutu, dan dukungan keuangan yang memadai. Seperti kita tahu pelayanan Sekolah Minggu adalah pelayanan yang esensial untuk membangun generasi penerus gereja yang akan datang. Inilah kunci pertumbuhan gereja.

### D. Pelayanan Sekolah Minggu pada Era Digital

Pelayanan anak dan Sekolah Minggu telah berubah secara signifikan pada era digital. Apalagi saat adanya pandemi COVID-19, gereja-gereja seakan-akan dipaksa untuk mencari cara-cara baru untuk melayani anak-anak dan remaja, misalnya melalui pelayanan *streaming online* atau konferensi *video call*. Namun, sekalipun penggunaan

teknologi telah memungkinkan gereja-gereja untuk terhubung dengan anak-anak dan remaja dengan cara-cara baru, hal ini juga menghadirkan tantangan-tantangan baru.

Kemunculan teknologi media sosial juga telah mengubah pola membesarkan anak. Banyak orang tua menyebutnya sebagai tantangan utama dalam mendidik anak. Guru-guru Sekolah Minggu pun menghadapi tantangan yang berbeda dibandingkan dengan generasi-generasi sebelumnya. Guru pada era digital mendapat kesempatan mengajar dengan lebih dinamis dan kreatif, misalnya dengan alat-alat multimedia, tetapi pada saat yang sama distraksi dunia sekuler yang menyajikan hiburan dengan cara-cara digital juga lebih disukai anak-anak.

Jadi, secara singkat, era digital telah membawa peluang sekaligus tantangan baru bagi pelayanan Sekolah Minggu.

#### E. Fondasi Pelayanan Sekolah Minggu

Visi dan misi Sekolah Minggu berbeda-beda tergantung dari masing-masing gereja, tetapi pada umumnya memiliki tujuan untuk memberikan pendidikan rohani untuk anak-anak, baik anak jemaat ataupun anak di luar jemaat.

##### 1. Visi Pelayanan Sekolah Minggu

Sekolah Minggu tidak didirikan karena keinginan manusia saja. Allahlah yang terutama menggerakkan manusia yang dikasihi-Nya untuk memiliki kerinduan menjangkau jiwa-jiwa "kecil" bagi Kerajaan-Nya. Visi Sekolah Minggu adalah melihat jauh ke depan kepada kerinduan Allah untuk bersekutu dengan manusia, di antaranya adalah anak-anak yang masih muda belia, supaya melalui mereka rencana Tuhan bagi gereja di dunia diwujudkan.

##### 2. Misi Pelayanan Sekolah Minggu

"Biarkanlah anak-anak itu kecil itu. Jangan menghalangi mereka datang kepada-Ku ...." (Matius 19:14) Pertanyaan: apa yang bisa kita lakukan dan kerjakan untuk Sekolah Minggu tempat kita melayani? Melalui Sekolah Minggu, kita ingin agar anak-anak dapat dengan bebas datang kepada Tuhan Yesus dan menerima Dia menjadi Juru Selamat pribadi mereka.

##### 3. Tujuan Pelayanan Sekolah Minggu

Minimal ada 3 poin penting yang menjadi tujuan pelayanan Sekolah Minggu:

a. Menjangkau "Domba-Domba Kecil"

Saat ini, ladang misi terbesar abad ini adalah menjangkau "suku digital". Mereka adalah anak-anak yang lahir setelah tahun 2000, yang harus dijangkau secara lintas budaya, yaitu "budaya digital". Mereka juga hidup tidak dalam konteks geografis seperti orang tuanya, tetapi di "dunia digital", dan mereka memiliki kehidupan sosial dan bahasa yang berbeda dari zaman orang tuanya.

b. Membina Pertumbuhan Rohani Anak Melalui Studi Alkitab Digital

Selain pada penjangkauan anak, kita juga harus fokus kepada pembinaan anak. Pembinaan anak juga harus dilakukan dengan cara-cara yang relevan dengan generasi mereka, yaitu generasi digital --> "4 H" - Head, heart, hands, dan HP.

Pengenalan anak akan Alkitab harus dilakukan sedini mungkin, mulai dari menghafal ayat-ayat pendek, sampai melakukan studi Alkitab secara sederhana. Untuk itu, kerja sama Guru Sekolah Minggu, orang tua, dan gereja haruslah jelas karena tidak bisa tugas ini dikerjakan sendiri.

c. Membangun Rasa Kebersamaan dalam Gereja

Tujuan ketiga dari pelayanan Sekolah Minggu adalah bagaimana generasi digital bisa diterima, nyaman, dan berkarya dalam gereja Tuhan. Bagaimana caranya? Gereja harus terus "fresh" supaya anak-anak muda merasa bahwa gereja adalah rumah mereka yang kedua.

## DOA

“Bapa yang baik, aku bersyukur kepada-Mu karena Engkau dalam sepanjang zaman memakai hamba-hamba-Mu untuk menjangkau anak-anak sehingga sampai saat ini, aku boleh menjadi salah satu alat yang Tuhan pakai untuk melayani mereka. Mampukan aku agar Kabar Baik mengenai Engkau dapat sampai kepada anak-anak yang aku layani dan mereka semakin mengasihi Tuhan dalam kehidupannya. Amin.”

## REFERENSI 01: PENGENALAN SEKOLAH MINGGU

- \_\_\_\_\_. *Pendidikan Anak Kristen dan Yahudi serta Pandangan Alkitab*. Dalam [https://www.pesta.org/pendidikan\\_anak\\_kristen\\_dan\\_yahudi\\_serta\\_pandangan\\_alkitab](https://www.pesta.org/pendidikan_anak_kristen_dan_yahudi_serta_pandangan_alkitab)". Diakses pada 2 Mei 2023.
- Anderson, Mavis L.. *Kedudukan Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/kedudukan\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/kedudukan_sekolah_minggu). Diakses pada 25 April 2023.
- Erika, Helena, dan Sudi Ariyanto. *Cara Pandang yang Berubah*. Dalam [https://www.pesta.org/cara\\_pandang\\_yang\\_berubah](https://www.pesta.org/cara_pandang_yang_berubah). Diakses pada 25 April 2023.
- Erika, Helena, dan Sudi Ariyanto. *Sekolah Minggu (Tidak) Penting*. Dalam [https://www.pesta.org/sekolah\\_minggu\\_penting](https://www.pesta.org/sekolah_minggu_penting). Diakses pada 25 April 2023.
- Lautfer, Ruth. *Sejarah Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/15/mar/2000/anak\\_sejarah\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/15/mar/2000/anak_sejarah_sekolah_minggu). Diakses pada 2 Mei 2023.
- SABDA. *Hakekat Sekolah Minggu*. Dalam <https://alkitab.sabda.org/resource.php?topic=162&res=jpz>. Diakses pada 28 April 2023.
- Tise. *Sejarah Sekolah Minggu*. Dalam [https://artikel.sabda.org/sejarah\\_sekolah\\_minggu](https://artikel.sabda.org/sejarah_sekolah_minggu). Diakses pada 28 April 2023.
- Willis, Wesley R. *Prinsip Pelayanan Mengajar dalam Alkitab*. Dalam [https://pepak.sabda.org/prinsip\\_pelayanan\\_mengajar\\_dalam\\_alkitab](https://pepak.sabda.org/prinsip_pelayanan_mengajar_dalam_alkitab). Diakses pada 26 April 2023.

## PERTANYAAN 01: PENGENALAN SEKOLAH MINGGU

1. Istilah Sekolah Minggu pertama kali digunakan pada tahun ....
  - a. 1870-an
  - b. 1780-an
  - c. 1670-an
  - d. 1980-an
  
2. Pelayanan anak masa Perjanjian Lama dilakukan dengan cara anak-anak dikelompokkan dengan jumlah maksimum sebanyak ....
  - a. 25 orang
  - b. 20 orang
  - c. 30 orang
  - d. sebanyak-banyaknya
  
3. Seorang wartawan Inggris bernama Robert Raikers, digerakkan oleh rasa cinta kepada anak-anak, membuat suatu gerakan dengan mengundang anak-anak berkumpul di sebuah dapur milik ....
  - a. Mery
  - b. Meredith
  - c. Mey
  - d. Mercy
  
4. Berikut ini merupakan poin penting yang menjadi tujuan pelayanan Sekolah Minggu, kecuali ....
  - a. menjangkau "domba-domba kecil"
  - b. membina pertumbuhan rohani anak
  - c. membangun rasa kebersamaan dalam gereja
  - d. menambahkan jemaat gereja
  
5. Supaya anak-anak muda merasa bahwa gereja adalah rumah mereka yang kedua, maka gereja harus terus ....
  - a. mengikuti zaman
  - b. konsisten
  - c. fresh
  - d. disukai anak-anak

## PELAJARAN 02: MENGENAL GURU SEKOLAH MINGGU

Ada anggapan keliru di antara orang Kristen bahwa siapa saja bisa menjadi Guru Sekolah Minggu (GSM) karena Tuhan itu maha kasih dan mau menerima siapa saja yang ingin melayani Dia. Memang benar, Tuhan ingin semua orang percaya melayani dengan kemampuan apa saja yang mereka miliki. Namun, bukan berarti Tuhan tidak menuntut hasil terbaik yang Dia inginkan. Untuk itu, setiap orang percaya yang ingin menjadi GSM harus memiliki persyaratan agar terdidik untuk memberikan yang terbaik bagi Tuhan dan memuliakan nama-Nya.

### A. Siapakah yang Disebut Guru Sekolah Minggu?

Sebelum kita menjawab pertanyaan di atas, mari kita melihat dasar Alkitab terlebih dahulu.

#### 1. Dasar Alkitab

Mari kita renungkan beberapa ayat firman Tuhan.

##### a. Yakobus 3:1

"... jangan ada banyak di antara kamu yang menjadi guru karena kamu tahu bahwa kita yang mengajar akan dihakimi dengan ukuran yang lebih berat."

##### b. 2 Timotius 2:24

"Pelayan Tuhan haruslah tidak bertengkar, tetapi ramah dengan semua orang, terampil mengajar, dan sabar, dengan lembut mengoreksi lawannya ...."

##### c. 1 Timotius 3:10

"Mereka (diaken/pelayan Tuhan) juga harus diuji terlebih dahulu dan jika terbukti tidak bercela, mereka dapat melayani sebagai diaken."

##### d. Titus 1:7

"Sebab, seorang penilik jemaat haruslah seorang yang tidak bercela sebagai penatalayan Allah, tidak sombong, tidak cepat marah, bukan pemabuk, tidak suka berkelahi, dan tidak serakah dalam mencari keuntungan."

## 2. Panggilan Guru Sekolah Minggu pada Era Digital

Dari sebagian ayat-ayat di atas, kita belajar bahwa Tuhan memiliki tuntutan yang cukup tinggi bagi mereka yang dipanggil untuk melayani Dia. Demikian juga GSM. Di atas bahu GSM, tergantung masa depan generasi penerus jemaat/gereja Tuhan, yaitu generasi digital. Pada era digital, selain harus memperlengkapi diri dengan senjata rohani, GSM juga dipanggil untuk relevan dengan generasi digital yang sedang mereka layani. Ini tentu tidak mudah karena GSM sendiri harus lebih dahulu cerdas secara digital sehingga dapat menuntun anak-anak dengan kebenaran firman Tuhan sehingga dapat membawa mereka menghadapi tantangan dan kesempatan di dunia digital.

Jika Tuhan telah memanggil Anda untuk menjadi GSM pada era digital, Tuhan berhak membentuk dan memperlengkapi Anda dengan kemampuan yang sesuai dengan panggilan-Nya, termasuk kemampuan digital. Akan tetapi, ini semua tentu merupakan proses sehingga tidak berarti Anda harus sudah memiliki semua kemampuan terlebih dahulu, baru kemudian boleh menjadi GSM. Roh Kudus akan terus-menerus memimpin hidup Anda supaya hidup Anda makin hari makin sempurna seperti Kristus.

### B. Syarat Menjadi Guru Sekolah Minggu

Seperti yang kita pelajari sebelumnya, ketika Tuhan memanggil GSM untuk menjadi pelayan-Nya, Dia menyediakan Roh Kudus untuk membentuk kita agar pelayanan kita berkenan kepada Tuhan. Agar pembentukan ini membuahkan hasil yang Tuhan inginkan, diperlukan kerja sama dari GSM dan syarat-syarat yang harus dipenuhi:

#### 1. Memiliki Hati yang Baru

GSM haruslah seorang yang rohnya telah diperbarui oleh Roh Kudus atau sudah lahir baru. GSM yang mengenal Tuhan Yesus secara pribadi dan sungguh-sungguh mengalami kasih-Nya yang luar biasa akan dapat dengan mudah menceritakan kepada anak-anak yang dilayaninya siapakah Yesus yang sesungguhnya (Yohanes 3:3; 1 Korintus 2:14; 2 Korintus 5:17).

#### 2. Memiliki Hati yang Lapar

GSM haruslah seorang yang rindu memiliki hati yang selalu lapar dan haus akan firman Tuhan. Dari persekutuannya dengan firman Tuhan, guru bertumbuh dan siap menjadi berkat karena hidupnya telah menjadi aliran air yang tidak pernah kering (1 Petrus 2:2; Yohanes 6:35).

### 3. Memiliki Hati yang Taat

Hidup seorang GSM adalah milik Kristus. Karena itu, hidupnya adalah hidup yang taat sebagai hamba yang setia dan rela menjalankan apa yang dikehendaki oleh Tuannya (Filipi 1:21-22; Galatia 2:20-21).

### 4. Memiliki Hati yang Disiplin

GSM harus bergumul untuk memiliki hati yang disiplin dan tidak tergoyahkan karena kesulitan. GSM harus berani memaksa diri untuk tidak hanyut dalam kejenuhan karena rutinitas belajar dan mengajar. Hati yang disiplin akan menolong GSM untuk senantiasa melayani secara konsisten, berapi-api, dan terus memberikan kemajuan (Roma 12:11; 2 Korintus 4:8).

### 5. Memiliki Hati yang Mengasihi

GSM yang telah mengalami kasih Tuhan akan sanggup mengasihi anak-anak didiknya, sekalipun kadang mereka nakal, bandel, dan sulit dikasihi. Setiap anak berharga di mata Tuhan. Kasih Tuhan memungkinkan GSM mau berkorban dan terus mengasihi dengan kasih yang tanpa pamrih karena pelayanannya didorong oleh motivasi yang benar, yaitu mengasihi Tuhan dan anak-anak didiknya (Yohanes 3:16; Efesus 4:1-2).

### 6. Memiliki Hati yang Beriman

GSM harus senantiasa bersandar pada Tuhan dan bukan pada kekuatan sendiri. Ingatlah bahwa hidup kita bukanlah hidup karena melihat, tetapi karena percaya bahwa semua kekuatan datangnya dari Dia yang memberi dengan berkelimpahan (Amsal 3:5; 2 Timotius 1:12).

### 7. Memiliki Hati yang Mau Diajar

Sebelum GSM melayani dan mengajar anak-anak, mereka harus terlebih dahulu mau belajar dan dilatih dengan pokok-pokok kebenaran firman Tuhan. GSM harus rendah hati bersedia dikritik dan ditegur supaya terus menjadi lebih baik (Yesaya 50:4; 1 Timotius 4:6).

### 8. Memiliki Hati yang Suci

Hidup suci adalah modal utama bagi seorang pelayan Tuhan yang ingin memberikan teladan hidup yang berkenan kepada Tuhan. Seorang GSM tidak akan membiarkan hidupnya dikotori oleh kebiasaan buruk dan perbuatan-perbuatan dosa yang akan mempermalukan nama Tuhan (1 Petrus 1:15; 1 Timotius 4:12).

### C. Kewajiban dan Tanggung Jawab Guru Sekolah Minggu

Seorang GSM dapat disebut sebagai GSM yang baik apabila dia dengan sepenuh hati mau menjalankan kewajiban dan tanggung jawabnya. Ada tujuh kewajiban yang dituntut dari seorang GSM:

#### 1. Mengajar (*Teaching*)

Mengajar adalah suatu proses belajar-mengajar (*Teaching-Learning Process*) yang dilakukan GSM untuk mewujudkan perubahan dalam diri muridnya, baik dalam pengetahuan, pemikiran, maupun sikap atau tingkah laku. Melalui Alkitab, Paulus menyebutkan, dalam kehidupannya sebagai pengajar, dia menjadi alat Roh Kudus untuk mewujudkan perubahan atas diri orang lain: yang tadinya tidak percaya menjadi percaya; yang tadinya tidak memahami kebenaran menjadi memahami kebenaran; yang tadinya menentang sekarang taat (1 Timotius 2:7).

#### 2. Menggembalakan (*Shepherding*)

Nabi Yehezkiel menegur gembala pada zamannya yang tidak menunaikan kewajibannya dengan baik. Berbeda dengan yang kita lihat dalam teladan Tuhan Yesus, Sang Gembala yang baik. GSM harus meneladani Yesus dalam menggembalakan domba-domba kecil-Nya. Seorang gembala mempunyai hati yang rela berkorban. Meskipun menghadapi kesulitan, dia tidak meninggalkan dan membiarkan domba-dombanya sendirian. Dia mengenal setiap dombanya, bahkan bersedia membawa domba yang masih berada di luar untuk masuk ke dalam kandangnya. Dia juga wajib menyediakan makanan rohani untuk kebutuhan dombanya, termasuk kebutuhan intelektual, emosi, dan mental (Yehezkiel 34:2-6; Yohanes 10:11-18).

#### 3. Kebapaan (*Fathering*)

Paulus berkata, "Sebab sekalipun kamu mempunyai beribu-ribu pendidik dalam Kristus Yesus, kamu tidak mempunyai banyak bapa. Karena akulah yang dalam Kristus telah menjadi bapamu oleh Injil yang kuberitakan kepadamu." Tugas GSM tidak hanya memberi nasihat dan menegur, tetapi juga merangkul, membesarkan, dan mendidik murid-muridnya dalam Injil. Seorang GSM harus dapat membagikan hati dan hidupnya sebagai seorang bapa yang mengasihi anak-anaknya (1 Korintus 4:15).

#### 4. Memberikan Teladan (*Modeling*)

Paulus, selaku guru, sangat berani menuntut orang-orang Kristen untuk meneladaninya sebagaimana dia telah meneladani Kristus. Paulus menasihati Timotius, "Jangan seorang pun menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya, dalam perkataanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kasihmu, dalam kesetiaanmu dan dalam kesucianmu." GSM mempunyai pengaruh besar terhadap murid-muridnya apabila dia terus memberi masukan positif yang dapat ditiru, baik dalam cara berpikirnya maupun tutur katanya. Oleh karena itu, GSM perlu selalu memperhatikan dirinya sendiri apakah dia patut menjadi teladan yang baik bagi muridnya (1 Korintus 11:1; Filipi 3:17).

#### 5. Menginjil (*Evangelizing*)

Selaku guru, Paulus mengajar orang untuk memercayai Kristus sebagai sasaran utamanya, demikian juga seharusnya GSM. Mengajar bukan hanya mengisi murid dengan kebenaran yang bersifat kognitif, tetapi terutama mengisi kebutuhan jiwa mereka dengan kasih dan iman yang menyelamatkan. Karena itu, bawalah anak-anak didik untuk mendengar berita Injil supaya keselamatan sampai kepada jiwa mereka (1 Timotius 2:7).

#### 6. Mendoakan (*Praying*)

Kewajiban lain dari GSM adalah mendoakan muridnya satu per satu dengan menyebut nama dan kebutuhan mereka masing-masing. Yakinkan bahwa Anda cukup dekat dengan mereka sehingga tahu apa yang harus didoakan; apakah itu untuk keluarganya, sekolahnya, atau lingkungan masyarakat tempat pergaulan mereka, dll.. Mereka sangat membutuhkan pertolongan Allah dan Andalah yang akan ikut memperjuangkannya (2 Tesalonika 1:11-12).

#### 7. Meraih Kesempatan (*Catching*)

Satu hal penting lain yang harus dipenuhi oleh GSM adalah meraih kesempatan. Kesempatan sering datang hanya sekejap dan dalam waktu yang tidak diduga. GSM harus memanfaatkannya walaupun mungkin hanya dengan sepatah kata atau satu sikap atau satu doa syafaat, hal ini dapat memberikan pengaruh kekal bagi murid-muridnya. "Beritakanlah firman, siap sedialah baik atau tidak baik waktunya; tegurlah, nasihatilah, dan doronglah mereka dengan penuh kesabaran dan pengajaran." (2 Timotius 4:2)

## D. Meneladani Sang Guru Agung

Jika kita diberi karunia mengajar, Tuhan ingin kita menggunakannya dan mengembangkannya secara maksimal bagi kemajuan pekerjaan-Nya dan kedewasaan iman kita. Milikilah kerinduan untuk terus belajar sehingga pelayanan Anda semakin efektif dan strategis. Untuk itu, marilah kita meneladani Yesus, Sang Guru Agung kita.

### 1. Yesus Memiliki Panggilan yang Jelas

Yesus datang ke dunia dan tahu persis untuk apa Dia datang (Yohanes 7:16-17). Demikian juga GSM, harus tahu panggilannya, yaitu untuk mengajar, membimbing, dan menuntun anak-anaknya agar mereka mengenal dan mengasihi Tuhan.

### 2. Yesus Menjalankan Disiplin Rohani

Yesus dalam banyak kesempatan membuktikan bahwa Dia memiliki hubungan yang intim dengan Bapa-Nya yang di surga. Seorang GSM yang tidak akrab dengan firman Tuhan, tidak menjalankan kehidupan doanya dengan tekun, dan tidak memiliki disiplin rohani, tidak mungkin dia memiliki kekuatan rohani untuk bertahan dalam kesulitan.

### 3. Yesus Menyambut Anak-Anak

Yesus mengasihi anak-anak dan ingin mereka datang kepada-Nya (Matius 18:2-5). GSM mengasihi anak-anak bukan karena mereka baik, lucu, dan menyenangkan. Mereka harus dapat mengasihi ketika anak-anak tidak pantas dikasihi karena GSM memiliki kasih Kristus yang dapat mengasihi tanpa pamrih.

### 4. Yesus Menggunakan Beragam Metode yang Relevan dengan Zaman-Nya

Yesus mengajar, memimpin diskusi, mengajukan pertanyaan, bercerita, menggunakan kehidupan-Nya sehari-hari sebagai bahan ilustrasi, dan bertatap muka secara langsung dengan orang-orang yang dijumpai-Nya. Itulah cara mengajar yang paling *up-to-date* pada zaman Yesus. Karena itu, GSM juga harus terus belajar supaya kemampuan dan keterampilannya mengajar anak-anak digital relevan dengan metode zaman digital.

### 5. Yesus Mengajar dengan Penuh Kuasa

Tidak seperti para ahli Taurat dan orang Farisi, banyak orang melihat Yesus mengajar dengan penuh kuasa. Jika GSM mengajar hanya sebatas

pengetahuan dan kemampuannya berbicara, yang diajarkan tidak akan membawa dampak yang kekal. Ketergantungannya pada karya Roh Kudus untuk memiliki kuasa atas apa yang diajarkan harus menjadi kesadaran utama seorang GSM.

#### DOA

"Tuhan Yesus, aku sadar aku bukan orang yang cukup layak untuk menjadi seorang guru bagi anak-anak. Namun, aku mau belajar menjadi guru yang baik seperti yang Kau teladankan. Tolonglah aku, ya Tuhan. Amin."

## REFERENSI 02: MENGENAL GURU SEKOLAH MINGGU

- \_\_\_\_\_. *Peran Remaja Gereja dalam Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/peran\\_remaja\\_gereja\\_dalam\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/peran_remaja_gereja_dalam_sekolah_minggu). Diakses pada 26 April 2023.
- Campbell, Roger D.. *Peranan Guru Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/peranan\\_guru\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/peranan_guru_sekolah_minggu). Diakses pada 26 April 2023.
- Gunadi, Paul. *Tiga Tantangan yang dihadapi Guru Sekolah Minggu*. Dalam [https://www.telaga.org/artikel/tiga\\_tantangan\\_yang\\_dihadapi\\_guru\\_sekolah\\_minggu](https://www.telaga.org/artikel/tiga_tantangan_yang_dihadapi_guru_sekolah_minggu). Diakses pada 26 April 2023.
- Homrighausen, E. G. dan I.H. Enklaar. *Apa Saja yang Merupakan Tanggung Jawab Seorang Guru Kristen?*. Dalam [https://www.pesta.org/apa\\_saja\\_yang\\_merupakan\\_tanggung\\_jawab\\_seorang\\_guru\\_kristen](https://www.pesta.org/apa_saja_yang_merupakan_tanggung_jawab_seorang_guru_kristen). Diakses pada 26 April 2023.
- Putranto, Ira Dwi. *Meningkatkan Mutu Pelayanan Guru-Guru Sekolah Minggu dengan Mengetahui Psikologi Anak dan Memahami Peranan Kunjungan bagi Anak*. Dalam [https://pepak.sabda.org/meningkatkan\\_mutu\\_pelayanan\\_guru\\_guru\\_sekolah\\_minggu\\_dengan\\_mengenal\\_psikologi\\_anak\\_dan\\_memahami\\_per](https://pepak.sabda.org/meningkatkan_mutu_pelayanan_guru_guru_sekolah_minggu_dengan_mengenal_psikologi_anak_dan_memahami_per). Diakses pada 28 April 2023.
- Sidjabat, B. Samuel. *Guru Kristen*. Dalam [https://www.pesta.org/guru\\_kristen](https://www.pesta.org/guru_kristen). Diakses pada 27 April 2023.
- Tim Got Questions. *Bagaimana Seharusnya Orang-Orang Kristen Mendisiplinkan Anak-Anak Mereka? Apa Kata Alkitab?*. Dalam [https://www.pesta.org/bagaimana\\_seharusnya\\_orang-orang\\_kristen\\_mendisiplinkan\\_anak-anak\\_mereka](https://www.pesta.org/bagaimana_seharusnya_orang-orang_kristen_mendisiplinkan_anak-anak_mereka). Diakses pada 28 April 2023.
- Yahya, Ayub. *Menjadi Guru Sekolah Minggu adalah Panggilan*. Dalam [https://pepak.sabda.org/menjadi\\_guru\\_sekolah\\_minggu\\_adalah\\_panggilan](https://pepak.sabda.org/menjadi_guru_sekolah_minggu_adalah_panggilan). Diakses pada 26 April 2023.

## PERTANYAAN 02: MENGENAL GURU SEKOLAH MINGGU

1. Syarat menjadi GSM yang harus dipenuhi adalah, kecuali ....
  - a. memiliki hati yang cukup baik
  - b. memiliki hati yang baru
  - c. memiliki hati yang lapar
  - d. memiliki hati yang taat
  
2. Dasar Alkitab yang digunakan sebagai dasar menggembalakan Sekolah Minggu adalah ....
  - a. 1 Timotius 2:7
  - b. Filipi 3:17
  - c. 1 Korintus 4:15
  - d. Yohanes 10:11-18
  
3. Panggilan seorang GSM adalah, kecuali ....
  - a. Mengajar
  - b. Membimbing
  - c. Menuntun
  - d. Mengkristenkan
  
4. GSM harus bisa mengasihi anak-anak karena GSM memiliki ....
  - a. kasih kepada sesama
  - b. kebaikan hati
  - c. kasih Kristus
  - d. tanggung jawab
  
5. GSM harus mengajar dengan penuh ketergantungan kepada ....
  - a. karya Roh Kudus
  - b. pengetahuannya
  - c. keahlian berbicara
  - d. pengalamannya

## PELAJARAN 03: MENGENAL ANAK-ANAK SEKOLAH MINGGU

Pada Pelajaran 2, kita akan belajar tentang anak-anak yang akan kita layani. Siapakah mereka, mengapa penting melayani mereka, apa kebutuhan mereka, dan apa ciri-ciri setiap tahapan usia anak? Dengan mempelajarinya, kita akan memiliki wacana yang lebih luas dan memikirkan strategi yang tepat untuk menjangkau mereka.

### A. Siapakah Anak-Anak Sekolah Minggu?

Walaupun setiap anak adalah unik, Alkitab mengatakan bahwa seorang anak adalah manusia utuh yang memiliki karakteristik rohani yang sama, yaitu:

#### 1. Anak Adalah Karunia Tuhan

Anak adalah berkat yang diberikan Tuhan kepada orang tua, seperti yang tertulis dalam Mazmur 127:3, anak-anak adalah "warisan dari Tuhan", berasal dari Tuhan. Karena itu, seorang anak yang lahir adalah karunia Tuhan sekalipun kadang-kadang kelahirannya tidak dikehendaki oleh orang tuanya.

#### 2. Anak Adalah Berharga di Mata Tuhan

Sikap Yesus yang mengizinkan anak-anak untuk datang menghampirinya ketika para murid berusaha menghalangi anak-anak yang akan mendekati-Nya (Markus 10:14-15). Anak-anak disambut dan diberkati sebagai seorang pribadi yang perlu dilayani dan diperhatikan karena jiwa mereka berharga di mata Tuhan.

#### 3. Anak Adalah Manusia yang Berdosa

Anak-anak tetaplah manusia berdosa yang lahir dari garis keturunan Adam dan Hawa. Kejadian 8:21, "... niat hati manusia itu jahat sejak masa mudanya. ..." Dalam Mazmur 51:7 juga dituliskan, "Sebenarnya, aku dilahirkan dalam pelanggaran, dan dalam dosa, ibuku mengandung aku." Paulus juga menegaskan bahwa "semua orang telah berdosa ..." (Roma 3:23). Dengan demikian, tampak jelas baik orang dewasa maupun anak-anak adalah manusia yang berdosa.

#### 4. Anak Adalah Manusia yang Memerlukan Keselamatan

Allah menghendaki semua manusia memperoleh keselamatan yang telah Dia sediakan bagi orang yang percaya kepada-Nya, termasuk anak-anak. Matius 18:14, "Demikian juga, bukanlah kehendak Bapamu yang di surga jika

seorang dari anak-anak kecil ini binasa." Dalam sudut pandang karya keselamatan, semua manusia sama di mata Allah.

## B. Mengapa Anak-Anak?

Masa anak-anak sering disebut sebagai periode emas atau *golden age*, yang dalam periode tersebut otak anak bertumbuh secara maksimal, begitu pula pertumbuhan fisik. Selain itu, pada masa tersebut, juga terjadi perkembangan kepribadian anak dan pembentukan pola perilaku, sikap, dan ekspresi emosi. Karena itu, masa anak-anak adalah masa terbaik untuk diberikan pengajaran Alkitab sebelum anak direbut oleh dunia yang lebih agresif dalam mengajarkan nilai-nilai yang salah.

### 1. Masa Kanak-kanak yang Istimewa

Ada beberapa alasan mengapa masa anak-anak menjadi masa yang istimewa dan penting untuk kita perhatikan:

#### a. Masa yang Paling Banyak Diingat

Masa anak-anak adalah masa yang paling banyak diingat dan membekas paling lama dibandingkan dengan masa-masa umur yang lain.

#### b. Masa Paling Banyak Belajar

Dunia anak-anak adalah dunia baru yang penuh dengan pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru yang menggairahkan untuk dijelajahi. Karena itu, paparan dunia digital sangat perlu dipenuhi dengan nilai-nilai Alkitab supaya pada masa anak-anak, masa yang haus untuk belajar, anak-anak dapat menerima kebenaran firman Tuhan.

#### c. Masa Pembentukan yang Paling Mudah

Dunia anak-anak adalah dunia yang masih polos dan hati yang jujur, belum banyak dicemari oleh kebiasaan dosa seperti orang dewasa. Kebiasaan-kebiasaan buruk belum terlalu terbentuk. Oleh karena itu, jika anak mendapat pengajaran yang baik pada masa kecil, hidup masa dewasanya akan jauh lebih mudah untuk dibentuk.

### 2. Tantangan Melayani Anak pada Era Digital

Pada era digital ini, para pelayan anak, terutama di kota-kota besar, sering kali menghadapi situasi yang rumit. Tidak semua anak yang mereka

layani adalah anak-anak yang ceria, polos, dan bersemangat untuk belajar. Banyak dari mereka berasal dari lingkungan yang kurang mendapat kasih sayang dan menjadi korban kejahatan orang dewasa dan lingkungan sekitarnya. Terkhusus pada era digital ini, anak terpapar dengan dunia internet yang menyajikan banyak sekali paham dunia yang tidak sesuai dengan kebenaran firman Tuhan, seperti materialisme, hedonisme, narsisme, dll.. Anak terlalu cepat mendapatkan informasi dari gadget yang adalah mainan utama mereka. Perlu kerja sama dengan banyak pihak agar penggunaan gadget bisa dimaksimalkan untuk mengajarkan hal-hal rohani yang benar dan seleksi materi yang ketat.

Tantangan lain yang muncul justru kadang dari gereja sendiri. Banyak gereja yang belum melihat pelayanan anak dengan serius. Pelayanan anak sering kali hanya dianggap sebagai tempat penitipan anak selama orang tua mereka beribadah di gereja. Untuk itu pun, gereja sering menyerah ketika melihat anak lebih suka bermain dengan gadgetnya daripada mengikuti kebaktian Sekolah Minggu. Jika gereja tidak memberikan perhatian yang cukup pada pelayanan anak, gereja tidak akan memiliki masa depan.

### 3. Rencana Tuhan bagi Anak-Anak

Dalam Kejadian 1:28, Tuhan memerintahkan manusia untuk berkembang dan bertambah banyak. Tuhanlah yang membentuk manusia sejak dia masih bakal anak dalam kandungan ibunya, sekaligus merancang kehidupan yang akan dilaluinya (Mazmur 139). Contoh lain, Tuhan juga ingin memulihkan bangsa Israel dengan membentuk generasi baru yang bisa masuk ke tanah Kanaan (Bilangan 21:4-9). Bahkan, Tuhan juga merencanakan pembangunan Yerusalem baru yang penuh dengan anak-anak laki-laki dan perempuan yang bermain di jalanan (Zakharia 8:3).

Sejak kejatuhan manusia dalam dosa, anak-anak yang lahir telah mewarisi dosa asal (Mazmur 51:7), dan anak-anak juga akan menghadap takhta pengadilan Allah (Wahyu 20:12-15). Oleh karena itu, anak-anak juga membutuhkan keselamatan dari Tuhan (Matius 18:14). Melalui kuasa kelahiran baru Roh Kudus, Tuhan memberikan rencana baru bagi manusia, termasuk anak-anak. Mereka akan bertumbuh menjadi milik kepunyaan-Nya dan berkarya bagi kemuliaan-Nya (Roma 11:36).

### 4. Panggilan Pembina Anak dalam Melayani Anak

GSM dipanggil untuk ikut ambil bagian dalam membentuk anak-anak yang dipercayakan Tuhan kepadanya. Ini merupakan tanggung jawab yang sangat besar, terutama pada era digital, karena anak sudah dicekoki dengan informasi yang "overloaded" dan tanpa batas. Melalui GSM, Tuhan ingin agar

anak-anak mengenal Pencipta mereka, bertemu dengan Dia, dan diubah menjadi ciptaan baru oleh Dia. Pelayanan Sekolah Minggu tidak semata-mata dibentuk untuk mendidik mereka menjadi anak-anak manis yang bersikap baik. Itu bukan tujuan utama Tuhan melayani anak-anak. Tujuan utama adalah mempertemukan anak-anak secara pribadi dengan Tuhan Yesus Kristus. Dan, apa yang telah dimulai oleh-Nya akan disempurnakan-Nya pula oleh Dia.

Pendidikan rohani melalui pelayanan anak dan Sekolah Minggu akan menjadi dasar pertumbuhan rohani seorang anak dalam mengenal kebenaran Alkitab, menyembah dan memuji Tuhan, serta mengasihi pekerjaan-Nya. Apabila anak-anak dimenangkan, berarti generasi selanjutnya juga telah dimenangkan karena merekalah penerus dan pemimpin generasi yang akan datang. Hal ini terbukti bahwa 50% anggota jemaat dewasa pada umumnya berasal dari anggota Sekolah Minggu. Oleh karena itu, kita perlu melayani anak-anak dan memberi perhatian besar kepada mereka.

### C. Apa Saja Kebutuhan Anak-Anak?

Ada kebutuhan umum yang dimiliki oleh setiap anak. Namun demikian, masing-masing anak memiliki derajat dan standar kebutuhan yang berbeda-beda tergantung dari latar belakang keluarga, kebiasaan, pendidikan, dan lingkungan tempat dia dibesarkan.

#### 1. Kebutuhan Kasih dan Perhatian

Dengan kasih sayang dan perhatian dari orang-orang di sekitarnya, anak akan tumbuh menjadi orang-orang yang mampu menerima dirinya dengan baik dan peduli pada lingkungannya.

#### 2. Kebutuhan Rasa Aman dan Sejahtera

Anak yang memiliki rasa aman akan tumbuh dengan kepribadian yang tegar dan keberanian untuk menghadapi kesulitan-kesulitan yang datang dalam hidupnya. Terkhusus pada era digital ini, rasa aman anak harus ditumbuhkan dari rasa takut akan Allah sehingga paparan dunia digital tidak membuat mereka salah menempatkan rasa aman mereka.

#### 3. Kebutuhan Pendidikan dan Pengajaran

Dengan pendidikan dan pengajaran yang tepat, anak akan tumbuh dengan kemampuan yang maksimal dan potensi yang tergalai serta moral yang baik untuk memberikan kontribusi positif bagi masyarakat di sekitarnya. Pengajaran harus diintegrasikan dengan bahan-bahan digital yang sudah menjadi keseharian anak dalam belajar.

#### 4. Kebutuhan Kebebasan untuk Mengekspresikan Diri

Potensi maksimal bisa tercapai jika anak ditempatkan dalam kondisi yang kondusif untuk bebas berekspresi, termasuk berekspresi di dunia digital. Kebebasan berekspresi di dunia digital harus diarahkan menjadi ekspresi positif yang diwujudkan dalam bentuk kata-kata, tulisan, gambar dll..

#### 5. Kebutuhan Rasa Diterima dan Dihargai

Perasaan diterima dan dihargai sangat dibutuhkan anak agar anak memiliki citra diri yang positif dan rasa percaya diri yang kuat. Pengaruh dunia media sosial perlu diwaspadai karena tipuan dunia digital akan rasa percaya diri yang palsu sangat bertentangan dengan nilai-nilai Alkitab.

#### 6. Kebutuhan Kecerdasan Digital

Dunia digital bisa menjadi sangat kejam jika anak-anak tidak diperlengkapi dengan keterampilan digital yang membuat anak cerdas menjalani hidup kesehariannya di dunia digital. Melarang anak untuk tidak menyentuh dunia digital sangatlah tidak masuk akal. Adalah lebih bijaksana untuk membekali anak dengan pengetahuan yang cukup tentang manfaat sekaligus bahayanya dunia digital.

Supaya GSM dapat lebih memahami kebutuhan anak-anak dari dekat, berikut beberapa tip sederhana untuk dipraktikkan:

- Kunjungi rumah murid dan bertemu dengan keluarganya.
- Bercakap-cakap secara pribadi sebelum atau sesudah kebaktian SM.
- Perhatikan anak saat bersama anak lain: amatilah sikapnya, caranya bicara, caranya main dengan gadgetnya, cara berinteraksi dengan temannya, dll..
- Berikan kegiatan sehingga murid dapat bercerita mengenai keluarganya, hobinya, dan kegiatan-kegiatan yang disukainya, terutama melalui media visual yang sangat disukai anak-anak era digital.
- Berikan perhatian khusus, misalnya: berikan pelajaran tambahan, hadiah/perhatian pada hari ulang tahunnya, ajaklah bermain gadget bersama, kunjungi saat sakit, dll..
- Catatlah peristiwa-peristiwa khusus yang terjadi saat bersama dengan anak, misalnya: melihat ekspresi anak ketika sedih, kecewa, marah, gembira, antusias, dll..

#### D. Pembagian Usia Anak

Tumbuh kembang anak di setiap usia berbeda-beda. Dari segi jasmani, mental, emosi, sosial, dan rohani memiliki ciri khas masing masing.

##### 1. Anak Batita (Umur < 3 Tahun)

- Anak mulai bertumbuh dari fisik, saraf, mental, bahasa, dll..
- Akan cenderung aktif dengan pesat.

##### 2. Anak Balita/Indria (Umur 3 - 5 Tahun)

- Anak cenderung banyak bergerak dengan tangan.
- Bagi anak balita, segala sesuatu adalah mainan.
- Mereka mulai mengenal dirinya sebagai individu yang memiliki nama, jenis kelamin, dll.. GSM perlu peka dan menyadari akan sikap anak di usia ini.

##### 3. Anak Pratama (Umur 6 - 8 Tahun)

- Anak masih dalam tahap pembentukan karakter dan pengembangan kemampuan dasar, seperti keterampilan motorik halus, bahasa, dan sosial.
- Anak cenderung sangat tergantung pada orang dewasa dan membutuhkan perhatian dan kasih sayang yang cukup.
- Dalam era digital ini, anak-anak pratama mulai terkena paparan teknologi pada usia dini. Oleh karena itu, penting bagi orang tua dan GSM untuk memperhatikan jenis dan durasi paparan teknologi yang diterima anak, serta memberikan pengawasan dan pendampingan dalam menggunakan teknologi. Lebih baik perbanyak aktivitas motorik agar secara fisik anak dapat bertumbuh dengan baik.

##### 4. Anak Madya (Umur 9 - 11 Tahun)

- Anak sedang dalam proses perkembangan kognitif dan kemandirian, serta mulai membentuk identitas diri.
- Anak cenderung lebih aktif dalam menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya dan membutuhkan dukungan dan bimbingan dalam mengembangkan keterampilan akademis dan sosialnya.
- Pada era digital ini, anak-anak madya mulai mengenal berbagai macam teknologi dan aktif menggunakan gadget. Oleh karena itu, orang tua dan GSM perlu bekerja sama memberikan pengertian dan batasan dalam penggunaan teknologi, serta mengajarkan anak tentang etika digital dan kesadaran berinternet yang baik.

## 5. Anak Pra Remaja (Umur 12 - 14 Tahun)

- Anak mulai mengalami perubahan fisik dan emosional yang signifikan, serta dalam proses mengembangkan identitas diri dan mengambil keputusan untuk masa depan.
- Anak cenderung lebih mandiri dan aktif mencari pengalaman baru, serta membutuhkan dukungan dan pengertian dari orang tua dan GSM dalam menghadapi perubahan tersebut.
- Pada era digital ini, anak-anak pra remaja sangat kuat terpapar dengan dunia digital yang lebih kompleks dan terbuka. Oleh karena itu, penting bagi orang tua dan GSM untuk memberi kesempatan mengeksplorasi dunia digital dengan cerdas, serta mengajarkan bahaya kejahatan digital, seperti cyberbullying, hoaks, dll..

### DOA

"Tuhan Yesus, aku bersyukur Engkau tolong aku untuk mengenal anak-anak yang Engkau percayakan kepadaku. Ajarlah aku untuk mengasihi mereka, baik melalui kelebihan-kelebihan mereka maupun kekurangan-kekurangan mereka. Berilah aku kesabaran untuk melihat mereka bertumbuh sebagaimana Engkau melihatnya. Amin."

### REFERENSI 03: MENGENAL ANAK-ANAK SEKOLAH MINGGU

- \_\_\_\_\_. *Guru Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/25/jul/2007/anak\\_guru\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/25/jul/2007/anak_guru_sekolah_minggu). Diakses pada 25 April 2023.
- \_\_\_\_\_. *Siap Mengajar*. Dalam [https://pepak.sabda.org/25/nov/2004/anak\\_siap\\_mengajar](https://pepak.sabda.org/25/nov/2004/anak_siap_mengajar). Diakses pada 25 April 2023.
- Benson, Clarence H.. *Bagaimana Mengajar*. Dalam [https://www.pesta.org/bagaimana\\_mengajar](https://www.pesta.org/bagaimana_mengajar). Diakses pada 26 April 2023.
- Estefanus, Debora. *Mengenal Kebutuhan Anak*. Dalam [https://pepak.sabda.org/29/may/2002/anak\\_mengenal\\_kebutuhan\\_anak](https://pepak.sabda.org/29/may/2002/anak_mengenal_kebutuhan_anak). Diakses pada 28 April 2023.
- Lautfer, Ruth. *Perkembangan Alam Pikir Anak*. Dalam [https://pepak.sabda.org/13/aug/2002/anak\\_perkembangan\\_alam\\_pikir\\_anak](https://pepak.sabda.org/13/aug/2002/anak_perkembangan_alam_pikir_anak). Diakses pada 27 April 2023.
- Lie, Paulus. *Panggilan Tuhan untuk Melayani Anak-Anak*. Dalam [https://pepak.sabda.org/panggilan\\_tuhan\\_untuk\\_melayani\\_anak\\_anak](https://pepak.sabda.org/panggilan_tuhan_untuk_melayani_anak_anak). Diakses pada 28 April 2023.
- Setiawani, Mary Go. *Mengenal Anak Pra-Remaja (Umur 12-14 Tahun)*. Dalam [https://pepak.sabda.org/28/feb/2001/anak\\_mengenal\\_anak\\_pra\\_remaja\\_umur\\_12\\_14\\_tahun](https://pepak.sabda.org/28/feb/2001/anak_mengenal_anak_pra_remaja_umur_12_14_tahun). Diakses pada 26 April 2023.

### PERTANYAAN 03: MENGENAL ANAK-ANAK SEKOLAH MINGGU

1. Dalam Mazmur 127:3 dikatakan bahwa anak-anak adalah "milik pusaka Tuhan". Hal ini menunjukkan bahwa ....
  - a. anak berharga di mata Tuhan
  - b. anak adalah karunia Tuhan
  - c. anak adalah manusia yang berdosa
  - d. anak memerlukan keselamatan
  
2. Masa kanak-kanak adalah masa yang istimewa karena, kecuali ....
  - a. masa paling banyak belajar
  - b. masa yang sulit
  - c. masa pembentukan paling mudah
  - d. masa yang paling banyak diingat
  
3. Tantangan melayani anak pada era digital ini adalah ....
  - a. suka bermain dengan temannya
  - b. tidak suka dengan HP
  - c. terpapar dengan dunia internet
  - d. tidak ada kendaraan untuk Sekolah Minggu
  
4. Anak akan tumbuh menjadi orang-orang yang mampu menerima dirinya dengan baik dan peduli pada lingkungannya jika kebutuhan ... dan ... telah terpenuhi.
  - a. kasih dan perhatian
  - b. rasa aman dan sejahtera
  - c. pendidikan dan pengajaran
  - d. rasa diterima dan dihargai
  
5. Anak Balita/Indrya (usia 3-5 tahun) memiliki ciri-ciri seperti berikut, kecuali ....
  - a. mulai mengenal dirinya sebagai individu yang memiliki nama
  - b. anak cenderung banyak bergerak dengan tangan
  - c. bagi anak balita, segala sesuatu adalah mainan
  - d. mulai mengenal berbagai macam teknologi dan aktif menggunakan gadget

## PELAJARAN 04: BAHAN PENGAJARAN SEKOLAH MINGGU

Kegiatan utama Sekolah Minggu adalah pengajaran firman Tuhan. Bagaimana bahan pengajaran firman Tuhan disiapkan? Siapa yang menyiapkan bahan pengajaran ini? Sumber apa yang dipakai? Bagaimana mempersiapkan GSM mengajar dengan baik? Nah, mari kita mempelajari seluk-beluk bahan pengajaran dan cara mengajar di Sekolah Minggu secara lebih detail.

### A. Sumber Utama Pengajaran

Apa sumber utama pengajaran SM? Tentu saja Alkitab! Itu yang terutama. Namun, selain Alkitab, ada bahan-bahan lain yang harus dipakai. Apalagi pada era digital ini, banyak sekali bahan biblika yang tersedia yang dapat digunakan secara kreatif. Kita akan jelaskan satu per satu sumber bahan pengajaran yang penting dipakai GSM.

#### 1. Alkitab

Alkitab adalah sumber utama yang harus menjadi dasar dan pedoman utama dalam mengajar. Karena itu, untuk mengajar dengan baik, guru harus mempelajari Alkitab secara sistematis dan menguasai inti pengajaran Alkitab. Jika Guru Sekolah Minggu tidak memiliki pengetahuan yang cukup tentang Alkitab, akan sulit bagi guru untuk menilai apakah prinsip-prinsip ajaran yang diberikan kepada anak sesuai dengan kebenaran firman Tuhan.

Saat ini, ada lebih banyak versi/bahasa Alkitab digital yang dapat diakses daripada Alkitab cetak. Selain sudah tidak dicetak/diterbitkan lagi (sulit didapatkan), versi Alkitab cetak juga tidak terintegrasi dengan bahan-bahan biblika yang lain. Membandingkan banyak versi Alkitab akan sangat menolong GSM untuk mempelajari Alkitab dengan baik. Mari mengenal macam-macam Alkitab yang tersedia secara digital.

Yayasan Lembaga SABDA (YLSA) adalah yayasan studi Alkitab digital yang menyediakan Alkitab dalam berbagai bahasa dan versi:

- 25+ Alkitab dalam Versi Bahasa Indonesia (Kuno dan Modern)
- 50+ Alkitab dalam Bahasa Suku/Daerah (dari Sabang sampai Merauke)
- 5+ Alkitab dalam Versi Bahasa Asli (Ibrani dan Yunani)
- 20+ Alkitab dalam Bahasa Inggris (KJV, RSV, NASB, dll.)
- Alkitab dalam Bahasa Asing Lain (Belanda, Mandarin, dll.)

Alkitab-Alkitab di atas dapat diakses dengan beberapa cara:

- Software Alkitab ([sabda.net](http://sabda.net))
- Situs Alkitab SABDA ([alkitab.sabda.org](http://alkitab.sabda.org))
- Aplikasi Alkitab SABDA Android dan iOS ([sabda.app](http://sabda.app))

Ada beberapa ragam bahan seputar Alkitab yang juga tersedia untuk dipakai mengajar anak-anak Sekolah Minggu, di antaranya:

a. Bahan Cerita Alkitab

Ada banyak bahan cerita Alkitab yang tersedia karena biasanya GSM mengajarkan firman Tuhan dengan metode "storytelling" atau bercerita kepada anak-anak ([https://live.sabda.org/events.php?id=gonatal&title=gonatal\\_story\\_telling\\_dan\\_drama](https://live.sabda.org/events.php?id=gonatal&title=gonatal_story_telling_dan_drama), [https://live.sabda.org/events.php?id=gopaskah&title=gopaskah\\_bible\\_study\\_dan\\_storytelling](https://live.sabda.org/events.php?id=gopaskah&title=gopaskah_bible_study_dan_storytelling)). Namun, pada era digital ini, metode bercerita Alkitab dapat digabung dengan metode mendengar, bahkan menonton Alkitab (<https://badeno.sabda.org>). Jadi, pastikan GSM mempelajari cara-cara baru yang sesuai dengan perkembangan teknologi digital sehingga relevan dengan kebutuhan anak-anak generasi digital. Silakan melihat contoh cerita-cerita Alkitab yang dikemas dalam video pendek seperti yang ada di situs [cerita.co](http://cerita.co). Karena durasi masing-masing cerita ini cukup pendek, GSM dapat memakainya menjadi alat peraga sebelum GSM menguraikan ceritanya secara lebih detail.

b. Bahan Tokoh Alkitab

Memperkenalkan tokoh-tokoh Alkitab adalah salah satu cara menarik untuk anak-anak mengenal Alkitab. Oleh karena itu, GSM harus mempelajari tokoh-tokoh Alkitab dengan baik supaya bisa mengajarkannya kepada anak-anak, terutama agar anak melihat dengan jelas bagaimana Allah bekerja dalam sejarah manusia untuk menjalankan rencana keselamatan-Nya melalui hidup para tokoh Alkitab tersebut. Berikut beberapa sumber bahan yang dapat dipakai GSM yang dapat ditemukan di situs-situs SABDA:

[- Situs Alkitab SABDA - Tokoh Alkitab:

<https://alkitab.sabda.org/resource.php?res=1000jawaban&topic=1004>]

[- Situs Biokristi - Tokoh Alkitab:

[http://biokristi.sabda.org/keywords/tokoh\\_alkitab](http://biokristi.sabda.org/keywords/tokoh_alkitab)]

[- Situs Doa - Tokoh Alkitab: <https://doa.sabda.org/Tokoh>]

## 2. Bahan Kurikulum Sekolah Minggu

Secara ideal, gereja setempat seharusnya menyediakan buku Kurikulum Sekolah Minggu yang dibuat sendiri oleh tim Pembina gereja sehingga apa yang diajarkan di SM adalah sesuai dengan garis-garis pengajaran gereja (dogma gereja) dan program gereja. Namun, hal ini masih sulit dilaksanakan di gereja-gereja pada umumnya karena terbatasnya orang-orang yang mampu membuat kurikulum Sekolah Minggu dengan baik. Oleh karena itu, gereja biasanya akan membeli buku Kurikulum Pelajaran yang sudah jadi, yang dibuat oleh lembaga pelayanan anak atau gereja lain. Di Indonesia, buku-buku Kurikulum Pelajaran SM yang banyak beredar kurang banyak, misalnya: Suara Sekolah Minggu, Buku Pintar Sekolah Minggu, Children Desiring God, dll.. Untuk memilih bahan kurikulum yang baik, gereja perlu memastikan bahwa bahan-bahan tersebut alkitabiah, memiliki dasar Alkitab yang jelas dan benar.

Ada beberapa bahan SABDA yang dapat dijadikan bahan pendamping bahan untuk mengajar mengajar di Sekolah Minggu.

- BaDeNo (Baca Dengar Nonton): <https://badeno.sabda.org/>
- Kurikulum Yesus Mesias yang bisa Anda dapatkan di situs: <https://mesias.sabda.org/> dan [https://static.sabda.org/live/ministry\\_learning\\_center/SABDA\\_Ministry\\_Learning\\_Center\\_20210225\\_Kurikulum\\_Sekolah\\_Minggu\\_Berdasarkan\\_Komik\\_Yesus\\_Mesias.pdf](https://static.sabda.org/live/ministry_learning_center/SABDA_Ministry_Learning_Center_20210225_Kurikulum_Sekolah_Minggu_Berdasarkan_Komik_Yesus_Mesias.pdf)
- Bahan dari Kingstone Indonesia di situs: <https://komik.app>
- Bahan-bahan dari situs: <https://pepak.sabda.org>

### B. Sumber Pendukung Pengajaran

Sumber pendukung pengajaran merupakan bahan-bahan biblika yang dipakai untuk mempelajari Alkitab dengan tepat karena kita tidak bisa hanya memakai Alkitab, diperlukan bahan-bahan pendukung lain yang menolong memperjelas apa yang diajarkan Alkitab. Seperti sudah disampaikan sebelumnya, GSM harus belajar Alkitab untuk dapat menceritakan cerita Alkitab dengan tepat kepada anak-anak. GSM tidak boleh hanya menghafal cerita Alkitab, tetapi harus dapat mengambil inti berita yang Allah ingin disampaikan melalui orang/peristiwa/cerita yang terjadi.

Berikut adalah beberapa bahan pendukung penting untuk mempelajari Alkitab:

## 1. Bahan Studi Alkitab

Bahan Studi Alkitab sangat penting digunakan GSM untuk menginterpretasi dan mengajarkan fakta-fakta dan kebenaran Alkitab secara bertanggung jawab. Bahan Studi Alkitab tersebut antara lain: Pengantar Alkitab, Kamus Alkitab, Peta Alkitab, dan Tafsiran Alkitab. Semua alat Studi Alkitab ini sudah disediakan SABDA. Silakan mengunduh alat-alat studi Alkitab berikut bisa di software SABDA (<https://sabda.net>), situs Alkitab SABDA (<https://alkitab.sabda.org>), maupun aplikasi Alkitab SABDA (<https://android.sabda.org> - playstore).

Unduh juga tutorial bagaimana memakai alat-alat studi Alkitab ini di link berikut:

- Software SABDA: <https://sabda.net/tutorial/sabda-3-menit>
- Situs Alkitab SABDA: <https://youtu.be/eZj8HnP-tOo>
- Aplikasi Alkitab Android: <https://youtu.be/xk95rYzYCCE>
- SABDA Bot: <https://youtu.be/oQYZzkLdbUY>

### a. Pengantar Alkitab

Bahan pengantar Alkitab sangat berguna untuk mengetahui latar belakang dan konteks kitab/pasal dalam Alkitab, khususnya sehubungan dengan penulisannya, yaitu garis besar, tujuan, tahun, penulis, penerima kitab, dll..

### b. Kamus Alkitab

Kamus Alkitab diperlukan untuk melihat dan mempelajari arti istilah-istilah penting dalam Alkitab, termasuk arti istilah-istilah tersebut dalam bahasa asli Alkitab (Ibrani dan Yunani). Dalam Kamus Alkitab, terdapat ribuan istilah yang merupakan kompilasi dari 20+ kamus yang saling terintegrasi sehingga pemahaman mengenai kata, makna, dan fakta-fakta dalam Alkitab semakin jelas dan luas pengertiannya.

### c. Tafsiran Alkitab

Bahan Tafsiran Alkitab berisi penjelasan dari para penafsir Alkitab dengan melihat konteks latar belakang, studi kata, dan juga pemahaman penulisnya terhadap ayat/beberapa ayat/perikop dari kitab-kitab dalam Alkitab, yang disusun secara sistematis. Penting diingat,

GSM harus memilih bahan tafsiran yang alkitabiah dan sudah diterima oleh gereja-gereja Injili.

d. Peta Alkitab

Peta Alkitab adalah buku yang menunjukkan gambaran (peta) tempat-tempat dalam Alkitab pada zaman Alkitab. Di dalamnya juga ditunjukkan perkiraan jarak tempat-tempat dan hubungan tempat-tempat itu sesuai dengan sejarah peristiwanya dalam Alkitab. Dengan Peta Alkitab ini, kita bisa memberikan pemahaman yang lebih detail mengenai perspektif geografis, topografis, historis, arkeologis, dan kultural dari tempat peristiwa yang ada di Alkitab.

2. Bahan Teologi Sistematika (Pengajaran)

Bahan Teologi Sistematika akan menolong GSM belajar pokok-pokok penting iman Kristen untuk memiliki fondasi iman yang kuat dan alkitabiah karena berisi inti pengajaran (doktrin) iman Kristen yang disusun secara sistematis. Namun, karena ada berbagai aliran sistem teologi, maka guru perlu memilih bahan-bahan yang alkitabiah yang sesuai dengan kebenaran Alkitab.

Contoh bahan Teologi Sistematika, di antaranya:

- Doktrin Alkitab
- Doktrin Allah
- Doktrin Manusia dan Dosa
- Doktrin Keselamatan
- dll..

Bahan pengajaran Teologi Sistematika juga disediakan SABDA berupa modul-modul yang dapat dipelajari dan diunduh secara gratis oleh GSM [<https://pesta.org/sistematika>]. Bahkan, jika GSM ingin mempelajarinya bersama rekan-rekan lain, bisa bergabung dalam kelas-kelas pembelajaran di SABDA MLC [<https://live.sabda.org/schedule.php>] atau kontak Admin di: 0821-3313-3315.

C. Bahan Pembinaan Guru Sekolah Minggu

Pembinaan GSM perlu diadakan secara berkala untuk memperlengkapi GSM bertumbuh, meningkatkan pengetahuan Alkitabnya, dan juga keterampilannya dalam mengajar maupun mengelola kelas SM. Jika gereja tidak bisa menyediakan acara-acara pembinaan, GSM dapat mencari bahan-bahan pembinaan berupa buku-buku cetak atau digital. Saat ini, banyak tersedia video rekaman training dan seminar yang ditujukan untuk membina GSM.

## 1. Training dan Seminar Pembinaan Guru

Apa yang bisa didapatkan dari training dan seminar?

### a. Pengetahuan Dasar tentang Pelayanan Sekolah Minggu

Sebelum menjadi GSM, training perlu diberikan agar guru memiliki dasar-dasar yang benar tentang arti dan tujuan pelayanan SM, visi dan misi SM, motivasi melayani SM, serta pengetahuan administrasi SM. Gereja harus secara rutin mengadakan training dasar ini sebagai usaha penambahan GSM secara berkala. Banyak gereja mengeluhkan kurangnya GSM, hal ini disebabkan karena kurangnya usaha gereja memperkenalkan pelayanan SM melalui training-training dasar.

### b. Keterampilan dalam Mengajar Sekolah Minggu dan Mengelola Kelas SM

Keterampilan mengajar dan mengelola kelas harus diberikan secara bertahap sehingga GSM terus-menerus meningkatkan kemampuannya dalam mengajar dan menguasai kelas. Selain itu, ada banyak metode mengajar yang dapat GSM pelajari supaya GSM dapat kreatif mengajar sesuai dengan usia anak dan tujuan yang ingin dicapai. Mengelola kelas termasuk dalam keterampilan administrasi seorang GSM, yang sangat mendukung dan memperlancar pelaksanaan SM. Kesuksesan mengajar dan mengelola kelas oleh GSM menjadi kunci SM dijalankan dengan baik di gereja.

### c. Kecerdasan Digital

Para era digital ini, tidak bisa tidak, GSM harus memiliki kemampuan dan kecerdasan digital karena di sanalah anak-anak SM hidup dalam kesehariannya. Selain untuk kepentingan diri sendiri, GSM perlu memberikan prinsip-prinsip penting kepada anak SM tentang kecerdasan digital untuk memastikan mereka terjaga dan terhindar dari kejahatan digital.

SABDA memiliki banyak rekaman video training dan seminar yang ditujukan untuk GSM. Jika gereja Anda belum banyak menyediakan training atau seminar, silakan menggunakan rekaman-rekaman ini untuk menolong GSM bertumbuh dan meningkatkan diri agar menjadi GSM yang lebih baik.

[GoNatal!: <https://live.sabda.org/events.php?id=gonatal>]

[GoNatal!: <https://live.sabda.org/events.php?id=gopaskah>]

[Kurikulum Yesus Mesias:

[https://live.sabda.org/mlc.php?title=kurikulum\\_sm\\_yesus\\_mesias](https://live.sabda.org/mlc.php?title=kurikulum_sm_yesus_mesias)]

[Mengajar Kreatif Era Digital:

[https://live.sabda.org/mlc.php?title=go\\_for\\_it4god](https://live.sabda.org/mlc.php?title=go_for_it4god)]

[Penginjalan kepada Suku Digital:

[https://live.sabda.org/mlc.php?title=penginjalan\\_kepada\\_suku\\_digital](https://live.sabda.org/mlc.php?title=penginjalan_kepada_suku_digital)]

dan masih banyak lagi. Silakan temukan bahan-bahan seminar/training-nya di situs live.sabda.org, atau YouTube SABDA Alkitab.

## 2. Kelas Persiapan Mengajar Sekolah Minggu

Untuk menjamin bahwa Sekolah Minggu dapat menjalankan pengajaran dengan baik dan kurikulum SM dapat dipakai dengan baik oleh guru, gereja sebaiknya mengadakan "Kelas Persiapan mengajar bagi GSM" (minimal seminggu sekali). Selain membangun disiplin, waktu persiapan mengajar sangat bermanfaat untuk GSM berbagi pergumulan, semangat, dan keterampilan. Kelas persiapan juga sangat penting untuk memastikan bahwa GSM telah mempersiapkan diri dengan bertanggung jawab sebelum mengajar anak-anak. Sese kali, pertemuan bisa diisi dengan pembekalan sehingga GSM bisa meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya dalam mengajar dan melayani.

### DOA

"Tuhan Yesus, aku sungguh bersyukur karena Engkau menyediakan begitu banyak sumber dan bahan yang dapat aku pelajari sebagai Guru Sekolah Minggu, baik sumber fisik maupun digital. Biarlah aku bisa senantiasa mengembangkan diriku agar semakin terampil dalam mengajar generasi digital yang Tuhan percayakan untuk dididik di Sekolah Minggu. Amin."

#### REERENSI 04: BAHAN PENGAJARAN SEKOLAH MINGGU

- Anderson, Mavis L.. *Persiapan Dasar*. Dalam [https://pepak.sabda.org/02/jun/2005/anak\\_persiapan\\_dasar](https://pepak.sabda.org/02/jun/2005/anak_persiapan_dasar). Diakses pada 28 April 2023.
- Budilaksono, Daniel. *Kelas Persiapan Mengajar Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/kelas\\_persiapan\\_mengajar\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/kelas_persiapan_mengajar_sekolah_minggu). Diakses pada 27 April 2023.
- Gangel, Kenneth O. *Sumber-Sumber Bahan Pelajaran*. Dalam [https://www.pesta.org/sumber-sumber\\_bahan\\_pelajaran](https://www.pesta.org/sumber-sumber_bahan_pelajaran). Diakses pada 25 April 2023.
- Kraft, Tamera. *10 Pelajaran untuk Gereja Anak yang Dapat Anda Gunakan Kapan Saja*. Dalam [https://pepak.sabda.org/10\\_pelajaran\\_untuk\\_gereja\\_anak\\_yang\\_dapat\\_anda\\_gunakan\\_kapan\\_saja](https://pepak.sabda.org/10_pelajaran_untuk_gereja_anak_yang_dapat_anda_gunakan_kapan_saja). Diakses pada 25 April 2023.
- Richards, Lawrence O.. *Kurikulum di Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/24/may/2001/anak\\_kurikulum\\_di\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/24/may/2001/anak_kurikulum_di_sekolah_minggu). Diakses pada 26 April 2023.
- Setiawani, Mary Go. *Selayang Pandang Tentang Teknik Bercerita*. Dalam [https://www.pesta.org/selayang\\_pandang\\_tentang\\_teknik\\_bercerita](https://www.pesta.org/selayang_pandang_tentang_teknik_bercerita). Diakses pada 28 April 2023.
- SABDA. *Musik dan Pujian di Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/23/aug/2001/anak\\_musik\\_dan\\_pujian\\_di\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/23/aug/2001/anak_musik_dan_pujian_di_sekolah_minggu). Diakses pada 28 April 2023.
- SABDA. *PEPAK Bahan Mengajar*. Dalam [https://pepak.sabda.org/pepak\\_bahan\\_mengajar](https://pepak.sabda.org/pepak_bahan_mengajar). Diakses pada 27 April 2023.
- SABDA. *Tips Mengadakan Pelatihan bagi Guru Sekolah*. Dalam [https://pepak.sabda.org/tip\\_mengadakan\\_pelatihan\\_bagi\\_guru\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/tip_mengadakan_pelatihan_bagi_guru_sekolah_minggu). Diakses pada 28 April 2023.
- Tim Sunfokus Indonesia. *Kurikulum Lengkap Sekolah Minggu*. Dalam <http://www.sunfokusindonesia.org/bahan/suara-sekolah-minggu>. Diakses pada 2 Mei 2023.

- White, Amanda. *Lima Cara untuk Membantu Anak-Anak Memahami Alkitab*. Dalam [https://pepak.sabda.org/lima\\_cara\\_untuk\\_membantu\\_anakanak\\_memahami\\_alkitab](https://pepak.sabda.org/lima_cara_untuk_membantu_anakanak_memahami_alkitab). Diakses pada 28 April 2023.

#### PERTANYAAN 04: BAHAN PENGAJARAN SEKOLAH MINGGU

1. Alkitab-Alkitab SABDA dapat diakses melalui, kecuali ....
  - a. situs Alkitab SABDA
  - b. Alkitab cetak
  - c. aplikasi Alkitab SABDA Android
  - d. software Alkitab
  
2. Contoh Teologi Sistematika adalah sebagai berikut, kecuali ....
  - a. Doktrin Manusia Dan Dosa
  - b. Pengenalan Sekolah Minggu
  - c. Doktrin Allah
  - d. Doktrin Keselamatan
  
3. Berikut ini adalah hal yang bisa didapatkan jika gereja mengadakan training dan seminar GSM yang dilakukan, kecuali ....
  - a. kecerdasan digital
  - b. keterampilan dalam mengajar SM
  - c. pengetahuan dasar tentang pelayanan SM
  - d. banyak teman sesama GSM
  
4. Kunci SM dijalankan dengan baik di gereja jika GSM ....
  - a. bisa memberikan hadiah setiap selesai kelas
  - b. disukai anak SM
  - c. memiliki murid yang banyak
  - d. sukses mengajar dan mengelola kelas
  
5. Agar anak-anak SM terjaga dan terhindar dari kejahatan digital, seorang GSM harus memberikan prinsip-prinsip ....
  - a. kecerdasan emosional
  - b. penggunaan media social
  - c. kecerdasan digital
  - d. kecerdasan

## PELAJARAN 05: ADMINISTRASI SEKOLAH MINGGU

Pengelolaan administrasi Sekolah Minggu sangat dibutuhkan mengingat Sekolah Minggu sebenarnya tidak jauh berbeda dari sebuah sekolah (tentu dalam skala yang berbeda). Pengelolaan administrasi SM yang dilaksanakan dengan baik akan memberi dampak yang positif terhadap perkembangan SM selanjutnya. Sebaliknya, jika administrasi SM tidak terurus, masa depan perkembangan SM juga akan suram.

### A. Kepengurusan Organisasi Sekolah Minggu

Tidak dapat disangkal bahwa dalam penyelenggaraan organisasi apa pun, termasuk dalam pelayanan SM, selalu ada beberapa unsur yang menjadi komponen penting dalam organisasi. Sekolah Minggu bisa terlaksana dengan baik karena adanya orang-orang yang bertanggung jawab untuk mengurusnya. Kepengurusan SM ini dibagi dalam beberapa jenjang sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Sekalipun tiap gereja menggunakan istilah-istilah yang berbeda dalam kepengurusan Sekolah Minggu, tetapi pada dasarnya memiliki kesamaan dalam menjalankan fungsinya. Berikut adalah kepengurusan yang biasa ada dalam SM.

#### 1. Pengurus Inti Sekolah Minggu

Kepemimpinan kepengurusan SM, biasanya terdiri dari 3 personil Pengurus Inti, yaitu ketua, sekretaris dan bendahara (bisa ditambah wakil ketua), yang secara keseluruhan memiliki tugas utama, yaitu:

- Bertanggung jawab atas pembuatan rencana dan laporan tahunan/rutin untuk program/kegiatan, keuangan, dan administrasi SM.
- Bertanggung jawab atas jalannya kelancaran seluruh pelaksanaan kegiatan/program SM.
- Memberi pengarahan dan membuat keputusan-keputusan penting dalam pelaksanaan harian SM.
- Mewakili SM dalam rapat umum gereja.
- Memimpin rapat rutin internal SM.
- Memikirkan pengembangan SM dan strategi pelayanan yang tepat.

#### 2. Koordinator Departemen Sekolah Minggu

Untuk gereja yang besar, kepengurusan inti di atas bisa diluaskan lagi dengan adanya departemen-departemen dalam SM, misalnya:

- Departemen Kebaktian Anak
- Departemen Pembinaan (Anak dan Guru) dan Konseling
- Departemen Administrasi/Umum (Kantor SM + Perpustakaan)

- Departemen Musik
- Departemen Multimedia
- Departemen Penginjilan
- dll..

Perluasan kepengurusan ini tergantung dari kebutuhan masing-masing SM. Masing-masing departemen akan dipimpin/diurus oleh seorang koordinator atau sebuah tim yang bertanggung jawab langsung kepada Pengurus Inti SM. Pemilihan koordinator, selain didasarkan pada dedikasi dan kesungguhannya melayani, juga pada kemampuan dan keahlian dalam bidang yang dipimpinnya. Misalnya, seorang guru SM yang senang dan pandai dalam hal musik menjadi Koordinator Departemen Musik, dst..

### 3. Ketua Kelas Sekolah Minggu

Selain kepemimpinan kepengurusan inti, dan koordinator departemen, di bawah mereka terdapat Ketua-ketua Kelas SM yang membawahi masing-masing kelas SM. Tugas utama Ketua Kelas adalah:

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan dan pelaporan kebaktian kelas, termasuk keuangan dan administrasi kelas.
- Menyusun jadwal untuk guru-guru yang bertugas di kebaktian kelas.
- Mengatur jadwal visitasi untuk anak-anak SM yang tidak hadir.
- Selalu hadir dalam kebaktian anak.
- Melaksanakan tugas di kebaktian sesuai dengan jadwal.

### 4. Guru-Guru Sekolah Minggu

Guru-guru adalah orang-orang kunci yang menjadi motor dalam SM. Tanpa mereka, anak-anak tidak dapat dilayani dengan baik karena guru-guru kelas inilah yang langsung berhubungan dengan anak-anak secara rutin. Ketua kelas bekerja sama dengan guru-guru kelas memimpin kebaktian SM sesuai dengan yang sudah dijadwalkan, baik tugas memimpin pujian, bercerita atau tugas lainnya. Sangat tidak menutup kemungkinan Pengurus Inti atau Koordinator Departemen juga merangkap menjadi Guru Kelas.

## B. Program Kegiatan Sekolah Minggu

Salah satu tugas utama Pengurus Inti SM adalah bersama seluruh anggotanya merencanakan program/kegiatan SM. Dianjurkan untuk dilakukan berkala, misalnya 2 tahun sekali. Secara umum, program-program yang dilaksanakan dalam SM, antara lain:

#### 1. Ibadah Rutin Minggu

Ibadah rutin diadakan setiap minggu pada hari Minggu. Seharusnya wajib dilakukan seperti halnya jemaat dewasa dalam ibadah raya. Tujuannya adalah untuk mengajar anak-anak kebenaran Alkitab, memperdalam iman Kristen, serta mengenalkan Yesus sebagai Juru Selamat. Metode melakukan ibadah harus dengan banyak cara dan kreatif sehingga selalu "fresh" sehingga anak-anak bergairah dan tidak monoton.

#### 2. Ibadah Hari Raya Kristen (Natal dan Paskah)

Dalam ibadah Natal dan Paskah, biasanya anak Sekolah Minggu melakukan acara khusus, seperti mengadakan ibadah padang, nobar (nonton bareng), drama, lomba, atau acara-acara khusus untuk Natal/Paskah. Ibadah-ibadah seperti ini harus dikemas dengan cara yang menarik supaya dapat menjadi cara menarik anak-anak yang belum mengenal Kristus bisa hadir. Oleh karena itu, kegiatan Natal dan Paskah haruslah berpusat pada Kristus yang menjadi pusat perayaan dan berita sukacita.

#### 3. Ibadah Khusus (Nonrutin)

Selain ibadah Natal/Paskah, ada juga ibadah nonrutin Sekolah Minggu, seperti Retret Anak, Kebaktian Padang, KKR Anak, Penginjilan Anak, Sel Anak, PA Anak, Visitasi Anak, Penjangkauan, dll.. Acara-acara khusus ini kalau direncanakan secara bijaksana dan dengan perencanaan yang matang, tidak harus mengeluarkan biaya besar. Libatkan orang tua anak supaya menjadi kegembiraan bersama keluarga.

#### 4. Kegiatan Guru

Kegiatan lain yang bisa dilakukan untuk GSM di luar kegiatan rutin adalah training/seminar bersama, cross-program antarseksi/komisi lain di gereja, rapat kerja/evaluasi (minimal 2 kali setahun), kegiatan pengakraban, dll..

Pelaksanaan kegiatan guru ini tergantung dari seberapa rapi organisasi Sekolah Minggu. Sebaiknya, sudah tertata dalam rencana tahunan sehingga tidak ada program dadakan (instan). Karena sudah terencana, jauh-jauh hari kegiatan ini bisa dipikirkan baik-baik pelaksanaannya dan dari mana anggarannya.

## C. Pembagian Kelas Sekolah Minggu

Untuk menjalankan kegiatan Sekolah Minggu, sangat baik jika guru dan kelas-kelas SM sudah dibagi secara bijaksana. Jika disesuaikan dengan umur dan tingkat perkembangan anak-anak, dengan mudah kita dapat menolong mereka belajar dengan lebih leluasa/mudah karena usia mereka yang berdekatan.

### 1. Pembagian Kelas-Kelas Sekolah Minggu

Tergantung dari besarnya jumlah anak dan tersedianya fasilitas (ruangan) gereja, pelayanan SM dapat dibagi berdasarkan kelompok-kelompok umur. Pembagian kelompok umur ini adalah sbb.:

[Penamaan kelompok bisa bermacam-macam dan pembagian kelompok umur pun tidak baku, tergantung dari masing-masing gereja.]

- Kelas Batita (anak di bawah umur 3 tahun)  
[Kadang disebut juga Kelas Bayi atau Kelas Bermain.]
- Kelas Balita (anak di atas 3 tahun di bawah umur 5 tahun)  
[Kadang disebut juga Kelas Indria atau Kelas TK atau Kelas Kanak-kanak]
- Kelas Pratama (anak umur 6 - 8 tahun)  
[Kadang disebut juga Kelas Kecil]
- Kelas Madya (anak umur 9 - 11)  
[Kadang disebut juga Kelas Tanggung]
- Kelas Pra-Remaja (anak umur 12 - 14 tahun)  
[Kadang disebut juga Kelas Besar]

Untuk gereja kecil, pembagian bisa menjadi 2/3 kelompok saja:

- Kelas Kecil (3 - 6 tahun)
- Kelas Madya (7 - 10 tahun)
- Kelas Besar (11 - 14 tahun)

### 2. Pembagian Guru-Guru Kelas

Guru-guru kelas Sekolah Minggu dibagi berdasarkan jumlah kelas yang ada. Pada umumnya, gereja selalu mengalami kekurangan GSM. Karena itu, adakan perekrutan GSM secara berkala dengan dibarengi acara training untuk calon GSM baru.

Hal yang perlu dipikirkan dengan bijaksana adalah penempatan guru senior. Sering guru senior justru ditempatkan untuk mengajar anak-anak besar,

padahal anak-anak kecil justru butuh bimbingan guru senior yang lebih berpengalaman agar anak-anak dapat bertumbuh dengan stabil.

### 3. Jadwal Perencanaan Kegiatan Kelas

Perencanaan sangat diperlukan guru agar kegiatan kelas dapat berjalan sesuai dengan yang disiapkan. Lagi-lagi, dalam perencanaan perlu dipikirkan bersama antarsemua guru agar mendapat program yang berdampak untuk jangka pendek ataupun jangka panjang.

## D. Administrasi Sekolah Minggu

Sekolah Minggu yang disiplin akan menerapkan sistem administrasi yang rapi guna menunjang kemajuan pelayanan gereja. Banyak hal yang perlu dikerjakan oleh petugas administrasi kelas. Untuk saat ini, digitalisasi administrasi seharusnya sudah dijalankan, terkhusus untuk kepentingan pendataan guru dan murid. Namun demikian, kita tidak akan membahas secara detail, tetapi hanya bagian-bagian besarnya.

### 1. Pendataan Guru dan Anak

Setiap kelas harus memiliki catatan tentang data anak-anak yang hadir di kelas serta data gurunya. Untuk itu, buatlah Kartu Data Anak yang berisi data-data penting, misalnya nama, alamat, tgl. lahir, foto, jumlah saudara, nama orang tua, agama orang tua, gereja orang tua, dan catatan-catatan pribadi lain (apakah sudah menerima Yesus sebagai Juru Selamat, adakah latar belakang lain yang berkaitan dengan pertumbuhan rohaninya, dll.). Kartu ini harus diisi oleh setiap anak di kelas sehingga dapat dipakai bila diperlukan. Simpanlah kartu-kartu ini dalam urutan abjad. Kartu ini bisa dibuat sendiri sesuai dengan kebutuhan.

Kartu hanya salah satu contoh yang bisa dipakai untuk mendata anak atau guru. Jika Anda mau mendatanya secara digital, ada banyak platform yang bisa digunakan, seperti Google Spreadsheet, aplikasi yang bisa dicetuskan di gereja tersebut, dll..

### 2. Laporan Data Pribadi dan Absensi Guru dan Anak

Ada sistem digital sederhana yang bisa dipakai gereja untuk mencatat data guru/anak dan absensi guru/anak, misalnya dengan file Spreadsheet/Google Sheet, yang berisi:

- Data pribadi semua guru dan anak-anak (nama, tgl. lahir, alamat, keluarga, hobi, dll.).
- Absensi (tgl. kehadiran mingguan).

Pendataan harus dilakukan oleh guru secara rutin. Untuk yang analog, bisa dipakai "Kartu Data Guru/Anak" dan Kartu Kehadiran", yang pencatatannya dilakukan oleh guru atau anak sendiri dengan menempelkan stiker kecil, atau mencatatnya dengan tulisan tangan setiap minggunya.

Dari semua laporan yang dikumpulkan dalam kelas (baik digital maupun analog), guru dapat membuat statistik, terutama tentang perkembangan kehadiran guru/anak, dan keaktifan guru/anak.

Jika setiap kelas membuatnya, file atau kartu ini akan sangat berguna untuk dijadikan laporan kegiatan SM bulanan/tahunan (raker Sekolah Minggu).

### 3. Laporan Kegiatan Sekolah Minggu

Laporan ini penting agar guru dapat mendata semua kegiatan yang dilakukan, baik ibadah-ibadah maupun kegiatan Sekolah Minggu lainnya. Ini bisa menjadi cara untuk mengevaluasi perkembangan kegiatan SM. Pada saat raker atau rapat gereja bulanan, ketua bisa melaporkannya secara lengkap.

### 4. Laporan Keaktifan Guru/Anak di Kelas

Laporan keaktifan guru/anak diperlukan untuk dapat melihat perkembangan guru/anak, khususnya jika ada keberhasilan dan peningkatan yang dikerjakan oleh guru/anak. Misalnya:

- Untuk anak: berani maju ke depan untuk menyanyi, berdoa, bersaksi, menulis puisi/kesaksian, membawa teman baru, menghafal ayat dll..
- Untuk guru: berani memimpin nyanyi, bercerita, bersaksi, dll..

### 5. Laporan Persembahan

Mencatat jumlah uang persembahan yang diterima setiap minggunya, juga persembahan-persembahan khusus lainnya, misalnya perpuluhan, dll..

### 6. Kegiatan Visitasi Guru/Anak

Bisa secara digital/analog (kartu). Kegiatan ini berisi catatan guru/anak yang tidak hadir minggu itu. Catatan digunakan sebagai pengingat bagi guru untuk melakukan visitasi ke guru/anak yang tidak hadir tersebut, khususnya jika tidak hadir karena sakit atau masalah lainnya.

## 7. Inventarisasi Sarana Prasarana

Untuk mencatat barang-barang yang menjadi milik kelas, termasuk buku-buku perpustakaan (digital atau analog), lemari, meja, kursi, alat musik, dll..

Setiap laporan di atas tentu ada jangka waktunya. Karena itu, setiap tahun harus diperbarui. Gunakan semua cara yang sudah dijalankan. Pada era digital ini, sudah waktunya GSM mengadopsi cara digital dalam melakukan rekap setiap data pribadi, data kehadiran, dan data kegiatan yang ada di Sekolah Minggu. Jika semua pencatatan ini dilakukan dengan disiplin, SM akan menuai keuntungan karena setiap perkembangan dapat dilihat, dianalisis, bahkan diantisipasi.

### DOA

"Berikan kepadaku hati yang disiplin, ya Tuhan, supaya aku mampu menjadi alat-Mu yang berguna bagi perkembangan pelayanan-Mu. Ajariku untuk memberi perhatian pada hal-hal kecil yang terjadi di kelas Sekolah Minggu supaya aku semakin menghargai karya-Mu yang indah dalam hati anak-anak-Mu ini. Amin."

## REFERENSI 05: ADMINISTRASI SEKOLAH MINGGU

- Choun, Robert J., dan Michael S. Lawson. *Pengaturan dan Administrasi Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/08/sep/2005/anak\\_pengaturan\\_dan\\_administrasi\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/08/sep/2005/anak_pengaturan_dan_administrasi_sekolah_minggu). Diakses pada 27 April 2023.
- Dana, Davida Welni. *Sekretaris Sekolah Minggu*. [https://pepak.sabda.org/13/jul/2007/anak\\_sekretaris\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/13/jul/2007/anak_sekretaris_sekolah_minggu). Diakses pada 2 Mei 2023.
- Riggs, Ralph M.. *Administrasi Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/08/sep/2005/anak\\_administrasi\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/08/sep/2005/anak_administrasi_sekolah_minggu).
- Robert K. Bower. *Konsep Dasar Administrasi yang Baik*. Dalam [https://pepak.sabda.org/15/jan/2002/anak\\_konsep\\_dasar\\_administrasi\\_yang\\_baik](https://pepak.sabda.org/15/jan/2002/anak_konsep_dasar_administrasi_yang_baik). Diakses pada 2 Mei 2023.
- SABDA. *Buku Catatan di Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/15/jan/2002/anak\\_buku\\_catatan\\_di\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/15/jan/2002/anak_buku_catatan_di_sekolah_minggu). Diakses pada 28 April 2023.
- Setiawani, Mary Go. *Organisasi Sekolah Minggu*. Dalam [https://pepak.sabda.org/15/may/2001/anak\\_organisasi\\_sekolah\\_minggu](https://pepak.sabda.org/15/may/2001/anak_organisasi_sekolah_minggu). Diakses pada 28 April 2023.

## PERTANYAAN 05: ADMINISTRASI SEKOLAH MINGGU

1. Tugas utama pengurus inti SM yaitu, kecuali ....
  - a. menyusun jadwal untuk guru-guru yang bertugas di kebaktian kelas
  - b. bertanggung jawab atas jalannya kelancaran seluruh pelaksanaan kegiatan/program SM
  - c. mewakili SM dalam rapat umum gereja
  - d. memberi pengarahan dan membuat keputusan-keputusan penting dalam pelaksanaan harian SM
  
2. Yang menjadi motor utama dalam SM adalah ....
  - a. ketua kelas SM
  - b. Departemen Kebaktian Anak
  - c. Guru SM
  - d. pengurus inti SM
  
3. Pembagian kelas SM sesuai umur dapat memudahkan GSM untuk ....
  - a. menghafal nama anak SM
  - b. mengatur anak SM
  - c. dekat dengan orang tuanya
  - d. menolong mereka belajar dengan lebih leluasa
  
4. Guru senior sebaiknya ditempatkan di kelas ....
  - a. Kelas Besar
  - b. Kelas Pra-Remaja
  - c. Kelas Kecil
  - d. Kelas Madya
  
5. Untuk pembagian kelas-kelas SM ada hal yang perlu diperhatikan, yaitu ....
  - a. jumlah anak
  - b. besarnya fasilitas ruangan gereja
  - c. banyaknya GSM
  - d. semua benar