# e-BinaAnak | Tips

## *Publikasi e-BinaAnak*

**e-BinaAnak** adalah buletin mingguan yang diterbitkan oleh Yayasan Lembaga SABDA. Dalam buletin ini disajikan bahan-bahan yang berupa artikel, renungan, bahan mengajar, tips mengajar, kesaksian guru dan bahan-bahan lain yang dapat dipakai oleh guru-guru Sekolah Minggu dan mereka yang terbeban dalam pelayanan anak untuk dapat mengajar dan melayani dengan lebih baik.

Bundel Tahunan Publikasi Elektronik e-BinaAnak
http://sabda.org/publikasi/e-binaanak

Diterbitkan oleh Yayasan Lembaga SABDA
http://www.ylsa.org

# Daftar Isi

Daftar Isi ..... 2
160/2004: Doa: Komunikasi Anak Dengan Allah ..... 7
161/2004: Membuat Proses Belajar Berdoa Menjadi Menyenangkan ..... 9
162/2004: Menolong Anak Belajar Menyusun Doa Sendiri ..... 11
163/2004: Kreasi Membaca Alkitab ..... 13
164/2004: Mengajarkan Musik Pada Anak-Anak ..... 16
165/2004: Mengajar Dengan Kata ..... 19
166/2004: Kreasi Gambar Dalam Mengajar ..... 21
168/2004: Membantu Anak Untuk Tidak Berbohong ..... 24
169/2004: Menanamkan Disiplin Secara Alkitabiah ..... 26
170/2004: Saran Praktis Dalam Mengajarkan Tanggung Jawab ..... 29
171/2004: Menanamkan Sikap Pemaaf Dalam Diri Anak ..... 31
172/2004: Metode Dalam Mengajarkan Kematian Yesus: "Boomm Kejutan Di Awal Cerita" ..... 33
173/2004: Aneka Kegiatan Paskah ..... 36
174/2004: Merayakan Kenaikan Yesus Ke Surga ..... 36
177/2004: Kegiatan Menggunting Dan Menempel Di SM ..... 39
178/2004: Mengembangkan Keterampilan Musik Sejak Bayi ..... 41
180/2004: Syarat-Syarat Khusus Pemimpin ..... 45
182/2004: Mendidik Murid Untuk Belajar ..... 47
183/2004: Membimbing Anak Untuk Mengenal Kristus ..... 49
184/2004: Hubungan Guru Dan Murid ..... 51
186/2004: Metode Penginjilan Yang Bisa Diterapkan Kepada Anak Balita Menurut Ciri-Cirinya ..... 53
187/2004: Penginjilan Pada Anak Usia 6 - 9 Tahun Menurut Ciri-Cirinya ..... 56
188/2004: Penginjilan Pada Anak Madya Menurut Ciri-Cirinya ..... 61
188/2004: Tugas-Tugas Guru Madya ..... 64
190/2004: Kuasailah Alkitab Saudara ..... 65
193/2004: Memimpin Seorang Anak Kepada Kristus ..... 68
195/2004: Cara Menyenangkan Mengenalkan Misi Kepada Anak (Bagian I) ..... 70
196/2004: Cara Menyenangkan Mengenalkan Misi Kepada Anak (Bagian II) ..... 76
197/2004: Menarik Anak Baru ..... 83

197/2004: Kreasi Acara Untuk Menyambut Dan Mempertahankan Anak Baru ..... 85
201/2004: Mengajar Anak Untuk Mengasihi Dirinya ..... 87
202/2004: Sungguhkah Saya Mengasihi Anak-Anak? ..... 89
203/2004: Mendoakan Murid-Murid Kita ..... 91
204/2004: Sifat Pelayan Anak ..... 93
205/2004: Siap Mengajar ..... 94
210/2005: Ketika Anak Anda Berkata Aku Tidak Mau Ke Sekolah Minggu ..... 96
211/2005: Memadukan Ibadah Gereja Ke Dalam Ibadah Keluarga ..... 99
212/2005: Melatih Anak Untuk Bersaat Teduh ..... 100
213/2005: Mengenalkan Anak Pada Ibadah Gereja ..... 102
214/2005: Mendisiplin Anak Anda ..... 104
216/2005: Menegur Murid ..... 106
217/2005: Mendisiplin Anak Dengan Cinta ..... 109
217/2005: Mendisiplin Murid Dengan Kasih ..... 112
220/2005: Drama Interaktif Dua Babak ..... 114
223/2005: Mendidik Anak-Anak Agar Bertekun ..... 118
225/2005: Membangun Karakter Peduli Pada Anak ..... 121
226/2005: Mendidik Anak Agar Mandiri ..... 123
227/2005: Petunjuk Petunjuk Praktis ..... 126
229/2005: Bagaimana Berpuasa? ..... 128
230/2005: Memelihara Kehidupan Bergereja ..... 130
232/2005: Memilih Bahan ..... 132
232/2005: Sumber-Sumber Bahan Pelajaran ..... 133
233/2005: Kreasi Acara Persembahan Dan Pengumuman Di SM ..... 135
234/2005: Membangun Percakapan Dengan Murid ..... 137
235/2005: Garis Pedoman Untuk Disiplin ..... 139
235/2005: Prinsip Dasar Penerapan Disiplin Pada Anak Didik ..... 141
236/2005: Saling Menerima Di Pelayanan SM ..... 144
238/2005: Langkah-Langkah Praktis ..... 146
239/2005: Menanggapi Dengan Kasih ..... 148
240/2005: Praktik Ibadah "Sahabat Kristus" ..... 150
241/2005: Doa: Anak Berbicara Kepada Tuhan ..... 152
241/2005: Kreasi Doa Yang Menarik ..... 154

242/2005: Mengajarkan Kebenaran Alkitab ..... 156
243/2005: Musik Dan Pujian Untuk Tuhan ..... 158
243/2005: Memimpin Menyanyi ..... 160
244/2005: Membiasakan Anak SM Untuk Bersaksi ..... 162
246/2005: Persiapan Memimpin Rapat Sekolah Minggu ..... 164
246/2005: Bagaimana Menjadikan Rapat Menarik ..... 166
247/2005: Merencanakan Pelajaran Terbaik Untuk SM Anda ..... 168
248/2005: Rekruitmen: Enam Langkah Untuk Melindungi Pelayan ..... 170
248/2005: Sepuluh Hal Yang Terlarang Bagi GSM ..... 174
249/2005: Penerapan Pendidikan Kristen Perjanjian Lama Dalam Era Modern ..... 176
250/2005: Metode-Metode Yang Dipakai Oleh Tuhan Yesus ..... 179
253/2005: Memulai Perpustakaan Di SM ..... 181
254/2005: Anak Dan Televisi ..... 184
255/2005: Permainan Anak -- Menghibur Atau Menghancurkan? ..... 187
256/2005: Agar Anak Aman Berinternet ..... 189
256/2005: Situs-Situs Kristen Untuk Anak ..... 190
257/2005: Kriteria Memilih Musik ..... 192
261/2006: Kehidupan Rohani Anak Dalam Hal Berdoa ..... 195
262/2006: Mengajar Anak Menggunakan Uang ..... 197
263/2006: Anak Anda Dapat Gemar Belajar ..... 200
264/2006: Menanamkan Rasa Tanggung Jawab Dalam Membantu Orang Tua ..... 203
265/2006: Mengasihi Allah: Mendatangkan Kemuliaan Bagi-Nya ..... 205
266/2006: Mengasihi Anak Dengan Memahaminya ..... 208
268/2006: Mengasihi Rekan Sepelayanan Di Sekolah Minggu ..... 210
269/2006: Mendidik Anak Untuk Melayani Melalui Ibadah SM ..... 213
272/2006: Mengajar Anak Mengucap Syukur ..... 214
273/2006: Proyek Mempraktikkan Doa ..... 216
273/2006: Mendidik Anak Berdoa Kapan Dan Di Mana Saja ..... 218
278/2006: Sifat Seorang Pendidik Kristen ..... 219
278/2006: Peraturan Dan Kesalahan Dalam Mendidik Murid ..... 220
280/2006: Membimbing Di Luar Kelas ..... 222
282/2006: Menjadi Teladan Rohani ..... 224
283/2006: Mempersiapkan Acara Permainan Di Sekolah Minggu ..... 226

284/2006: Mempersiapkan Rekreasi Yang Menyenangkan ..... 228
285/2006: Menyelenggarakan Kebaktian Padang ..... 229
287/2006: Perceraian Orang Tua ..... 231
288/2006: Sekolah Minggu Dan Anak Yang Mengalami Kekerasan ..... 233
289/2006: Melayani Anak Dalam Keluarga Yang Belum Percaya ..... 235
290/2006: Kesatuan Dalam Mendisiplin ..... 237
291/2006: Langkah Dasar Persiapan Seorang Guru ..... 239
292/2006: Program Dan Kurikulum Yang Menarik Minat Dan Perhatian Murid ..... 241
292/2006: Olah Suasana ..... 244
293/2006: Berbicara Dengan Seorang Anak Kecil ..... 245
293/2006: Perhatikan Kata-Kata Saudara: Bila Berbicara Tentang Persembahan ..... 248
294/2006: Belajar yang Aktif ..... 250
295/2006: Merencanakan Penerapan ..... 253
295/2006: Mengevaluasi Cara Kita Mengajar ..... 256
297/2006: Memimpin Murid-Murid Anda Datang Kepada Kristus ..... 259
298/2006: Membimbing Murid Yang Mengalami Stres ..... 261
301/2006: Jadwal Mengajar Yang Efektif ..... 263
302/2006: Penyampaian Cerita ..... 266
303/2006: Menanyakan Pertanyaan yang Akan Dijawab Oleh Anak-Anak ..... 269
304/2006: Melibatkan Anak Yang Memiliki Kelemahan Fisik Dalam Kelas ..... 270
305/2006: Mengajar Anak Yang Memiliki Kelemahan Pada Pendengaran ..... 271
306/2006: Kelemahan Pada Penglihatan ..... 274
306/2006: Mengajar Anak yang Mengalami Gangguan Penglihatan ..... 276
307/2006: Melayani Anak Yang Mengalami Kesulitan Dalam Belajar ..... 278
309/2006: Aktivitas: Membantu Anak Fokus Pada Makna Natal ..... 280
310/2006: Batasi Daftar Keinginan ..... 283
311/2007: Sekolah Minggu Dan Tayangan Televisi ..... 285
312/2007: Penggunaan Komputer Di Rumah Keluarga Kristen ..... 287
313/2007: Meningkatkan Minat Baca Anak Sekolah Minggu ..... 288
313/2007: Menggunakan Buku Bersama-Sama ..... 290
316/2007: Pelayanan Anak Melalui Ibadah Keluarga ..... 292
317/2007: Pelayanan Anak Dalam Pak Di Sekolah ..... 294
318/2007: Melakukan Kegiatan Pelayanan Anak Di Rumah Sakit ..... 295

**321/2007: Melaksanakan Kegiatan Seni Di Sekolah Minggu** ..... 298
**321/2007: Apakah Anak Anda Akan Menggemari Kesenian?** ..... 300
**322/2007: Kegiatan Alam Di Sekolah Minggu** ..... 303
**323/2007: Kegiatan Belajar Alkitab Di Sekolah Minggu** ..... 305
**324/2007: Membimbing Anak Kepada Kristus** ..... 308
**326/2007: Mengajarkan Misi Di Kelas Sekolah Minggu** ..... 310
**329/2007: Pelayanan Anak: Memerhatikan Kebutuhan Tiap Anak Di Dalam Kelas** ..... 312
**330/2007: Garis Besar Metodologi Pengajaran Kristus** ..... 314
**331/2007: Memimpin Sebagaimana Tuhan Yesus Memimpin** ..... 316
**332/2007: Menumbuhkan Disiplin Dalam Kelas** ..... 319
**333/2007: Teologi untuk Anak-Anak** ..... 321
**335/2007: Prinsip Kunci Penginjilan Anak** ..... 324
**336/2007: Mengajarkan Hal Berdoa Kepada Anak** ..... 325
**337/2007: Sepuluh Prioritas Pemimpin Sekolah Minggu** ..... 327
**338/2007: Syarat-Syarat Pengurus Sekolah Minggu** ..... 329
**341/2007: Deskripsi Tugas Bagi Para Guru Sekolah Minggu** ..... 331
**342/2007: Pertanyaan dan Jawaban Tentang Allah** ..... 334
**343/2007: Membuat Alkitab Menjadi "Hidup"** ..... 336
**343/2007: Lima Menit Membaca Alkitab** ..... 339
**346/2007: Membicarakan Keselamatan Bersama Anak** ..... 341
**347/2007: Bagaimana Mengajar Seperti Yesus** ..... 342
**349/2007: Bagaimana Memulai Bercerita?** ..... 343
**350/2007: Menguasai Seni Membawakan Cerita** ..... 346
**350/2007: Menyampaikan Cerita Alkitab Untuk Kelas Kecil** ..... 347
**352/2007: Ciri Khas Anak Batita Dan Metode Mengajar Yang Tepat** ..... 349
**353/2007: Ciri Khas Anak Balita Dan Metode Mengajar Yang Tepat** ..... 352
**355/2007: Pantomim Anak-Anak Madya** ..... 354
**356/2007: Kunci Komunikasi** ..... 357
**359/2007: Bobot Komunikasi** ..... 359
**360/2007: Mengajarkan Arti Natal Yang Sesungguhnya Kepada Anak-Anak** ..... 362
Indeks ..... 364
Tips Mengajar e-BinaAnak 2004-2007 ..... 369

# 160/2004: Doa: Komunikasi Anak Dengan Allah

Dalam Tips berikut ini Anda dapat mengetahui bagaimana cara-cara praktis mengajar anak berdoa. Selain itu Anda akan dibukakan wawasan yang lebih luas lagi tentang arti doa dan menolong anak untuk belajar mengerti jawaban Tuhan atas doa-doa mereka.

Banyak orangtua dan guru yang menyaksikan kebingungan dan kekecewaan seorang anak yang disebabkan oleh permohonan doanya yang meminta suatu hadiah yang istimewa, hari yang cerah untuk piknik, atau bahkan agar binatang peliharaannya yang sakit bisa sehat kembali. Dalam benak anak-anak, Tuhan bisa menjadi seseorang yang merusak kebahagiaan orang lain, seorang yang "kejam", atau seorang yang hanya mau mendengarkan doa orang dewasa.

Sebaliknya, kesalahpahaman ini bisa berakibat lain ketika keinginan seorang anak dijawab melalui doa. Dalam hal ini, Tuhan seperti seorang santa yang turun dari surga yang memberikan hadiah-hadiah dan pertolongan-pertolongan sesuai permintaan si anak.

Bagaimana kita mengajarkan kepada anak bahwa doa bukan hanya sebuah daftar permintaan? Berikut ini beberapa langkah-langkahnya:

1. Doronglah anak-anak untuk berdoa secara spontan, gunakan bahasa sehari-hari. Doa yang menggunakan kata-kata hafalan (monoton) bisa menghambat anak dalam berkomunikasi. Gunakan beberapa "saat mengajar" untuk berdoa dengan murid Anda.
2. Pujilah Tuhan dan bersyukur atas berkat-Nya. Murid-murid perlu memahami bahwa kita berdoa tidak hanya untuk meminta kepada Tuhan saja.
3. Yakinkan murid-murid Anda bahwa Tuhan mendengarkan. Anak-anak mungkin berpikir bahwa sangat sulit untuk mendapatkan perhatian dari orangtua mereka yang sibuk, dan itu berarti sulit juga bagi mereka untuk percaya bahwa Tuhan selalu memiliki waktu untuk mendengarkan doa-doa mereka. Jadi sebisa mungkin luangkan waktu bagi mereka untuk mendengarkan dan menjawab dengan bijaksana semua keluhan, permintaan, dan pertanyaan mereka.
4. Bantulah anak-anak Anda untuk mengakui dosa. Jangan menegaskan bahwa semua doa harus diucapkan dengan suara yang keras dan di depan kelompok. Beberapa anak mungkin merasa benar-benar tentram ketika berbicara dengan Allah tanpa merasa terintimidasi oleh pendengarnya. Seorang ibu menceritakan pengalamannya ketika ia menemani anaknya berdoa saat akan tidur. "Yang keras, aku tidak mendengar suaramu." paksanya. Anak itu menjawab, "Aku tidak sedang berbicara denganmu!"
5. Ajari murid-murid untuk menemukan kehendak Tuhan. Salah satu pelajaran tersulit bagi mereka yang belajar tentang doa adalah menerima apapun yang Tuhan berikan sebagai jawaban-Nya. Yakinkan anak-anak bahwa Tuhan selalu mendengarkan dan menjawab -- tetapi ingatkan mereka juga bahwa jawaban-jawaban itu mungkin tidak seperti apa yang mereka harapkan.

Kebanyakan anak mengalami dan merasakan kekecewaan kerena sebuah mainan atau hak mereka yang ternyata membuat mereka tidak bahagia. Seperti orangtua yang selalu ingin memberikan yang terbaik untuk anaknya, Tuhan pun selalu memberikan yang terbaik bagi hidup kita, walaupun terkadang sesuatu yang "terbaik" tidak selalu sesuai dengan harapan anak-anak. Seperti orangtua yang terkadang tidak dapat menjelaskan mengapa mereka mengambil keputusan yang mengecewakan anak-anaknya, demikian halnya dengan Tuhan, keputusan-Nya terkadang tidak begitu jelas bagi kita. Jangan takut untuk mengakui bahwa Anda sendiri sebenarnya tidak selalu bisa mengetahui alasan Tuhan.

Tekankan bahwa Tuhan berkata kepada anak-anak-Nya melalui berbagai macam cara. Jawaban dari Tuhan bisa berasal dari ayat-ayat Alkitab, peristiwa-peristiwa yang menentukan, peringatan keras dan jelas dari orangtua, atau suara hati seseorang. Tuhan tahu setiap anak sebagai individu dan berbicara satu dengan yang lainnya dengan cara mereka masing-masing.

Ketika masih anak-anak, Samuel tinggal yang tinggal di Bait Allah di Silo, ia mendengar Tuhan memanggil namanya. Setelah itu, Samuel menikmati dialog yang panjang dengan Allah yang menuntunnya untuk melayani Tuhan, itu semua karena Imam Eli yang pertama kali mengajarkan kepadanya untuk mendengarkan suara Allah dan menjawabnya dengan sungguh-sungguh dan dengan rendah hati.

Semua anak berhak mendapat kesempatan untuk berbicara dengan Tuhan melalui doa. Seorang guru harus menuntun mereka untuk memuji Tuhan, bersyukur kepada Tuhan, memohon hanya kepada Tuhan, dan tidak memaksakan kehendak mereka tetapi berserah kepada kehendak Tuhan saja. Siapkan mereka untuk menerima jawaban Tuhan baik itu "Ya," "Tidak," atau "Tunggu dulu." Ajari mereka untuk mengenal suara Tuhan.

# 161/2004: Membuat Proses Belajar Berdoa Menjadi Menyenangkan

Berikut ini adalah beberapa tips untuk membuat proses belajar berdoa jadi menyenangkan. Tips ini dapat diterapkan oleh orangtua, guru maupun mereka yang sering melayani anak-anak.

1. Jadikan doa sebagai sesuatu yang menggembirakan.
   Lakukan pendekatan seolah-olah doa dan waktu berdoa menjadi waktu yang menyenangkan. Saat berdoa dengan anak-anak, usahakan agar nada suara Anda enak didengar. Doa adalah hal istimewa, bukan kewajiban yang tidak menyenangkan. Berbicara kepada Allah adalah sesuatu yang nyata dan mengagumkan.
   Jika anak-anak mulai menolak atau menggerutu, tetaplah tenang. Jangan terlalu serius atau memaksakan hal tersebut. Sebaliknya, tekankan bahwa doa itu menyenangkan karena Allah mengasihi mereka dan rindu untuk berbicara kepada mereka. Jangan paksa mereka berdoa. Sebaliknya, wakililah mereka berdoa. Berdoalah dengan singkat dan sederhana, lalu peluklah mereka, atau apapun yang sesuai dengan kebiasaan Anda.
2. Selingan.
   Rutinitas itu pasti ada, akan tetapi tidak selamanya rutinitas itu membosankan. Setiap rutinitas jadi membosankan apabila doa itu diulang-ulang tanpa menghayati maknanya. Jangan coba-coba mengusir kebosanan itu dengan menghilangkannya, karena sebenarnya rutinitas mengajarkan disiplin dan memberikan rasa aman pada anak-anak kita.
   Ada beberapa saran. Sesekali, jangan berdoa dengan anak-anak Anda satu per satu, malahan kumpulkanlah mereka agar mereka berdoa bersama-sama sebagai satu keluarga. Berdoalah di tempat-tempat yang berbeda-beda dan dengan posisi yang berbeda-beda. Anda dapat berdoa bersama sambil berjalan bersama sebelum anak-anak Anda bersiap-siap untuk tidur. Dalam keluarga ataupun dalam SM, Anda dapat juga menggunakan nyanyian sebagai variasi dalam berdoa. Nyanyikanlah berberapa lagu pujian bagi Allah untuk mengisi waktu doa.
3. Ingatkan mereka akan kasih Allah.
   Ingatkan mereka betapa Allah sangat mengasihi mereka dan ingin memelihara mereka. Biasakanlah mengatakan kepada anak-anak bahwa saat berdoa adalah saat Allah ingin mendengarkan mereka, menolong mereka, dan memelihara mereka. Buatlah agar mereka senantiasa mengingat bahwa Allah sangat mengasihi mereka. Sama pentingnya apabila kita menyamakan kasih Allah seperti kasih Allah. Apabila mereka menyadari kasih Allah yang tidak berkesudahan bagi mereka, hal itu akan membukakan mata mereka untuk lebih mengenal Allah.
4. Berikan dorongan kepada mereka.
   Tanpa mempedulikan sampai mana tahap mereka belajar, berikan semangat dan pujian kepada mereka. Setelah selesai berdoa, berikan pujian kepada mereka. Apabila mereka belajar sesuatu yang baru, pujilah mereka. Apabila mereka

melenceng dan berdoa untuk kepentingan mereka sendiri, komentarilah mereka. Sebagai contoh, jika mereka mendoakan sahabat mereka, beritahukan bahwa tindakan mereka itu baik dan sangat menyentuh hati. Beritahu juga bahwa Allah senang apabila kita mendoakan sesama. Jika Anda perlu mengoreksi/mengkritik mereka, tekankanlah kebaikan-kebaikan yang telah mereka perbuat dan koreksilah mereka dengan lembut. Biarkan mereka tahu bahwa mereka melakukan hal yang benar. Apabila kita terfokus untuk memberikan koreksi, bukannya kritik, maka hasilnya akan menjadi lebih baik.

5. Buatlah saat-saat doa menjadi sumber penghiburan.
   Gunakan doa sebagai sumber sukacita, berkat, dan penghiburan. Allah itu mahatahu. Tidak sepantasnya Dia diperlakukan seperti polisi yang memaksa mereka untuk berkelakuan baik. Allah tidak ingin agar kita atau anak-anak kita bersikap baik hanya karena Dia mengawasi. Allah ingin kita melakukan kehendak-Nya karena kita mengasihi dan mengimani Dia serta karena kita sadar bahwa Dia mengasihi kita dan menginginkan yang terbaik bagi kita. Apabila anak-anak merasa gembira karena suatu hal, kita dapat meluangkan waktu untuk bersyukur kepada-Nya. Hal ini juga mengingatkan anak-anak bahwa kita dapat berdoa di mana saja dan kapan pun, bukan hanya sebelum makan dan sebelum tidur. Pada saat kita dan anak-anak berdoa untuk suatu hal yang menggembirakan, artinya kita menunjukkan kepada mereka bahwa kekhawatiran Allah sama seperti yang mereka khawatirkan. Begitu pula, jika mereka terluka atau merasa sedih karena suatu hal, kita memeluk mereka dan berdoa, memohon Allah menghibur mereka dan mencarikan jalan keluar untuk mereka.
6. Ingatkan mereka bahwa doa adalah hak istimewa.
   Kita perlu mengingatkan anak setiap ada kesempatan tentang kuasa doa. Mereka harus tahu bahwa doa adalah suatu hak istimewa, mengapa kita melakukannya, menekankan alasan, dan motivasi mengapa kita berdoa. Allah mengasihi anak-anak dan ingin agar mereka mengenal Dia. Ajarkanlah bahwa doa merupakan tanggung jawab, hak istimewa dan sukacita kita sebagai orang Kristen. Pada saat anak-anak bertumbuh di dalam doa, mereka akan mulai merasakan hadirat Allah, doa-doa yang dijawab, menikmati hubungan dan apa yang didapat dari hubungan tersebut. Buat mereka tergantung pada doa. Persiapkanlah hal itu dengan kasih dan kreativitas, mendemonstrasikan dan memperkenalkan Allah melalui doa.

# 162/2004: Menolong Anak Belajar Menyusun Doa Sendiri

Ada beberapa teknik yang dapat diapkai untuk menolong anak-anak belajar menyusun doa sendiri dan masuk ke dalam suasana doa dalam hatinya untuk dirinya sendiri.

1. Ajaklah anak-anak bersama-sama mengikuti guru mengucapkan doa sederhana kalimat demi kalimat. Guru harus berhati-hati supaya suaranya tetap biasa dan bukanlah "suara khusus" dengan ucapan- ucapan yang tidak berarti.
2. Doa hafalan yang sederhana sangat berguna sebagai pegangan anak, bila ia merasa perlu berdoa sendiri dan juga sebagai contoh yang dapat dipakai untuk membentuk doa yang serupa. Kita harus menjaga supaya anak didik kita sungguh mengerti apa yang sedang didoakan ketika mereka mengucapkannya. Doa yang baru dihafalkan jangan terlalu cepat diucapkan supaya mereka sempat memikirkan apa yang mereka doakan. Doa Bapa kami sebaiknya diajarkan ayat demi ayat sebelum dipakai sebagai keseluruhan oleh anak-anak, supaya setiap ayat dalam doa itu sungguh berarti bagi mereka.
3. Memberi kalimat permulaan untuk disempurnakan secara sederhana oleh masing-masing anak, umpanya: "Ya Tuhan, terima kasih atas ...."
4. Doa berbalas-balasan dapat dipakai oleh anak-anak kecil dengan cara memberikan satu kalimat doa yang boleh diucapkan tiap kali setelah guru menyebut sesuatu yang baru, umpamanya:
   Guru : Tuhan, Engkau Mahakuasa dan Mahabaik ...
   Murid : Kami puji nama-Mu, ya Tuhan.
   Guru : Engkau Pencipta dunia dan segala isinya ...
   Murid : Kami puji nama-Mu, ya Tuhan.
   (dst. sampai ditutup oleh guru dengan: Amin!)
   Dalam kelas besar, peran guru di atas bisa digantikan oleh seorang murid.
5. Berikan waktu teduh beberapa saat dan ajaklah tiap anak berdoa dalam hati mengenai sesuatu yang baru dibicarakan. Hal ini harus dikemukakan secara konkrit sehingga anak-anak dengan mudah dapat mengerti apa yang akan didoakan.
6. Menyusun suatu doa bersama di papan tulis mengenai hal-hal tertentu. Sebaiknya berilah bimbingan mengenai apa yang perlu dimasukkan dalam doa itu sesuai dengan pelajaran yang baru disampaikan. Umpamanya anak-anak diajak menyusun doa yang menyatakan:
   a. Terima kasih atas kuasa Tuhan yang melepaskan orang dari perbudakan Iblis.
   b. Pernyataan mau memihak kepada-Nya.
   c. Minta pertolongan agar dikuatkan untuk melakukan kehendak Bapa dalam hidup sehari-hari.
7. Setelah doa ditulis lengkap dengan pembukaan dan penutupan yang tepat, ajaklah semua anak membacanya bersama-sama dengan penuh khidmat sebagai doa mereka kepada Tuhan.
8. Mengajak anak-anak menulis doa sendiri mengenai sesuatu hal. lalu berikan waktu teduh supaya mereka masing-masing dapat memanjatkan doa yang telah mereka tulis.

9. Mengajak anak-anak menyebut hal-hal dari hidup sehari-hari yang perlu didoakan, umpamanya adik yang sakit. Lalu tiap kali pokok doa dikemukakan oleh seorang kawannya, ajaklah semua anak berdoa bersama di dalam hati mengenai pokok tertentu itu.
10. Mengajak masing-masing anak menyebut pokok-pokok doa seperti no. 6 di atas; kemudian berikan kesempatan kepada salah seorang yang bersedia mendoakan hal itu untuk tampil ke depan dan memimpin kelas dalam doa.
11. Ajaklah anak-anak memakai ayat-ayat hafalan dari Alkitab yang merupakan doa, menjadi doa yang dapat dipakai dalam kelas, diucapkan bersama-sama atau di mana saja, diucapkan dalam hati.
12. Pakailah nyanyian rohani yang bersifat doa sebagai doa dalam kelas dan ajarkan anak-anak mengerti bahwa mereka dapat berdoa sendiri dengan memakai nyanyian tersebut.

# 163/2004: Kreasi Membaca Alkitab

Ketika seorang guru mengajar dengan menggunakan Alkitab, dia tidak boleh memonopoli jalannya proses belajar mengajar. Keterlibatan murid-murid dalam proses tersebut akan membuat tujuan mengajar dan pelajaran lebih mengena dalam hati anak-anak. Salah satu cara melibatkan murid-murid di kala kita menggunakan Alkitab untuk mengajar adalah dengan meminta mereka membaca bersama-sama bagian yang akan Anda ajarkan pada mereka.

Nah, agar dalam membaca Alkitab anak-anak tidak cepat merasa bosan dan jenuh, ciptakanlah kreasi-kreasi yang menarik. Jadikan waktu membaca Alkitab menjadi sebuah aktivitas yang menarik dalam kelas Sekolah Minggu Anda. Kreasi kreatif membaca Alkitab dapat dilakukan secara perorangan atau pun kelompok. Beberapa kresi yang dapat diterapkan dari yang paling sederhana sampai kreasi permainan, sebagai berikut:

1. Membaca diiringi gerakan.

   Setiap anak di kelas diminta berpasangan. Ayat-ayat di Alkitab akan dibaca oleh pasangan-pasangan itu secara bergiliran, dengan cara: salah seorang dari setiap pasangan akan membaca Alkitab sambil duduk. Sedangkan pasangannya akan membuat gerakan berdiri seolah-olah sedang membacakan sebuah pengumuman (dengan kedua tangan ke depan seolah-olah membaca sebuah pengumuman).

   Setelah pasangannya berdiri dan seolah-olah telah siap membaca pengumuman, maka pasangan yang bertugas membaca Alkitab mulai membaca ayat yang menjadi bagian pasangan tersebut. Demikian seterusnya, setiap pasangan melakukan tugas membaca ayat demi ayat sampai selesai.

2. Mutiara yang tersembunyi.

   Setiap anak diminta membaca satu ayat demi satu ayat secara bergiliran. Namun ada peraturan, bahwa setiap kali bertemu dengan nama orang dan nama tempat, termasuk kata Tuhan dan Allah, semua anak harus membacanya secara serempak. Dengan demikian, jika anak tidak menemukan kriteria di atas, maka ia membaca ayat tersebut sendirian. Oleh karena itu, semua anak harus konsentrasi agar tidak salah membaca.

   Contoh aplikasi: Matius 8:14-17 Pembaca ke-1:

   Setibanya di rumah (semua anak membaca: PETRUS), (semua anak membaca: YESUS pun) melihat ibu mertua (semua anak membaca: PETRUS) terbaring karena demam.

   Pembaca ke-2:

Maka dipegang-Nya tangan perempuan itu, lalu lenyaplah demamnya. Ia pun bangun dan melayani Dia.

Pembaca ke-3:

Menjelang malam dibawalah kepada (semua anak membaca: Yesus) banyak orang yang kerasukan setan dan dengan sepatah kata (semua anak membaca: Yesus) mengusir roh-roh itu dan menyembuhkan orang-orang yang menderita sakit (dst. ....)

3. Membaca estafet setiap bertemu tanda baca.

   Sesuai dengan judulnya, kreasi ini menuntut anak-anak memperhatikan tanda-tanda baca. Setiap anak akan secara urut bergiliran membaca Alkitab. Namun pergantian dari pembaca satu ke pembaca lain bukan pada saat pergantian ayat. Pergantian pembaca dilakukan setiap kali anak-anak menemukan tanda baca apa saja (seperti tanda baca , . ! : ; ?). Bila bertemu salah satu tanda baca tersebut, pembacaan Alkitab dilanjutkan oleh pembaca berikutnya.

   Contoh aplikasi: Yohanes 11:1-44 Pembaca ke-1:

   "Ada seorang yang sedang sakit", (karena bertemu tanda baca " ", ia berhenti membaca sampai tanda baca itu, dan dilanjutkan pembaca berikutnya.

   Pembaca ke-2:

   namanya Lazarus. (karena bertemu tanda titik ia berhenti selamanya.

4. Variasi kata: "amin setiap satu ayat".

   Alkitab adalah firman Tuhan yang dinyatakan Allah kepada manusia. Pemahaman akan hal ini harus ditanamkan guru kepada anak-anak. Karena Alkitab adalah firman Tuhan, maka kita harus mengamininya. Kita mengakui kebenarannya. Dengan latar belakang tersebut, kata amin dapat menjadi kreasi yang mengasyikkan. Pada kreasi ini, kata AMIN diucapkan secara bersama-sama oleh seorang anak.

   Contoh aplikasi: Yohanes 13:34

   *"Aku memberikan perintah baru kepada kamu, yaitu supaya kamu saling mengasihi; sama seperti Aku telah mengasihi kamu demikian pula kamu harus saling mengasihi."*
   (seluruh anak secara bersama-sama mengucapkan AMIN!)
   *Dengan demikian semua orang akan tahu, bahwa kamu adalah murid- murid-Ku, yaitu jikalau kamu saling mengasihi."*
   (seluruh anak secara bersama-sama mengucapkan AMIN!)

# 164/2004: Mengajarkan Musik Pada Anak-Anak

Yang harus diperhatikan ketika kita ingin mengajar dengan musik adalah pendekatan-pendekatan yang spesifik dalam mengajarkan musik pada kelompok usia yang berbeda. Berikut ini panduan umum, dan harus digarisbawahi bahwa jenis level-level yang spesifik bisa saja terjadi dalam tiap-tiap kelompok usia.

## Balita (2 - 5 Tahun)

Pada anak yang berusia 2 - 5 tahun, tidak perlu menggunakan piano untuk mengiringi mereka menyanyi. Jika menggunakan piano, maka piano harus dimainkan dengan sangat lembut, pelan-pelan, mengikuti irama mereka bukan dengan nada yang tinggi dan keras. Tujuan utama menggunakan piano pada anak-anak yang masih kecil adalah untuk menciptakan suasana dan situasi. Rekaman kaset juga memiliki tujuan yang sama tetapi hasilnya jauh tidak lebih baik.

Tempo yang digunakan tidak boleh cepat, kalimatnya harus pendek, dan nada yang digunakan harus disusun dibawah C rendah.

Sebelum mengajarkan sebuah lagu baru, guru harus mempelajari terlebih dahulu lagu tersebut, mencobanya dan menyanyikannya beberapa kali sebelum anak-anak menyanyikannya. Melodi dan temponya juga harus jelas. Anak-anak tidak boleh dipaksa untuk menyanyi dengan suara dan tekanan yang keras. Hal itu bisa merusak perkembangan suara mereka.

Pesan yang ingin disampaikan dalam lagu tersebut bisa sampaikan dengan menggunakan contoh slide, gambar, atau papan flanel. Karena anak-anak yang masih kecil biasanya tidak cepat menjadi bosan, maka lebih baik mengajarkan beberapa lagu secara teratur daripada mengajarkan banyak lagu pada saat yang bersamaan.

Bernice T. Cory memberikan beberapa saran untuk mengajarkan lagu

> "Metode 'play sing' (menyanyi secara langsung), dimana Anda menyanyi sebuah lagu sedangkan anak-anak memperhatikan bibir Anda dan mencoba untuk menirukan Anda tanpa bersuara, bisa menolong anak-anak yang masih kecil untuk mempelajari sebuah lagu. Membiarkan mereka mengingat beberapa kata sederhana pada saat Anda sedang menyanyikan keseluruhan lagu juga merupakan metode yang efektif untuk mengajarkan sebuah lagu baru. Jangan menyanyi terlalu cepat. Bagi anak-anak, mereka memerlukan waktu untuk mengucapkan kata-kata, biarkan mereka menyatukan kata-kata tersebut dengan melodi pada lagu itu. Pastikan bahwa Anda menyanyikan lagu tersebut sesuai dengan tinggi rendahnya suara mereka, tidak terlalu rendah atau terlalu tinggi. Menggunakan tangan, seperti memperagakan lagu, mengundang anak-anak untuk menirukan dan proses selanjutnya lebih luas lagi, yaitu anak-anak mulai terlibat dalam lagu itu."

Musik bagi anak yang berusia 4 dan 5 tahun harus pendek dan sederhana, nada yang digunakan tidak tinggi karena bisa membuat anak menjadi bingung. Pada anak-anak yang berusia 4 - 5 tahun, musik bisa mengatakan pada mereka kapan harus meletakkan sesuatu, kapan harus berjalan tanpa bersuara ke tempat mereka, atau kapan harus memberikan persembahan. Rekaman kaset merupakan alat yang sama efektifnya dengan piano.

Suatu alat musik yang berirama, yang menggunakan alat yang sederhana, adalah alat musik yang bagus bagi anak-anak yang berusia 4 - 5 tahun untuk berekspresi.

## Indria (6 - 8 Tahun)

Anak-anak belajar dengan sangat cepat tetapi juga sangat cepat melupakannya; sehingga sangatlah penting untuk mengulang lagu yang sama selama beberapa minggu dalam sebuah kelompok sampai lagu tersebut diingat. Kata-kata dalam lagu tersebut harus singkat dan nada yang digunakan adalah nada sedang tetapi temponya harus lebih cepat dari anak-anak usia dibawahnya. Lagu itu harus lebih lincah dan ceria. Hymne dan lagu-lagu yang menggunakan simbol-simbol, sulit bagi anak-anak untuk menyanyi sesuai dengan artinya. Buku "Kumpulan Lagu-lagu" merupakan penolong dalam mengajarkan lagu-lagu kepada anak-anak. Anak-anak biasanya lebih menikmati lagu-lagu yang bergambar dan pujian dengan gambar atau lukisan.

## Madya - Pratama (9 - 13 Tahun)

Anak usia ini telah membentuk keahlian mereka dalam membaca dan kemampuan mereka dalam mengingat sehingga penting untuk menantang kemampuan mereka ini untuk mengingat teks lagu-lagu seperti ayat- ayat dan pasal-pasal dalam Alkitab. Karena anak-anak hidup dalam persaingan, tantangan dan penghargaan mungkin diperlukan. Salah satu prosedur untuk mengajarkan lagu-lagu adalah dengan menulis bait- baitnya di papan tulis dan ketika anak-anak menyanyikan lagu tersebut, hapuslah beberapa kata, bisa kata kerja yang pertama, kemudian kata benda, dan jenis-jenis kata yang lainnya sampai semua tulisan terhapus. Untuk membantu anak-anak memahami arti dari lagu tersebut, mintalah mereka untuk menceritakan kembali bait-baitnya dalam bahasa mereka sendiri, atau mintalah mereka untuk menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri tentang apa yang dikatakan lagu itu. Hal ini tidak hanya akan menolong mereka untuk meningkatkan pemahaman mereka tetapi juga menolong mereka untuk melihat perbedaan antara teks yang baik dan buruk dan akhirnya akan mempengaruhi selera dan kebiasaan mereka dalam mendengarkan musik di luar gereja.

Pada level ini, tinggi nada dan panjangnya kalimat bisa lebih menantang. Gaya musiknya bisa lebih bervariasi dan seharusnya merupakan hiburan yang bermanfaat dan pujian dengan penuh penghayatan dan hormat. Yang harus diingat pada saat pelajaran musik adalah pelajaran harus menarik dan menyenangkan tanpa mengurangi kualitas dari karya yang digunakan dan mengabaikan keagungan dari pujian itu sendiri.

Lagu-lagu untuk kelas Madya maupun Pratama harus menekankan pada penyelamatan, pelayanan, kemauan untuk berdoa, melayani, dan misi- misi.

Untuk menolong anak memilih musik mereka sendiri, guru bisa menjelaskan indeks topik dalam buku nyanyian pujian dan menyuruh mereka untuk memilih lagu berdasarkan "kasih Allah", "iman", atau hal-hal lainnya. Mereka juga perlu didorong untuk menulis lagu sendiri, atau setidaknya mencoba untuk mengungkapkan pemikiran mereka sendiri secara puitis. Tujuannya adalah pengungkapan diri bukan kesempurnaan secara akademik.

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, pengaruh dari media dan musik populer benar-benar dirasakan oleh semua anak, khususnya ketika mereka bertambah besar dan mendekati remaja. Sehingga, pentinglah bagi para guru untuk memperhatikan gaya dan isi dari musik yang mereka dengarkan. Meskipun musik-musik yang merusak moral jauh lebih banyak, tetapi masih ada musik yang lainnya cukup bisa diterima dan bahkan beberapa diantaranya justru memperkaya. Mengetahui lagu-lagu baru bisa mendorong mereka pada suatu diskusi yang sehat dan berarti. Beberapa dari lagu-lagu yang lebih baik bisa didiskusikan dalam terang Alkitab, untuk membedakan antara filosofi yang bisa diterima dan yang diperdebatkan yang terkandung di dalamnya.

# 165/2004: Mengajar Dengan Kata

Dalam proses belajar mengajar, mengulang pelajaran dengan menggunakan kata-kata sendiri akan memperkuat hasil belajar. Jika seorang anak kurang mengerti pelajarannya sehingga tidak mampu mengatakannya dengan kata-katanya sendiri, maka diragukan apakah dia mengerti dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan guru SM agar kata-kata yang disampaikannya dalam mengajar dapat dimengerti dan menjadi berkat bagi setiap murid.

## Mengembangkan Pemakaian Kata-Kata

Beberapa hal dapat menolong kita memakai kata-kata dengan sebaik- baiknya:

1. Murid-murid harus mengerti kata-kata itu.

   Kata-kata yang melampaui pengertian mereka tidak akan mempunyai arti. Kata-kata baru harus diterangkan dengan seksama.

2. Kata-kata itu harus menarik.

   Hanya dengan cara demikian kata-kata yang diucapkan itu akan membangkitkan dan memikat perhatian.

3. Nada suara guru.

   Efek nada suara pada pendengaran dan hal belajar mungkin lebih besar daripada yang kita sadari. Berusahalah selalu untuk memakai suara yang menyenangkan dan mengubah nada suara sesuai dengan jalan cerita.

4. Kurangi suara atau bunyi lain.

   Suara dari luar atau hal bicara atau pergerakan dalam ruangan akan mengurangi pengaruh kata-kata guru. Murid tidak mendapat manfaat dari apa yang tidak mereka dengar.

## Menolong Murid Mengatakan Pelajarannya

1. Pengucapan Pelajaran

   Mengucapkan sebuah ayat hafalan membantu untuk mengingatnya. Namun demikian, pengucapan pelajaran bukan saja terdiri dari menyebut ayat atau bagian pelajaran di luar kepala kata demi kata. Memberikan arti suatu bagian sesuai dengan pengertian murid itu juga termasuk pengucapan pelajaran. Dia

dapat memperoleh keterangan dari pekerjaan rumah atau dari penjelasan di kelas.

2. Pertanyaan

   Menjawab pertanyaan-pertanyaan, terutama pertanyaan "pikiran," menolong murid untuk mengatakan apa yang telah dipelajari atau apa artinya bagi dirinya. Ketika Yesus menanyakan, "Menurut kamu siapakah Aku ini?" hal itu membuat murid-murid-Nya berpikir. Dan dari pertanyaan itu kita mendapat jawaban Petrus yang indah, "Engkau adalah Mesias, Anak Allah yang hidup."

3. Penugasan

   Berilah tugas untuk Minggu berikutnya. Jangan lupa untuk menanyakan tugas tersebut, sehingga para murid dapat melaporkan apa yang telah mereka pelajari. Misalnya, "Minggu yang akan datang kita akan belajar tentang Yesus, Gembala yang baik. Tugasmu adalah membawa keterangan mengenai domba, baik dewasa ini maupun pada masa Alkitab."

4. Kesaksian

   Kesaksian singkat akan memberikan kesempatan kepada murid untuk menyatakan dengan kata-katanya sendiri apa yang telah dilakukan Allah dalam kehidupannya.

5. Pembahasan

   Pembahasan akan terjadi apabila sekelompok orang dengan pikiran terbuka bertukar ide, pengetahuan, dan pendapat. Pembahasan akan dibimbing oleh guru dan diarahkan kepada keputusan atau kesimpulan tertentu. Sebuah pembahasan yang baik akan meliputi lebih dari 2 aatau 3 orang dan tidak boleh berakhir dengan perdebatan antara dua belah pihak. Guru tidak boleh membiarkan pembahasan itu menyimpang dari pokok pembicaraannya; ia akan mengawasi lama waktunya; dan meringkaskan kesimpulan yang dicapai. Pembahasan yang direncanakan dan diarahkan dengan baik akan memberi kesempatan yang baik bagi murid-murid untuk mengutarakan pendapat mereka.

# 166/2004: Kreasi Gambar Dalam Mengajar

Gambar adalah alat bantu mengajar yang dapat dilihat dan merupakan alat yang dapat dipakai untuk menarik perhatian murid, juga untuk membuat pelajaran yang kita sampaikan tidak mudah dilupakan. Dalam tips ini akan diperkenalkan berbagai macam bentuk/kreasi gambar yang dapat digunakan dan dikembangkan oleh para guru SM.

A. GAMBAR ALKITAB (BIBLE PICTURE)

Di toko-toko buku Kristen kita dapat membeli gambar-gambar Alkitab, yang merupakan bahan penolong utama bagi guru-guru Sekolah Minggu. Kegunaan gambar Alkitab adalah sebagai berikut:

1. Untuk menjelaskan latar belakang kebudayaan yang terdapat pada tempat dan waktu yang berbeda dalam Alkitab.
2. Pada saat mengulang isi Alkitab, gambar-gambar dapat digunakan untuk memberikan pertanyaan kepada murid.
3. Ajukanlah pertanyaan yang bersifat tantangan pada murid melalui gambar, dan murid dipimpin untuk berpikir seolah-olah mereka berada dalam situasi tersebut.
4. Ajukanlah soal-soal diskusi, agar murid-murid diberi kesempatan untuk berpartisipasi.
5. Dapat dipakai sebagai alat untuk mengajar murid menghafal ayat Alkitab.
6. Dapat dipakai sebagai alat aktivitas murid: berdasarkan gambar yang ada guru dapat memikirkan aktivitas-aktivitas supaya murid dapat belajar dengan lebih mendalam.

B. KLIPING GAMBAR-GAMBAR (DAILY LIFE PICTURE)

Kumpulkan gambar-gambar majalah. Gunting dan lekatkan pada kertas yang cukup tebal, untuk dipakai sebagai bahan perumpamaan.

1. Menceritakan perumpamaan/kebenaran melalui gambar-gambar.
2. Mengarang perumpamaan hidup dengan bantuan gambar-gambar.
3. Pada saat mengadakan diskusi tentang suatu kasus, gambar digunakan untuk merangsang pikiran murid.

C. GAMBAR FLANEL (FLANNEL PICTURE)

Pada saat menggunakan gambar flanel, perhatikanlah beberapa hal penting di bawah ini:

1. Jelaskan terlebih dahulu teori tentang flanel, dan bagaimana gambar-gambar tersebut dapat melekat pada papan flanel.
2. Sebelum mengajar susunlah gambar menurut urutannya dengan baik.
3. Tempelkan pada posisi yang tepat.
4. Bercerita sambil menempelkan gambar.

5. Gunakan gambar yang lengkap untuk mengajukan pertanyaan, membantu murid untuk belajar.
6. Pada waktu aktivitas, biarkan murid sendiri yang menempel gambar, untuk mengulang cerita Alkitab yang sudah pernah didengarnya.

D. GAMBAR SERI CERITA (FLASH CARD)

Flash card adalah rangkaian cerita bergambar yang bersifat membangun, yang dapat dibeli di toko-toko buku Kristen. Setelah menjelaskan isi Alkitab, gunakanlah cerita perumpamaan yang terdapat dalam flash card untuk menghubungkan kebenaran dengan kehidupan murid sehari-hari.

E. GAMBAR SKETSA (FREEHAND DRAWING)

Guru dapat menggunakan gambar sketsa yang sederhana, namun harus menggambar pada saat bercerita. Jika tidak mahir sehingga menghabiskan banyak waktu, lebih baik tak usah digunakan. Bila perlu, boleh dicoba dulu di atas kertas. Pada saat menggambar tidak perlu terlalu mementingkan rinciannya.

F. GAMBAR GULUNGAN, KOTAK TELEVISI, KOTAK SLIDE (SCROLL, TV BOX, SLIDE BOX)

Gambar-gambar yang sudah siap, dirangkaikan dan digulung pada dua batang kayu, sambil bercerita gulungan dibuka perlahan-lahan. Bisa dibuat kotak yang berbentuk televisi, lalu letakkan gulungan gambar tadi dalam kotak tersebut (lihat contoh di bawah), kemudian bercerita sambil memutar gulungan itu, atau bisa juga melekatkan setiap lembar gambar pada kertas karton, lalu dimasukkan ke dalam kotak slide, sambil bercerita menukar gambar.

## KREASI BELAJAR DENGAN GAMBAR

1. Belajar tentang Alkitab:

Penyajian sebuah cerita Alkitab dapat diperkaya dengan memakai gambar. Gambar-gambar tokoh-tokoh dalam cerita tersebut dapat menolong membayangkan dan memikirkan mereka sebagai manusia nyata. Alkitab yang di dalamnya terdapat gambar yang menarik dapat meningkatkan daya tarik. Minat anak terhadap buku tergantung pada seberapa banyak gambar yang ada pada buku itu. Pergunakanlah gambar situasi masa kini yang sesuai dengan pengalaman pribadi anak agar ia dapat menghubungkan cerita Alkitab dengan pengalamannya.

2. Belajar tentang Yesus:

Melihat gambar Yesus menolong anak merasakan hubugan yang lebih dekat dengan dengan-Nya. Cepat atau lambat, anak pasti bertanya apakah Yesus sungguh-sungguh seperti yang terlukis pada gambar. Pertanyaan ini biasanya

muncul setelah anak melihat beberapa gambar yang berbeda yang dilukis oleh seniman yang berlainan. Jelaskan saja bahwa gambar itu dibuat berdasarkan apa yang dibayangkan pelukis tentang Yesus, karena tak seorang pun yang pernah melukis Yesus ketika Dia hidup di dunia.

3. Belajar tentang Kebangkitan Yesus:

   Sarankan agar anak menggambar atau mewarnai sebuah gambar setelah mendengar kisah kebangkitan Yesus. Pengalaman seni ini dapat menjadi sarana untuk memahami apa yang penting dari sudut pandang anak mengenai kisah itu. Setelah selesai, bicarakan dengan masing-masing anak tentang karya seni yang telah dibuatnya. Dengan cara ini kita dapat mengetahui jika anak memiliki perasaan yang negatif dan menakutkan terhadap kisah tersebut atau tentang kematian.

# 168/2004: Membantu Anak Untuk Tidak Berbohong

Orangtua dan guru harus tahu bagaimana bersikap dalam pelbagai situasi yang membantu anak mengatasi masalah perilakunya yang tidak benar, yaitu suka berbohong. Di bawah ini disampaikan beberapa usulan:

1. Menjadi contoh.
   Anak berbohong biasanya belajar dari orang dewasa; jadi buanglah kebiasaan suka mengkritik orang lain di belakang supaya jangan menjadi orang yang tidak dapat dipercaya.
2. Memuaskan kebutuhan.
   Ada sebagian anak yang suka berbohong karena ingin diterima dan diakui. Orangtua atau guru harus dengan cepat memuaskan kebutuhan mereka ini. Usahakan agar mereka menikmati kehangatan kasih dalam keluarga dan rasa aman yang puas.
3. Memperbaiki cara mendidik.
   Orangtua dan guru harus mengubah cara dalam menjatuhkan hukuman. Bila terlalu keras dan diktatoris akan membuat anak suka berbohong supaya terhindar dari hukuman. Apabila anak mengetahui bahwa dengan berbohong bisa menghindarkan mereka dari hukuman daripada dengan jujur, maka mereka akan lebih suka berbohong. Selayaknya anak diampuni bila telah mengakui kesalahannya, namun kebohongan mereka harus dihukum. Dengan demikian mereka belajar untuk jujur dan tidak bohong.
4. Tidak berlebihan dalam menuntut.
   Tuntutan yang berkelebihan dari orangtua akan membuat anak memilih untuk lebih baik berbohong demi membela atau melindungi dirinya. Orangtua dan guru harus dapat mengenal batas kemampuan dan bakat anak, supaya anak tidak mengalami suatu tekanan yang berat. Apabila ia mengalami kesulitan, berikanlah pertolongan dan dukungan kepadanya agar tidak perlu berbohong untuk menghindar dari tuntutan.
5. Memberikan penjelasan.
   Jika kita mengetahui bahwa anak kita ternyata berbohong, terlebih dahulu cari masalahnya mengapa anak itu berbohong, setelah itu baru berikan nasihat. Jelaskan kepada mereka apa kerugiannya jika mereka berbohong dan apa keuntungannya jika mereka berkata jujur. Serta peringatkan mereka bahwa apabila mereka berbohong, mereka akan mendapat hukuman.
6. Mengadakan usaha bersama.
   Pendapat anak perlu diminta supaya dari diri mereka sendiri tercetus suatu tindakan nyata yang akan dilakukan untuk membuang kebiasaan bohong. Usahakan untuk terus mengingatkan, membantu, dan mendorong mereka supaya berkata jujur. Jika perlu mintalah agar seisi keluarga dan sanak saudara bekerja sama membantu mereka.
7. Mengajarkan kebenaran.
   Mengajarkan isi perintah firman Allah adalah prinsip dasar pengajaran. Tuhan berfirman, "Jangan kamu berbohong dan janganlah kamu berdusta seorang kepada sesamanya" (Imamat 19:11), dan lagi firman-Nya, "Jangan kamu saling

mendustai, karena kamu telah menanggalkan manusia lama serta kelakuannya, dan, telah mengenakan manusia baru yang terus-menerus diperbarui untuk memperoleh pengetahuan yang benar menurut gambar khaliknya" (Kolose 3:9-10). Allah membenci dusta dan Iblis adalah bapak pendusta, "Iblis yang menjadi bapamu ... Apabila ia berkata dusta ia berkata atas kehendaknya sendiri, sebab ia adalah pendusta dan bapa segala dusta" (Yohanes 8:14).
Jika anak telah berbohong, bantulah mereka untuk mengatasi dosa bohong itu, kemudian ajarkan dan peringatkan bahwa berbohong itu dosa yang akan menghilangkan kepercayaan orang lain terhadap mereka. Namun beritahukan pula hal berikut ini: "Jika kita mengaku dosa kita, maka la adalah setia dan adil, sehingga la akan mengampuni segala dosa kita dan menyucikan kita dari segala kejahatan" (1Yohanes 1:9). Pimpin mereka untuk berdoa dan berikan jaminan bahwa Allah akan mengampuni dosa mereka, peringatkan untuk tidak berdusta lagi serta bimbinglah untuk menerima Yesus sebagai Juruselamat dan hidup yang baru.

# 169/2004: Menanamkan Disiplin Secara Alkitabiah

Bagaimana cara menanamkan disiplin dengan cara yang benar dan berpedoman pada firman Tuhan? Temukan jawabannya dalam tips berikut ini.

Alkitab menguraikan dengan jelas tentang prinsip disiplin, khususnya kitab Amsal. Di bawah ini dikutip ayat-ayat yang berhubungan dengan konsep mendisiplin anak.

> "Jangan menolak didikan dari anakmu, ia tidak akan mati kalau engkau memukulnya dengan rotan. Engkau memukulnya dengan rotan, tetapi engkau menyelamatkan nyawanya dari dunia orang mati."

- Amsal 29:15:

  *"Tongkat dan teguran mendatangkan hikmat, tetapi anak yang dibiarkan mempermalukan ibunya."*

- Amsal 22:15:

  *"Kebodohan melekat pada hati orang muda, tetapi tongkat didikan akan mengusir itu dari padanya."*

- Amsal 3:11-12:

  *"Hai anakku, janganlah engkau menolak didikan Tuhan, dan janganlah engkau bosan akan peringatan-Nya. Karena Tuhan memberi ajaran kepada yang dikasihi-Nya, seperti seorang ayah kepada anak yang disayangi."*

- Wahyu 3:19:

  *"Barangsiapa Kukasihi, ia Kutegor dan Kuhajar; sebab itu relakanlah hatimu dan bertobatlah."*

- Ibrani 12:7:

  *"Jika kamu harus menanggung ganjaran; Allah memperlakukan kamu seperti anak. Di manakah terdapat anak yang tidak dihajar ayahnya?"*

- Ibrani 12:10,11:

  *"..., tetapi Dia menghajar kita untuk kebaikan kita, supaya kita beroleh bagian di dalam kekudusan-Nya."*

- Amsal 22:6:

*"Didiklah orang muda menurut jalan yang patut baginya, maka pada masa tuanya pun ia tidak akan menyimpang dari jalan itu."*

## Konsep Alkitab

1. Dasarnya adalah kasih.
   Mendisiplinkan anak harus didasari atas kasih, mendisiplin di luar kasih hanyalah sekadar sikap emosional dan motivasi yang jahat. Jika tidak ada petunjuk yang tepat, itu hanya sikap negatif dan bukan positif. Kasih harus merupakan pusat dari segala disiplin.
2. Memukul dengan tepat.
   Alkitab mengizinkan orangtua untuk memukul anak, tetapi bukan melukai. Pukulan yang berlebihan akan merusak anak dan itu bukan ajaran Tuhan Yesus.
3. Jangan mengutuk.
   Mengutuk anak ditentang oleh Alkitab, sebab membuat anak dikelabui oleh kebodohan. Lebih baik dengan tongkat memukul mereka untuk mencegah mereka melakukan hal yang jahat. Jangan mengutuk anak untuk melakukan yang bobrok. Mengasihi anak harus juga mendisiplin mereka.
4. Menghormati dengan sikap.
   Pendidik harus sadar bahwa ia bukanlah orang yang sempurna. Kadang ia dapat melakukan keputusan yang salah, akan tetapi seorang anak masih polos, murni, dan lucu. Tuhan Yesus mengajarkan bahwa kita harus seperti anak-anak, jika tidak, kita tidak akan masuk Kerajaan Surga. Dengan rela merendahkan diri, kita akan dapat banyak belajar dari anak-anak. Mengajarlah dengan sikap yang hormat, dan itu akan mengurangi banyak kesalahan.
5. Mengajar dengan utuh.
   Mendisiplinkan anak adalah proses mendidik dan membina, serta mengarahkan melalui perkataan, pembinaan, pendampingan, penginsafan, dan pemberian contoh.
6. Memberi petunjuk jalan mana yang harus dijalani.
   Amsal memberitahukan, "Didik anak di jalan yang benar." Apakah yang dimaksud dengan jalan yang benar itu? Inti ajaran Taurat menyimpulkan supaya kita "mengasihi Allah dengan segenap hati, segenap jiwa dan segenap akal budi" dan "mengasihi sesamamu manusia seperti dirimu sendiri" (Markus 12:30,31). Tidak ada hukum yang lebih besar dari hukum ini. Anak harus diajar terlebih dahulu untuk mengasihi dan menghormati Allah sebab takut akan Allah merupakan segala sumber dari hikmat (Amsal 9:10). Mendidik mereka untuk mengasihi dan menghormati orang lain, orang dewasa, penguasa, dan yang lemah, mengajar mereka mengasihi diri sendiri. Seorang yang mengasihi diri sendiri dan menghormati orang lain akan menjadi manusia yang bertanggung jawab dan dengan sehat ia bertumbuh.
7. Menyerahkan segala sesuatu pada Tuhan.
   Alkitab berjanji, apabila anak dididik dengan baik dan dalam jalan yang benar, mereka tidak akan menyeleweng. Ini adalah satu hiburan yang menguatkan, dorongan yang besar untuk menyerahkan anak kepada Tuhan, berdoa untuk mereka dan yakin seperti yang dikatakan dalam Efesus 3:20 -- "Bagi Dialah yang

dapat melakukan jauh lebih banyak daripada yang kita doakan dan pikirkan, seperti ternyata dari kuasa yang bekerja di dalam kita."

# 170/2004: Saran Praktis Dalam Mengajarkan Tanggung Jawab

## Kebersihan Dan Kerapian

Anak-anak perlu diajarkan bertanggung jawab terhadap kebersihan dan kerapian. Berikut ini beberapa cara yang dapat Anda gunakan untuk mengajarkan tentang tanggung jawab terhadap kebersihan dan kerapian itu kepada anak-anak:

1. Mulailah dengan mengajukan dua pertanyaan yang sulit:
    a. Apakah ada tingkah laku yang saya harapkan dari anak saya, tetapi saya sendiri tidak memberi teladan? (Apakah saya selalu membereskan kembali segala yang saya buat berantakan dan membersihkan segala yang saya kotorkan? Apakah saya jorok menurut ukuran saya sendiri?
    b. Apakah tingkat kerapian yang saya harapkan itu cocok dengan tahap perkembangan anak saya? (Jika kita mengharapkan tingkah laku dewasa dari anak-anak pasti kita akan kecewa.)
2. Usahakan bahwa anak Anda mengetahui bagaimana caranya melakukan tugas-tugas yang dituntut dari padanya. Anak itu memerlukan petunjuk bagaimana cara menggantung pakaian, membereskan kamar, atau membersihkan kamar mandi. Cobalah melaksanakan suatu tugas di rumah bersama-sama, satu kali saja, untuk menunjukkan bagaimana hal itu seharusnya dikerjakan. Jika ada berikanlah buku-buku yang baik yang dapat memberi petunjuk tentang bagaimana caranya untuk membersihkan sendiri kamar mereka (bagi mereka hal ini sering merupakan pekerjaan berat dan besar).
3. Gabungkanlah kelemahlembutan dengan ketegasan, tanpa perlu marah. Jika tuntutan Anda yang tegas disertai kemarahan, maka anak Anda tidak akan mau memberi respons sebelum ia melihat Anda naik pitam.

## Tanggung Jawab Terhadap Barang

Untuk menolong anak untuk memelihara dan bertanggung jawab terhadap barang yang dimilikinya, cobalah gagasan-gagasan berikut ini:

1. Batasilah jumlah barang yang harus dipelihara dan dijaga oleh anak Anda. Jika ia diberi terlalu banyak mainan, tidaklah mungkin bagi anak itu untuk memandang setiap mainan itu sebagai barang yang berharga. Usahakanlah untuk menggilir mainan-mainannya, sebagian disimpan untuk sementara waktu sehingga mainan itu terasa baru lagi bila kemudian dikeluarkan kembali.
2. Tolong dan ajarkan anak untuk dapat membeli barang-barang yang diingininya dengan uangnya sendiri. Jika anak mengerti upaya yang diperlukan untuk mendapatkan suatu barang, ia akan lebih menghargai dan memiliki rasa tanggung jawab penuh untuk memelihara barang tersebut.
3. Jika anak Anda sudah cukup besar dan cukup mengerti bagaimana memperlakukan dan memelihara barang miliknya dan sesudah diperingatkan

terus saja ceroboh dan menyalahgunakan benda tersebut, janganlah Anda mengijinkannya untuk memakai barang itu untuk sementara waktu.

4. Jika suatu barang rusak atau hancur karena perlakuan yang kasar atau karena kelalaiannya, suruhlah anak itu membayar dengan uangnya sendiri untuk perbaikan atau untuk mengganti yang diperlukan.
5. Jika mainan, pakaian, dan barang-barang miliknya tercecer di mana- mana, buatlah suatu "kotak hari Sabtu". Apa saja yang ditemukan berceceran tidak pada tempatnya dimasukkan ke dalam kotak itu dan tidak boleh diambil sampai pada hari Sabtu. Kelihatannya memang kejam, tetapi setelah Anda menjalankan cara ini satu atau dua minggu, Anda pasti akan melihat perubahan yang mengherankan yang akan mengubah kebiasaannya.
6. Ajarkan mereka untuk bertanggung jawab dalam menggunakan barang milik orang lain. Jika barang-barang pinjaman rusak atau habis terpakai, mereka harus memperbaiki dan mengganti barang-barang tersebut.

# 171/2004: Menanamkan Sikap Pemaaf Dalam Diri Anak

Sekali lagi, untuk menanamkan suatu sikap positif dalam diri seorang anak, diperlukan teladan terlebih dahulu dari orangtua. Dalam hal menanamkan sikap pemaaf kepada seorang anak orangtua dituntut terlebih dahulu untuk memberi contoh sikap orang yang pemaaf. Semoga artikel yang berisi beberapa tips tentang memaafkan di bawah ini dapat menjadi acuan untuk menjadi teladan bagi anak-anak.

Memaafkan tidak pernah merupakan pilihan. Tekankanlah kepada diri kita dan kepada anak-anak bahwa memaafkan adalah keharusan. Yesus menyuruh kita untuk memaafkan. Bila kita tidak mau memaafkan, Bapa kita di sorga tidak akan mengampuni kita (Matius 6).

Salah satu cara juga untuk menanamkan sikap pemaaf kepada dalam diri seorang anak adalah dengan mengampuni mereka. Memaafkan bisa mendatangkan kesembuhan dan pemulihan bagi seorang anak. Kadang- kadang tindakan kita sebagai orangtua mengkomunikasikan ketidakmampuan untuk mengampuni anak kita. Inilah beberapa kelakuan yang mencerminkan ketidakmauan untuk memaafkan yang harus kita hindari:

1. Mendiamkan sang anak.
2. Tidak lagi mengasihi atau menarik kedekatan emosi kepada anak.
3. Terus menerus mengungkit-ungkit kegagalan dan kesalahan anak di masa lampau.
4. Sakit hati kepada si anak.
5. Mengkritik anak-anak kita.
6. Berkata bahwa kita mengampuni namun tidak sungguh-sungguh dengan kata-kata kita itu.

Ke enam hal tersebut jika berusaha kita hindari, itu berarti Anda sudah mulai menanamkan benih "pemaaf" dalam diri anak kita.

Memaafkan berarti melepaskan masa lampau. Kita menolak untuk memancing kesalahan dan kegagalan anak kita di masa lampau.Kita benar-benar memaafkan dan melupakan. Bersedialah untuk sering memaafkan. Anak-anak membutuhkan banyak pengampunan.

Juga bersedialah minta maaf bila Anda melakukan kesalahan. Letakkan kata-kata ini dalam daftar kata-kata Anda, "Maukah kamu memaafkan Ayah dan Ibu?" Niscaya anak-anak kita akan tumbuh menjadi anak-anak yang pemaaf.

Satu cara lagi untuk menanamkan "benih pemaaf" dalam diri anak-anak ialah dengan memaafkan mereka bahkan sebelum mereka meminta maaf/bertobat, dengan kata lain kita harus proaktif dalam memaafkan mereka.

**Pengampunan yang proaktif adalah:**

1. Memutuskan bahwa pengampunan bukanlah pilihan.
2. Memberitahukan kepada anak Anda bawha pengampunan senantiasa akan nyata dalam hubungan Anda dengan mereka.
3. Juga beritahukanlah kepada anak tentang kosekuensi bila mereka tidak taat.
4. Bersiaplah senantiasa untuk mengulurkan tangan.
5. Jangan menunggu Anak Anda untuk terlebih dahulu bertobat.
6. Bersiaplah senantiasa untuk mengkoreksi dan mengajar.
7. Jangan pernah menghakimi atau mengkritik.
8. Milikilah kesabaran dan pengertian senantiasa.
9. Jangan pernah mengingat-ingat kesalahan di masa lampau.
10. Harapkanlah selalu perubahan yang baru dan positif dalam diri kita dan anak-anak kita.

# 172/2004: Metode Dalam Mengajarkan Kematian Yesus: "Boomm Kejutan Di Awal Cerita"

Salah satu teknik membuat anak-anak "tertarik" mendengarkan suatu cerita adalah dengan menyiapkan suatu "boomm kejutan", yaitu aktivitas, acara, ilustrasi, bunyi-bunyian atau cerita pendahuluan. Itu semua akan membuat anak "tertarik" dan mendengarkan dengan tekun cerita berikutnya. Teknik ini juga penting dipakai untuk mengakhiri suatu cerita agar terus meninggalkan kesan yang mendalam. Juga dapat untuk menarik perhatian anak-anak yang sudah gelisah (tidak serius mendengarkan) cerita. Sehubungan dengan peringatan Kematian Kristus, berikut ini beberapa teknik dalam BOOMM kejutan yang dapat Anda gunakan.

## Cerita/Ilustrasi Singkat

Sering sebelum cerita utama, berikan cerita singkat sebagai pengantar cerita. Cerita singkat ini haruslah dipilih yang singkat dan mengena dengan tujuan cerita.

Misal dalam Cerita: "Tuhan Yesus mati di salib" Tujuan cerita : "Betapa setianya Tuhan menebus dosa kita".

Ceritakan induk ayam yang rela mati terbakar demi melindungi anak- anaknya dalam suatu kebakaran. Ayam tersebut melindungi anak-anaknya dalam sayapnya. Ia mati namun anaknya selamat. Cerita pengantar ini dapat disajikan secara menarik sebagai berikut:

> "Adik-adik, siapa yang pernah kena api? Jika kena api rasanya bagaimana? Suatu saat ada suatu kebakaran di sebuah rumah. Api menjilat dan membakar apa saja, meja, kursi, lemari dan apa saja. Betapa kagetnya Pak Hasan, pemilik rumah itu, ketika ia melihat ayam betinanya yang barusan menetas terlihat mati terbakar, hangus. Tapi aneh, ada sesuatu yang bergerak-gerak di bawah sayap yang sudah hangus itu. Pak Hasan segera mengangkat bangkai ayam tersebut. Hei... sungguh ajaib, nampak beberapa ekor ayam kecil yang lucu tampak sehat dan mereka selamat. Pak Hasan terharu. Betapa ayam betina ini sudah berkorban untuk anak-anaknya. Panasnya api ia terima walaupun sebenarnya ia bisa lari. Namun demi, demi anak-anaknya tercinta ia rela mati ...."

Tapi hati-hati teknik ini akan "membahayakan" cerita sesungguhnya jika cerita pengantar ini terlalu panjang atau tidak sesuai dengan tujuan cerita.

## Kalimat Puitis/Pepatah

Sebagai "penarik" perhatian anak, di awal cerita dapat juga diberikan semacam slogan/pepatah atau kalimat yang puitis. Sebagai contoh, kita dapat memulai cerita dengan berteriak dengan keras dan tegas: "MERDEKA! MERDEKA! MERDEKA ATAU

MATI ....! DARAHKU KUPERSEMBAHKAN AGAR ENGKAU MERDEKA!" Dengan suara lebih lembut, jelaskan:

> "Adik-adik, para pejuang pada waktu itu bertekad, Indonesia harus merdeka, kalau perlu kemerdekaan itu harus ditebus dengan darah! Walau harus mati mereka rela, demi kita bisa merdeka ...." (Langsung masuk ke cerita inti tentang Kristus yang rela mati untuk menebus dosa kita).

Boleh digunakan peribahasa, pepatah dan lain-lain slogan "bermakna" lainnya asal dikuasai benar arti dan maknanya.

## Mendramatisasi Awal Cerita

Kebaikan teknik ini langsung menuju kepada inti cerita (tidak bertele-tele). Misal cerita tentang penyaliban Tuhan Yesus. Dimulai dengan kekasaran dan penghinaan para prajurit kepada Yesus sebelum

> (Bicara keras, lantang, sikap congkak dan bengis) "Maju! Ayo maju! Hayooo jalan! Katanya Mesias, Iha kok loyo ... cepaattt ... (tam bunyi cambuk bergema keras). Hei ternyata kamu manusia biasa juga ya? Kenapa kamu mengaku Juru Selamat hah! Dasar tidak tahu malu! Ayooo ... jalan!" (dan langsung disambung dengan cerita sesungguhnya).

## Tokoh Tersembunyi

Di awal cerita guru langsung mulai berekspresi sedih dan terisak- isak menangis terisak-isak. Lalu dengan suara histeris berkata:

> "Tidak! Ia tidak boleh mati! Tidak! Tidaaakkkk! Oh.. Tuhan kenapa Engkau mati hu..hu...hu Dulu aku begitu sombong mau mati demi Engkau, tetapi nyatanya aku takut.... Tuhan... huu..hu...hu....! Tahukah kalian apa yang terjadi dengan guruku .... ? Apaaa kalian tidak tahu? .... Baik ... baik akan kuceritakan .... waktu itu ...." (Masuk ke cerita tentang kematian Yesus dengan teknik seolah-olah Anda adalah saksi mata kejadian itu).

Di akhir cerita tanyakan pada anak-anak "Siapakah pencerita itu?" (jawab yang benar adalah Petrus)

## Cerita di Dalam Cerita

Kreasi lain adalah dengan "membungkus" suatu cerita dalam "suatu cerita tambahan" untuk membuat "sajian" cerita menjadi lebih menarik, misal dengan gaya kagum -- suara penuh rasa kagum -- ceritakan:

> "Malam itu Kiki sedang tidur sendirian di kamarnya. Tiba-tiba.... glegar....darr...darrr suara kilat menyambar-nyambar. Kiki takut, ia segera

> berdoa: "Tuhan, tolonglah aku !". Kemudian dengan penuh penyerahan kepada Yesus, Kiki memejamkan matanya. Tanpa disadarinya ia bermimpi sepertinya benar-benar terjadi .... Kiki sampai berteriak, "Jangan ...! Jangan kau seret Yesusku sekejam itu. Tolonglah bapak prajurit ... tolong! Hentikan! Lihat darah-Nya sangat banyak! Pak, ampunilah Dia. Tetapi rupanya prajurit itu tidak memperdulikan dia dan ...."

Masuk ke cerita utama dari Yesus diseret prajurit ke Golgota sampai selesainya, kemudian diakhiri dengan:

> "Jangan ... jangan .... !!!" (berteriaklah keras!)
> "Ki ...Kiki kenapa engkau berteriak-teriak terus", Kata Papa Kiki yang membangunkan Kiki. Kiki terkejut rupanya ia sedang bermimpi.
> "Papa, tadi Kiki bermimpi seolah-olah Kiki melihat sendiri penyaliban Tuhan Yesus di bukit Golgota ...."

## Suara Tiruan/Bunyi-Bunyian

Teknik ini sangat mudah dan sangat disukai anak-anak. Banyak bunyi yang dapat ditirukan dalam suatu cerita, misal dalam cerita: Tuhan Yesus disesah dan disalib. Bunyi suara:

- suara cambuk dari prajurit: tar ... tar ... tar ....
- suara sepatu prajurit: tok ... tok ... tok ....
- suara orang banyak berbisik-bisik: sstt ... ssstt ....
- ketika Yesus terjatuh ke tanah: ... brakk ... aaahhh
- teriakan kasar prajurit: ... Ayo ... Jalan!
- desah napas pemikul salib: ... Ohh ... ohh ... ohh ....
- teriakan orang ketakutan: Gelap! ... gelllaaappp!

Mulailah cerita dengan memberikan bunyi-bunyian suara semacam di atas. Dan, diteruskan langsung pada alur cerita yang diinginkan.

Kreasi Boom kejutan di awal cerita ini sangat banyak. Keberanian guru menirukan berbagai macam suara: binatang, alam, atau suara orang. Keberanian guru untuk "berakting" sangat menentukan. Sebaiknya, boom kejutan ini dilakukan secara "tiba-tiba" di awal acara. Dengan volume suara yang cukup keras, sehingga anak-anak "tersentak heran" dan tertarik untuk mendengarkan cerita selanjutnya.

Boom kejutan ini dapat juga dilakukan beberapa kali, terutama pada saat anak-anak "lesu" (mulai gelisah). Atau, pada saat cerita "terasa monoton". Sebaiknya, akhiri juga suatu cerita dengan boom kejutan!

# 173/2004: Aneka Kegiatan Paskah

Hari PASKAH tidak selalu harus diisi dengan kegiatan yang berhubungan dengan telur. Banyak kegiatan bermanfaat lainnya yang dapat Anda dan anak-anak lakukan. Kegiatan-kegiatan tersebut bisa menjadi sebuah kegiatan yang berarti bagi Anda dan anak-anak.

1. Pertimbangkanlah untuk beribadah di alam terbuka pada waktu matahari terbit. Tentukanlah sebuah tempat di luar rumah atau luar kelas sebagai tempat untuk membaca dan berdoa bersama keluarga atau murid-murid Anda sambil menyaksikan matahari terbit. Setelah itu rencanakanlah makan pagi bersama yang khusus.
2. Bila Anda berkumpul bersama dengan keluarga besar atau teman- teman untuk makan malam Paskah, anak-anak dapat menceritakan apa yang telah mereka nikmati saat beribadah bersama keluarga selama satu pekan yang lalu.
3. Ada banyak makanan tradisional sehubungan dengan Natal. Anda dapat menentukan beberapa makanan unik yang akan keluarga Anda santap pada hari Paskah. Dalam beberapa budaya disajikan sepotong roti manis yang dinamakan roti Paskah. Barangkali Anda memiliki makanan khusus yang ingin Anda santap dalam merayakan Paskah.

   [Catatan Redaksi: Bersama anak-anak SM yang lebih besar, guru SM bisa membuat kue kering yang di atasnya diberi gambar/hiasan ekspresi DUKACITA :( dan sebagian lagi ekspresi orang SUKACITA :) Kue dengan gambar Dukacita menggambarkan perasaan kita ketika melihat kematian Kristus, kue gambar Sukacita menggambarkan perasaan gembira kita karena kebangkitan Kristus.]

4. Setiap anggota keluarga atau anak-anak dalam kelas SM Anda dapat menulis sepucuk surat pendek pada dirinya sendiri. Tuliskan pula dalam surat itu hal-hal yang amat berarti dalam PASKAH tahun ini atau beberapa tujuan rohani yang diharapkan tercapai pada tahun depan. Anak-anak kelas kecil dapat mendiktekannya pada orang dewasa atau guru mereka. Masukkan surat-surat ini ke dalam sebuah amplop yang tertutup. Simpanlah amplop ini sampai PASKAH yang akan datang. Anak-anak akan senang sekali melihat kembali apa yang mereka tulis setahun yang lalu dan melihat bagaimana tulisan mereka bertambah baik.

# 174/2004: Merayakan Kenaikan Yesus Ke Surga

Biasanya peringatan Kenaikan Yesus ke surga tidak dirayakan secara istimewa. Kita hanya memfokuskan perayaan istimewa pada hari kelahiran dan kebangkitan-Nya. Kali ini Tim Redaksi ingin membagikan beberapa ide untuk guru-guru SM agar ibadah dan perayaan Kenaikan Yesus ke surga tahun ini dapat menjadi acara yang istimewa dan berkesan bagi murid-murid Anda.

## Kebaktian padang di daerah perbukitan.

Tuhan Yesus pada waktu terangkat ke surga berada di bukit Zaitun. Alangkah berkesannya jika Anda bisa mengajak murid-murid Anda ke sebuah daerah perbukitan yang bisa dikunjungi dengan mudah. Mulailah acara Anda di situ dan jelaskan maksud Anda memilih tempat itu dan mintalah anak-anak membayangkan peristiwa kenaikan Tuhan Yesus ke surga. Pada saat bercerita, tekankan kepada mereka bahwa ketika Yesus akan terangkat ke surga, murid-murid Yesus dan pengikut Tuhan Yesus yang berjumlah 500 orang ada bersama Dia di sana. Dengan penuh hikmat mereka mendengarkan perintah terakhir yang diberikan Tuhan Yesus, yang dikenal dengan sebutan Amanat Agung Tuhan Yesus Kristus. Jelaskan kepada anak-anak isi Amanat Agung tersebut dengan kesungguhan dan mintalah mereka mengerti dengan jelas karena perintah itu juga untuk kita sekarang.

## Balon terbang.

Siapkan minimal 10 buah balon gas dalam kelas SM Anda. Taruh balon-balon itu di depan kelas agar perhatian anak-anak tertuju ke depan. Berceritalah tentang peristiwa kenaikan Yesus ke surga. Pada saat kita akan mencapai puncak cerita (menjelang kenaikan- Nya) ajak semua anak-anak keluar dari ruangan dan minta 10 orang anak (disesuaikan dengan jumlah balon) untuk membawa masing- masing satu balon ke luar ruang kelas. Lanjutkan cerita Anda dan minta anak-anak itu melepaskan balon di tangan mereka begitu Anda mengatakan: "Dan Yesus pun terangkat ke surga!" Biarkan anak-anak puas memandangi balon-balon yang berterbangan di udara itu. Setelah mereka puas, jelaskan kepada mereka bahwa Tuhan Yesus terangkat ke surga seperti balon-balon yang naik ke angkasa. Katakan juga kepada mereka bahwa murid-murid Tuhan Yesus memandangi Tuhan Yesus yang terus naik ke atas sampai tidak kelihatan lagi. Setelah anak-anak SM Anda tidak bisa melihat balon-balon itu, lanjutkan kembali kegiatan SM di dalam ruang kelas.

## Aneka permainan dan perlombaan.

Untuk memeriahkan perayaan hari Kenaikan Yesus Kristus ke surga, Anda dapat juga mengadakan acara permainan atau perlombaan. Acaranya tidak perlu dengan peralatan dan hadiah yang mahal. Carilah permainan atau perlombaan yang tidak memerlukan peralatan yang sulit, atau tidak menggunakan alat apapun. Lebih baik permainan atau perlombaan yang dilakukan bukan secara perorangan, tetapi perkelompok. Sebagai inti pelajaran adalah untuk mengajarkan agar anak-anak SM dapat belajar bekerja sama, sama seperti murid-murid Tuhan Yesus dalam melaksanakan Amanat Agung yang diberikan Tuhan Yesus kepada mereka. Untuk kelas kecil ada baiknya dilakukan kegiatan yang lebih menggunakan fisik, misal: lomba lari, bermain bola-bolaan, dll. Untuk kelas besar, bisa dengan kegiatan yang lebih banyak melibatkan pikiran mereka, misalnya: kuis Alkitab, menebak tokoh tersembunyi, bersaksi, dll.

/Davida

# 177/2004: Kegiatan Menggunting Dan Menempel Di SM

Dalam kurikulum anak balita di SM Anda, biasanya ada beberapa aktivitas yang disarankan untuk dilakukan. Biasanya kegiatan menggunting dan menempel merupakan kegiatan dasar yang harus diadakan. Dan seperti yang Anda tahu, tidak semua anak memiliki kemampuan belajar yang sama. Berikut ini ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menolong anak balita melakukan kegiatan menggunting dan menempel di kelas SM mereka.

## Menggunting

1. Menggunting adalah salah satu tugas yang paling sulit untuk dikuasai oleh anak-anak. Oleh karena itu belilah beberapa gunting yang cocok untuk anak balita (tersedia di toko-toko peralatan sekolah) untuk mengajari mereka bagaimana menggunting.
2. Di kelas sediakan dua atau tiga gunting untuk mereka yang kidal (juga tersedia di toko-toko peralatan sekolah). Semua gunting sebaiknya ukuran panjangnya kira-kira 4 inci (10 cm) dan ujungnya sebaiknya tumpul.
3. Peganglah erat-erat ujung atau sisi-sisi kertas pada saat anak menggunting.
4. Guntinglah kertas tersebut terlebih dahulu lalu biarkan anak-anak melanjutkannya.
5. Gambarlah garis-garis sederhana di luar garis yang seharusnya digunting untuk memudahkan anak menggunting. Hal ini akan membantu anak menggunting serupa dengan bentuk yang diharapkan, meskipun tidak benar-benar persis.
6. Sediakan kertas yang sudah tidak terpakai agar anak-anak bisa berlatih menggunting.

Ingat, jangan mengharapkan kesempurnaan. Terimalah semua usaha yang telah mereka lakukan untuk menyelesaikan tugas tersebut. Pujian yang diberikan secara khusus dan tulus akan mendorong anak-anak untuk melakukan tugas itu lagi!

## Menempel

Dalam kegiatan menempel, yang paling disukai anak-anak balita adalah bermain-main dengan lem. Berikut ini beberapa tips seputar lem pada saat kita mengakan kegiatan menempel tersebut di SM kita.

1. Suruhlah anak untuk menggunakan sebuah botol lem untuk menuangkan lem pada selembar kertas yang berukuran besar, kemudian mintalah mereka untuk meletakkan kertas yang lebih kecil di atasnya lalu menekan kertas tersebut.
2. Sediakan stik lem bagi anak-anak (tersedia di toko-toko). Lepaskan tutupnya dan masukkan ke dalam lem. Biarkan anak-anak "mewarnai" daerah yang mereka inginkan dengan lem.
3. Tuangkan lem ke dalam wadah yang dangkal. Tambahkan sedikit air. Biarkan anak-anak mengoleskan lem ke bagian yang mereka inginkan dengan menggunakan kuas cat.

4. Untuk mengelem permukaan yang lebih kecil, tuangkan sedikit lem ke dalam wadah. Bagikan kapas kepada masing-masing anak. Mintalah anak untuk memasukkan kapas tersebut ke dalam lem dan kemudian mengoleskannya ke bagian yang mereka inginkan.
5. Jika menggunakan lem botolan, belilah kemasan yang terkecil. Isi kembali dari kemasan yang lebih besar jika lem telah habis. Tips:
    a. Sesuaikan dengan batas atas lem sehingga lem bisa keluar.
    b. Mintalah anak untuk meneteskan lem sedikit saja pada kertas.
    c. Bersihkan dan tutup rapat botol lem tersebut jika telah selesai digunakan.

# 178/2004: Mengembangkan Keterampilan Musik Sejak Bayi

Kapan kita bisa mulai mengembangkan keterampilan anak-anak kita dalam bidang musik? Apakah harus menunggu sampai dia sudah bisa berbicara? Ternyata tidak! Sejak anak kita masih ada dalam kandungan pun kita sudah bisa mulai mengenalkan mereka dengan musik. Apalagi menurut hasil riset, musik bisa membentuk otak janin. Lalu cara apa yang dapat kita pakai untuk mengajarkan musik kepada bayi atau anak balita kita? Dalam tips kali ini kami ulas beberapa permainan yang bertujuan untuk mengenalkan musik kepada anak yang baru lahir sampai yang berusia 2 tahun ke atas. Tips ini bukan hanya untuk orangtua saja, tetapi juga untuk para pelayan anak, khususnya yang mengajar di kelas balita. Selamat mencoba!

1. Nada yang Berganti-ganti (Lahir - 3 Bulan)
   Hasil riset mengatakan ketika bayi masih berada dalam rahim, mereka mampu membedakan bunyi dari suara manusia. Menurut para peneliti otak, ketika bayi mendengar suara bernada tinggi (misalnya 'seperti orangtua'), denyut nadinya meningkat, menunjukkan bahwa dia merasa aman dan gembira. Kalau Anda berbicara dengan suara bernada rendah, bayi Anda akan merasa tenang dan damai.
   **Aktivitas:**
   Cobalah mendendangkan sebuah lagu dengan nada tinggi dan kemudian ulangi lagu yang sama dengan nada rendah. Amati reaksi bayi Anda terhadap dua suara yang berbeda.
2. Menyanyi dan Menari (3 - 6 Bulan)
   Hasil riset mengatakan menyanyi dan menari dengan bayi Anda merupakan dua hal yang paling baik yang dapat Anda lakukan untuk membantu otaknya membuat 'hubungan tetap'. Bayi menikmati musik dan irama. Ketika mereka masih berada dalam rahim, mereka merasakan irama dari jantung dan mendengar suara darah mengalir ke seluruh badan.
   **Aktivitas:**
   a. Pegang bayi Anda dekat dengan badan Anda dan bergeraklah berkeliling dalam ruang sambil menyanyikan lagu kesayangan Anda. Lagu apapun boleh asalkan itu lagu yang Anda sukai. Bayi Anda akan merasakan kegembiraan dan hal ini akan membuatnya juga berbahagia.
   b. Cobalah untuk bergerak berirama dan ucapkan kata-kata "tu, wa, ga, pat" untuk mengiringi Anda bergerak dalam ruangan.
   c. Anda dapat juga bergoyang, membalik, berjalan dengan jinjit, dan mengambil langkah-langkah yang lebar.
3. Bernyanyi dan Berkata (6 - 9 bulan)
   Semakin awal musik diperkenalkan, seorang anak semakin berpotensi untuk belajar. Anak-anak yang sering diajak berbicara hampir sudah fasih berbicara di usia 3 tahun. Anak-anak yang jarang diajak berbicara mungkin harus berusaha keras untuk dapat berbicara dengan baik. Para peneliti di University of Konstanz di Jerman menemukan bahwa 'memperdengarkan musik menjalin ulang

hubungan jaringan saraf dalam otak'.
**Aktivitas**:

a. Pikirkan beberapa lagu favorit Anda dan nyanyikan kepada bayi Anda.
b. Apapun lagu yang Anda nyanyikan, bayi Anda akan menikmati mendengarkan kata-katanya. Tidak menjadi masalah dia tidak memahami artinya.
c. Bila dalam lagu ada kata yang sudah dikenali oleh anak Anda, nyanyikan kata itu lebih keras ketimbang kata-kata yang lain.
d. Sebagai ganti menyanyi, cobalah mengucapkan kata-kata yang sama dengan cara yang berbeda -- berbisik, lembut, keras, dan dengan nada tinggi.
e. Baik Anda menyanyikan atau mengucapkan kata-kata, iramanya akan membuka jendela peluang dalam otak bayi Anda.

4. Lagu Mulut (9 - 12 bulan)
Lagu, gerakan, dan permainan musikal semasa anak-anak merupakan latihan saraf yang membantu anak-anak belajar pola bicara dan keterampilan gerakan.
Aktivitas:
   a. Pilih sebuah lagu yang senang didengar bayi Anda. Beberapa lagu populer seperti "Kingkong Badannya Besar", "Happy Ya Ya", "Ikan Koki", dll. Dapat menjadi lagu pilihan bagi Anda.
   b. Nyanyikan lagu itu dengan cara berbeda. Nyanyikan dengan nada tinggi, suara berbisik, suara menggumam, dan seterusnya.
   c. Semakin banyak cara bayi Anda mendengar lagu ini, semakin banyak dia akan mencoba untuk meniru Anda dan mengembangkan keterampilannya sendiri dalam berbahasa.
5. Nyanyi Tepuk (12- 15 bulan)
Selain untuk memgembangkan keterampilannya, dengan mengajarkan musik kepada balita juga dapat membuat otak mereka tumbuh dan berkembang dengan baik.
**Aktivitas:**
   a. Lantunkan lagu favorit kepada anak Anda yang baru belajar berjalan dan sekaligus, tepuk perutnya, colek pipinya, atau gosok punggungnya dengan telunjuk Anda seirama dengan sajak dari lagu.
   b. Selalu akhiri lagu dengan ciuman yang erat.
   c. Anda juga dapat menyanyikan satu baris lagu dan menepuk hanya satu kata. Misalnya, 'Kingkong badannya besar tapi aneh kakinya ... (jangan menyanyikan kata "pendek" tetapi sebagai gantinya tepuk anak Anda)'.
6. Menyanyi (15 - 18 bulan)
Hasil riset mengatakan, semakin awal seorang anak diperkenalkan pada musik, potensinya semakin besar untuk belajar dan menyenangi musik. Kembangkan kemampuan dan kepekaan anak Anda dengan bernyanyi bersamanya. Jangan khawatir mengenai menyanyi selaras atau mengubah kata-kata dari sebuah lagu. Menikmati bernyanyi adalah bagian yang penting.
**Aktifitas:**
   a. Berikut ini saran beberapa lagu, walaupun lagu apapun yang Anda ketahui dan sukai dapat digunakan:
      - Kingkong Badannya Besar

- Pelangi Alangkah Indahnya
- Happy Ya Ya
- Burung Pipit yang Kecil
- Ikan Koki

b. Nyanyikan lagu itu lagi dan tambahkan peragaan.
c. Gerakkan tangan anak Anda untuk bertepuk tangan, melambai dan seterusnya. Lakukan gerakannya lebih dahulu dan kemudian biarkan anak Anda melakukannya.
d. Nikmati bernyanyi bersama dengan anak Anda kapan pun sepanjang hari -- sewaktu Anda dalam mobil, sedang menunggu antrian di pasar swalayan, atau sedang duduk di ruang tunggu dokter. Kapan pun merupakan waktu yang cocok untuk bernyanyi.

7. Musik Klasik (18 - 21 bulan)
Salah satu jenis musik yang harus diketahui oleh anak balita adalah musik klasik. Musik klasik dapat memperkuat sirkuit otak yang digunakan untuk matematika.
**Aktivitas:**
a. Menarilah dengan iringan musik dan ajak anak Anda untuk bergabung.
   - . Musik klasik yang lembut dan halus akan membuat anak Anda relaks dan baik sekali diperdengarkan saat akan tidur.
8. Bermain Musik Bersama (21 - 24 bulan)
Pengalaman dengan musik amat penting bagi pengembangan pembicaraan dan gerakan serta integrasi panca indra.
**Aktivitas:**
a. Perdengarkan berbagai macam musik (dari jenis musik yang Anda dan anak Anda suka mendengarkan) dan tanggapi gerakan dari anak Anda Bila dia bergoyang-goyang, Anda ikut bergoyang. Bila dia melompat, Anda ikut melompat.
b. Pegang tangannya dan lakukan gerakan berbeda mengikuti musik. Anda dapat melompat, meluncur, berlari, berputar-putar, dan berjingkat-jingkat.
c. Bergeraklah dengan bebas mengikuti musik dan biarkan anak Anda melakukan hal yang sama. Ketika dia melihat bahwa Anda menikmati musik, dia akan menikmatinya juga.
9. Alat Musik (24 bulan ke atas)
Berikan pilihan alat musik bagi anak Anda yang berusia dua tahun atau lebih untuk mengetahui jenis suara berbeda.
**Aktivitas:**
a. Mulai dengan drum, balok, balok berpasir, segitiga, dan tongkat.
b. Drum: pukul drum di dekat pinggirnya, kemudian di tengah. Suaranya akan lebih tinggi dan lebih rendah.
c. Balok berpasir: gosok keduanya untuk mendengar suara menarik seperti kereta api.
d. Segitiga: pukul di tempat yang berbeda-beda untuk menghasilkan nada lebih tinggi dan lebih rendah.
e. Tongkat: pukulkan ke permukaan yang berbeda untuk menghasilkan suara berbeda. Memukulkan tongkat di lantai dan kemudian di meja akan mempesonakan anak Anda.

# 180/2004: Syarat-Syarat Khusus Pemimpin

Ada beberapa syarat-syarat khusus yang harus diketahui oleh setiap guru SM agar dapat menjadi seorang pemimpin yang baik.

Syarat Fisik:

1. Memenuhi syarat kesehatan untuk memikul tanggung jawab.
2. Peka dan aktif berolahraga untuk menjaga kesehatan tubuhnya.
3. Berpenampilan rapi dan menarik dalam berpakaian.
4. Menyediakan waktu yang tepat untuk beristirahat dan mengkonsumsi makanan yang bergizi agar dapat bekerja dengan efektif.

**Syarat Intelektual:**

1. Mampu mengatur, membuat rencana dan memberikan pengarahan kepada stafnya.
2. Memiliki keinginan untuk terus belajar.
3. Memiliki pola pikir, ide-ide, dan latihan-latihan yang sesuai dengan perkembangan jaman.
4. Selalu memiliki ide, kreatif, dan fleksibel.
5. Mudah menyesuaikan diri dengan anak-anak.
6. Memiliki kepedulian pada sifat, kebutuhan, dan potensi yang dimiliki oleh anak.

**Syarat Emosional:**

1. Mampu mengendalikan emosi.
2. Bisa berempati dengan yang dipimpin dan mampu memahami mereka.
3. Mampu menemukan cara yang membangun untuk melampiaskan emosinya.

**Syarat sosial:**

1. Bersahabat, ceria, mudah bersosialisasi, dan berelasi dengan orang lain.
2. Perhatian terhadap orang lain dan kebutuhan mereka.
3. Memiliki kebiasaan-kebiasaan yang bisa diterima secara umum dan sopan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bersahabat dengan anak-anak.

**Syarat Spiritual:**

1. Orang Kristen yang bertumbuh dan menjadi contoh karena kedekatan hubungannya dengan Kristus.
2. Patuh terhadap Firman Allah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memiliki tujuan-tujuan spiritual yang jelas.
4. Antusias terhadap karya Tuhan dan keberadaannya.
5. Dapat dipercaya, tepat waktu, dan rutin mengikuti kegiatan- kegiatan gereja.

6. Mendedikasikan karya Tuhan melalui gereja.
7. Menjadi orang Kristen yang patut dicontoh oleh orang lain.
8. Tergantung pada Tuhan Yesus sebagai sumber kekuatan dalam melakukan tugasnya.

Tidak seorang pun bisa memenuhi semua persyaratan ini. Meskipun beberapa syarat mungkin lebih sulit untuk dipenuhi daripada syarat yang lainnya, syarat-syarat diatas bisa digunakan sebagai standar ukuran yang bisa mendorong para guru SM/pemimpin untuk meningkatkan kemampuan dan pelayanan mereka kepada Kristus. Kehidupan Kristen merupakan proses pertumbuhan yang terus menerus.

Kualitas pemimpin dalam divisi anak tidak terjadi begitu saja. Karena pentingnya kehidupan anak-anak dan tanggung jawab kita yang besar terhadap pelayanan anak, kita harus menyediakan pemimpin yang antusias, terlatih dengan baik, dan berdedikasi. Pengaturan, administrasi, dan pengawasan yang teratur dengan baik sangat dibutuhkan dalam membimbing anak untuk selangkah demi selangkah mengembangkan potensi yang telah Tuhan berikan kepada mereka. Kita tidak menjaga anak, tetapi membantu mereka menjadi seperti yang telah Tuhan rencanakan bagi mereka.

# 182/2004: Mendidik Murid Untuk Belajar

Talenta mendidik yang Anda miliki tidak akan ada gunanya jika tidak Anda praktekkan dalam kehidupan mengajar Anda. Salah satu tindakan yang dapat kita lakukan adalah mendidik mereka dalam hal belajar. Secara kongkret dan praktis, untuk mendidik peserta didiknya dalam hal belajar, guru dapat memperhatikan beberapa prinsip berikut ini.

1. Hargailah pendapat peserta didik meskipun tampak dan kedengaran kurang tepat (bandingkan dengan Roma 14:1-2). Berilah terlebih dahulu penghargaan bahwa peserta didik itu telah rela memberikan pendapatnya. Kemudian, seperlunya berilah koreksi positif dan konstruktif. Usahakan memberikan perbaikan pemikiran dari sudut mana peserta didik memandang. Cara pandang guru dengan peserta didik tidaklah selalu sama.
2. Hargailah peserta didik sebagai seorang pribadi, meskipun kemampuan belajarnya sangat kurang. Bahwa ia tetap setia hadir di kelas sudah menunjukkan usaha yang serius. Kita harus tahu bahwa orang dapat belajar dari pengalaman, yakni pengalaman terhadap proses belajar, bukan saja dari hasil yang sudah dicapai. Apa yang telah dialami seseorang melalui interaksi dalam kelas mungkin sekali tidak selalu dapat diungkapkannya secara gamblang. Apalagi bagi mereka yang dibesarkan dalam nilai budaya Timur, yang berkembang dalam tatanan "budaya bisu" atau "budaya diam".
3. Binalah selalu persahabatan dengan peserta didik tanpa mengorbankan tujuan disiplin. Kita tahu hal ini memang sering menjadi semacam motif-motif yang bertentangan bagi guru dan peserta didik. Ada peserta didik yang sungguh ingin dikenal dan dihargai oleh gurunya, lalu membina persahabatan harmonis, sama sekali tanpa ada motivasi ingin mendapat nilai terbaik dari persahabatan itu. Namun ada pula peserta didik yang ingin membina persahabatan dengan guru untuk memperoleh kemudahan ataupun nilai yang bagus. Guru harus dapat memahami kemungkinan motif semacam itu, lalu berupaya meluruskannya. Sering guru melemahkan disiplin terhadap peserta didik karena persahabatan, atau melemahkan persahabatan (dengan menjaga jarak) demi disiplin. Karena itu, guru harus "pandai-pandai" membawa dirinya agar dapat menghadapi tugas yang menuntut pencapaian tujuan, namun sekaligus membina persahabatan yang terbuka dan tegas.
4. Peliharalah agar peserta didik merasa terlindungi, baik hak dan harga dirinya, dalam setiap kesempatan interaksi.
5. Belajarlah mengembangkan suasana humor tanpa bernada sarkastik terhadap peserta didik. Pada dasarnya, guru dapat mengajak peserta didik menertawakan dirinya sendiri. Dengan begitu peserta didik merasa aman dan tidak akan dijadikan bahan lelucon oleh gurunya.
6. Berikanlah pujian atau penghargaan kepada peserta didik yang memang patut memperolehnya. Penghargaan ini dapat berupa hadiah buku dan sejenisnya, atau berupa ucapan atau kata-kata yang membangun semangat, termasuk nilai yang layak diperoleh. Guru harus tahu bahwa perkataan yang diucapkannya senantiasa "memiliki kuasa" apakah untuk membangun atau sebaliknya

meruntuhkan atau menghilangkan gairah. (Bandingkan dengan Efesus 4:29: "Janganlah ada perkataan kotor keluar dari mulutmu, tetapi pakailah perkataan yang baik untuk membangun, di mana perlu, supaya mereka yang mendengarnya, beroleh kasih karunia.") Karena itu, guru harus belajar menetapkan sikapnya agar senantiasa dapat mengeluarkan perkataan yang membangun dan memberi harapan.

7. Sesuaikanlah metode mengajar dengan situasi dan kondisi peserta didik, agar mereka dapat mengikuti proses belajar. Kadang-kadang metode yang terasa asing sama sekali bagi mereka dapat menghambat kelancaran proses belajar. Jika guru memakai metode "baru", peserta didik memerlukan waktu untuk penyesuaian, sebelum memperoleh masukan atau makna dari kegiatan yang diikutinya itu.
8. Teruslah berdoa dan berharaplah akan campur tangan Allah, oleh Roh-Nya, yang mampu membuat suasana nyaman dan menggairahkan untuk belajar. Kita ketahui bahwa Roh Kudus adalah "pengajar" yang hadir tanpa dilihat oleh siapa pun. Dialah sesungguhnya yang sanggup menimbulkan "pencerahan" dalam diri guru dan peserta didiknya (bandingkan dengan Yohanes 16:11-13; 1Yohanes 2:20,27; 3:24). Terutama dalam pengajaran iman Kristen (PAK), kedua belah pihak harus senantiasa sadar akan kehadiran dan pimpinan-Nya. Baik guru maupun peserta didik harus merelakan Dia bekerja secara bebas dalam interaksi belajar mengajar itu.
   Dalam pengajaran yang "non-Alkitab" atau "non-teologis" pun, sebagai orang percaya, guru harus tetap mengandalkan campur tangan Roh yang Mahapintar itu. Sebab kita tahu Roh Kudus adalah Roh yang mampu menuangkan kreativitas dalam diri orang percaya. Sebab ada sisi ilahi dari kreativitas manusia, khususnya bagi mereka yang memberikan diri dikendalikan oleh Roh Allah. Roh yang sama menumbuhkan motivasi, wibawa, dan otoritas serta percaya diri yang mantap dalam diri guru. Modal dasar ini sangat perlu bagi setiap guru dalam menghadapi situasi dan kondisi relasi maupun interaksi manusiawi, yang sering tidak berlangsung segar atau menyenangkan. Guru yang memberi diri dipimpin oleh Roh yang maha mendidik, akan merefleksikan nilai-nilai hidup yang menyukakan batin dan pikiran peserta didiknya!

# 183/2004: Membimbing Anak Untuk Mengenal Kristus

Injil perlu dikabarkan pada anak-anak karena mereka juga orang berdosa. Kita tidak boleh lelah membimbing mereka untuk membawa mereka mengenal Kristus Sang Juruselamat. Beberapa petunjuk berikut ini semoga menjadi berkat bagi Anda untuk membimbing anak-anak semakin mengenal Kristus.

## Prinsip-Prinsip Pembimbing

1. Menjelaskan kebenaran.
   Jelaskan arti kematian Yesus Kristus bagi anak dan sesering mungkin mengulangi kebenaran tentang keselamatan.
2. Memahami ayat-ayat Alkitab.
   Kepada anak harus dijelaskan kebenaran keselamatan dengan ayat- ayat Alkitab, dan memimpinnya sampai paham akan ayat-ayat yang berhubungan dengan kebenaran itu.
3. Mengartikan dengan jelas.
   Hati-hati menggunakan istilah-istilah dalam Alkitab, hindari pengertian yang abstrak atau yang bersifat simbolis, tetapi harus jelas.
4. Merangsang berpikir.
   Anak dibimbing untuk bertanya agar ada keterbukaan dalam hatinya, lalu setiap pertanyaan dijawab dengan sederhana dan mudah dimengerti.
5. Bersandar pada Roh Kudus.
   Untuk mengambil keputusan yang tepat dan benar harus bersandar pada pertolongan dan gerakan Roh Kudus.

## Usulan Untuk Panggilan

1. Memperhatikan respon anak.
   Sebelum anak memberi respon, perhatikan reaksinya apakah keluar dari hati yang sesungguhnya.
2. Singkat jelas.
   Kata-kata panggilan harus jelas dan singkat sebab daya konsentrasi anak tidak panjang.
3. Serius tapi wajar.
   Jangan meremehkan panggilan, diperlukan adanya sikap ketulusan dan simpati. Buat suasana agar tidak tegang, tidak memaksa, tetapi dengan lemah lembut.
4. Mengundang secara pribadi.
   Undangan secara perorangan lebih baik daripada suasana masa dan ramai.

## Bimbingan Untuk Anak Yang Baru Percaya

1. Komunikasi pribadi.
   Berbicara secara pribadi dengan mereka untuk lebih mengenal isi hatinya dan adakan pendekatan melalui kunjungan.

2. Bimbing pada kebenaran.
   Dengan firman Allah membimbing mereka karena firman Allah amat berkuasa.
3. Memperhatikan dan berbagi rasa.
   Mendorong anak untuk mau saling berbagi pengalaman keselamatan mereka, dan meminta bantuan orang Kristen lain untuk memperhatikan dan mendukung mereka.
4. Memberi Alkitab.
   Dengan memberikan sebuah Alkitab kepada mereka berarti membina mereka bertumbuh dengan menghafalkan ayat-ayat yang penting.
5. Mendorong untuk berdoa.
   Mendorong mereka belajar dan berdoa secara pribadi.
6. Hidup dalam doa.
   Sering mengingat mereka dalam doa.
7. Tindak lanjut.
   Hubungi orangtuanya dan jelaskan keadaan mereka yang sebenarnya. Ciptakan hubungan yang lebih dekat dengan mereka, baik melalui surat atau menelepon untuk membangkitkan semangat pengalaman mereka dalam iman.

## Ayat Alkitab Yang Sesuai

1. Yohanes 3:16
2. Roma 3:16
3. Roma 5:12
4. Roma 5:8
5. 2 Petrus 2:24
6. Efesus 2:8-8
7. 1 Yohanes 1:12-13
8. Yohanes 3:36
9. 1 Yohanes 5:12-13

# 184/2004: Hubungan Guru Dan Murid

Hubungan pribadi antara seorang murid dengan gurunya memberikan kesan yang mendalam dan tidak terlupakan. Guru membangun standar dalam pikiran muridnya yang secara sadar atau tidak sadar akan dijadikan contoh bagi murid tersebut dalam sikap dan tindakannya. Guru yang membangun hubungan dalam kasih yang konsisten dengan muridnya membuka peluang dimana murid bisa memiliki gaya hidup berdasarkan pada kebenaran Alkitab dan tetap mentaatinya.

Berikut ini beberapa cara yang digunakan para guru untuk membangun suatu hubungan:

1. Kata yang paling disukai oleh anak-anak adalah nama mereka sendiri. Guru harus mempelajari nama-nama seluruh murid-muridnya, bukan hanya nama murid yang sering membuat masalah saja. Sebut nama setiap anak setidaknya sekali selama kelas berlangsung.
2. Guru harus mengekspresikan ketertarikan mereka pada aktivitas dan pengalaman masing-masing anak. Anak-anak terkesan pada seorang guru yang bisa memeriahkan permainan bola mereka, menghargai hasil karya mereka, dan mengingat hari ulangtahun mereka dengan memberikan kartu ucapan atau menelepon mereka.
3. Setiap orang senang untuk tetap diingat ketika mereka tidak ada. Para guru sebiknya mencari tahu mengapa muridnya tidak datang dengan mengirim surat atau menelepon murid tersebut. Kehadiran yang tidak rutin menandakan masalah di rumah mereka.
4. Anak-anak membutuhkan perhatian secara pribadi. Guru harus bisa menerima mereka dan mengetahui cara untuk berinteraksi dengan setiap anak.
5. Beberapa pengunjung dewasa yang pertama kali menghadiri gereja menilai jemaat melalui bagaimana mereka diterima. Anak-anak perlu merasa diterima dengan memanggil nama mereka setiap kali mereka sampai di kelas. Pada saat kelas selesai, guru sebaiknya mengingatkan anak-anak agar datang kembali minggu depan. Ingat, kesan pertama orangtua murid kepada Anda adalah pada saat berada di depan pintu kelas -- jadi usahakan tampil ramah dan tidak terburu-buru.
6. Anak-anak berusaha keras untuk membentuk diri mereka sendiri. Guru yang senang memuji dan mendorong murid-muridnya akan membantu murid-muridnya menyadari bahwa mereka tidak hanya disayangi tetapi juga benar-benar bisa disayangi. Hal ini sangatlah penting, meskipun kesulitan yang lebih banyak akan ditemui pada murid-murid yang benar-benar nakal.

## HUBUNGAN ORANGTUA DAN MURID

Hal yang patut disayangkan adalah ketika para orangtua selalu mencurigai seseorang yang menaruh perhatian lebih pada anak mereka.

Bagian terpenting dalam membentuk hubungan antara guru dan anak-anak didiknya adalah adanya hubungan kepercayaan antara guru dan orangtua murid-muridnya tersebut. Guru bisa menolong untuk menciptakan hubungan tersebut dengan cara-cara berikut:

1. Kunjungan ke rumah memberi kesempatan kepada guru untuk melihat anak-anak di lingkungan mereka yang sebenarnya. Guru bisa menggunakan kesempatan ini untuk mengetahui hubungan anak dan orangtuanya dan untuk memperkenalkan bahan-bahan dan metode pengajaran kepada orangtua.
2. Guru bisa mengundang keluarga murid tersebut ke rumahnya sehingga orangtua murid tersebut bisa mengetahui sesuatu tentang diri guru dan keluarganya.
3. Orangtua bisa diundang untuk mengamati kelas. Beberapa orangtua mungkin tidak tahu apa saja yang dilakukan pada saat Sekolah Minggu. Tetapi beberapa orangtua bahkan menawarkan diri untuk membantu.
4. Keluarga murid sebaiknya diundang untuk menghadiri acara-acara khusus dan informasi-informasi tentang pelayanan lainnya di gereja. Banyak orangtua yang tidak pernah mengenal gereja bisa dijangkau melalui pelayanan yang diikuti oleh anak-anak mereka.

# 186/2004: Metode Penginjilan Yang Bisa Diterapkan Kepada Anak Balita Menurut Ciri-Cirinya

## Fisik

### Ciri-ciri:

1. Tumbuh dengan cepat tetapi aktivitas fisiknya sama.
2. Perkembangan otot-ototnya memerlukan latihan.
3. Mulai berusaha mengatur gerakan-gerakan yang memerlukan kekuatan otot kecil.
4. Tingkat pertumbuhan yang bervariasi di antara anak-anak.
5. Bermain menjadi lebih diutamakan dan diharapkan.

### Metode penginjilan yang bisa diterapkan:

1. Sediakan kursi dan meja yang sesuai dengan ukuran tubuh anak yang berumur 4-5 tahun.
2. Sediakanlah ruangan yang cukup bagi mereka agar bebas bergerak.
3. Ajaklah mereka melakukan kegiatan yang membutuhkan kekuatan otot besar dan kecil.
4. Tingkatkan kemampuan mereka dengan menggunakan berbagai permainan yang menarik dan bahan-bahan ketrampilan (tetapi jangan mengharapkan kerapian dan kesempurnaan).

## Kognitif

### Ciri-ciri:

1. Selalu ingin belajar dan memiliki rasa keingintahuan yang besar.
2. Sering bertanya.
3. Perbendaharaan kata jauh melampaui pengertian mereka.
4. Fungsi-fungsi simbolis mulai muncul -- mampu mengungkapkan ide dan pikiran mereka melalui kata-kata.
5. Berpikir secara konkret dan tidak logis.
6. Egosentris.
7. Berpikir dari hal yang penting ke hal penting lainnya, tidak bisa menyamaratakan.
8. Senang menggunakan permainan yang membutuhkan imajinasi dan senang meniru.

### Metode penginjilan yang bisa dilakukan:

1. Metode belajar bagi anak usia balita adalah melalui eksplorasi secara personal dengan menyediakan berbagai kesempatan bagi mereka untuk bisa merasakan, menyentuh, melihat, dan mencium secara langsung.

2. Anak-anak berusia 4 dan 5 tahun senang mendengarkan cerita-cerita Alkitab.
3. Review dan cek secara terus-menerus untuk mengetahui keakuratan pemahaman ayat-ayat dan cerita Alkitab yang digunakan.
4. Buatlah poin-poin yang harus diterapkan secara simpel dan konkret.
5. Jangan menggunakan simbol-simbol dan kiasan-kiasan -- kata dan kalimat harus disampaikan sesuai dengan makna yang sesungguhnya.
6. Sediakan gambar nyata dan obyek yang dibicarakan.
7. Aturan belajar yang digunakan untuk mengatur tujuan-tujuan belajar mengajar memang sulit diterapkan, tetapi bisa diatasi dengan kesabaran dan ketelatenan.

## Sosial/Emosional

### Ciri-ciri:

1. Cenderung menyayangi dan ekspresif.
2. Senang diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan berdasarkan keinginan mereka sendiri.
3. Mulai bermain secara berkelompok dengan anak-anak lainnya.
4. Rasa takut menjadi lebih menonjol.
5. Egois.
6. Tahan terhadap hal-hal tertentu.
7. Peranan gender dalam bersosialisasi mulai tampak.

### Metode penginjilan yang bisa dipakai:

1. Pujilah setiap usaha yang dilakukan.
2. Memerlukan kesempatan untuk bermain dan belajar dalam kelompok. Carilah saat-saat yang memungkinkan untuk mengajar dan menolong mereka untuk belajar sharing dan bekerja sama.
3. Biarkan anak mengekspresikan rasa takut, jangan tutupi kepolosannya.
4. Anak-anak memerlukan keamanan dari disiplin dan tuntunan untuk melakukan penerapan. Carilah kesempatan-kesempatan untuk menguatkan dan memuji perbuatan-perbuatan yang diharapkan.
5. Jangan membedakan laki-laki dan perempuan.

## Spiritual

### Mulai mengerti tentang:

1. Tuhan menciptakan dunia dan saya.
2. Tuhan itu baik, kuat, penyayang, dan selalu bersama saya.
3. Tuhan memperhatikan dan menolong saya untuk melakukan hal-hal yang baik.
4. Tuhan menyayangi saya, sekalipun saya melakukan kesalahan, Dia akan mengampuni saya.
5. Yesus adalah Anak Allah.
6. Yesus adalah Sahabatku.

7. Yesus wafat di kayu salib, bangkit dari antara orang mati, dan sekarang berada di sorga dengan Tuhan.
8. Aku bisa belajar tentang Tuhan dan Yesus melalui Firman Tuhan dalam Alkitab.

**Metode penginjilan yang bisa dilakukan:**

1. Bantulah anak dalam memilih dan melakukan kegiatan-kegiatan sederhana yang menunjukkan kasih mereka kepada Tuhan.
2. Ajarlah anak untuk selalu baik, sharing, bergantian/saling mengatakan "tolong/terima kasih" berada dalam kelas.
3. Buatlah rencana dan kadang lakukan secara spontan ibadah sederhana.
4. Bicaralah dengan Tuhan dalam doa ucapan syukur yang singkat dan berdoalah kepada Tuhan tentang hal-hal yang mereka sukai.
5. Nyanyikan lagu-lagu yang menceritakan tentang Yesus dan Tuhan.
6. Ajaklah teman yang sebaya dengan mereka mengikuti ibadah di gereja.
7. Bisa mengulangi cerita Alkitab kepada teman lainnya.
8. Informasi yang diberikan harus akurat dan benar.

# 187/2004: Penginjilan Pada Anak Usia 6 - 9 Tahun Menurut Ciri-Cirinya

## Usia Enam Dan Tujuh Tahun

### Fisik

Ciri-Ciri:

1. Koordinasi otot-otot kecilnya bertambah, meskipun kadang-kadang terasa janggal.
2. Masa pertumbuhannya lebih lambat; anak perempuan cenderung lebih cepat daripada anak laki-laki.
3. Tidak bisa diam -- selalu bergerak.
4. Senang membuat sesuatu.

Penginjilan yang bisa dilakukan:

1. Ajak mereka untuk ambil bagian dalam kegiatan-kegiatan yang membutuhkan ketrampilan, misalnya melukis dan memotong.
2. Sering-seringlah memberikan kesempatan untuk mengubah kegiatan dan jangka waktunya.
3. Sediakan ruangan yang memadai untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang memerlukan gerakan fisik.
4. Mainkan cerita-cerita dalam Alkitab.
5. Buatlah proyek yang berhubungan dengan aspek yang konkret dari cerita Alkitab tersebut.

### Kognitif

Ciri-ciri:

1. Selalu ingin belajar.
2. Menanyakan berbagai pertanyaan.
3. Konsep yang dimiliki masih dalam jangka waktu yang terbatas.
4. Memiliki berbagai variasi dalam membaca.
5. Cenderung fokus hanya pada satu atau dua detail dari cerita atau pengalaman yang dialami.
6. Jangka perhatian terbatas -- tujuh sampai sepuluh menit.
7. Proses berpikirnya dalam.
8. Mampu menggunakan kategori yang sederhana.

Penginjilan yang bisa dilakukan:

1. Dengarkan dan tanggapi pertanyaan mereka.

2. Hindari penggunaan simbol-simbol dalam menceritakan cerita Alkitab dan konsep Alkitab.
3. Hindari obyek pelajaran.
4. Dalam menceritakan cerita Alkitab gunakan ilustrasi yang bisa dilihat.
5. Usahakan agar murid bisa ikut terlibat secara aktif dalam memahami Alkitab.
6. Hindari ketergantungan terhadap kemampuan membaca seorang anak ketika menggunakan peralatan pelajaran yang dicetak.
7. Tekankan satu poin utama -- satu ide dalam satu waktu.
8. Ajarkan Alkitab sebagai suatu buku yang mengajarkan cerita-cerita kebenaran, bukan sebagai cerita yang mungkin bisa salah karena merupakan dongeng atau fantasi seseorang.

## Usia Delapan Dan Sembilan Tahun

### FISIK

Ciri-ciri:

1. Aktif mengembangkan koordinasi otot besar dan kecil.
2. Kekuatannya bertambah.
3. Ingin menguasai ketrampilan dasar.
4. Senang olahraga dalam tim dan kegiatan-kegiatan atletik lainnya.
5. Mengikuti kata hatinya.

Pelayanan yang bisa dilakukan:

1. Beri kesempatan kepada anak-anak untuk mengerjakan tugas-tugasnya dengan sedikit bantuan.
2. Fokuskan pada partisipasi dan memberikan usaha yang terbaik daripada memenangkan.
3. Beri pujian pada anak-anak atas usaha yang telah mereka lakukan dalam mencoba ketrampilan baru.
4. Buatlah kegiatan di luar kelas agar anak-anak bisa bermain bersama.
5. Ajaklah bermain dengan permainan yang ada peraturannya.
6. Bantulah anak untuk belajar merawat barang milik temannya dengan baik.
7. Tantanglah anak untuk membuat proyek mereka sendiri yang mengilustrasikan cerita Alkitab dan kepribadian tokoh yang dipelajari.

### KOGNITIF

Ciri-ciri:

1. Selalu ingin belajar hal-hal baru.
2. Kemampuan untuk memahami pandangan orang lain mulai bekembang.
3. Mulai mengenal perasaan "malu" dalam situasi-situasi tertentu.
4. Pemahaman konsep berkembang berdasarkan lingkungan sekitarnya.

5. Ketrampilan menulis dan berbahasa terus berkembang.
6. Prestasi akademik menjadi hal yang penting.
7. Dapat memahami lebih dari "seluruh" gambar yang ada.
8. Sangat kreatif dan senang menemukan hal-hal baru.
9. Sangat ingin tahu.
10. Mudah mengingat.
11. Mengetahui tentang konsep yang benar dan salah.

Pelayanan yang bisa diterapkan:

1. Lebih sering menggunakan Alkitab dalam kegiatan belajar karena sudah bisa mencari ayat-ayat.
2. Mulai dapat memahami beberapa urutan peristiwa dalam Alkitab dan keadaan geografis yang terdapat dalam Alkitab -- gunakan peralatan yang konkret untuk mendiskusikan konsep ini (contoh: peta, urutan waktu).
3. Buatlah suasana yang menyenangkan dalam mendiskusikan topik dalam Alkitab, tokoh-tokohnya, dan cerita-ceritanya.
4. Dapat mengingat kitab-kitab dan ayat/pasal dalam Alkitab. Pemahaman harus selalu dicek sebagai ketrampilan mengingat termasuk ketrampilan dalam memahami seluruh kata dan konsep yang ada. Bantu anak dalam mengatakan dan mempraktikkan kebenaran Alkitab.
5. Siapkan berbagai variasi kegiatan dalam mempelajari Alkitab melalui tulisan, ukiran, drama, dan musik.
6. Dapat belajar permainan dan lagu baru dalam waktu yang berbeda.

**Sosial/Emosional**

Ciri-ciri:

1. Lebih mengutamakan teman-teman sebaya dalam kelompoknya.
2. Pengaruh dari kelompoknya sangat kuat.
3. Lebih peka dalam memilih teman.
4. Peka terhadap kritikan dan ejekan.
5. Umumnya mudah bergaul dan percaya diri.
6. Perilaku bersaing mulai berkembang.
7. Peka untuk bermain jujur.
8. Memperhatikan perbuatan dan perilaku orang dewasa.
9. Kesadaran untuk berperilaku seperti orang yang berjenis kelamin sama mulai berkembang.
10. Mulai memisahkan diri dari keluarga; dapat berpartisipasi dalam kegiatan yang terpisah dari keluarga.
11. Selera humor berkembang.
12. Mengalami rangkaian emosi -- takut, merasa bersalah, marah, dst.
13. Mengetahui peristiwa yang terjadi di sekitarnya, meskipun secara emosional belum cukup dewasa untuk mengatasi akibat-akibatnya.

Pelayanan yang bisa diterapkan:

1. Jika murid ingin bergabung dengan teman yang sama jenis kelaminnya, biarkan mereka bergabung.
2. Menyukai kegiatan berkemah dan "kegiatan kelompok".
3. Sediakan kegiatan-kegiatan sosial.
4. Sediakan kesempatan untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan belajar.
5. Buatlah pilihan kegiatan belajar, sehingga murid bisa memilih sendiri kegiatan belajar yang mereka inginkan.
6. Sediakan berbagai macam kegiatan belajar yang bervariasi dan unik.
7. Pelayanan anak akan menjadi contoh, apa yang dapat diterima dan seperti apa perilaku pengikut Kristus.
8. Tekankan cerita-cerita tentang pahlawan-pahlawan dalam Alkitab dan tokoh-tokoh yang berkepribadian kuat yang terdapat dalam Alkitab.
9. Jangan menutupi ekspresi dan pengalaman yang biasa dirasakan oleh manusia. Beri mereka kesempatan untuk menyampaikan apa yang mereka rasakan. Tunjukkan perasaan takut, bersalah, marah, dsb. yang ditunjukkan oleh tokoh-tokoh dalam Alkitab.
10. Gunakan peristiwa dan berita yang baru-baru ini terjadi untuk dijadikan bahan pelajaran. Cari tahu apa yang dikatakan Alkitab tentang topik tsb. Hindari diskusi yang abstrak.

**Spiritual**

Ciri-ciri:

1. Terus mengembangkan dasar konsep yang telah dipelajari sebelumnya dengan lebih detail lagi.
2. Tuhan Maha baik, Maha kuasa, Maha tahu, dan selalu mengasihi.
3. Tuhan mendengarkan dan menjawab doaku.
4. Jika saya tidak menghormati dan tidak patuh kepada Tuhan, maka saya berdosa.
5. Yesus wafat untuk menebus dosaku. Ketika saya minta pengampunan maka saya diampuni.
6. Menyadari dan memahami perlunya penyelamatan.
7. Menyadari perlunya perlindungan dan pertolongan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

Pelayanan yang bisa diterapkan:

1. Buatlah kegiatan yang menunjukkan kasih Allah dan kebaikan kepada orang lain.
2. Beri kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan misi dan kegiatan-kegiatan lainnya.
3. Berikan kesempatan untuk berinteraksi dengan orang lain dari suku, bangsa, dan sosial status yang berbeda.
4. Buatlah peralatan bagi anak-anak agar mereka menjadi anggota yang lebih aktif lagi di gereja mereka dan dalam pelayanan di gerejanya.

5. Dorong dan bantu anak untuk mulai membaca Alkitab dan berdoa di rumah masing-masing.
6. Beri kesempatan kepada anak-anak dalam memberikan bantuan dana untuk mencukupi kebutuhan kegiatan mereka.
7. Mulailah untuk bicara secara pribadi dengan anak-anak tentang perlunya keselamatan.

# 188/2004: Penginjilan Pada Anak Madya Menurut Ciri-Cirinya

## Fisik

Ciri-ciri:

1. Pertumbuhan fisik yang cepat.
2. Semakin dapat beradaptasi dengan tubuh mereka.
3. Perkembangan koordinasi motorik baik.
4. Anak laki-laki tumbuh lebih cepat dalam kekuatan dan ketahanan jika dibandingkan dengan anak perempuan.
5. Biasanya, anak perempuan memiliki postur dan berat badan yang lebih bila dibandingkan dengan anak lelaki.
6. Energi dan aktivitas mereka tinggi.
7. Nafsu makan mereka bertambah.
8. Keingintahuan mengenai seks semakin tinggi (terutama pada anak perempuan).

Metode penginjilan yang bisa diterapkan:

1. Buat sistem belajar aktif yang teratur.
2. Tantanglah anak-anak pada usia ini untuk membuat proyek yang membutuhkan banyak konsentrasi, daya cipta, dan ketrampilan motorik yang baik.
3. Pekalah terhadap anak yang merasa tidak nyaman dengan penampilan mereka.
4. Diskusikan dengan orangtua mengenai kemungkinan membahas masalah seksualitas dan kedewasaan dari sudut pandang Alkitab.

## Kognitif

Ciri-ciri:

1. Menjadi rasional, dapat berpikir logis, dan masuk akal.
2. Semakin berkembangnya kemampunan mengelompokkan, bercakap-cakap, dan berpikir kembali.
3. Berpikir dan berfantasi mengenai masa depan; mempertimbangkan pekerjaan apa yang akan dipilih kelak.
4. Rasa ingin tahu yang tinggi, bertanya terus, dan suka mencoba- coba.
5. Lebih menyukai hal-hal yang dapat dipelajari dengan mudah.
6. Pemahaman mereka kaku, meskipun kadang "membeo".

Metode penginjilan yang bisa diterapkan:

1. Mereka membutuhkan aktivitas yang sesuai dengan tingkat kemampuannya. Mereka takut gagal dan tidak menyukai kegiatan yang bersifat "kekanak-kanakan".

2. Mulai memahami orang dan pekerjaan Roh Kudus sebagai penolong dan penuntun kehidupan orang Kristen.
3. Bisa memahami arti dasar dari baptisan dan perjamuan kudus.
4. Meletakkan dasar-dasar bukti pengajaran dari penciptaan Alkitab.
5. Mengajar anak-anak mengenai cara menggunakan alat bantu Alkitab, misalnya konkordansi, ensiklopedi, dan kamus.
6. Mendorong untuk mengingat ayat-ayat Alkitab, namun tetaplah mengeceknya kembali agar dapat dipahami secara lebih nyata dan dapat diterapkan secara praktis.
7. Berikan kesempatan kepada anak untuk menulis dan memberikan tanggapan mereka terhadap penerapan cerita Alkitab dan konsep- konsepnya.

## Sosial Dan Emosional

Ciri-ciri:

1. Pengaruh teman sebaya yang kuat akan menggantikan pengaruh dari orang dewasa.
2. Berani untuk menyesuaikan diri dengan teman sebaya.
3. Cukup stabil secara emosional, tetapi kadang-kadang tidak terkontrol. Mereka akan semakin sensitif ketika mendekati masa puber.
4. Mereka menyukai aktivitas kelompok.
5. Mereka bekerja agar diri mereka dikenal serta membutuhkan kebebasan.
6. Ingin mengambil keputusan sendiri.
7. Tertantang oleh pertanyaan moral yang mendasar.
8. Mulai menunjukkan konflik awal dengan orangtua.
9. Mulai menentang otoriter dan lebih kritis terhadap orang dewasa.
10. Sangat mengidolakan tokoh pahlawan. Seringkali mereka mengidolakan tokoh dunia hiburan atau olahraga.
11. Menyukai kompetisi.

Metode penginjilan yang bisa diterapkan:

1. Tetaplah melanjutkan aktivitas belajar kelompok.
2. Berikan waktu kepada mereka untuk bersama-sama dengan teman sejenis mereka, kemungkinan pada situasi di luar kelas.
3. Perhatikanlah kesempatan untuk terlibat dalam percakapan dengan anak-anak ketika komunikasi dengan orang dewasa semakin berkurang.
4. Hindarilah sikap menghakimi dalam berhubungan dengan kelompok ini.
5. Kenalilah sosial budaya/pergaulan mereka. Cari tahu program TV dan permainan yang mereka sukai.
6. Tuntunan dari orang dewasa sebaiknya dengan cara tidak menggurui.
7. Libatkan anak-anak kelas 5 dan 6 ke dalam kegiatan pelayanan yang kreatif.
8. Pergunakan tokoh cerita Alkitab dalam kegiatan mereka.

9. Berikan topik dan permasalahan yang sedang terjadi ke dalam kurikulum mereka, yang sesuai dengan tingkat kemampuannya, seperti narkoba, alkohol, seks, perceraian, pelecehan, kekerasan, perang, dan sebagainya.
10. Berikan wadah bagi perkembangan kelompok mereka dalam gereja atau kelompoknya.

## Spiritual

Ciri-ciri:

1. Suka menceritakan tentang Tuhan secara alamiah kepada teman- teman.
2. Peningkatan rasa tanggung jawab terhadap aktivitas gereja dan perasaan memiliki terhadap gereja lokal.
3. Memperdalam pemahaman mereka akan kasih Tuhan.
4. Penerimaan Yesus sebagai Juruselamat pribadi.
5. Bisa mencari tuntunan Tuhan dalam membuat keputusan.
6. Mereka kritis terhadap ketidakharmonisan hidup dalam keluarga mereka atau pada orang Kristen lain.

Metode penginjilan yang dapat diterapkan:

1. Dorong mereka agar mengajak teman untuk melakukan aktivitas yang menyenangkan.
2. Bisa membaca dan mempelajari Alkitab di rumah.
3. Berdoa secara teratur.
4. Berikan bahan-bahan bacaan Kristen yang menarik bagi mereka.
5. Berikan kesempatan untuk merencanakan dan memimpin aktivitas sosial dan rohani kepada seluruh kelompok.
6. Carilah orang lain yang sudah berkeluarga atau masih lajang untuk bergabung dalam kelompok ini.
7. Tekankan pada pola pemuridan dan hubungan.

# 188/2004: Tugas-Tugas Guru Madya

Setelah mengetahui ciri-ciri seorang anak madya, maka pada gilirannya kita, para guru, perlu mengetahui tugas-tugas seorang guru di Kelas Madya.

1. Membimbing murid-murid agar mengenal dan mengasihi Allah serta Firman-Nya.
2. Membimbing pelajaran Alkitab dalam kelas. Persiapan untuk mengajar sebaiknya dimulai pada awal minggu.
3. Mempunyai daftar murid dalam kelas. Berusaha mengenal mereka satu persatu.
4. Mengunjungi setiap anggota kelas secara teratur. Melayani kebutuhan mereka serta keluarganya.
5. Melakukan laporan mingguan (absensi) kelas.
6. Memanfaatkan sistem laporan absensi sebagai dasar membuat rencana untuk menjangkau, membina, dan mengajar mereka.
7. Bekerja sama dengan para petugas lain di Sekolah Minggu (ketua departemen, penulis, ketua Sekolah Minggu, dan lain-lain) dalam menemukan serta membina calon murid dan keluarganya.
8. Mengumpulkan persembahan dan memberikannya kepada orang yang bertanggung jawab atas persembahan Sekolah Minggu.
9. Ikut serta dalam pertemuan/rapat yang diselenggarakan untuk para pekerja Sekolah Minggu.
10. Ikut dalam latihan dan belajar agar dapat mengembangkan kemampuan sebagai guru yang baik.
11. Hendaknya para guru tidak mengajar di kelas yang berbeda tiap minggu, melainkan tetap mengajar kelas yang sama selama satu tahun. Dengan demikian, guru akan lebih akrab dengan murid-murid dan arah pelajaran lebih jelas.
12. Datang lebih awal tiap hari Minggu untuk mempersiapkan ruangan dan menyambut para murid.
13. Memperhatikan ruangan: Apakah bersih, terang, teratur, dan ukuran perlengkapan sesuai dengan anak-anak? Perlukah menambah atau mengurangi meja dan kursi? Cukupkah ruang untuk murid- murid? Perlukah papan tulis, papan tempel, lemari, rak-rak?

Baik sekali, jika ada seorang pekerja bagi tiap sepuluh orang murid madya yang terdaftar, supaya setiap anak mendapat perhatian. Sesuai dengan segi sosial (ciri-ciri anak Madya), lebih baik tiap Kelas Madya dipisahkan sesuai dengan jenis kelamin dan diajar oleh guru yang sama jenis kelaminnya. Anak laki-laki diajar oleh seorang pria, dan anak perempuan oleh seorang wanita.

# 190/2004: Kuasailah Alkitab Saudara

Ibadah, persekutuan, doa, dan melayani Tuhan itu semua penting bagi orang Kristen. Tetapi, dalam hidup kekristenan tidak ada unsur yang lebih penting daripada pendalaman Alkitab. Unsur-unsur yang lain itu mempengaruhi pertumbuhan orang Kristen, tetapi sesungguhnya tidak dapat menggantikan pendalaman dan penguasaan Firman Allah yang tertulis.

Banyak hal yang dapat kita kerjakan untuk mempermudah diri kita untuk memahami Alkitab:

## Pelajari Alkitab setiap hari.

Tentu kita dapat membaca Alkitab lebih dari satu kali dalam sehari. Namun, faktor kesibukan atau jadwal kerja kita yang padat akan menyebabkan kita tidak sempat mempelajari Alkitab. Kita harus mendisiplinkan hidup kita untuk mempunyai waktu setiap hari guna mempelajari Alkitab, sama seperti kita mendisiplinkan diri untuk tidur selama delapan jam, menggosok gigi, dan makan dengan cukup tiga kali setiap hari.

Berapa lama waktu yang harus kita pergunakan untuk belajar Alkitab? Itu tergantung pada tiap-tiap orang. Orang yang sudah dewasa imannya dan yang punya waktu, akan belajar Alkitab selama satu atau dua jam sehari.

Sebaliknya, orang Kristen baru, mungkin merasa sukar memusatkan perhatian untuk mempelajari isi Alkitab dalam waktu yang lama. Beberapa orang Kristen mungkin mempunyai jadwal yang padat. Mereka mungkin hanya punya waktu sepuluh atau lima belas menit sehari.

Tentu saja, menyediakan waktu yang lebih lama untuk belajar Alkitab akan lebih baik dibandingkan dengan menyediakan waktu yang singkat, selama waktu tersebut digunakan dengan sungguh- sungguh dan tanggung jawab lainnya tidak diabaikan. Tetapi, lamanya waktu tidak sepenting mempelajari Alkitab secara teratur.

Mempelajari Alkitab pada waktu yang sama setiap hari akan menolong kita terbiasa dalam melakukannya. Pukul berapakah sebaiknya itu? Pagi hari? Malam hari? Hal ini, kembali tergantung pada tiap-tiap orang. Pilihlah waktu di mana perhatian Saudara masih tajam. Ada orang yang suka waktu malam. Tetapi untuk sebagian besar dari kita, waktu yang paling baik ialah pagi hari. Pada malam hari, biasanya kita lelah setelah bekerja berat seharian, dan kita tak dapat memusatkan perhatian.

## Pelajari Alkitab secara luas.

Kenalilah seluruh Alkitab, jangan hanya satu kitab atau satu bagian saja. Saudara dapat dengan mudah membaca isi seluruh Alkitab dalam setahun dengan cara membaca lebih dari tiga pasal sehari. Itu cara yang mudah untuk diikuti, dan akan menunjukkan banyak hal kepada Saudara. Di antara bagian kitab yang Saudara baca, tampaknya

seperti tidak berkaitan dengan hidup Saudara, tetapi ingat, dalam 2Timotius 3:16 dikatakan, "Segala tulisan yang diilhamkan Allah memang bermanfaat untuk mengajar, untuk menyatakan kesalahan, untuk memperbaiki kelakuan dan untuk mendidik orang dalam kebenaran."

## Pelajari Alkitab secara sistematis.

Membaca Alkitab secara acak-acakan dengan membuka sana-sini, bukanlah cara yang terbaik. Membaca bagian apa saja sesuai dengan keinginan kita akan menyebabkan hilangnya keseimbangan dan kedalaman dari hal yang kita pelajari. Jika kita melakukan hal tersebut, maka kita akan mengakhiri dengan hanya membaca bagian yang ingin kita baca saja. Kita memilih bagian yang menarik atau menyenangkan kita, dan kita mengabaikan bagian-bagian lain yang penting bagi pertumbuhan iman kita. Ambil satu bagian dan pelajarilah dengan sungguh-sungguh. Bacalah untuk mengetahui isinya dan juga untuk mengambil serta melakukan penerapannya.

## Pelajari Alkitab dengan berdoa.

Cara ini akan menghindarkan Saudara dari hanya sekedar membaca dan hafal kitab demi kitab itu sendiri. Pada zaman Kristus, para Ahli Taurat dapat menyebutkan berapa halaman yang terdapat pada satu kitab dan berapa huruf ada pada setiap halaman. Karena mereka itulah, maka kita sekarang dapat mempunyai salinan Alkitab yang tepat. Tetapi, Yesus berkata kepada mereka bahwa sekalipun demikian hebat mereka menyelidiki Alkitab, mereka tidak memperoleh apa-apa. Mereka tidak percaya kepada Yesus (lihat Yohanes 5:39-40).

Bahkan orang Kristen pada zaman modern ini pun dapat terperangkap dengan hal seperti itu. Orang dapat saja menyebut nama dua belas rasul atau semua suku bangsa Israel, semua raja, semua masa dalam sejarah Alkitab, dan juga semua fakta alkitabiah lainnya, tetapi secara rohani ia tidak mendapat keuntungan dari pengetahuan tersebut.

Cara untuk terlepas dari perangkap itu ialah dengan berdoa. Penulis kitab Mazmur 119 menunjukkan sikap yang tepat, "Lakukanlah kebajikan kepada hamba-Mu ini, supaya aku hidup, dan aku hendak berpegang pada firman-Mu. Singkapkanlah mataku, supaya aku memandang keajaiban-keajaiban dari Taurat-Mu" (ayat 17-18).

Kalau saya berdoa seperti itu pada waktu saya mulai mempelajari Alkitab, saya tidak akan mempelajarinya dengan nalar saja. Namun, saya akan berpikir bahwa Tuhan sekarang sedang berbicara kepada saya. Apa yang akan dikatakan oleh Tuhan? Apakah yang harus saya lakukan sebagai tanggapan atas Firman itu?

## Pelajari Alkitab dengan taat.

Sementara mempelajari, Saudara perlu mengajukan pertanyaan- pertanyaan pribadi. Bagaimana penerapannya bagi diri saya? Apakah hal ini menunjuk pada sesuatu yang harus saya kerjakan? Atau sesuatu yang tidak boleh saya kerjakan? Apa yang

dikatakannya mengenai kehendak Tuhan bagi hidup saya? Apakah yang dikatakan tentang cara menyenangkan Tuhan? Apakah sekarang saya menyenangkan Tuhan?

Yakobus 1:22 berbicara tentang pentingnya ketaatan. "Tetapi hendaklah kamu menjadi pelaku firman dan bukan hanya pendengar saja; sebab jika tidak demikian kamu menipu diri sendiri." Kita perlu mengusahakan sikap taat yang penuh sukacita, yang tanpa keraguan, yang tepat, dan cepat. Jika sikap tersebut ada pada kita, maka lakukanlah! Tuhan membuat diri-Nya menjadi nyata bagi kita melalui Alkitab.

# 193/2004: Memimpin Seorang Anak Kepada Kristus

Sampai kini, kami telah membicarakan mengenai pentingnya pekabaran Injil pada sebuah kelas. Pembicaraan tersebut mencakup prinsip- prinsip komunikasi yang baik, penggunaan bahasa yang berarti, dan persiapan pelajaran guna menghasilkan keputusan dan menciptakan suasana kelas yang memotivasi untuk mengambil keputusan. Akan tetapi, bagaimanakah dengan saat genting yang timbul ketika Roh Kudus menyiapkan hati seorang anak dan bersamaan dengan itu Saudara sebagai pengajar harus memimpin anak tersebut kepada Kristus? Apakah peranan Saudara dalam memimpin anak itu kepada suatu keputusan abadi untuk menerima Kristus?

Berikut ini dikemukakan beberapa prinsip untuk membimbing pengajar agar dapat memakai kesempatan dengan efektif dalam memimpin seorang anak kepada Kristus:

1. Terangkanlah dengan jelas dan sederhana mengenai arti datang kepada Kristus untuk menerima keselamatan.
   Dalam hal ini, jangan sekali-kali menggunakan muslihat apa pun. Berkatalah terus terang. Perkenankanlah Roh Kudus untuk membimbing Saudara supaya dapat menerangkan dengan singkat mengenai "datang kepada Kristus" yang sebenarnya.
2. Undangan Saudara ditujukan kepada masing-masing anak secara pribadi.
   Inilah satu alasan mengapa ada baiknya bila tiap-tiap kelas dipimpin oleh lebih dari satu orang dewasa. Berdoa dengan seorang anak secara pribadi sangat penting. Dan jika mungkin, carilah tempat yang tersembunyi untuk berdoa. Jika tidak ada tempat yang tersembunyi, seorang pengajar yang pandai akan menyediakan waktu untuk berdoa berdua dengan anak itu. Pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan anak tersebut pada saat itu, harus dijawab dengan hati-hati dan teliti. Dalam kebaktian-kebaktian besar, yang diselenggarakan secara khusus untuk anak-anak, sekelompok orang dewasa dapat melayani dengan sangat efektif selama anak-anak itu berdoa secara pribadi dan mengambil keputusan ini.
3. Pakailah Alkitab.
   Anak-anak pun memerlukan kuasa Firman Tuhan yang dapat menerangkan cara dan alasan bagi keputusan mereka untuk menerima Kristus. Meskipun ayat-ayat ini mungkin telah disebut sementara jam pelajaran, namun pada saat mengambil keputusan seorang anak perlu "melihat sendiri" kebenarannya di dalam Alkitab. Mungkin, tindakan bijaksana diwujudkan dengan meminta anak tersebut membaca ayat-ayat itu dengan nyaring di hadapan orang yang telah berdoa bersama dengan dia.
4. Tuntunlah emosi anak itu.
   Seorang anak mungkin akan merasa sangat tertempelak dan terharu, sampai sedu-sedannya menghambat pelaksanaan doa dan bimbingan yang hendak diberikan. Meskipun kita harus berhati-hati untuk tidak menghalangi pekerjaan Roh Kudus, namun saran untuk meminta anak berhenti menangis supaya ia dapat menerima pelajaran dan pertolongan seringkali sangat berguna. Harus diingat bahwa emosi semacam itu akan segera lenyap dan bahwa anak itu harus

mengingat suatu keputusan yang diambil berdasarkan pikiran dan kehendak maupun perasaan. Satu alasan yang menyebabkan anak-anak tidak bertumbuh di dalam Kristus ialah mereka hanya mempunyai pengalaman yang emosionil ketika menerima Kristus. Tanggung jawab penting bagi seorang pengajar yakni membantu anak tersebut untuk memperoleh suatu pengalaman yang mencakup seluruh pribadinya - yakni pikiran, kehendak, dan perasaannya.

5. Jelaskanlah apa yang terjadi.
   Penting untuk menekankan mengenai perlunya "memperkuat" keyakinan akan pengalaman itu demi menghadapi hal-hal yang akan terjadi di kemudian hari. Pengajar yang bijaksana akan menolong anak itu mengerti bahwa Allah tidak akan mengingkari janji-Nya, dan bahwa dalam persekutuannya dengan Sang Juruselamat untuk selamanya. Bila seorang anak tidak berasal dari lingkungan keluarga Kristen, maka pertolongan khusus harus diberikan, supaya anak itu tidak kehilangan apa yang telah diperolehnya akibat sikap acuh tak acuh dari orangtuanya yang belum diselamatkan. Inilah satu alasan lain mengapa sangat penting bagi pengajar-pengajar untuk mengerti latar belakang anak didik mereka. Ada orangtua yang bukan saja tidak menyetujui pengalaman pertobatan anaknya; malahan mungkin mereka akan menentang dia dengan menggunakan kekerasan. Anak itu harus siap sedia menghadapi perlawanan demikian.

# 195/2004: Cara Menyenangkan Mengenalkan Misi Kepada Anak (Bagian I)

Misi bukanlah suatu embel-embel yang dilampirkan pada program gereja, Sekolah Minggu, atau keluarga Kristen. Misi merupakan alasan utama bagi setiap orang percaya untuk tetap tinggal di dunia. Misi merupakan sebuah prioritas (Markus 13:10; Kisah Para Rasul 15:14), bukan sebuah pilihan, tetapi merupakan hal yang paling penting, dan merupakan perintah yang pertama dan terakhir dalam Alkitab (Kejadian 1:1-3; Matius 24:14; Wahyu 5:9; 7:9). Oleh karena itu, sejak dini perkenalkanlah anak-anak dan murid-murid SM pada dunia pelayanan misi.

Selain mengajarkan "teori" kepada mereka, kita juga bisa mengenalkan mereka pada dunia misi dengan cara mengajak mereka "bersentuhan langsung" dengan dunia misi tersebut. Tentu saja tidak dengan mengutus mereka ke daerah-daerah terpencil untuk memberitakan Injil, melainkan dengan menggunakan beberapa cara sederhana dan menyenangkan. Dengan demikian, hal tersebut dapat meninggalkan kesan dan pengertian yang dalam tentang pelayanan misi di hati anak-anak tersebut.

## Berkoresponden Dengan Misionaris Dan Para Pelayan Misi

Aktivitas ini sifatnya mendasar dibanding dengan yang lainnya, maka dari itu, kami menempatkannya pada urutan pertama. Beberapa aktivitas mengharuskan Anda untuk menulis surat kepada seorang misionaris sebagai persiapan untuk aktivitas tersebut, atau mempelajari informasi yang dibutuhkan terlebih dahulu.

**Petunjuk praktis:**
Pastikan bahwa Anda menulis alamat dengan benar, berilah perangko kirim yang selayaknya, dan tulislah alamat surat Anda dengan benar. Kantor pos akan menjawab semua pertanyaan Anda, seperti berat (misalnya: apa pun yang lebih dari 20 gram akan dikenai biaya tambahan). Sediakan amplop, perangko, alamat-alamat penting, dan bila Anda suka, siapkan pula kertas surat yang menarik untuk menginspirasi Anda atau anak-anak didik Anda.

**Yang perlu diperhatikan saat menulis surat untuk para misionaris:**

a. Sebelum menulis, pikirkan apa yang perlu diceritakan kepada misionaris.
b. Ceritakan tentang diri Anda, siapa Anda, pekerjaan, hari- hari seperti apa yang Anda sukai, keluarga, tempat tinggal, rumah, sekolah, hobi, liburan, dan lain-lain.
c. Ceritakan pula bagaimana Anda mengenal dan datang pada Tuhan, gereja, dan kegiatan rohani dimana Anda terlibat di dalamnya.
d. Sharing-kan apa yang Tuhan berikan pada Anda pagi ini, berkat yang sudah Anda terima.
e. Ceritakan tentang kejadian-kejadian yang baru-baru saja terjadi, keadaan negara, inflasi, kriminal, dan lain-lain.

f. Katakan pergumulan Anda yang ingin didoakan, juga tentang pengalaman jawaban doa Anda.
g. Satu kata yang tulus bisa memberikan penghiburan bagi misionaris yang sedang kesepian dan patah semangat di tempat mereka berada.
h. Bertanyalah kepada para misionaris tersebut, hal-hal apa yang dibutuhkan mereka saat ini. Bisa dengan pertanyaan seperti ini:
    - Apa saja nama gereja atau negara yang perlu didoakan?
    - Apakah pergumulan yang saat ini sedang dihadapi oleh mereka?
    - Bagaimana dengan makanan, pakaian, orang-orang yang membantu?

## Bantulah Seorang Misionaris Untuk Berkemas

Jika Anda mengenal seorang misionaris/penginjil yang akan pergi melaksanakan tugasnya, Anda bisa mengajak anak-anak SM Anda mengunjungi rumahnya dan membantu sang Misionaris tersebut mengemasi barang-barang yang akan dibawanya. Kemungkinan lain, Anda dapat menghubungi sebuah badan misi dan menanyakan beberapa orang yang akan ditugaskan. Pilih salah seorang misionaris dari daftar yang diberikan dan bertanyalah kepadanya, apakah dia bersedia jika anak-anak SM datang membantunya untuk berkemas. Ini juga dapat dilakukan dengan memberitahukan atau menghubungi beberapa badan misi yang berbeda, agar jika ada misionaris yang akan berangkat mereka dapat mengingat Anda dan menelpon Anda, jika ada kesempatan untuk membantunya berkemas-kemas.

Kegiatan ini, sangat bervariasi tingkatannya, mulai dari membungkus barang-barang, pemberian label/nama, memaku peti-peti kayu, menutup drum-drum, dan lain-lain. Beberapa keluarga misionaris mengaku sangat berutang budi kepada beberapa orang yang telah membantu mengepak barang atau mengantar mereka. Melalui kegiatan ini, anak- anak SM dapat mengenal lebih jauh lagi tentang kehidupan seorang misionaris. Sambil berkemas, Anda dan misionaris bisa bercerita tentang pengalaman misi, sehingga anak-anak dapat semakin mengerti tentang pelayanan misi.

## Membuat Laporan Buku Biografi Seorang Misionaris

Anak-anak kelas besar biasanya sudah diajari untuk membuat suatu laporan bacaan. Anda dapat menerapkan ini untuk mengenalkan tentang pelayanan misi kepada anak SM Anda. Minta mereka untuk membaca sebuah buku biografi seorang misionaris selama 2 minggu -- 1 bulan. Buku-buku ini dapat dipinjam dari perpustakaan umum atau gereja.

Laporan dapat disampaikan secara lisan di depan kelas, lalu lontarkanlah pertanyaan dan bahaslah. Tanyakan mengenai manfaat buku itu bagi mereka pribadi lepas pribadi. Atau pertanyaan- pertanyaan tentang profile seorang misionaris, seperti:

> "Kapan William Carey memutuskan untuk pergi ke India? Apakah semua temannya setuju dengan gagasan tersebut? Seperti apakah orang-orang yang berada di sekitar tempat dia bekerja? Apakah mereka bahagia menerima

kehadirannya? Hal-hal baru dan menarik apakah yang dapat dipelajarinya? Berapa lama ia bekerja sebelum gereja pertamanya dimulai? Apa saja hal-hal bermanfaat yang dikatakan/dikutip Carey?"

Nama-nama misionaris terkenal dapat Anda gunakan untuk memulai: William Carey, Hudson Taylor, Adoniram Judson, Robert Morrison, David Livingstone, Robert Moffatt, C.T. Studd, John dan Betty Stam, David Brainerd, Jim Elliot, Henry Martyn, Isobel Kuhn, dan lain- lain.

## Kartu Istimewa Untuk Kesempatan Yang Istimewa

Jadikan beberapa misionaris sebagai teman dari murid-murid SM Anda. Carilah informasi mengenai tanggal kelahiran mereka, lalu ajaklah anak-anak untuk mengirim kartu ucapan kepada mereka. Seperti halnya pada saat Natal, murid-murid Anda mungkin juga ingin mengirimkan sesuatu yang spesial. Jangan lupa untuk berkonfirmasi dengan kantor pos mengenai masalah waktu pengiriman, agar paket atau surat anak-anak tersebut dapat dikirim dan diterima dengan tepat waktu. Selain surat atau kartu, anak-anak juga bisa mengirimkan prakarya mereka sendiri atau barang-barang lain yang berkesan dan dapat mendorong semangat "teman-teman" (para misionaris) mereka.

## Mengirimkan Materi Pendidikan Kristen

Simpanlah panduan belajar Sekolah Minggu per triwulan yang memang sangat bagus untuk segala usia, juga gambar-gambar dan alat-alat kerajinan tangan yang bisa digunakan. Barang ini dapat dikirim dengan lebih murah karena dianggap sebagai "bahan cetak" dan sebagian besar negara-negara tidak menganggapnya sebagai barang impor. Yang juga berharga adalah outline pelajaran Alkitab, catatan pelajaran Alkitab yang bagus yang telah Anda kumpulkan. Misionaris dapat menggunakannya untuk studi pribadi. Sebelum mengirim, cek dengan para misionaris terlebih dahulu untuk berhati-hati agar tidak mengirimkan hal-hal yang "sensitif", kecuali misionaris itu memperbolehkannya.

## Menonton Film Tentang Pelayanan Misi

Milikilah beberapa koleksi VCD tentang pelayanan misi dari beberapa lembaga misi. Setidaknya, setiap sebulan sekali Anda dapat memutarnya di SM Anda. Seusai menonton, jelaskan pada mereka apa yang telah mereka lihat. Apabila ada adegan-adegan yang dapat mematahkan semangat misi mereka (misalnya, adegan saat para misionaris dipukuli, dipenjara, disiksa, dan lain-lain), jelaskan pada mereka bahwa Tuhan memberikan kekuatan kepada para misionaris untuk melalui semua penderitaan tersebut. Setelah selesai menonton mintalah mereka untuk memberikan komentar dan sharing tentang berkat yang didapat dari VCD yang sudah mereka tonton.

## Membantu Di Kantor Pusat Misi

Membantu pekerjaan di sebuah kantor misi, mungkin tidak dapat dilakukan di beberapa tempat. Tetapi, jika di kota Anda ada sebuah kantor pusat misi, maka ajukanlah permohonan untuk menjadi tenaga sukarela, terutama bantuan dari anak-anak kelas besar sampai kelas remaja.

Pekerjaan sukarela yang diberikan bisa dilakukan dengan memeteraikan amplop, mengetik, melipat, stapling, collating, filing, mengepak kotak-kotak, dan lain-lain. Tugas-tugas tersebut harus dilakukan dengan penuh sukacita. Biasanya kantor-kantor misi akan senang menerima bantuan seperti itu. Beberapa sukarelawan dapat membantu dalam penyimpanan buku, penulisan ucapan terima kasih atas nama lembaga misi, dan lain-lain.

## Berdoa Untuk Misi (1)

Apakah banyak dari doa-doa Anda, baik itu keluarga, pribadi, atau di SM hanya ditujukan untuk diri kita, ataukah dimaksudkan untuk para fakir miskin di dunia? Mungkin banyak dari kita akan berdoa untuk misi, tapi menemukan diri kita macet setelah berdoa, "Tuhan, berkatilah keluarga Smith di suatu tempat di India," karena kita bingung apa yang harus kita doakan untuk keluarga tersebut.

**Apa saja yang perlu didoakan:**
Dapatkan informasi dari surat-surat doa, koresponden pribadi, dan majalah-majalah. Garis bawahi poin-poin penting untuk didoakan. Ucapkanlah syukur untuk setiap jawaban doa yang telah diberikan. Berdoa untuk kebutuhan fisik dan perlindungan dalam pencobaan, berdoa untuk hubungan keluarga, anak-anak, kebutuhan spiritual dan finansial, perlindungan, penyertaan Roh Kudus, bimbingan, dan kerendahan hati dalam kaitannya dengan pemerintah; kebijaksanaan dalam urusan gereja; dan kemenangan di atas keputusasaan.

## Berdoa Untuk Misi (2)

Berdoa agar:

a. Pekerja dapat segera menuai panenan.
b. Pintu-pintu yang tertutup dapat dibukakan.
c. Pelayan Tuhan memiliki kebijakan dalam menjangkau negara- negara "terdekat".
d. Tuhan menggerakkan pekerja-Nya untuk merangkul kaum Muslim, Hindu, dan Budha.

## Berdoa Untuk Misi (3)

Mari kita bahas bagaimana menjadikan doa-doa ini berarti bagi anak- anak!

**Anda dapat:**

a. Berdoa di depan peta dunia atau globe dan menunjukkan negara- negara yang dimaksud.
b. Menggunakan gambar kartu-kartu doa dari misionaris dan keluarganya.
c. Berdoa jangan bertele-tele, supaya anak-anak tidak tertidur – jadikan ini menarik. Gunakan bahasa yang sederhana, lebih baik berdoa untuk "orang-orang yang tidak pernah mendengar tentang Tuhan Yesus" daripada "bermacam-macam nilai keputusan"!
d. Buat daftar nama dan tempat, tapi jangan terlalu beragam, melainkan beberapa nama dan tempat saja.
e. Jangan lupa untuk membuatnya berkaitan satu sama lain.
f. Mengetahui perbedaan waktu di negara yang Anda doakan.

## Kuis Misi

Setelah Anda selesai melakukan beberapa kegiatan untuk mengenalkan misi kepada anak-anak, Anda dapat mulai mengadakan kuis-kuis. Bahan diambil dari biografi, Alkitab, majalah misi-misi, surat-surat doa, ensiklopedi, dan lain-lain.

### Beberapa contoh pertanyaan:

a. Di benua manakah misionaris David Livingstone melayani?
    - Afrika.
b. Pada kitab apa dan pasal berapa dari Alkitab yang menceritakan mengenai perjalanan misi pertama Paulus?
    - Kitab Kisah Para Rasul pasal ke-13.
c. Berapa banyak populasi Bangladesh?
    - Lebih dari 90 juta jiwa.

Teruslah menambahkan pertanyaan-pertanyaan, sampai setiap kuis, Anda mendapatkan pertanyaan sekitar 10 soal.

### Petunjuk-petunjuk praktis:

Sebaiknya untuk pertama kali, kuis itu dipimpin oleh guru SM yang sudah berpengalaman mengajarkan tentang misi. Kemudian anak-anak yang lebih besar bisa menambahkan pertanyaan-pertanyaan. Anda dapat menuliskan file kuis dalam buku catatan atau di atas kartu-kartu berukuran 3x5 cm. Anda dapat mengadakan kejuaraan, hadiah-hadiah dan kompetisi/perlombaan. Tidak perlu ragu untuk mengulangi pelajaran yang terdahulu, jika mereka tidak dapat menjawab beberapa pertanyaan, karena anak-anak sering tidak dapat mengingat hal yang diajarkan satu kali saja dan itu akan membantu proses belajar.

## Mengumpulkan Kartu-Kartu Ucapan

Berilah tugas kepada anak-anak untuk mengumpulkan kartu-kartu Natal, ulang tahun, dan lain-lain. yang pernah mereka terima. Guntinglah gambar-gambar pada bagian

depan yang menarik, lalu kirimkan gambar-gambar itu kepada misionaris agar dapat dimanfaatkan sebagai alat-alat visual/alat-alat peraga untuk penginjilan.

## Peta Dunia

Tempelkan sebuah peta dunia yang sangat besar dalam kelas SM Anda. Peta dunia dapat dengan mudah diperoleh di tempat persediaan kantor, toko-toko buku, dan lain-lain. Bukankah William Carey melakukan pelayanan misi di negara yang dapat dilihat di dalam peta?

Kartu-kartu gambar atau doa dari beberapa misionaris dapat diletakkan di sekitar peta dengan benang-benang berwarna yang dikaitkan dengan negara yang dilayaninya. Keberadaan peta di dalam kelas dapat memancing pertanyaan dan pembicaraan tentang daerah yang lain. Manfaat dari peta itu adalah untuk membuat anak-anak semakin peka terhadap pelayanan misi. Jadi, setiap saat mereka melihat peta di mana saja, mereka langsung bisa berpikir tentang pelayanan misi dan mendoakannya. Juga usahakanlah untuk mencantumkan gambar dari surat-surat doa dan buletin dari orang-orang yang berbeda-beda negara yang Anda doakan.

## Mengirimkan Majalah Bekas

Jangan membuang begitu saja artikel lama dari majalah-majalah Kristen. Itu dapat digabungkan menjadi satu bundel/kliping, lalu kirimkan dengan pos biasa pada keluarga misionaris. Pilih artikel- artikel yang dapat membangun semangat, motivasi, kesabaran, maupun keteguhan hati, para misionaris di ladang pelayanan mereka.

## Membuat Papan Gambar

Buatlah sebuah papan berbentuk kotak (besarnya tergantung Anda). Lalu, tempelkan foto-foto para misionaris yang Anda tahu (bisa juga bersama keluarganya) atau kartu-kartu doa, jika Anda belum melekatkannya di seputar peta dunia. Pastikan bahwa Anda tidak hanya memajang gambar misionaris, tapi mungkin juga orang-orang China atau Afrika. Anda dapat "berdoa" lewat gambar-gambar ini setiap minggunya.

## Mengirimkan Paket Makanan

Mengirimkan paket makanan kepada para misionaris maupun daerah yang mereka layani merupakan kegiatan yang sangat berarti. Kegiatan ini dapat dilakukan, jika SM Anda memiliki dana yang cukup, atau bisa juga sebelumnya kita menggalang dana.

### Petunjuk-petunjuk praktis:

a. Semua paket makanan haruslah dikemas dengan rapi untuk menghindari kerusakan. Kotak-kotak makanan dari plastik biasanya sering pecah, sehingga bisa tercampur dengan bahan makanan lain. Dengan sedikit daya kreasi, Anda

dapat mencegah hal ini. Contohnya: Letakkan barang-barang yang mudah pecah, di dalam kaleng kosong dan dibungkus tisu atau bola-bola kapas.

b. Kirimkan bahan makanan kering yang dapat bertahan lama (beberapa bulan). Misalnya: mie kering, beras, susu, tepung, kerupuk, dan lain-lain.
c. Perhatikan peraturan kantor pos sebelum mengepak, pertimbangkan apakah barang itu berukuran maksimal atau minimum.
d. Carilah kemungkinan biaya yang paling murah untuk misionaris yang akan Anda kirimi paket makanan tersebut.
e. Yang paling penting, sebelum mengirim apa pun, kirimlah surat dan bertanyalah pada keluarga misionaris:
    - Apakah praktis jika Anda mengirimkan paket makanan?
    - Jenis makanan seperti apa yang diinginkan atau seperti apa yang sebaiknya dikirimkan?
    - Adakah aturan-aturan atau syarat-syarat khusus untuk diperhatikan?

### Belajar Melalui Televisi

Doronglah anak-anak untuk rajin melihat berita di televisi. Banyak sekali berita tentang kejadian-kejadian dari berbagai belahan dunia dan juga dari berbagai pelosok Indonesia. Mintalah mereka untuk mendoakan daerah-daerah yang sedang dalam masalah, peperangan, bencana alam, dan lain-lain. Doakan juga para misionaris yang mungkin ada di negara atau daerah tersebut.

### Belajar Melalui Surat Kabar Dan Majalah

Seorang Kristen seharusnya mendapat informasi yang lebih baik mengenai orang-orang di tempat terpencil dan kejadian-kejadian terakhir yang terjadi. Hal tersebut dapat diperoleh dari berbagai surat kabar atau majalah. Kita bisa meminta anak-anak yang sudah bisa membaca untuk membaca surat kabar atau majalah terbaru, kemudian mereka dapat membuat laporan berita terbaru mengenai suatu negara atau daerah dari pembacaan mereka tersebut. Bawalah laporan itu pada ASM untuk dijadikan pokok doa.

## 196/2004: Cara Menyenangkan Mengenalkan Misi Kepada Anak (Bagian II)

Kami yakin, Tips Mengajar bagian pertama pada minggu lalu dapat memberi wawasan baru bagi Anda yang rindu mengenalkan pelayanan misi kepada anak. Minggu ini, kami kembali mengusung kegiatan-kegiatan menyenangkan lainnya, yang tidak kalah menariknya dengan kegiatan- kegiatan yang telah kami sajikan pada bagian pertama.

### Belajar Bahasa Asing

Mengajarkan beberapa bahasa asing kepada anak-anak SM merupakan ide yang sangat baik. Kegiatan tersebut pasti merupakan pengalaman yang sangat luar biasa

bagi mereka. Dengan belajar beberapa bahasa asing, anak-anak dapat berpikir lebih luas lagi dan dapat membangun empati dengan misionaris antarbudaya yang berbeda. Sebenarnya, belajar bahasa asing dapat membuat anak-anak belajar lebih banyak tentang kebudayaan di tempat-tempat yang dilayani oleh para misionaris. Jika sedikit banyak anak-anak dapat menguasai bahasa asing, maka hal tersebut akan menghasilkan kesempatan menarik untuk bersaksi (dengan kata-kata atau tulisan) kepada orang-orang asing. Cek beberapa kaset untuk belajar bahasa asing bagi pemula. Sekali waktu, adakan kebaktian SM dalam bahasa asing.

## Lebih Banyak Lagi Buku Laporan

Saat ini, buku-buku misionaris tidak hanya berbentuk biografi- biografi. Banyak sekali penulis (misal: Isobel Khun) yang telah menulis banyak buku tentang misionaris yang sangat menarik. Beberapa diantaranya mengenai bagaimana seluruh daerah dapat terbuka untuk penginjilan, beberapa membahas seputar kehidupan, bukan kehidupan seorang misionaris, melainkan kehidupan seorang Kristen nasional. Semua buku tersebut dapat ditemukan di perpustakaan gereja, toko buku Kristen, dan kadang, juga terdapat di perpustakaan umum. Mintalah anak-anak untuk membaca beberapa buku tersebut dan setelah itu, mereka dapat membuat laporannya.

## Sahabat Pena

Anak-anak dapat menjalin persahabatan dengan banyak orang dari berbagai negara melalui koresponden langsung, dengan bahasa pengantar bahasa Inggris. Jika Anda sudah mengajarkan pelajaran tambahan Bahasa Inggris kepada mereka , maka menulis surat kepada anak-anak yang sedang dilayani oleh para misionaris merupakan pengalaman luar biasa untuk mempraktikkan kemampuan mereka.

Bisa juga, jalinan persahabatan melalui surat dilakukan dengan anak- anak di negara kita sendiri. Misalnya, berkirim surat kepada anak- anak di Suku Anak Dalam, Jambi. Para misionaris yang berada di sana, biasanya selain memberitakan Firman Tuhan, juga mengajarkan mereka untuk membaca dan menulis.

Bagaimana jika kita ingin mengirimkan surat kepada orang-orang di suku terpencil yang tidak terjangkau oleh transportasi atau pelayanan pos? Secara berkala, para misionaris yang berada di suku terpencil akan pergi ke kota, dan dia akan mengecek kotak posnya di sana. Jadi, jangan takut untuk mengirim surat ke suku-suku terpencil. Surat yang dikirim oleh anak-anak pasti sampai ke tangan para misionaris.

### Petunjuk Praktis:

1. Minta sebuah badan misi atau seorang misionaris yang mengenali suatu daerah atau negara untuk menjelaskan mengenai hal-hal yang boleh dan yang tidak boleh dikatakan dalam surat.
2. Agar dapat lebih saling mengenal, mintalah anak-anak untuk mengajak sahabat penanya saling bertukar foto.

3. Ajarlah anak untuk saling bertanya jawab dengan sahabat penannya, mengenai hobi, keluarga, sekolah, musik, dan lain- lain.
4. Ajak anak-anak untuk memberikan kesaksian, dengan syarat mereka harus "berteman" terlebih dulu. (Nyatakan KASIH Kristen dalam setiap surat yang ditulis.)
5. Mintalah anak-anak untuk bersikap penuh pengertian, tetapi tidak terlalu menuruti, jika sahabat penanya mulai mencoba memanfaatkan kesempatan untuk mendapatkan uang atau untuk mendapatkan barang-barang buatan negara kita.
6. Ingatkanlah anak-anak, agar mereka tidak berdebat soal agama dalam surat yang ditulisnya. Berilah saran, supaya mereka membagikan firman-Nya dan sharing tentang apa yang telah dikerjakan Kristus dalam kehidupan mereka secara pribadi.
7. Mintalah anak-anak untuk selalu mendoakan sahabat pena mereka.
8. Bila murid Anda lebih suka berkoresponden dengan sesama umat Kristen, menjalin persahabatan yang saling menguntungkan, dan bertumbuh dalam Kristus bersama-sama melalui korespondensi, mintalah pada rekan misionaris Anda untuk memberi Anda nama dan alamat yang dapat menjadi sahabat pena murid Anda.

## Kotak Dana

Sekolah Minggu dapat memberikan dukungan bagi proyek misi dengan meletakkan sebuah kotak di depan kelas atau pintu masuk. Kotak itu dapat dinamai dengan proyek yang akan didukung, contohnya: "Dana untuk Pelayanan Misi di Pedalaman ...." atau "Dana untuk Materi Penginjilan Anak-anak di India." Anak-anak dapat memasukkan uang logam (boleh juga uang kertas) dalam kotak tersebut pada setiap ibadah SM. Tetapkan satu tanggal untuk membuka kotak itu dan berikanlah kepada lembaga yang menangani pelayanan tersebut. Pantau terus kelanjutan proyek misi tersebut dan umumkan pada anak-anak tentang penggunaan dana yang sudah mereka kumpulkan tersebut. Dalam mengumpulkan dana terapkan Firman Tuhan dalam Kisah Para Rasul 2:45.

## Mengundang Seorang Misionaris

Anda dapat mengundang secara khusus seorang misionaris ke kelas SM Anda. Misionaris tersebut dapat Anda minta untuk menceritakan pengalamannya ataupun untuk mengenalkan lebih jauh lagi tentang pelayanan misi kepada anak-anak. Biarkan anak-anak menanyakan apa saja kepada misionaris tersebut kepada anak-anak agar keingintahuan mereka tidak terbatasi.

## Buletin Misi Yang Boleh Dibawa Pulang

Saat ini, sangat banyak buletin misi yang diterbitkan oleh beberapa yayasan pelayanan misi. Biasanya, buletin-buletin tersebut berisi profil negara-negara yang sedang dilayani atau membutuhkan pelayanan misi. Jika memungkinkan, Anda dapat berlangganan

beberapa buletin sekaligus untuk SM Anda. Setiap minggu secara bergilir, Anda dapat meminjamkan buletin itu kepada anak-anak SM untuk dibaca di rumah mereka masing-masing.

Buletin tersebut tidak hanya ditujukan untuk anak kelas besar, namun anak-anak kelas kecil pun boleh meminjam buletin tersebut. Sangat menyenangkan bagi anak-anak bila duduk di pangkuan ayah atau ibu sambil mendengarkan mereka menjelaskan isi buletin tersebut.

## Bangun Perpustakaan Misi Di SM Anda

Ini tidak memerlukan biaya yang banyak dan bermacam-macam. Hanya diperlukan rak buku yang kosong atau kotak kardus kuat.

**Buat folder untuk:**

1. Cerita-cerita Misi
2. Profil Negara-negara di Dunia
3. Surat-surat dari Misionaris
4. Buletin-buletin Misi
5. Kliping Majalah dan Koran Kristen
6. Biografi Misionaris
7. dan lain-lain.

Peminjaman buku dilakukan seminggu sekali dan harus diatur dengan baik sistem peminjamannya, agar buku-buku dapat dilacak keberadaannya.

## Kegiatan Ekspresional: Menggambar

Setelah berdoa untuk misi atau membaca surat doa misionaris terbaru, anak-anak dapat menggambarkan apa yang ada di dalam pikiran mereka tentang bagaimana rumah atau tempat kerja seorang misionaris itu. Lalu, mereka dapat menceritakan beberapa hal yang dilakukan oleh keluarga misionaris di sekitar rumah dan pelayanan mereka. Biarkan anak-anak bebas menuangkan pikiran mereka tentang seorang misionaris dalam gambar tersebut. Setelah itu, Anda bisa meminta mereka untuk menjelaskan alasan mereka membuat gambar tersebut.

## Ayat Hafalan

Salah satu cara yang paling penting dan efektif dalam membentuk kepekaan misionaris dalam diri anak adalah dengan mengingat penggalan ayat. Bila anak Anda mulai merasa terpanggil untuk terlibat dalam kegiatan misi, jadikan hal tersebut sebagai dasar yang kuat, yang benar dalam Firman-Nya, daripada hanya sebatas keinginan untuk mengunjungi tempat-tempat yang menarik atau sebatas ketertarikan secara emosional pada seseorang. Misionaris yang terpanggil atas dasar Firman Tuhan biasanya akan bertahan lama dalam panggilannya!

Selipkan beberapa ayat-ayat Alkitab di bawah ini dalam program kegiatan penghafalan ayat pada SM Anda:

- Yosua 4:23-24
- 2Samuel 22:50-51
- Tawarikh 16:23-24
- Kisah Para Rasul 1:8
- Habakuk 2:14
- Roma 1:5
- Matius 28:18-20
- 2Korintus 5:19, 20a
- Markus 16:15
- Lukas 24:47
- 1Yohanes 4:34-38; 10:16; 20:21
- Yoel 3:14

## Merangkul Teman Yang Berbeda

Kebanyakan, persahabatan yang terjalin di antara anak-anak SM kita adalah hanya dengan anak-anak lain yang cocok dengan mereka. Mulailah mengajak anak-anak SM untuk berteman dengan teman-teman baru yang "berbeda" dengan mereka. Misalnya, dengan anak-anak yang tidak seiman, tidak "seberada" seperti anak SM kita, tidak sesuku, atau tidak sepintar mereka.

Mungkin bagi beberapa anak, hal ini menakutkan dan membutuhkan keberanian untuk melakukannya -- ini tidak mudah. Namun, kita bisa menekankan bahwa semua itu dapat dengan mudah dilakukan jika kita bisa saling menghormati setiap perbedaan yang ada. Mengikuti teladan Yesus sangat penting dalam menjalin persahabatan dengan orang-orang yang berbeda dengan kita. Sabar, mengalah, mengasihi, mengampuni, setia, dan sebagainya merupakan hal-hal yang harus ditanamkan pada anak dalam menjalin persahabatan dengan siapa pun.

Satu hal yang harus diingat: BERTEMAN DULU, BERSAKSI KEMUDIAN!

## Mengadakan Kunjungan Ke Daerah Misi

Apabila Anda mengenal seorang misionaris yang sedang melayani sebuah daerah yang lokasinya tidak terlalu jauh dari gereja atau kota Anda, ajaklah anak-anak berkunjung ke tempat tersebut. Sebelumnya, konfirmasikanlah terlebih dahulu dengan misionarisnya, apakah Anda boleh mengajak anak-anak berkunjung ke beberapa rumah untuk berdoa atau sekadar untuk menjalin persahabatan. Sebelum mengajak anak-anak ke daerah tersebut, bersama dengan mereka, pelajari terlebih dahulu adat istiadat setempat, apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan, dan lain-lain. Mintalah anak untuk berpenampilan sederhana dan bersikap sopan. Sekali lagi tekankan pada mereka untuk mengikuti teladan Yesus.

## Kegiatan Ekspresional: Menulis

Ajaklah anak-anak SM yang sudah bisa menulis untuk mengikuti kegiatan menulis. Mintalah mereka untuk menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan dunia misi. Misalnya, karangan berjudul "Andai Aku Seorang Misionaris", cerita misionaris, ringkasan biografis misionaris, laporan tentang kunjungan misi SM, dan lain-lain. Hasil tulisan beberapa anak mungkin membuat Anda kagum!

Beberapa hasil tulisan bisa dimuat dalam buletin gereja, majalah dinding SM, atau dapat juga dikirim ke buletin misi. Bisa juga disaksikan di depan kelas atau dalam keluarga mereka.

## Kegiatan Ekspresional: Memerankan Firman

Ceritakanlah sebuah cerita misi. Selesai bercerita, mintalah anak- anak untuk melakonkan beberapa bagian cerita dalam bentuk aksi/ tindakan. Metode ini biasa disebut dengan "Role Play". Hal ini bertujuan agar anak lebih meresapi dan tidak melupakan cerita yang sudah disampaikan.

Seorang guru Sekolah Minggu yang berpengalaman dapat memberikan nasihat mengenai bagaimana membuat permainan peran ini menjadi dramatis dan bisa sangat menyentuh hati murid-murid didiknya.

## Kegiatan Ekspresional: Membuat Model (Prakarya)

Akan sangat menyenangkan bila suatu waktu, kita mengajak anak-anak untuk membuat model-model seputar pelayanan misi. Model dapat dibuat dari jerami, karton, ranting-ranting kayu, atau material lainnya. Misalnya, membuat sebuah rumah sakit misi, sebuah masjid, satu perkampungan misi, rumah dari tanah liat, dan lain-lain. Aktivitas ini dapat dilanjutkan dengan menceritakan hubungan tentang model/prakarya yang sudah mereka buat dengan pelayanan misi. Hal tersebut akan membuat prakarya mereka menjadi lebih berarti lagi.

## Feedback Dan Menjelaskan

Semua kegiatan untuk mengenalkan misi kepada anak yang sudah kita lakukan seringkali menarik perhatian, kepedulian, dan rasa ingin tahu anak-anak. Hal ini dapat menjadi kesempatan untuk mengajar lebih banyak hal kepada mereka.

Doronglah anak-anak untuk lebih banyak bertanya dan memberikan tanggapan atas cerita atau kegiatan misi yang diadakan, karena terkadang mereka malu bertanya. Tunjukkan bahwa setiap pertanyaan dan tanggapan akan sangat dihargai. Jika kita bisa mendorong dan menghargai keingintahuan mereka, maka dari mulut anak-anak itu akan keluar pertanyaan seperti, "Mengapa semua orang akan berakhir di neraka?" atau "Mengapa bayi dalam foto itu sangat kurus?", atau "Apakah aku bisa menjadi seorang misionaris?"

## Libatkan Anak Dalam Program Misi Di Gereja Anda

Melibatkan anak dalam program misi di gereja adalah kegiatan yang paling penting dari semua daftar yang ada. Biasanya, setiap gereja memiliki program misi. Tanyakanlah pada pengurus hal-hal apa saja yang bisa dilakukan anak SM Anda untuk membantu program tersebut. Jika gereja Anda tidak memiliki program misi yang aktif dan bagus, bukan tidak mungkin SM Anda dapat memulainya untuk memberikan contoh kepada gereja. Bila gereja Anda memang mempunyai program yang bagus, dukunglah dan jadikan semakin baik lagi!

# 197/2004: Menarik Anak Baru

Sebelum kita mengenalkan Yesus pada seorang anak, sebaiknya terlebih dahulu, kita mengenalkan mereka kepada SM. Menarik anak baru untuk datang ke SM merupakan satu langkah awal untuk memenangkan mereka. Berikut ini, ada beberapa cara praktis yang dapat Anda lakukan dalam rangka menarik anak baru untuk datang ke SM Anda.

1. Sambutlah murid yang datang dengan gembira.
   Ungkapkanlah penghargaan kepada murid-murid yang membawa teman baru. Mintalah mereka untuk mengenalkan teman barunya dan menceritakan sedikit mengenai mereka. Jangan meminta anak baru untuk langsung berbicara, kecuali ia sendiri yang menginginkannya. Biasanya, anak baru segan untuk bicara banyak.
2. Catatlah keterangan-keterangan kelas dalam sebuah notes.
   Salah satu bagian dalam notes ini dipakai untuk mencatat nama, alamat, telepon, dan hari ulang tahun murid-murid SM Saudara. Bagian lain, dipakai untuk mencatat nama, alamat, telepon, dan hari ulang tahun calon murid-murid Saudara. Bagian ketiga, dipakai untuk petunjuk-petunjuk.
   Dari mana Saudara mendapat nama-nama calon anggota tersebut? Kumpulkanlah nama-nama anak yang pernah mengunjungi kebaktian Sekolah Minggu dari buku catatan sekretaris. Catatlah nama mereka itu pada bagian calon anggota dan hubungilah mereka secara pribadi.
   Calon anak baru lainnya adalah keluarga atau teman-teman dari murid SM Anda. Sepanjang minggu, Saudara berjumpa dengan anak- anak; anggaplah mereka sebagai calon murid Anda. Anak yang baru pindah ke kampung atau ke lingkungan dimana Saudara tinggal dapat juga dianggap sebagai calon anggota baru SM Anda.
3. Hubungi anak yang absen.
   Setiap minggu, hubungilah anak yang absen. Sangatlah penting jika kita langsung menghubungi anak yang absen untuk pertama kalinya.
   Cara terbaik untuk mengadakan pendekatan ini adalah dengan mengadakan kunjungan pribadi, tetapi kunjungan ini harus singkat dan disertai dengan suatu alasan. Berhubung ada orang-orang yang tidak senang didesak atau dipaksa, Saudara dapat singgah ke rumah mereka untuk memberikan gambaran pelajaran atau pekerjaan untuk pelajaran hari Minggu berikutnya. Saudara tidak perlu menanyakan mengapa murid itu absen. Lebih baik Saudara mengatakan, "Mudah- mudahan ia tidak sakit."
   Cara kedua untuk mengadakan pendekatan dengan anak yang absen adalah dengan meneleponnya, atau dengan mengiriminya surat. Apa pun yang Saudara lakukan, Saudara harus mengadakan hubungan! Waktu yang terbaik untuk mengunjungi murid-murid adalah hari Jumat atau Sabtu, ketika mereka merencanakan kegiatan mereka pada hari Minggu.
   Tentukan suatu sasaran untuk menjangkau calon-calon anak baru setiap minggu. Dalam kelas-kelas remaja atau yang lebih tua, panitia penyambutan akan efektif untuk menghubungi anak-anak yang absen atau calon-calon anggota. Orang-

orang yang menjadi panitia penyambutan ini haruslah orang yang ramah dan ikhlas dalam pendekatannya.

4. Promosikan suatu lomba yang sudah direncanakan masak-masak.
   Ini akan sangat membantu jika Saudara bersemangat tentang hal itu. Berikan hadiah yang menantang, juara I, II, dan III untuk anak yang banyak membawa teman baru. Boleh juga, Saudara mengadakan pertandingan dengan kelas lain. Kelas yang lebih banyak menambah teman baru akan mendapatkan hadiah dari kelas lainnya.
5. Buatlah jam pelajaran Saudara menarik.
   Bersenang-senanglah dengan kelas Saudara dan bersikaplah ramah. Bercakap-cakaplah tentang hal-hal yang menarik kepada murid-murid Saudara -- olahraga, peristiwa-peristiwa yang hangat, keluarga mereka, dan lain-lain.
   Buatlah ruangan kelas Saudara menarik dan kadang-kadang memindahkan perabot agar keadaan dalam kelas berubah. Pakailah bermacam-macam cara mengajar dan jadilah seorang guru yang selalu siap sedia.
   Secara tetap, adakanlah pertemuan ramah tamah, yang direncanakan oleh pengurus kelas. Setiap murid didorong untuk mengundang seorang anak baru. Dengan cara demikian, anak-anak baru tersebut dapat dilibatkan dalam kegiatan kelas.
6. Tingkatkan keakraban.
   Para pengunjung baru akan terkesan apabila anggota kelas tampak suka bergaul bersama-sama.

# 197/2004: Kreasi Acara Untuk Menyambut Dan Mempertahankan Anak Baru

## Penyambutan Anak Baru

Acara ini sangat penting untuk setiap anak yang baru pertama kali hadir di Sekolah Minggu, yaitu mengadakan acara penyambutan khusus, dengan memperhatikan ada sebagian anak yang pemalu dan ada yang peka perasaannya!

Berikut ini adalah beberapa kreasi untuk menyambut anak baru, yaitu:

1. Pengalungan medali.
Tentu saja bukan medali sesungguhnya, guru bisa membuat kalung dari beberapa permen yang diikat menjadi satu, sehingga menyerupai sebuah "medali". Anak yang baru hadir akan menerima pengalungan medali (kalung "permen") dari seorang anak lama, dan semua anak lama memberikan salam pada anak baru. 2. Wawancara khusus.
Guru dapat menjadi semacam "reporter" (seperti seorang wartawan). Dengan gaya "lucu", guru bertanya kepada anak baru tersebut. Berikan pertanyaan yang unik tanpa menyinggung perasaannya, misal: "Maaf, boleh saya mengetahui nama Anda?" "Oh, jadi Anda ini yang bernama: Joko. Pak Joko, kami semua senang bertemu Anda di sini (dan seterusnya)." Walau sederhana, wawancara santai ini menarik dan berkesan. Anda bisa meminta data anak tersebut, dalam bentuk dialog. Jangan ada kesan "menginterogasi" anak baru tersebut di depan kelas. 3. Jadikanlah dia tokoh Minggu itu. Jika dalam suatu ilustrasi cerita diperlukan nama tokoh tertentu, guru boleh menjadikan nama anak baru itu sebagai nama tokoh tersebut. Artinya, libatkanlah dia dalam pelajaran hari itu, atau dengan sengaja meminta pendapatnya dalam suatu diskusi. Jangan sampai terkesan, guru seolah-olah tidak mengenalnya -- sebaliknya, timbulkan kesan: Anda sangat memperhatikan dia sejak pertama dia datang!

## Mempertahankan Anak Baru Untuk Hadir Kembali

Bagian ini sangat sulit karena memerlukan perhatikan khusus dari semua guru kelas. Beberapa hal yang dapat dilakukan adalah:

1. Mengunjungi anak baru.
   Selain guru berkesempatan memperkenalkan diri dengan lebih baik, anak baru juga akan mempunyai kesan bahwa gurunya sangat perhatian kepadanya, pasti ia akan datang kembali.
2. Libatkan dalam acara Minggu depan.
   Beri pesan, Minggu depan kakak harap kamu datang lagi. Kakak mau minta tolong agar kamu membantu, misal mengedarkan kolekte atau tugas sederhana yang lain. Jika seorang anak merasa dibutuhkan, maka harga dirinya akan terangkat. Ia akan berusaha untuk hadir.

Bisa juga meminta supaya ia mengundang teman-temannya yang lain. Beri blangko undangan ke Sekolah Minggu untuk dibagikan kepada teman-temannya.

3. Tunjuk seorang penjemput.
   Alangkah baiknya, jika guru bisa meminta satu atau dua orang anak yang rumahnya berdekatan dengan anak baru tersebut untuk mengingatkan dan menjemput anak baru tersebut ke Sekolah Minggu. Anak baru tersebut akan merasa "punya kawan" dan tidak kesepian di kelas.
   Jika tidak ada anak yang bersedia (atau malu), guru dapat menjadi "pelopor" penjemputan. Usahakanlah agar guru tidak sendirian ketika menjemput anak baru itu, tetapi mengajak satu atau dua orang anak Sekolah Minggu lainnya. Pilih yang rumahnya terdekat dengan anak baru tersebut, sehingga Minggu berikutnya mereka dapat menjadi "pemerhati" bagi anak baru tersebut.
   Artinya, jangan biarkan anak baru tersebut tidak punya kawan.
4. Libatkan dalam Acara Kelompok
   Cara termudah dan efektif adalah dengan membuat acara kelompok di kelas. Masukkan anak baru dalam kelompok tersebut. Buatlah supaya ia merasa "diterima dan punya kelompok" di Sekolah Minggu. Hal ini akan membuat dia kerasan dan rindu untuk selalu hadir SM.
5. Undangan dan Info Sekolah Minggu
   Jika blangko undangan SM sudah ada, berilah dia blangko tersebut. Mintalah ia mengundang teman-teman lainnya. Jelaskan sedikit mengenai SM, seputar acara dan kegiatannya. Ingat, kebanyakan anak baru "tidak tahu apa-apa" tentang Sekolah Minggu yang mereka ikuti, akibatnya, walaupun acara hari Minggu depan menarik, mereka tidak akan datang lagi. Karena itu, berilah waktu untuk berbincang-bincang dan menjelaskan sedikit kepadanya tentang Sekolah Minggu di akhir pertemuan atau sesaat sebelum ia pulang. Guru boleh juga mengantarnya pulang, hal ini akan lebih berkesan.
6. Berilah Bonus Teks Lagu-lagu
   Kebanyakan anak baru belum mengenal lagu-lagu pujian di Sekolah Minggu. Jika ia "malu" karena tidak bisa mengikuti puji-pujian, bisa jadi hari Minggu depan ia tidak akan datang lagi karena merasa "terasing/malu". Maka, sediakanlah beberapa copy teks lagu-lagu yang biasa dinyanyikan agar ia dapat mengikuti dan menikmati acara tersebut dengan baik.

# 201/2004: Mengajar Anak Untuk Mengasihi Dirinya

Sejak kecil, anak-anak perlu memiliki rasa kasih terhadap dirinya sendiri. Rasa kasih terhadap dirinya sendiri dapat menjadi "filter" terhadap hal-hal negatif yang dapat merusak diri seorang anak.

Perkembangan zaman saat ini sangat menuntut para orangtua ataupun pelayan anak untuk semakin gencar menanamkan rasa menghargai diri sendiri dalam diri seorang anak. Pergaulan bebas, obat-obatan terlarang, minuman keras, ataupun tindak kriminal lainnya merupakan hal nyata yang dapat kita lihat dalam hari-hari kita saat ini. Kita melihat kebanyakan yang terlibat dalam kasus semacam itu justru pemuda, remaja, bahkan anak-anak di bawah umur. Dari banyaknya kasus tersebut, dapat dilihat bahwa mereka melakukan hal tersebut karena kurangnya pemahaman yang benar tentang rasa kasih terhadap diri sendiri. Entah secara sadar atau tidak sadar mereka membawa diri mereka sendiri ke dalam kehancuran, yang seharusnya mereka pelihara dan pertanggungjawabkan kepada Tuhan.

Perlu diketahui, anak tidak dapat sadar dengan sendirinya bahwa mereka harus menjauhi hal-hal yang dapat merusak diri mereka sendiri. Peranan orangtua ataupun para pendidiknya sangat penting. Mau tidak mau, jika kita ingin anak-anak kita mengasihi dirinya sendiri, kita juga harus menunjukkan hal yang sama. Tidak sedikit masalah kriminal yang dilakukan seorang anak adalah karena mereka mendapatkan contoh yang salah dari orangtua atau pendidik mereka.

Berikut ini beberapa cara yang dapat kita lakukan untuk mengajarkan anak mengasihi diri dengan benar:

1. Berikan pengertian kepada anak alasan-alasan berdasarkan Firman Tuhan mengapa mereka harus mengasihi diri mereka. Renungkan beberapa ayat dalam Alkitab yang memuat perintah Tuhan untuk menjaga tubuh kita tetap bersih dan mulia dihadapan-Nya. Misalnya: Lukas 11:36; 12:22; Roma 6:12,13,19; 12:1; 1Korintus 6:15,19,20.
2. Ajak anak membaca kisah-kisah pertobatan dari orang yang pernah terlibat hal-hal yang merusak dirinya sendiri. Misalnya, kesaksian tentang orang yang pernah kecanduan narkotika, perokok berat, pemabuk, dan lain-lain. Biasanya dalam buku tersebut diceritakan tentang akibat buruk yang terjadi atas diri mereka yang hal-hal di atas. Atau, dorong anak untuk membaca beberapa literatur ilmiah praktis mengenai dampak buruk obat-obatan terlarang, merokok, pergaulan bebas, dan lain-lain.
3. Jadilah sahabat mereka. Banyak orang dewasa yang tidak menyadari bahwa anak-anak, khususnya anak-anak remaja, sangat menginginkan pendampingan dari orang dewasa. Bukan sebagai orang yang berkuasa atas mereka, tapi sebagai teman yang dapat dipercaya, tempat mereka dapat mengadukan masalah-masalah yang mereka hadapi (tempat curhat). Janganlah terlalu banyak mengkotbahi mereka, tapi ajaklah mereka berinteraksi (dua arah), bahkan

berdebat atau berdiskusi dengan mereka karena juga ingin pendapatnya didengar.

4. Berdoalah untuk anak atau murid Anda. Jangan hanya sekedar memberikan nasihat dan teorinya, tetapi dukunglah mereka dalam doa. Kita tidak dapat selalu mendampingi mereka dalam melakukan segala aktivitasnya. Di saat-saat itulah, berdoa untuk anak Anda merupakan satu cara tepat untuk menjaga dan melindungi mereka dari hal-hal yang dapat merugikan diri mereka.

(/Davida Dana)

# 202/2004: Sungguhkah Saya Mengasihi Anak-Anak?

Salah satu kasih yang dimiliki Kristus adalah kasih terhadap anak- anak. Contohnya dapat kita lihat dari Markus 10:16, dimana Yesus memeluk anak-anak yang datang kepada-Nya dan meletakkan tangan-Nya atas mereka untuk memberkati mereka. Sudahkah Anda yakin, Anda memiliki kasih yang sama seperti yang Ia miliki untuk anak-anak?

Dalam suatu kebaktian sore, seorang pemimpin Sekolah Minggu memberi kesaksian. Ia mengucap syukur kepada Allah bahwa seorang anak laki- laki telah percaya kepada Yesus sebagai Juruselamatnya pada Sekolah Minggu pagi itu. Pemimpin itu mengakhiri kesaksiannya dengan mengatakan, "Saya mencintai anak-anak di Sekolah Minggu kami dan saya suka sekali bekerja dengan mereka."

Pemimpin itu telah bekerja di kalangan anak-anak selama berpuluh- puluh tahun, dan orang bisa tahu bahwa ia sungguh-sungguh mencintai anak-anak. Dan cinta inilah yang dapat kita sodorkan dalam Sekolah Minggu tanpa malu-malu. Pemimpin kami itu telah berulang-ulang mengatakan bahwa ia lebih senang terhadap guru yang sungguh-sungguh mengasihi anak-anak daripada seorang guru yang mempunyai pendidikan sebagai guru, tetapi tidak dapat menyatakan cintanya kepada anak- anak.

Jika Saudara mengajar anak-anak, ujilah cinta kasih Saudara kepada mereka dengan patokan-patokan berikut ini:

1. Saya ingin memenangkan anak-anak kepada Kristus.
   Anak-anak yang dimenangkan kepada Kristus dapat mempersembahkan seluruh hidupnya untuk melayani dan mencintai Yesus. Orang dewasa sering berpikir seperti para murid Yesus yang merasa bahwa pelayanan Yesus itu harus ditujukan kepada orang dewasa -- bahwa mereka itu lebih penting daripada anak-anak. Tetapi Yesus mengarahkan perhatian-Nya kepada anak-anak yang datang bersama dengan ibu mereka untuk bertemu dengan Dia.
2. Saya mengindahkan hak dan perasaan anak.
   Apabila saya berjalan di jalanan, di taman, di dalam sebuah toko, saya tidak berjalan bergegas-gegas melewati anak-anak. Saya tersenyum kepada mereka dan memperlakukan mereka sebagai orang- orang yang mempunyai hak dan perasaan.
3. Saya memperhatikan anak-anak ketika saya mengunjungi rumah mereka.
   Jika saya mengunjungi rumah teman-teman, saya tidak bersikap acuh tak acuh terhadap anak-anak dalam keterburuan saya untuk bergaul dan bercakap-cakap dengan orangtua mereka. Saya memberi salam kepada anak-anak itu dengan kata-kata yang akrab -- dan dengan demikian, saya memperoleh banyak teman kecil yang baru.
4. Saya lebih sabar dengan anak-anak.
   Saya tidak mengharapkan supaya anak-anak itu duduk diam seperti orang besar, menulis atau menggambar sebaik orang besar. Anak- anak masih dalam taraf

bertumbuh dan belajar. Jika saya kurang sabar terhadap anak-anak, mungkin disebabkan karena saya mengharap terlalu banyak dari mereka.

5. Saya berusaha hidup sedemikian rupa supaya anak-anak yang mengamati saya itu tak akan tersandung.
   Yesus menasihati orang dewasa tentang akibat-akibat yang hebat, yang menimpa orang-orang yang karena teladannya yang buruk, menyebabkan anak-anak jatuh atau tersesat. Seorang anak meniru kehidupan orang-orang dewasa yang dalam lingkungannya.
6. Saya tidak mempermalukan atau menggoda anak-anak.
   Seorang dewasa yang sungguh-sungguh mencintai anak-anak tak akan "membangkitkan amarah" mereka. Ada orang-orang dewasa yang tidak mengindahkan perasaan yang lembut dari anak-anak. Mereka mengatai anak-anak itu "malas" atau "nakal" di hadapan anak-anak lain atau di depan orang dewasa.
7. Saya berdoa untuk anak-anak.
   Anak-anak adalah cukup penting untuk dicantumkan dalam daftar doa saya. Nama mereka dicantumkan bersama pendeta, para pendeta perintis, dan anggota-anggota gereja yang sakit.
8. Saya mendengarkan anak-anak.
   Saya tidak akan menyuruh mereka pergi dengan mengatakan "ya, ya", tanpa mendengarkan betul-betul apa yang mereka katakan. Kalau kita mencintai mereka, maka kita akan meluangkan waktu untuk mendengarkan perkataan anak-anak itu dan menjawab pertanyaan- pertanyaan mereka serta menunjukkan rasa senang atas hasil yang mereka capai.
9. Saya senang bergaul dengan anak-anak.
   Baru-baru ini, saya mendengar seorang guru Kelas Pratama berkata, "Saya sungguh senang bergaul dengan murid-murid saya." Apabila saya mencintai anak-anak, waktu yang saya luangkan untuk mereka serasa lari cepat. Saya masuk dalam kesenangan mereka, ke dalam cara berpikir mereka dan cara melakukan ini dan itu, serta menikmati persahabatan mereka.

Apakah rasa cinta Saudara itu memenuhi patokan-patokan di atas ini?

Jika tidak, mohonlah kiranya Yesus memberi cinta kasih yang Saudara butuhkan untuk mengajar anak-anak.

# 203/2004: Mendoakan Murid-Murid Kita

Sama seperti Kristus yang selalu mendoakan murid-murid-Nya, kita sebagai seorang guru SM pun harus senantiasa mendoakan anak-anak SM kita. Banyak cara yang dapat digunakan untuk memotivasi diri kita berdoa bagi mereka. Tips berikut ini memberikan beberapa saran praktis untuk berdoa bagi murid-murid kita.

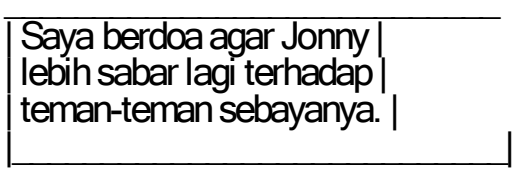
Sudah menjadi kewajiban kita untuk mendoakan murid-murid kita. Charles Stanley menuliskan, "Doa kita adalah penghubung antara Tuhan sebagai sumber dari segalanya dan kebutuhan kita sebagai manusia." Namun, kita tidak selalu tahu apa yang dibutuhkan oleh murid-murid kita.

Suatu cara yang membantu saya untuk mendoakan murid-murid saya adalah dengan memberikan atau menyediakan kartu-kartu kecil berukuran 3x5 cm dalam sebuah kotak yang diletakkan di dalam kelas. Selama kelas berlangsung, saya sediakan waktu beberapa menit bagi mereka untuk mengisi kartu-kartu itu dengan pokok-pokok doa mereka. Seringkali, pokok-pokok doa yang mereka tulis ini berbeda dengan pokok-pokok doa yang mereka sebutkan sewaktu doa bersama. Saya tetap menjaga kerahasiaan pokok doa mereka.

Seiring dengan berjalannya waktu, anak-anak akan lebih terbuka lagi. Dengan mendoakan pokok-pokok doa mereka, hubungan kami semakin dikuatkan. Seakan-akan, Allah membangun jembatan yang menghubungkan jiwa kami melalui waktu doa ini. Saya bisa melihat dalam mata mereka pada hari Minggu atau pada waktu mereka menceritakan sesuatu, seolah-olah mereka mengatakan kepada saya bahwa mereka tahu saya mendoakan mereka. Kami saling berbagi sukacita atas jawaban doa kami. Kami tumbuh seperti yang kami pelajari bahwa kadang-kadang Tuhan menjawab "tidak". Semuanya tergantung pada perjalanan rohani kita semua.

Ada cara yang berbeda-beda untuk mulai mendoakan murid-murid Anda. Pertama, jelas Anda harus berkomitmen untuk melakukannya. Kedua, dapatkan cara yang bisa Anda gunakan. Mungkin ide-ide berikut ini bisa Anda gunakan. Jika tidak, berdoalah agar Allah membantu Anda untuk menemukan cara yang bisa Anda gunakan secara pribadi dan bisa Anda jadikan sebagai gaya hidup Anda. Anda bisa memulainya dengan:

1. Menyuruh anak-anak untuk menuliskan pokok-pokok doa mereka dalam kartu-kartu yang Anda sediakan.
2. Anda mencatat hal-hal yang berhubungan dengan permohonan doa mereka pada waktu berdoa. Mungkin Anda bisa mendoakan perubahan perilaku tertentu dari seorang anak pada sebuah kartu doa. Misalnya:



3. Doakan dengan singkat daftar nama anak-anak di kelas Anda. Anda dapat mendoakan satu anak setiap minggunya dan terus doakan sesuai urutan dalam daftar tersebut. Anda juga bisa setiap hari dalam satu minggu berdoa untuk beberapa anak tertentu.

# 204/2004: Sifat Pelayan Anak

Menjadi seorang hamba Tuhan dalam bidang pelayanan anak merupakan tugas istimewa yang Tuhan berikan pada kita. Mengapa? Karena anak- anak memiliki keistimewaan sendiri di mata Tuhan, oleh karena itu menjadi pelayan anak merupakan tugas yang istimewa pula.

Tugas istimewa ini hanya dapat diemban oleh seorang hamba Tuhan yang memiliki sifat istimewa pula. Sifat-sifat seperti takut akan Tuhan, mau mengampuni, rela bekorban, setia memegang janji, tanggung jawab, sabar, dan kreatif perlu dimiliki oleh para pelayan anak. Sifat- sifat ini dapat diperoleh apabila para pelayan anak mau menjadi pendidik seperti berikut ini:

1. Pendidik yang mencintai Tuhan.
   Seorang pelayan anak, pertama-tama haruslah seorang pribadi yang mengasihi Tuhan. Dengan sifat ini, ia akan dapat mencapai keberhasilan seperti yang diharapkan Tuhan. Dengan sifat ini pula, ia dapat memiliki motivasi yang benar untuk melayani Tuhan. Orang semacam ini tidak akan mudah putus asa, tidak mudah merasa kecewa, sehingga tidak akan mengambil keputusan untuk mengundurkan diri sebagai guru. Jadi, karena pelayanan ini adalah mandat Allah, maka si pelaksana mandat (guru) haruslah orang yang takut kepada Sang Pemberi mandat (Tuhan). Dengan demikian, mandat tersebut dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.
2. Pendidik yang mencintai kebenaran.
   Pelayanan yang dilakukan seorang guru adalah usaha untuk menceritakan atau menyampaikan kebenaran Tuhan. Karena itu, sebagai pembawa kebenaran, seorang guru juga harus mencintai kebenaran. Seperti sebuah pipa yang menghubungkan tandon air dengan wadah penerima, jika pipanya kotor, maka air yang melewatinya juga akan menjadi kotor. Seseorang yang mencintai kebenaran akan dapat menyampaikan atau menularkan berita kebenaran, cara hidup yang benar, dan hidup yang benar pula kepada murid-murid-Nya.
3. Pendidik yang mencintai murid.
   Cinta akan menimbulkan perbedaan dalam tindakan seseorang. Dari luar orang akan dapat melihat apakah seorang pelayan anak melayani karena mencintai anak-anak yang dilayaninya, atau karena ikut-ikutan, mengisi waktu, dan sebagainya. Dengan cinta, seorang guru akan melayani anak-anak secara lebih sungguh-sungguh. Dengan cinta, ia rela mengorbankan waktu, uang, dan tenaga atau dengan kata lain mau membayar harga. Ia juga mau memaafkan kesalahan anak-anak yang dicintainya. Selain itu, karena cinta pula, ia akan mengajarkan yang benar, bukan yang salah atau menyesatkan. Dengan cinta, ia dapat memperhatikan dengan lebih baik, tahu jika ada anak yang mengalami masalah, dan mampu melihat kebutuhan anak-anak yang dilayaninya.

# 205/2004: Siap Mengajar

Mungkin, banyak guru SM yang menganggap bahwa tidak mungkin kita dapat mengajar seperti Sang Guru Agung, Yesus, sebab dia begitu sempurna dalam kehidupannya. Pikiran seperti itu harus dihilangkan. Sebagai seorang pengikut Kristus, kita pasti bisa meneladani kesempurnaan-Nya, khususnya bagi seorang guru Kristen dalam hal mengajar.

Satu hal yang harus diingat, bahwa pengajaran yang berhasil selain penyerahan diri sepenuhnya kepada Dia, yakni juga dengan mendisiplin diri dalam hal belajar dan persiapan pribadi. Berikut ini, kita akan melihat persiapan dasar apa saja yang harus dilakukan oleh seorang guru SM.

## 1. Pengetahuan Alkitab

Karena Alkitab merupakan buku pegangan yang terpenting dalam mengajar Sekolah Minggu, guru harus paham mengenai isinya. Dia harus mengusahakan dirinya untuk mempelajari Alkitab dengan sungguh- sunguh dan sistematis. Misalnya, untuk mengerti pelayanan Yesus, bukan saja pokok-pokok yang utama dari pengajaran-Nya harus diketahui, tetapi juga keadaan sosial, pokitik, ekonomi, dan rohani yang mejadi latar belakang seluruh pelayanan Yesus di bumi. Bagaimanakah hal ini dapat mempengaruhi tindak-tanduk-Nya? Atau bagaimanakah kehidupan pada zaman Yesaya, Yeremia, atau Yehezkiel? Pada saat apa dalam sejarah bangsa Yahudi, mereka bernubuat? Penelaahan Alkitab sedemikian itu tidak dilakukan sebagai ibadah pribadi, itu merupakan satu usaha sistematis untuk memahami arti Alkitab dan menguasai isinya. Ketika seseorang melakukan hal ini, pengajarannya menjadi makin berkuasa dan Alkitab menjadi lebih nyata dalam pikiran murid- murid.

## 2. Teologi

Kadang-kadang, orang memikirkan teologi sebagai satu pelajaran yang rumit. pelajaran ini tampak kepada mereka sebagai satu campuran teori dan pikiran-pikiran yang abstrak dan kabur. Sebenarnya, setiap orang memiliki teologi, yakni sesuatu yang dipercayainya mengenai kebenaran Kristen. Kepercayaannya mungkin tidak tersusun secara rapi dan dia mungkin tidak dapat menyatakannya dengan jelas; walaupun demikian, dia yakin bahwa semua yang dipercayainya itu benar. Dalam hal mengajar, kapan pun seorang guru berbicara tentang Allah, tentang Yesus, Alkitab, kasih, dan iman, sesungguhnya dia sedang mengajarkan teologi. Betapa pentingnya bahwa pengajarannya itu sesuai dengan pengajaran-pengajaran Alkitab dan selaras dengan apa yang dipercayai gerejanya.

## 3. Sifat-sifat Kelompok Usia

Pengajaran itu efektif bila dilakukan dengan mengingat minat, keperluan, dan sifat murid. Telah dikatakan, "Dalam hal mengajar di Sekolah Minggu banyak anggota kelas yang tertinggal, sementara guru maju dalam suatu perjalanan rohani, karena guru tidak

memulainya pada tingkat pengertian si murid." Para guru yang mengajar anak-anak harus mempertimbangkan tingkat perkembangan murid-muridnya agar tidak mengajarkan konsep-konsep agama yang tidak mungkin dipahaminya. Para guru, yang adalah orang dewasa harus memastikan bahwa mereka memberi pengajaran yang perlu bagi pendewasaan kelas itu.

## 4. Teknik Mengajar

Penggunaan teknik-teknik mengajar dengan bijaksana akan menjadikan pengetahuan Alkitab lebih berarti dan tetap. Hukum dasar dalam hal belajar adalah bahwa pengajaran itu lebih berhasil bila para murid melibatkan diri dan saling mempengaruhi. Jadi, seorang guru harus mengetahui teknik-teknik manakah yang akan menerbitkan tanggapan terbaik atas suatu kebenaran pelajaran yang diberikan. Dia juga harus mengetahui batas-batas dari bermacam-macam teknik itu, cara untuk menyesuaikannya dengan kesanggupan kelompok usia itu, dan bagaimana waktu serta ruangan yang tersedia mempengaruhi pemilihan suatu metode mengajar. Misalnya, seorang guru tidak menceritakan sebuah cerita dengan cara yang sama dalam kelas kanak-kanak dan kelas Tunas Remaja; juga ia tidak akan memisah-misahkan kelas itu dalam beberapa kelompok diskusi jika hanya ada lima atau enam murid yang hadir dalam kelas itu.

# 210/2005: Ketika Anak Anda Berkata Aku Tidak Mau Ke Sekolah Minggu

"Setiap orang harus pergi Sekolah Minggu, Sekolah Minggu, Sekolah Minggu. Ibu, ayah, dan anak-anak, semuanya harus pergi Sekolah Minggu." Jika Anda membaca kalimat-kalimat lama ini, gambaran apa yang ada di dalam benak Anda? Ayah dan ibu bersama satu atau dua orang anak mereka dengan bahagia melangkah memasuki gereja? Seorang ibu yang berjuang seorang diri menyuruh anaknya untuk pergi ke gereja tepat waktu? Suatu perdebatan yang terus menerus terjadi antara seorang ibu dan anaknya yang memberontak dan setiap minggu selalu mengatakan, "Sekolah Minggu itu M-E-M-B-O-S-A-N-K-A-N?"

Bagaimanapun keadaan Anda, ada saatnya Anda sebagai orangtua atau guru dihadapkan pada keengganan anak untuk datang Sekolah Minggu. Bagi para orangtua, kejadian seperti ini bisa mulai terjadi di awal- awal tahun ketika Anda melepaskan rangkulan anak Anda yang sudah mulai belajar berjalan atau saat Anda mendengarkan rengekan keputusasaan yang biasa Anda dengar ketika Anda tergesa-gesa keluar dari ruang anak-anak di gereja. Kemudian, ketika anak Anda tumbuh, Anda bertanya-tanya bagaimana menanggapi anak Anda ketika mereka secara tidak diduga berkata, "Apakah hari Minggu ini kami boleh di rumah saja?" Para guru Sekolah Minggu pun juga merasakan saat-saat yang mengecewakan dan membuat mereka frustasi ketika mereka merasakan keengganan anak-anak untuk datang Sekolah Minggu.

Lalu, siapakah yang akan hadir di Sekolah Minggu? Semua orang! Berikut ini kami berikan beberapa tuntunan tentang bagaimana menjadikan ini bisa terjadi di keluarga ataupun kelas Anda.

1. Jangan Panik
   Ketika pertama kali Anda mendengar teriakan, keluhan, atau pertanyaan seperti di atas. Ingatlah bahwa sentuhan yang lembut adalah pendekatan terbaik yang bisa dilakukan untuk mengatasinya. Seorang guru atau orangtua yang memperlakukan seorang anak yang enggan untuk pergi Sekolah Minggu dengan tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan firman Tuhan atau dengan kemarahan, akan berisiko seperti yang dikatakan pepatah, "sekepal menjadi segunung". Fakta menunjukkan bahwa respon yang biasa-biasa saja malah akan lebih membantu dalam menyelesaikan masalah. Misalnya, sebagai orangtua Anda bisa menjawab, "Dalam keluarga kita, kita selalu merencanakan untuk Sekolah Minggu. Kamu tahu, ada satu hal yang sangat menarik ketika ikut Sekolah Minggu, yaitu bertemu dengan teman-teman. Siapa saja teman-temanmu di Sekolah Minggu?"

   Mengubah suatu keluhan menjadi suatu pernyataan yang positif adalah salah satu cara untuk meningkatkan antusias anak terhadap Sekolah Minggu. Bagi anak yang usianya lebih dewasa, mungkin diperlukan pendekatan-pendekatan yang hangat. "Saya tahu kamu tidak mau datang Sekolah Minggu saat ini. Tetapi

menurut saya, Sekolah Minggu merupakan cara yang tepat untuk tetap belajar tentang Firman Tuhan dan bagaimana Dia menghendaki kita untuk hidup. Jadi kita akan tetap ber-Sekolah Minggu."

2. Ambil Tindakan
   Ada beberapa cara yang bisa dilakukan bersama-sama oleh orangtua dan guru untuk menimbulkan antusiasme anak terhadap Sekolah Minggu. Orangtua bisa mengambil tindakan yang pertama, khususnya jika anak tidak bersekolah di sekolah yang sama dengan teman- teman Sekolah Minggunya, atau anak Anda adalah anak baru di Sekolah Minggu tersebut. Rencanakan untuk menyediakan waktu khusus agar bisa lebih mengenal anak-anak Anda. Dengan demikian, anak-anak akan merasa lebih nyaman di kelas. Undanglah anak lain atau keluarganya untuk makan malam atau pesta kebun. Bahkan akan sangat menolong pula untuk mengajak guru murid Anda mampir sebentar ke rumah Anda. Buatlah anak Anda menyadari bahwa Anda juga tertarik untuk mengetahui apa yang terjadi di kelasnya. Periksalah PR yang telah diselesaikan oleh anak Anda. Sediakanlah waktu untuk bisa bercakap-cakap dengan mereka dan menghafal ayat- ayat Alkitab bersama. Sebelum Sekolah Minggu dimulai, berdoalah bersama-sama agar Tuhan menolong setiap orang dalam keluarga Anda untuk bisa menikmati dalam belajar dan memuji Tuhan di gereja.

   Mungkin, terkadang orangtua akan mendapati anak mereka tidak menikmati Sekolah Minggu karena faktor-faktor yang tidak bisa diubah. Anak Anda mungkin adalah satu-satunya anak perempuan di kelas yang semuanya anak laki-laki atau mungkin karena acara di kelasnya yang tidak bervariasi. Dalam keadaan seperti ini, yang pertama kali harus Anda lakukan adalah mengetahui perasaan tidak senang yang dirasakan oleh anak Anda. Dengarkan apa yang dipikirkannya tentang Sekolah Minggu. Kemudian Anda bisa menyarankan beberapa ide kepada anak Anda. Bisa juga Anda membantunya dengan menjadi sukarelawan (buatlah kegiatan-kegiatan khusus, mengingat sesuatu, menyapa, dll.) di kelas. Atau Anda dan anak Anda memutuskan untuk membuat pesta di rumah dan mengundang teman-teman sekelasnya. Doronglah anak Anda untuk mengundang seorang teman untuk mengikuti Sekolah Minggu dengannya. Sementara itu, berikan pengertian kepada anak Anda bahwa kelas itu mungkin bukan kelompok yang paling "menyenangkan" yang pernah ia ikuti. Sangatlah penting untuk memfokuskan pada hal-hal yang positif daripada faktor-faktor negatif. Seorang guru yang memperhatikan keenganan seorang anak untuk datang Sekolah Minggu bisa membicarakannya dengan anak tersebut atau dengan orangtua mereka untuk menemukan minat atau kemampuan khusus dari anak tersebut.

   Merencanakan untuk mengadakan suatu kegiatan belajar dimana anak bisa menggunakan kemampuan mereka, akan membesarkan minat dan kecakapan yang dimiliki oleh anak tersebut. Mengadakan kelas di luar gereja (rumah Anda atau taman) akan menguatkan persahabatan di antara anak-anak, dan akan menolong untuk mengatasi perilakunya yang tidak memperhatikan.
3. Jadilah Contoh
   Mungkin tidak akan mengejutkan Anda bahwa perilaku dan tindakan orang

dewasa dalam kehidupan anak akan memberikan pengaruh terbesar kepada perilaku anak terhadap Sekolah Minggu.

Keputusan-keputusan Anda sebagai orangtua adalah tanda-tanda bagi anak Anda bahwa Sekolah Minggu itu penting. Pola kehadiran dan pernyataan-pernyataan yang konsisten mengenai Sekolah Minggu akan lebih mempengaruhi partisipasi anak Anda daripada hal-hal lainnya. Guru yang menunjukkan betapa mengasyikannya Sekolah Minggu itu dan menunjukkan perilaku yang mengasihi terhadap setiap anak akan mendapatkan respon yang positif di kelas mereka. Baik orangtua maupun guru, keduanya bisa mengalirkan antusiasme anak untuk ber-Sekolah Minggu dalam kehidupan anak.

# 211/2005: Memadukan Ibadah Gereja Ke Dalam Ibadah Keluarga

Berikut ini beberapa saran praktis untuk memadukan ibadah gereja ke dalam kegiatan keluarga Anda sehari-hari.

1. Mulailah percakapan waktu makan malam pada hari Minggu dengan suatu pertanyaan, pembenaran, atau kurang setuju sehubungan dengan khotbah pendeta pada pagi harinya.

2. Carilah ayat-ayat Alkitab sebagai pendukung untuk dibacakan dalam kebaktian keluarga setiap hari dengan didahului, "Aku telah memikirkan pemberitaan Firman oleh pendeta atau pelajaran Sekolah Minggu ...."

3. Berikan kesaksian pribadi kepada keluarga mengenai bagaimana khotbah, nyanyian, atau ayat Alkitab dalam kebaktian ibadah itu yang mengingatkan kembali saat menghadapi suatu keputusan, menghadapi krisis atau pencobaan.

4. Hubungkan kebenaran yang diberitakan dalam ibadah dengan peristiwa atau krisis moral zaman sekarang waktu Saudara menonton televisi atau membaca surat kabar.

5. Letakkan tulisan nats Alkitab yang dipakai dalam khotbah hari Minggu atau dalam pelajaran Sekolah Minggu untuk dibacakan bersama sebelum doa pengucapan syukur waktu hendak makan, atau nyanyikan bersama-sama satu bait lagu yang dinyanyikan dalam kebaktian ibadah hari Minggu.

6. Berilah nasihat kepada keluarga, "Dalam setiap kebaktian ibadah aku menemukan suatu hal yang dapat menolongku, meskipun kebaktian itu terasa membosankan dan semua orang muram. Hari ini, misalnya, aku merasa tertolong oleh ...."

# 212/2005: Melatih Anak Untuk Bersaat Teduh

Berikut ini adalah beberapa dasar yang diharapkan dapat membantu para orangtua Kristen ataupun guru SM dalam melatih anak untuk bersaat teduh:

1. Memperkenalkan anak-anak kita kepada kasih Allah, sehingga mereka mengenal Allah secara pribadi.
   Biasanya, seorang anak akan lebih mudah belajar tentang sesuatu yang "tidak kelihatan" dengan melihat pada suatu yang kelihatan. Mereka dapat lebih mudah memahami suatu cerita apabila kita memperlihatkan gambar-gambar atau alat peraga lainnya. Demikian pula, mereka akan lebih mudah belajar mengenal pribadi Allah dengan melihat kebergantungan orangtuanya pada Allah. Karena itu, penting sekali bagi para orangtua Kristen untuk sungguh-sungguh menjalani kehidupan kekristenan yang pantas agar anak-anak memiliki konsep yang benar tentang Allah.
2. Menerapkan Ulangan 6:6-9.
   Orangtua bertanggung jawab secara berulang-ulang mengajarkan kepada anak-anak mereka tentang kasih, Pribadi, dan perintah Allah dalam setiap kesempatan. Ketika anak-anak kami masih balita, selama bertahun-tahun kami mengambil waktu setiap hari untuk menceritakan cerita-cerita bergambar dari Alkitab. Mereka tetap menikmati cerita-cerita ini, walaupun sudah berulangkali mereka mendengarnya. Anak-anak juga senang menghafalkan ayat-ayat Kitab Suci, dan bahkan memiliki kemampuan untuk menghafal ayat lebih dari yang kita perkirakan. Putri kami berhasil menghafal ayat pertamanya pada usia 2,5 tahun. Selain itu, banyak kejadian yang ada di sekeliling kita yang dapat dipakai untuk memperkenalkan Allah kepada anak-anak sesuai dengan pertambahan usia mereka.
3. Anak-anak meniru apa yang dilakukan oleh orangtua mereka.
   Ketika anak-anak melihat bahwa orangtua mereka memiliki persekutuan pribadi dengan Allah dalam doa dan renungan firman setiap hari, mereka juga memiliki keinginan untuk melakukan hal yang sama dengan apa yang dilakukan oleh orangtua mereka. Orangtua yang terlibat langsung dengan pemeliharaan anaknya diharapkan dapat melihat kehausan ini dan memenuhinya pada saat yang tepat. Sejak usia dini, mereka dapat dilibatkan dalam ibadah keluarga yang dilakukan setiap hari.
4. Ibadah perlu dilakukan secara sederhana dalam waktu yang pendek sehingga mereka tidak menjadi bosan.
   Ketika anak mulai dapat membaca, ayah atau ibu dapat mendampingi mereka membaca dan merenungkan buku renungan harian mereka. Setelah anak-anak lancar membaca, mereka perlu diberi tanggung jawab untuk melakukannya sendiri. Saat ini banyak sekali buku- buku yang tersedia, yang dapat dijadikan bahan untuk renungan harian anak-anak.

Hal praktis yang dapat dilakukan dalam membimbing anak-anak melakukan saat teduh:

1. Pilih buku penuntun yang sesuai dengan kemampuan anak Anda. Buku dengan banyak gambar berwarna yang menarik cocok untuk anak-anak yang masih kecil, sementara buku dengan kata-kata yang sederhana cocok untuk anak yang sedang belajar membaca.
2. Pilih buku penuntun yang sesuai dengan program bimbingan rohani yang Anda rencanakan.
3. Untuk anak-anak yang masih sangat kecil atau belum lancar membaca, buatlah cerita menarik yang mengacu pada gambar yang terdapat dalam buku penuntun.
4. Bimbinglah anak-anak untuk menemukan hal praktis yang akan mereka terapkan dalam kehidupan.
5. Doronglah anak-anak untuk membagikan apa yang mereka dapatkan dalam saat teduh.
6. Bangkitkan semangat dan minat anak-anak yang sedang turun dengan memberikan pujian, dorongan, ajakan, dan pengertian.
7. Sedapat mungkin, hindari tindakan ancaman untuk memaksa anak melakukan saat teduh.
8. Tunjukkan kesiapan Anda untuk membantu mereka. Relakan beberapa menit dari waktu Anda untuk menunjukkan dukungan bagi mereka dalam melakukan hal ini. Ini akan meneguhkan keyakinan anak-anak bahwa saat teduh adalah bagian yang penting dalam kehidupan sehari-hari.

# 213/2005: Mengenalkan Anak Pada Ibadah Gereja

Menurut anak-anak, apakah ibadah gereja itu? tanyakanlah pertanyaan itu kepada anak-anak. Anda mungkin akan mendapatkan jawaban seperti ini: "Memberi persembahan kepada guru Sekolah Mingguku." (Anak mengumpulkan persembahan bukan?), "Pendeta yang tidak punya kaki." (Dibalik jubahnya, siapa yang dapat mengatakannya?) atau "gereja yang besar yang memiliki kolam renang."

Mungkin ini adalah saat yang tepat untuk mengatakan yang sesungguhnya. Berikut ini beberapa kegiatan yang akan membiasakan anak-anak dengan susana gereja ataupun mengenalkan mereka pada ibadah di dalamnya.

1. Ajaklah anak-anak untuk berkeliling di gereja. Siapkan penjelasan- penjelasan singkat tentang fungsi dari ruangan-ruangan yang ada atau simbol-simbol yang mungkin akan Anda jumpai dalam kegiatan ini. Ini juga merupakan saat yang tepat untuk menunjukkan kepada anak-anak tentang letak pintu darurat dan mungkin kelas yang akan mereka tempati tahun depan.
2. Kenalkan para pemimpin gereja Anda kepada anak-anak. Mintalah para pemimpin gereja ini untuk mengunjungi kelas Anda dan menjelaskan tanggung jawab mereka. Fotolah mereka dan tempelkan di majalah dinding. Jika mungkin, kenalkan guru yang akan mengajar anak-anak itu tahun depan.
3. Anak yang lebih tua mungkin mau merekam dan menyiapkan beberapa pertanyaan untuk mewawancarai seorang pemimpin gereja. Hasil dari wawancaranya itu bisa disharingkan di kelas.
4. Mintalah kepada bendahara gereja untuk menjelaskan kepada anak- anak tentang beberapa proyek-proyek khusus dan pengeluaran rutin gereja. Penjelasan ini mungkin akan membantu anak-anak untuk menjadi murid yang baik dalam merawat peralatan dan perlengkapan karena mereka tahu bahwa persembahan yang mereka berikan dapat digunakan untuk membeli peralatan dan perlengkapan itu. Selain itu, mereka juga bisa menabung. Arti dari memberikan persembahan dapat digambarkan dengan menggunakan foto proyek pelayanan gereja yang dibantu keuangannya.
5. Biarkan anak-anak membantu dalam proyek pelayanan di gereja -- melipat buletin, menanam bunga, menyanyi di kelas anak-anak yang lebih dewasa, dan lain-lain. Bantulah murid Anda untuk memahami bahwa agar sebuah gereja dapat berjalan dengan baik, karena semua orang dari berbagai usia dan kemampuan harus terlibat di dalamnya dan mengambil bagian dalam pelayanan gereja.
6. Biarkan anak-anak bekerjasama untuk menyiapkan sebuah buku tempel atau majalah dinding dengan judul, "Gerejaku". Gunakan foto dan gambarlah orang-orang dan ciri-ciri gereja Anda.
7. Pimpinlah murid-murid Anda untuk berdoa bagi orang-orang yang melayani di gereja Anda, baik itu staf maupun sukarelawan gereja.
8. Jelaskan alasan kita berkumpul bersama sebagai suatu gereja. Bantulah murid Anda untuk memahami bahwa gereja adalah tempat untuk memuji, belajar, melayani, dan menikmati persekutuan dengan saudara-saudara Kristen lainnya.

Masalah dalam mencari pekerja yang bersungguh-sungguh tidak akan menjadi sangat sulit jika sejak awal Anda sudah mengajarkan kepada anak-anak bahwa gereja tidak hanya sebuah bangunan. Anda bisa memastikan agar mereka mengerti bahwa -- mereka adalah gereja!

# 214/2005: Mendisiplin Anak Anda

Sebelum Anda mendisiplin anak, beberapa pertimbangan perlu Anda pikirkan terlebih dahulu.

1. **Waktu yang tepat.**
   Disiplin (hukuman) harus dilakukan pada saat itu juga untuk memperkuat efeknya. Tetapi hal itu jangan dilakukan dengan kemarahan.
2. **Tunjukkan secara spesifik kelakuan-kelakuan yang tidak dapat diterima.**
   Hal ini akan membantu anak Anda untuk mengetahui kelakuan- kelakuan apa saja yang tidak dapat diterima dan apa konsekuensinya.
3. **Yang Anda hadapi adalah kelakuan anak bukan anak Anda.**
   Hindari komentar yang meremehkan, seperti, "Kamu bodoh". Hadapi dengan sikap yang tidak meremehkan anak.
4. **Hadapi masa sekarang.**
   Jangan terus-menerus mengungkit kesalahan yang dulu pernah dibuat anak Anda karena hal itu bisa menimbulkan omelan dan menambah kesalahan kepadanya.
5. **Berusaha menerima anak.**
   Setelah mendisiplin anak, ambil waktu untuk berbicara dengannya dan katakan agar ia tahu bahwa ia tetap dicintai walaupun telah melakukan kesalahan.

Beberapa pendekatan dan panduan dalam mendisiplin anak:

1. **Bicarakan**
   Ketika anak Anda melakukan suatu kesalahan, bicarakanlah dengan tenang kepadanya mengenai peraturan yang ia langgar. Mintalah kepadanya untuk mengatakan kepada Anda tentang kelakuan yang benar yang diharapkan. Biarkan ia tahu yang Anda harapkan. Kemudian, katakan kepadanya konsekuensi dari kesalahannya tersebut.
2. **Berikan Penghargaan**
   Hadiah dapat berupa pujian, mencatat sikap positif, dan traktiran atau hadiah yang sekali-kali diberikan. Dengan cara ini, sikap baik menguat. Namun, jangan biarkan anak Anda berasumsi bahwa ia harus mendapat penghargaan berupa materi atas sikap baiknya.
3. **Mengucilkan**
   Mengucilkan adalah menjauhkan sebentar anak Anda sampai ia mau mengambil sikap, tetapi hal ini tidak boleh berlangsung terlalu lama. Hal itu juga dapat memberi kesempatan kepada Anda waktu untuk dapat mengendalikan situasi kembali. Beberapa cara pengucilan adalah dengan berdiri di pojok ruangan dan menguncinya sendiri dalam sebuah ruangan. Perdamaian harus diikuti dengan menentramkan hati anak.
4. **Hukuman**
   Ada dua bentuk utama hukuman:
   a. Pencabutan hak, artinya sama dengan penarikan hak, misalnya tidak boleh menonton TV.

b. Menentukan tanggung jawab, khususnya untuk anak yang lebih tua. Mereka dapat membersihkan rumah atau diberi tugas tambahan.

5. **Pukulan**
   Pukulan, jika dirasa perlu dilakukan, harus dilakukan secukupnya dan terbatas di daerah pantat. Sebagai orangtua, Anda harus menyadari bahwa kadang-kadang, anak Anda akan berlaku tidak baik dan Anda akan kehilangan kendali dalam situasi tertentu. Apa pun yang dilakukan, anak Anda harus merasa bahwa Anda tetap mencintainya dan menginginkannya walaupun ia tidak disiplin.

# 216/2005: Menegur Murid

Menghadapi murid yang sulit untuk disiplin, terkadang membuat kita, sebagai guru, ingin selalu menghukumnya. Tetapi seharusnya, Anda tidak larut dalam emosi. Tegurlah mereka terlebih dahulu. Jangan berpikir kalau hanya dengan menegur saja, mereka tidak akan bisa berubah. Berikut ini saran-saran praktis agar teguran Anda dapat menjadi satu alat pendisiplinan yang berarti buat mereka.

1. Bila semua usaha Anda untuk menangani seseorang atau sekelompok murid gagal, tanganilah mereka secara pribadi. Secara umum, jangan gunakan hukuman yang mempermalukan anak di depan orang banyak. Tegurlah mereka secara pribadi, tetapi jangan sampai Anda menyakiti hati murid dan memengaruhi pandangannya terhadap Kristus dalam kehidupannya. Sebagai seorang Kristiani, kita tidak pernah punya hak untuk menyakiti, bahkan saat kita harus menangani situasi yang paling sulit sekalipun.
2. Menegur anak tidak berarti menghardiknya dengan kata-kata keras. Menegur bisa juga dengan jalan mendiskusikan masalah secara pribadi dengannya. Saat berdiskusi, pusatkan perhatian Anda pada hal-hal berikut:
    a. Berilah penjelasan yang cukup tentang suatu kesalahan yang dilakukan. Kaitkanlah dengan kerugian yang akan menimpa seluruh kelas, bukan hanya mengganggu Anda.
    b. Cobalah untuk mendapat kesepakatan tentang perbuatan yang dianggap salah. Pada umumnya, hindarilah pertanyaan seperti, "Mengapa kamu berbuat seperti itu?" Murid Anda jarang mengetahui jawabannya!
    c. Yakinkan murid bahwa Anda percaya, ia dapat memenuhi harapan Anda untuk berkelakuan baik di kelas. Dalam hal ini, cobalah untuk memperoleh persetujuan.
    d. Setelah murid mengerti, jelaskan kembali tentang kelakuan yang Anda harapkan. Jelaskan sespesifik mungkin. Sekali lagi, mintalah murid agar berkomitmen untuk berkelakuan baik dan tidak merugikan kelas.
    e. Ingatkan murid bahwa pilihan akan kelakuannya juga merupakan pilihan akan konsekuensi yang ditimbulkan. Arahkanlah murid untuk membuat kesepakatan bahwa ia sendirilah yang memilih hukuman itu.
    f. Dalam mengembangkan relasi pribadi murid dengan Tuhan, kadang-kadang ada waktu yang tepat, tetapi kadang-kadang juga tidak. Berserahlah sepenuhnya kepada pimpinan Roh Kudus saat Anda membimbing seorang anak untuk bertobat dan menerima Yesus sebagai Juruselamat pribadi. Pada saat yang sama, jangan melakukan tindakan yang menyakiti "untuk memaksa" murid. Kebajikan Allahlah yang memimpin seseorang pada pertobatan.
    g. Yakinkan murid bahwa Anda merindukan keberadaannya di kelas Anda. Tunjukkanlah bahwa Anda mengasihi dan melihat potensi besar dalam hidupnya saat ia menyerahkan hatinya kepada Allah dan memiliki disiplin pribadi.
    h. Berbagilah konsekuensi dari masalah yang berkelanjutan bila Anda rasa perlu.

3. Tindaklanjuti satu atau dua hal yang telah Anda bicarakan secara pribadi dengan murid, minimal yang berusia sekolah dasar. Pertimbangkanlah untuk menyusun suatu kesepakatan mengenai kelakuan yang spesifik. Tuliskanlah kesepakatan itu dengan jelas beserta harapan dan konsekuensi yang disetujui kedua pihak, baik guru maupun murid. Pihak ketiga dapat menjadi saksi. Tentukan pula tanggal atau hari untuk mempelajari kesepakatan itu dan berilah satu salinan kepada murid. Pastikan untuk melaksanakan apa yang ada dalam kesepakatan itu.
4. Sebagian dari kesepakatan setelah Anda menegur melalui pembicaraan empat mata dengan murid dapat digunakan untuk menetapkan tanda teguran akan kelakuan yang tidak baik. Tanda teguran tersebut mungkin berupa ketukan pensil di meja atau batuk pelan yang berarti murid tersebut hampir melakukan sesuatu yang tidak dapat Anda terima. Murid-murid yang lain tidak mengetahui tanda ini. Tanda ini, kadang-kadang, dapat membantu mengajar murid bagaimana memonitor tingkah lakunya sendiri.
5. Berkonsultasilah dengan penyelia atau koordinator Anda mengenai cara-cara yang Anda rasa tidak efektif untuk menegur dan mengoreksi seorang murid. Biasanya terjadi bila Anda telah dengan terpaksa menegur murid di dalam kelas atau setelah mengadakan pembicaraan pribadi dengan murid, namun murid tetap tidak berubah. Atasan Anda dapat membantu memutuskan pendekatan alternatif atau menentukan bilamana orangtua murid perlu dihubungi.
6. Jangan menegur murid dengan jalan menyebarkan kesalahan mereka kepada orang lain. Ini akan merusak reputasi murid, menimbulkan pengingkaran oleh orangtua, dan merusak kesatuan tubuh Kristus.
7. Jangan ragu untuk menghubungi orangtua murid, tetapi perhatikan baik-baik cara pendekatan Anda. Bila Anda kecewa terhadap murid dan menegur murid dengan melontarkan komentar seperti, "Johnny sungguh tidak dapat diatur hari ini," atau "Ia membuatku gila!" Anda akan merusak suatu hubungan baik. Para orangtua harus merasakan bahwa Anda dan mereka tidak bertentangan. Sebaliknya, Anda berdua berada di pihak yang sama. Bila Anda tidak "menyerang", para orangtua pada umumnya tidak bersikap defensif. Katakanlah bahwa Anda sedang mengalami beberapa masalah, dan akan membantu bila Anda dan orangtua murid dapat duduk dan membicarakannya. Pilihlah waktu dan tempat, serta bersiaplah untuk memberi contoh masalah perilaku murid dan apa yang telah Anda lakukan untuk mengoreksi murid. Terbukalah terhadap saran-saran dari orangtua dan terimalah dukungan mereka. Bersamaan dengan itu, Anda meyakinkan mereka bahwa Anda mengasihi dan memperhatikan anak mereka.
8. Anggaplah orangtua sebagai mitra kerja Anda, khususnya dalam memberi laporan peningkatan dan laporan tentang prestasi yang baik. Namun, tidaklah adil bila Anda mengharapkan orangtua untuk mengatasi masalah kedisiplinan di dalam kelas. Itu adalah tugas Anda. Kerapkali orangtua menunjukkan bahwa mereka ingin diberi laporan harian, tetapi guru malah memindahkan "beban" tindak lanjutnya kepada orangtua. Padahal, yang dimaksud orangtua adalah "Kami ingin mendengar bahwa anak kami mengalami kemajuan." Laporan negatif yang terus-menerus diberikan akan merusak hubungan Anda. Dan

akhirnya, orangtua justru menjadi kurang yakin dengan kemampuan Anda sebagai guru untuk menangani murid secara positif.

9. Bila murid tetap "bersikeras" untuk berkelakuan tidak baik dan tidak menanggapi teguran dari guru, langkah yang lebih serius haruslah diambil untuk mendiagnosa konflik emosional yang mungkin ada di dalam diri murid, misalnya kurangnya perhatian, masalah dalam hal belajar, atau penyebab utama lainnya. Berikut adalah beberapa saran mengenai hal ini:
    a. Adakan pertemuan dengan penyelia Anda, orangtua murid, dan para ahli yang dapat Anda akses untuk mempelajari masalah- masalah yang Anda hadapi.
    b. Berikan evaluasi profesional dan rekomendasi kepada anak supaya mendapat perawatan.
    c. Berikan konseling profesional bagi anak dan keluarganya.
    d. Berikan rekomendasi yang menjelaskan bahwa sekolah Anda bukanlah lingkungan pendidikan yang paling tepat bagi si anak, bahwa ia dapat dicoba dipindahkan ke tempat lain yang dapat memberinya kelas yang lebih baik dan pelayanan yang lebih memadai.

# 217/2005: Mendisiplin Anak Dengan Cinta

Disiplin berarti menolong anak untuk belajar mematuhi aturan dan tata tertib dalam kehidupan bersama, entah dalam lingkungan keluarga, masyarakat, atau sekolah. Disiplin sebagai sikap sangat penting agar anak tidak berperilaku semau gue, anak juga belajar untuk mengendalikan diri. Oleh sebab itu, disiplin sering dikonotasikan dengan tindakan 'ketegasan' atau 'hukuman' terhadap pelanggaran yang dilakukan anak. Tak jarang, atas nama kedisiplinan, orangtua atau guru bisa melakukan kekerasan terhadap anak. Bagaimana semestinya mendisiplinkan anak?

Sering terdengar keluhan bahwa anak-anak sekarang sulit didisiplin, cenderung melawan dan berani membantah orangtua atau guru. Tindakan- tindakan kekerasan bukannya mengubah perilaku, malah memperburuk hubungannya dengan anak. Di samping itu, ada pendapat agar orangtua lebih bersikap lemah lembut dan penuh kasih sayang terhadap anak. Apakah sikap "lembek" dan permisif semacam ini justru tidak akan memperburuk keadaan, membuat anak-anak semakin brutal, dan tidak tahu sopan santun dan aturan? Di tengah situasi dilematis begini, agar pendisiplinan dapat efektif, kiat-kiat berikut perlu diperhatikan.

1. **Anak harus merasa dicintai.**
   Kebutuhan dasar setiap anak adalah dicintai dan diterima tanpa syarat. Anak benar-benar merasakan bahwa orangtuanya mencintai dirinya melalui tindakan nyata sehari-hari yang terungkap melalui kata-kata ataupun perbuatan. Ketika kebutuhan dasar ini terpenuhi, anak cenderung berpikir positif dan kooperatif dengan orangtua. Dengan merasa dicintai, anak akan menerima tindakan pendisiplinan dan hukuman secara positif. Mereka percaya bahwa apa pun yang dilakukan orangtua adalah demi kebaikan dirinya.

   Sebaliknya, jika anak merasa tidak dicintai dan tidak diterima, apa pun yang dilakukan orangtua cenderung dinilai secara negatif. Secara naluriah anak pun bereaksi terhadap tindakan pendisiplinan, bisa berupa perlawanan, protes, atau sikap tak acuh. Pendisiplinan tanpa didasari oleh rasa cinta hanya akan melahirkan kemarahan, kebencian, dan balas dendam dalam diri seorang anak.

2. **Tetapkan aturan bersama.**
   Jika tindakan disiplin menyangkut aturan dan tata tertib, sebaiknya anak sudah mengetahui terlebih dulu risiko yang akan ditanggungnya jika melanggar aturan tersebut. Hukuman yang tiba- tiba, sering dimengerti anak sebagai tindakan yang tidak adil sehingga reaksi pun negatif dan tidak efektif. Misalnya, orangtua menerapkan aturan agar anak makan malam bersama pukul tujuh di rumah, sedangkan bagi yang tidak bisa harus memberitahu sebelumnya, atau setidaknya menelepon. Bagi yang melanggar, hukumannya adalah "tugas mencuci piring pada hari berikutnya".

   Jika aturan ini disepakati bersama, masing-masing anggota keluarga akan berusaha memberikan komitmen dengan senang hati, bagi yang terpaksa

melanggar pun hukuman bisa dijalankan tanpa diwarnai amarah dan kebencian. Aturan-aturan yang dibuat dalam keluarga dan disepakati bersama akan menjadi media belajar bagi anak untuk menumbuhkan sikap solidaritas dan tanggung jawab. Orangtua pun tidak harus memaksakan otoritasnya karena aturan dengan sendiri sudah berfungsi sebagai alat pendisiplinan.

3. **Anak tahu kesalahan.**
   Ketika anak melakukan tindakan negatif, ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan. Pertama, apakah anak sengaja atau tanpa unsur kesengajaan. Kedua, apakah anak menyadari kesalahannya atau tanpa penyesalan sedikit pun. Tindakan pendisiplinan mutlak perlu dan paling keras diberikan jika anak sengaja dan tidak menyesali perbuatannya. Jika anak sengaja tetapi menyesali perbuatannya, berarti anak mau belajar dari kesalahan.

   Di kemudian hari, pendisiplinan yang terlalu keras justru tidak mendidik karena anak merasa tidak dihargai. Jika anak tidak sengaja, dan menyesali perbuatannya, maka yang paling bijak adalah tindakan memaafkan karena pada prinsipnya anak tidak bersalah. Dalam kasus-kasus seperti ini, orangtua benar-benar harus berlaku bijaksana agar tindakan pendisiplinan memiliki nilai edukatif yang mampu mengubah perilaku anak ke arah yang lebih positif.

4. **Bukan amarah dan emosi.**
   Tak jarang tindakan pendisiplinan didorong oleh rasa marah dan suasana emosional karena harga diri dan kewibawaan orangtua terasa dirongrong, atau frustrasi menghadapi perlawanan anak. Jika hal ini yang terjadi, tindakan pendisiplinan tentu tidak efektif, bahkan bisa menjadi bumerang di kemudian hari. Orangtua terlebih dulu perlu introspeksi, apakah masih dikuasai emosi dan amarah, dan apakah tindakan Anda masih rasional, semata-mata demi kepentingan dan kebaikan anak atau tidak.

   Tunjukkan atau katakan bahwa Anda tetap menghormati dan mencintai pribadi anak, Anda hanya tidak menyetujui perbuatannya. Cara ini akan mengurangi resistensi anak dan memotivasi untuk membangun sikap positif. Tidak ada kesan bagi orangtua untuk melakukan pembalasan terhadap kesalahan anak, justru sebaliknya timbulnya kesan dalam diri anak bahwa Anda terpaksa melakukannya. Dengan cara demikian, tindakan pendisiplinan sebagai koreksi atas perbuatan anak.

5. **Harga perubahan.**
   Sering timbul kesan dalam diri anak bahwa orangtua bisanya hanya melihat kekurangan dan kurang bisa menghargai hal yang positif. Ketika anak melakukan tindak negatif, baru orangtua bereaksi, tetapi ketika anak menunjukkan perilaku positif, tak ada penghargaan apa pun. Penggunaan kata "selalu" atau "tidak pernah" membuat anak merasa tak dihargai, misalnya "Kamu selalu malas!" atau "kamu tidak pernah nurut sama orangtua!". Apakah selamanya si anak malas dan tak pernah barang sekali pun menuruti perintah?

Perlakuan orangtua yang "negative thinking" akan menimbulkan reaksi yang negatif pula. Karena itu, hargailah setiap perubahan positif sekecil apa pun karena pada dasarnya setiap orang butuh dihargai dan diakui. Berhentilah membuat daftar kekurangan anak, dan mulai mencatat kelebihan-kelebihannya kendati belum seperti yang Anda harapan. Pujian dan kata-kata pendukung disertai sentuhan fisik tetap merupakan stimulus yang efektif bagi anak.

6. **Lihat keunikan pribadi.**
   Tak ada manusia yang sama persis. Karenanya, setiap pribadi adalah unik, tiada duanya. Kelemahan tindakan pendisiplinan adalah sifatnya yang seragam sehingga tidak memandang keunikan pribadi. Bagi si A cukup diberi peringatan keras perilakunya bisa dikendalikan, namun si B mungkin dengan pukulan pun belum mempan. Bagi seseorang, hukuman tertentu benar-benar menakutkan, namun bagi yang lain hukuman yang sama justru menjadi hiburan. Maka, orangtua harus bijak dalam memilih tindakan pendisiplinan yang tepat untuk masing-masing anak sesuai dengan keunikan pribadinya.

   Tindakan pendisiplinan tetap harus dipahami dalam konteks pendidikan -- mengubah perilaku dan membentuk kebiasaan positif pada diri anak. Dengan menghargai keunikan pribadi anak, orangtua sebenarnya sudah menyentuh kebutuhan emosional anak. Misalnya, kepada anak yang memiliki kepekaan perasaan, orangtua cukup berbicara dengan lembut namun tegas. Sebaliknya, kepada anak yang memiliki pembawaan suka membantah dan kritis, orangtua perlu berkata tegas dan memberi alasan yang jelas.

7. **Dari sudut anak.**
   Orangtua tak bisa membuat ukuran penilaiannya sendiri sebagai orang dewasa untuk menghadapi anak yang berperilaku buruk. Anak umur dua tahun yang egois adalah normal karena ia sedang belajar otonomi sehingga tak perlu dimarahi atau dianggap sebagai tidak memiliki rasa sosial. Anak remaja yang cenderung menentang pun bukan berarti sedang melawan orangtua, dalam dirinya sedang berlangsung proses identifikasi diri, ingin diakui sebagai pribadi yang independen.

   Karena itu, orangtua mesti melihat secara positif setiap bentuk perlawanan yang dilakukan anak, bukan sebagai ungkapan "Aku berani sama kamu" sehingga perlu dihantam dan dijinakkan, melainkan sebagai dambaan hatinya yang terdalam, "Cintailah aku, terimalah aku, dan hargailah aku!" Dengan demikian, orangtua pun terdorong untuk melakukan tindakan cinta, kendati dalam bentuk pendisiplinan.

# 217/2005: Mendisiplin Murid Dengan Kasih

Dalam sebuah kelas sangat dibutuhkan sebuah ketegasan untuk mendisiplin murid. Seorang guru yang tidak tegas dapat diabaikan oleh murid-muridnya. Tegas di sini bukan berarti kasar, keras, mengomel, dan lain-lain. Ketegasan yang dimaksud adalah ketegasan yang berlandaskan kasih agar pendisiplinan yang kita berikan bukannya menjadi trauma bagi dia, tetapi menjadi satu pelajaran berharga dalam kehidupannya. Berikut ini beberapa saran pendisiplinan dengan kasih yang dapat diterapkan seorang guru, jika terdapat beberapa orang anak yang "sulit diatur" dalam kelasnya.

1. **Berjalanlah di belakang murid yang sedang bercakap-cakap.**
   Letakkan tangan di bahunya, dan bimbing murid tersebut untuk duduk di kursi yang lain. Ini merupakan cara yang paling efektif tanpa harus menghentikan pelajaran.
2. **Cobalah untuk diam.**
   Berhentilah berbicara secara tiba-tiba di tengah pelajaran, dan tunggulah sampai murid ikut diam. Murid-murid akan merasakan mengapa Anda tiba-tiba diam. Kemudian, lanjutkanlah perkataan Anda tanpa berkomentar. Bila cara ini saja tidak cukup, lihatlah jam tangan Anda dan hitunglah berapa lama waktu yang dihabiskan oleh murid yang membuat masalah itu. Murid tersebut harus "membayar utang waktu" kepada Anda, yaitu harus tinggal di kelas selama waktu yang telah Anda hitung, sementara murid-murid yang lain ke luar kelas untuk aktivitas ketrampilan, istirahat, atau makan dan minum.
3. **Berusahalah untuk melakukan kontak mata.**
   Gelengan kepala yang pelan, sedikit mengernyit, gerakan pelan jari telunjuk, semua merupakan petunjuk nonverbal bahwa ada kelakuan murid yang mengganggu.
4. **Pusatkan perhatian pada murid yang berkelakuan baik dan berilah pujian.**
   Hal ini juga akan mengingatkan murid-murid yang lain, bahwa mereka tidak akan mendapat perhatian guru jika berperilaku negatif.
5. **Berusahalah untuk bertanya kepada murid.**
   Tanyakanlah kepada murid yang berkelakuan tidak baik apakah ada yang bisa dibantu. Ini akan memberi Anda kesempatan untuk mendekatinya, memperbaiki kesalahan pada buku-bukunya, dan mendorongnya untuk melakukan hal yang positif.
6. **Berusahalah untuk menurunkan volume suara Anda.**
   Jangan pernah meninggikannya supaya murid-murid melakukan usaha ekstra untuk dapat mendengar Anda, dan tidak bercakap-cakap atau membuat kegaduhan.
7. **Sadarilah bila seorang murid terus-menerus berkelakuan buruk.**
   Bila seorang murid terus-menerus berkelakuan buruk, acapkali itu merupakan tanda bahwa anak itu memiliki kebutuhan yang mendalam, biasanya kebutuhan akan perhatian dan kasih sayang. Dengan memenuhi kebutuhan emosional utama murid tersebut (kasih, pengakuan, rasa dimiliki, hara diri, tujuan, kontribusi positif), Anda akan mengurangi keinginannya untuk mengganggu kelas.

# 220/2005: Drama Interaktif Dua Babak

## Babak I: Tangkap Dia!

### Karakter yang diperankan:

1. Narator
2. Yesus
3. Yudas
4. Dua orang sebagai tikus

**Perlengkapan:**
Alat musik (piano, organ, dan alat musik lainnya)

### Teks Drama:

Narator : "Selamat datang anak-anak yang hadir untuk ikut berpartisipasi dalam permainan ini. Dua minggu yang lalu kita telah mengikuti Yesus dari ruang atas, tempat Ia dan murid-murid-Nya merayakan PASKAH lalu ke taman Getsemani tempat Ia berdoa. Malam ini kita kembali ke taman itu dengan teman-teman kita yang berbulu lembut [tikus masuk] yang selalu mengikuti Yesus dan perintah-perintah-Nya melalui cerita pra PASKAH ini. [Ajak anak-anak berkumpul di tengah-tengah ruangan per kelompok.)
Pada waktu musik dimulai, barisan kalian berjalan maju sedikit demi sedikit sambil berakting seperti sekumpulan orang marah yang akan menangkap Yesus. Kalian akan mengambil bagian dalam efek suara. Kalian harus berbaris per kelompok, melangkah dengan ketukan kaki secara perlahan. Kalian juga dapat membuat bermacam-macam suara keributan, seperti ini ... [berikan contoh macam-macam suara keributan.] Ketika musik berhenti, hentikan juga barisan.
Dalam drama ini, kalian juga akan punya bagian untuk berbicara. Setiap saat, saya melakukan hal ini (mengacungkan kepalan tangan dengan sudut 45 derajat), teriakkan "Tangkap Dia! Tangkap Dia!" Mari kita coba melakukan hal tersebut. [Beri isyarat pada anak-anak.) Waktu musik berhenti, kalian boleh duduk."

[Musik dimulai, anak-anak maju ke depan, tikus memulai percakapan)

Tikus (1) : "Lihat! Apakah kau melihat apa yang aku lihat? Seperti parade atau sesuatu!"

Tikus (2) : "Di mana?"

Tikus (1) : : "Di sana [sambil menunjuk] arahnya datang dari jalan! Jumlah pasti ada seratus!"

Tikus (2) : "Dua ratus! Dan lihatlah laki-laki yang berada di depan itu. Bukankah ia ada bersama dengan Yesus di ruang atas?"
Tikus (1) : "Ya, benar! Yudas! Tampaknya mereka marah. Menurutmu, apa yang mereka inginkan?"

[Anak-anak maju ke depan gereja. Musik menghilang. Anak-anak duduk di depan altar.]

Narator : "Kerumunan orang banyak yang sedang marah datang ke taman untuk menangkap Yesus. Yudas akan menghianatinya!"
Yudas : [Berjalan di depan] "Guru!"

[Narator mengangkat kepalan tangan.]

Anak-anak : "Tangkap Dia! Tangkap Dia!" [Sambil menunjuk kepada pemeran Yesus.]
Yesus : "Sangkamu Aku ini penyamun, maka kamu datang lengkap dengan pedang dan pentung untuk menangkap Aku? Padahal tiap-tiap hari Aku duduk mengajar di Bait Allah, dan kamu tidak menangkap Aku."
Tikus (1) : "Mereka pergi lagi. Membicarakan beberapa rencana."
Tikus (2) : "Lihat, semua teman-teman Yesus sudah lari. Sebaiknya, la cepat memikirkan sesuatu."
Tikus (1) : "Aku benci, bila pada saat ini aku ada di sana bersama- sama dengan Dia."
Tikus (2) : "Aku juga. Satu orang menghadapi banyak orang."
Tikus (1) : "Dengarlah bagaimana ributnya mereka."

[Narator mengangkat kepalan tangan.]

Anak-anak: "Tangkap Dia! Tangkap Dia!"

[Musik dimatikan, anak-anak berbaris kembali menuju ke tempat duduk masing-masing. Pemeran Yesus pun turun dari atas panggung.]

Narator : "Sekarang, kira-kira apa yang akan terjadi dengan Yesus, apakah la akan tertangkap? Apakah la punya suatu rencana? Cerita belum berakhir."

[*Catatan Redaksi: Anda bisa langsung masuk dalam babak II setelah babak I dimainkan atau babak II ini bisa Anda lanjutkan minggu berikutnya.]

## Babak II: Di Pengadilan

### Karakter yang diperankan:

1. Narator

2. Yesus
3. Empat orang sebagai tikus
4. Dua orang pembicara

**Teks drama:**

[Ajak anak-anak ke depan; berikan petunjuk kepada mereka, bahwa pada saat ia mengangkat tangannya, mereka harus meneriakkan, "huuuuu" sebagi tanda hinaan dan ejekan.]

Narator : "Pernahkah kalian melihat seseorang tertawa di depan kalian? Pernahkah ada orang yang berbicara tidak benar tentang Anda kepada orang lain? Bukankah itu tidak lucu? Sangat berat menjadi orang yang dibenci oleh orang banyak. Itu akan menjadi cerita tentang Yesus dalam babak ini. Hanya satu orang sahabatnya yang mengikuti-Nya sampai di pengadilan Kayafas ... oh ya ... dan tentu saja kedua tikus yang selalu berada dipojok selama cerita ini berlangsung."

[Pemeran Yesus masuk dari tempat yang berbeda, tikus dari tempat lainnya.]

Narator : [Berbicara kepada tikus.]" Saya melihatmu membawa beberapa orang sahabat."

Tikus (1) : "Apakah ia berbicara kepada kita?"

Narator : "Ya, saya berbicara kepada kalian. Kalian telah memainkan bagian yang penting dalam drama-drama kami. Tidak seperti murid-murid Yesus yang tidak tinggal bersama-Nya. Kalian tidak lari saat keadaan yang buruk terjadi di taman. Dan sekarang, kalian ada di sini, siap menghadapi segala macam kemarahan dari banyak orang."

Tikus (3) : "Kemarahan banyak orang! Aku kira, kau memiliki seorang teman yang membutuhkan bantuan. Kau sama sekali tidak mengatakan tentang kemarahan banyak orang!"

Tikus (4) : "Saya pulang saja! Bagaimana mungkin tikus dapat menghadapi orang banyak?"

Tikus (1) : "Dengar! Beberapa diantara mereka sudah ada yang bicara."

Pembicara (1) : [Berjalan menuju pemeran Yesus.] "Kami sudah mendengar orang ini berkata bahwa Dia akan merubuhkan Bait Suci buatan tangan manusia ini dan dalam tiga hari Dia akan mendirikan yang lain, yang bukan buatan tangan manusia."

Narator : (Isyarat kepada anak-anak untuk memperolok dan mengejek). Engkau mengatakan akan membangun Bait Suci dalam tiga hari, tetapi orang-orang di luar sana (menunjuk pada keramaian orang-orang) mengatakan lima hari, dan orang lain mengatakan la akan menghancurkan kota, bukan Bait Suci.

Tikus (1) : "Lihat! Bahkan mereka tidak tahu kebenaran ucapan mereka.

Tikus (2) : "Mengapa Yesus tidak mengatakan sesuatu untuk membela diri?"
Tikus (3) : "Ya, Kerumunan itu akan membawa-Nya."
Tikus (4) : "Saya pulang saja!"
Tikus (1,2,3) : "Sssssttt!"
Pembicara (2) : [Menunjuk kepada pemeran Yesus.] "Apakah Engkau sungguh-sungguh Tuhan seperti yang dikatakan orang- orang?"
Yesus : "Akulah Dia, dan kamu akan melihat Anak Manusia duduk di sebelah kanan Yang Mahakuasa dan datang di tengah- tengah awan-awan di langit."

[Narator memberi isyarat kepada anak-anak untuk mengejek dan memperolok.]

Tikus (1) : "Oh, lihat! Kerumunan itu meludahi dan dan memukul Dia!"
Tikus (2) : "Mengapa Dia tidak menghentikan perbuatan mereka?"
Narator : "Mengapa Yesus tidak menghentikan mereka? Yesus tahu, bagaimana rasanya ditertawakan oleh orang lain, bahkan rasanya diludahi. Mengenaskan sekali. Aku kuatir, hal yang lebih buruk akan terjadi. Beberapa diantara kalian tahu apa yang akan terjadi dan sudah tahu rencana untuk kematian Yesus, itu adalah akhir kehidupan-Nya.

[Tutup babak ini sampai di sini dengan mengajak anak-anak menyanyikan lagu yang sudah Anda siapkan. Setelah itu ajak mereka untuk berdoa.]

# 223/2005: Mendidik Anak-Anak Agar Bertekun

Kalau anak-anak bermain-main, mereka bermain "sampai selesai". Jadi, apakah sebabnya mereka merasa sulit kalau harus bertekun terus dalam melakukan tugas-tugas harian mereka - yaitu yang merupakan kunci bagi kehidupan yang berhasil? Dan bagaimanakah caranya sehingga orangtua dapat menolong mereka untuk memiliki kebiasaan yang positif ini? Bagaimanakah caranya agar Anda dapat menolong anak Anda untuk belajar bertekun terus sampai akhir? Ingatlah akan prinsip- prinsip yang dapat memberi motivasi yang berikut ini:

1. Bagi anak pra sekolah, keseimbangan itu penting. Pada usia ini yang terutama memotivasi anak Anda ialah upah atau hukuman dan ia tidak dapat mengerti bahwa suatu pekerjaan itu harus diselesaikan oleh karena itu merupakan hal yang "benar" yang harus dikerjakan. Jika seorang anak tidak berhasil menyelesaikan apa yang sudah ditugaskan kepadanya, tindakan yang terbaik yang harus Anda lakukan ialah turun tangan dan menolongnya. Teladan yang Anda berikan mengungkapkan bahwa Anda mendukung dia dan bahwa penting sekali untuk dengan tekun menyelesaikan tugas itu. Tindakan demikian ini juga dapat menghindari keputusasaan dan menghilangkan ketegangan yang ditimbulkan oleh omelan-omelan Anda.

2. Bersikap peka terhadap anak Anda itu sangat penting. Jika apa yang Anda harapkan dari anak Anda terlalu rendah maka anak itu tidak mendapat tantangan untuk mengembangkan potensi yang mungkin dicapainya. Jika apa yang Anda harapkan dari anak Anda terlalu tinggi maka ia menjadi takut gagal dan ketakutan semacam ini sangat merusak. Salah satu cara untuk menekankan prinsip yang benar ialah dengan membaca berbagai cerita anak-anak yang populer yang menekankan dan menghargai ketekunan seperti dongeng tentang kelinci yang balap lari dengan kura-kura. Anak-anak yang agak besar dapat disuruh membaca riwayat hidup tokoh terkenal seperti Thomas Alva Edison yang karena ketekunannya berhasil menjadi penemu bola lampu listrik atau Madame Curie yang karena ketekunannya berhasil menemukan radium.

3. Pada masa anak duduk di Sekolah Dasar, motivasi anak Anda lebih ditentukan dengan sikap saling mendukung dan saling memberi pujian. Selama masa ini tingkatkanlah dukungan dan apa yang Anda harapkan. Perkenalkan kepadanya motto-motto seperti "Kalau pada mulanya engkau tidak berhasil, cobalah sekali lagi, dan sekali lagi" dan semangat fabel kura-kura dan kelinci: "Walau lambat jika tekun, maka perlombaan pun akan dimenangkan." Tanamkan pikiran ini dengan suatu percakapan tentang prinsip Alkitab mengenai kerajinan - perhatikanlah Kolose 3:23; 2Tesalonika 3:11-13; Pengkhotbah 10:18; 11:6; dan Amsal 10:4; 12:24; 13:4 dan 22:29.

4. Limpahkanlah pujian dan berilah hadiah untuk usaha-usaha yang luar biasa. Ingatkan anak Anda tentang kejadian-kejadian saat ia berhasil menyelesaikan sesuatu dan menuai kepuasan dari apa yang berhasil dicapainya. Jika anak

Anda tidak berhasil untuk menyelesaikan suatu tugas, tunjukkanlah dengan jelas kekecewaan Anda, dukungan Anda, dan kasih Anda kepadanya. Sekali lagi, menolong anak Anda pada waktu anak Anda benar-benar merasa frustrasi atau pada saat ia ingin meninggalkan pekerjaannya itu merupakan cara yang paling baik untuk menunjukkan bahwa Anda mendukungnya dan dengan demikian Anda dapat memberikan teladan mengenai disiplin yang diperlukannya. Secara konsisten memberikan teladan tentang bagaimana Anda sendiri menepati komitmen Anda merupakan sesuatu yang paling penting.

5. Dalam masa remaja, motivasi anak-anak Anda dalam melaksanakan tugas harus mulai mencerminkan suatu rasa penghargaan yang lebih matang dan berdasarkan kesadaran terhadap kebutuhan akan adanya ketertiban dalam hidup. Tuntutlah anak Anda agar tetap konsisten dengan tugas-tugas sehari-harinya, pekerjaan rumah, pemeliharaan benda-benda kepunyaannya, dan dalam menepati janjinya. Jika seorang remaja gagal, biarkanlah ia menanggung akibat atau konsekuensi dan tindakannya. Namun demikian tetaplah berikan rasa pengertian, kasih, dan dukungan Anda kepadanya.

Tentu saja memang ada juga batasnya dalam soal mendisiplin agar bertekun terus sampai akhir ini. Cepat atau lambat, kita semua pada suatu saat harus juga menyerah dan menghentikan apa yang sedang kita lakukan karena kita mendapati bahwa hal itu berada di luar batas kemampuan kita, terlalu banyak menuntut, atau mungkin karena tidak menyenangkan sama sekali. Jadi, bagaimanakah caranya supaya seorang anak dapat meninggalkan atau menghentikan apa yang sedang dikerjakannya tanpa menjadi orang yang cepat menyerah? Di bawah ini terdapat beberapa prinsip yang harus dipertimbangkan dalam menyusun jawabannya.

1. Apakah ada saat yang wajar untuk menghentikan apa yang sedang dikerjakannya itu? Dapatkah anak Anda bertahan sampai saat itu? Lebih baik bertahan terus sedapat-dapatnya atau bertahan sampai secara wajar hal itu memang harus dihentikan daripada meninggalkan pekerjaan itu pada waktu sedang mengalami stres yang paling berat, yaitu apabila berbagai kesulitan menyebabkan apa yang menjadi sasaran terakhir menjadi kabur.

2. Sebenarnya pada mulanya siapa yang mempunyai gagasan untuk melakukan kegiatan itu? Jika hal itu memang bukan pilihan anak Anda sendiri, maka izin untuk menghentikan pekerjaan itu harus diberikan dengan lebih mudah. Jika pada mulanya memang anak Anda yang memintanya, maka Anda harus bersikap lebih keras.

3. Apakah komitmen itu dilakukan sambil lalu saja? Tolonglah anak Anda untuk menyadari sepenuhnya apa artinya dengan setia melaksanakan komitmen atau keputusan itu. Hal ini akan menyebabkan anak itu tidak mudah untuk dengan begitu saja menyerah bila kesukaran atau keletihan mulai timbul.

4. Dalam hal ini apakah ada keadaan yang merupakan pengecualian? Keadaan dapat mengubah haluan utamanya. Bila anak Anda ingin menyerah dan

meninggalkan hal itu, ajukanlah banyak pertanyaan yang sifatnya tidak mengecam dan perhatikanlah apakah ada indikasi terselubung tentang faktor-faktor negatif yang menyebabkannya patah semangat.

5. Ajukanlah pertanyaan berikut terhadap diri Anda sendiri: "Apakah akan disebut juga meninggalkan pekerjaan atau menyerah jika yang mengambil langkah itu adalah seorang dewasa?"

6. Apa yang akan terjadi jika anak itu tidak diperkenankan meninggalkan pekerjaan itu atau menyerah? Anak-anak perlu diizinkan untuk mundur, jika mereka ternyata memang telah membuat pilihan yang salah, seperti juga halnya orang dewasa. Bila kita tidak mengizinkannya, mereka akan melakukan sesuatu yang tidak diinginkan, seperti "lupa" untuk menanggulangi beban yang menumpuk. Lebih baik dan lebih terhormat menolong anak-anak untuk bertingkah laku dengan penuh tanggung jawab selama masih terikat janji kemudian membuat suatu langkah untuk memutuskan dengan jelas dan jujur: "Saya tidak menyukainya" atau "Saya angkat tangan".

Anak Anda dapat didisiplin untuk bertekun sampai akhir. Karakter ini sangat penting baginya untuk kelak dapat berhasil sebagai orang dewasa - itu sebabnya Anda pun patut mempunyai ketekunan untuk terus mengembangkan sifat ini.

# 225/2005: Membangun Karakter Peduli Pada Anak

Agar anak lebih peduli dan sayang kepada orang lain, psikolog Lawrence E. Saphiro, Ph.D. menganjurkan tips berikut ini:

1. Pujilah mereka saat menunjukkan rasa peduli pada orang lain.
   Jika anak menunjukkan sikap peduli kepada orang lain, katakan bahwa yang ia lakukan benar, dan nyatakan sespesifik mungkin. "Kamu baik sekali, mau berbagi popcorn dengan Tomi. Tadi Mama lihat ia tersenyum. Keliatannya ia senang sekali."
   Ajarlah juga anak untuk mengingat ketika orang lain bersikap peduli pada mereka. Misalnya, "Ingat betapa ramahnya Sarah kepadamu di hari pertama sekolah, sehingga kamu tidak merasa kesepian?" Dengan melakukan ini, orangtua menguatkan pemahaman anak bahwa tindakan orang lain dapat mempengaruhinya secara emosi.

2. Ajari anak lebih peduli dan bertanggung jawab.
   Buatlah peraturan keluarga yang jelas dan konsisten, dan tuntut anak untuk mematuhi peraturan tersebut. Anak usia 5-6 tahun dapat diberi tanggung jawab untuk merapikan tempat tidurnya sendiri, merapikan buku dan meja belajarnya, memberi makan anjing peliharaan, atau membantu menyiapkan peralatan makan. Jika anak dapat melakukannya, pujilah dia dan ucapkan terima kasih padanya. Tapi jangan memberi reward dengan imbalan uang, karena mereka harus tahu bahwa membantu orang lain semata-mata karena membantu itu benar dan terpuji.

3. Ajak anak berbuat baik.
   Supaya anak berbuat baik, berilah contoh terlebih dulu perbuatan konkret. Misalnya, mengajak anak menengok orang sakit, memberi uang atau makanan kepada peminta-minta, menulis surat ucapan terima kasih kepada nenek yang sudah memberi hadiah, dan sebagainya. Selanjutnya orangtua bisa menyarankan anak menengok temannya yang mungkin sakit. Mengajari anak membukakan pintu sambil mengucap 'silakan', menolong manula atau orang buta menyeberang jalan, menyingkirkan batu dari jalan, meski kelihatan sepele namun bisa mendorong perbuatan yang baik.

4. Libatkan pada kegiatan sosial.
   Melibatkan anak dalam kegiatan sosial juga perlu. Misalnya, mengikutsertakan anak dalam kegiatan kerja bakti di lingkungan, mengajak anak mengumpulkan pakaian layak pakai untuk disumbangkan, membantu tetangga yang sedang hajatan, dan sebagainya. Melalui berbagai kegiatan itu rasa ingin tahu anak terusik dan melahirkan serangkaian pertanyaan. Misalnya, "Mengapa harus mengumpulkan barang-barang bekas?" Orangtua bisa menjelaskan alasan dan tujuannya. Misalnya, "Ini untuk membantu korban banjir, korban gempa." Pertanyaan anak akan terus berkembang, dan penjelasan dari orangtua akan menumbuhkan sikap empati dalam diri anak.

Selain pendapat dari Lawrence E. Saphiro, Ph.D. di atas, ada pula tips untuk membangun karakter peduli pada anak yang tidak kalah pentingnya untuk disimak:

1. Berikan teladan.
   Anak adalah duplikasi dari orangtuanya. Jika orangtua berbuat baik, anak biasanya juga akan berbuat baik. Tunjukkan kepedulian kita terhadap orang-orang yang tak mampu. Komitmen kita yang kuat dalam membantu meringankan beban dan penderitaan orang lain akan dapat menular kepada anak-anak.

2. Jangan batasi pergaulan anak.
   Seringkali teman yang kesusahan menjadi jembatan yang dapat membukakan mata terhadap hal-hal yang kurang dipedulikan. Barangkali kita menganggap kemiskinan itu berada di luar "dunia" kita.
   Tak jarang kita tak mengetahui kemiskinan yang sebenarnya sebelum kita melihat teman kita sendiri mengalaminya. Biarkan anak kita berteman dengan siapa saja. Jangan batasi pergaulannya agar ia dapat mengenal temannya dari semua kalangan.

3. Doronglah anak untuk menunjukkan kepeduliannya kepada orang lain.
   Memberikan uang kepada pengemis atau pengamen adalah salah satu cara agar anak bisa peduli kepada orang lain.

4. Ajak anak melihat sendiri kehidupan yang lain.
   Jika memungkinkan, ajaklah anak melihat sendiri atau mengalami kehidupan yang sangat berbeda dengan kehidupan yang biasa ia jalani. Ajaklah anak kita mengunjungi tempat dimana banyak orang susah yang berkumpul di sana. Dengan begitu, mereka akan melihat ada sisi lain dari kehidupan manusia. Kita pun dapat memberi pemahaman kepada mereka dengan menjelaskan mengapa ada gelandangan yang mengais-ngais sampah, atau makan makanan yang telah dibuang ke tempat sampah, dan sebagainya.

# 226/2005: Mendidik Anak Agar Mandiri

Orangtua mana yang tidak mau melihat anaknya tumbuh menjadi anak yang mandiri. Tampaknya memang itulah salah satu tujuan yang ingin dicapai orangtua dalam mendidik anak-anaknya.

Sikap mandiri sudah dapat dibiasakan sejak anak masih kecil, seperti memakai pakaian sendiri, menalikan sepatu, dan bermacam pekerjaan- pekerjaan kecil sehari-hari lainnya. Kedengarannya mudah, namun dalam praktiknya pembiasaan ini banyak hambatannya. Tidak jarang orangtua merasa tidak tega atau justru tidak sabar melihat si kecil yang berusaha menalikan sepatunya selama beberapa menit, namun belum juga memperlihatkan keberhasilan. Atau, langsung memberi segudang nasihat, lengkap dengan cara pemecahan yang harus dilakukan, ketika anak selesai menceritakan pertengkarannya dengan teman sebangku. Memang masalah yang dihadapi anak sehari-hari dapat dengan mudah diatasi dengan adanya campur tangan orangtua. Namun, cara ini tentunya tidak akan membantu anak untuk menjadi mandiri. Ia akan terbiasa "lari" kepada orangtua apabila menghadapi persoalan, dengan perkataan lain ia terbiasa tergantung pada orang lain, untuk hal-hal yang kecil sekalipun.

Lalu, upaya apa yang dapat dilakukan orangtua untuk membiasakan anak agar tidak cenderung menggantungkan diri pada seseorang, serta mampu mengambil keputusan? Di bawah ini ada beberapa hal yang dapat Anda terapkan untuk melatih anak menjadi mandiri.

1. Beri kesempatan memilih.
   Anak yang terbiasa berhadapan dengan situasi atau hal-hal yang sudah ditentukan oleh orang lain, akan malas untuk melakukan pilihan sendiri. Sebaliknya, bila ia terbiasa dihadapkan pada beberapa pilihan, ia akan terlatih untuk membuat keputusan sendiri bagi dirinya. Misalnya, sebelum menentukan menu di hari itu, ibu memberi beberapa alternatif masakan yang dapat dipilih anak untuk makan siangnya. Demikian pula dalam memilih pakaian yang akan dipakai untuk pergi ke pesta ulang tahun temannya, misalnya. Kebiasaan untuk membuat keputusan-keputusan sendiri dalam lingkup kecil sejak dini akan memudahkan untuk kelak menentukan serta memutuskan sendiri hal-hal dalam kehidupannya.

2. Hargailah usahanya.
   Hargailah sekecil apa pun usaha yang diperlihatkan anak untuk mengatasi sendiri kesulitan yang ia hadapi. Orangtua biasanya tidak sabar menghadapi anak yang membutuhkan waktu lama untuk membuka sendiri kaleng permennya. Terutama bila saat itu ibu sedang sibuk di dapur, misalnya. Untuk itu sebaiknya orangtua memberi kesempatan padanya untuk mencoba dan tidak langsung turun tangan untuk membantu membukakannya. Jelaskan juga padanya bahwa untuk membuka kaleng akan lebih mudah kalau menggunakan ujung sendok, misalnya. Kesempatan yang Anda berikan ini akan dirasakan anak sebagai

penghargaan atas usahanya, sehingga akan mendorongnya untuk melakukan sendiri hal-hal kecil seperti itu.

3. Hindari banyak bertanya.
   Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan orangtua, yang sebenarnya dimaksudkan untuk menunjukkan perhatian pada si anak, dapat diartikan sebagai sikap yang terlalu banyak mau tahu. Karena itu hindari kesan cerewet. Misalnya, anak yang baru kembali dari sekolah akan kesal bila diserang dengan pertanyaan-pertanyaan seperti, "Belajar apa saja di sekolah?", dan "Mengapa seragamnya kotor? Pasti kamu habis berkelahi lagi di sekolah!" dan seterusnya. Sebaliknya, anak akan senang dan merasa diterima apabila disambut dengan kalimat pendek, "Halo anak ibu sudah pulang sekolah!" Sehingga kalaupun ada hal-hal yang ingin ia ceritakan, dengan sendirinya anak akan menceritakan pada orangtua, tanpa harus di dorong-dorong.

4. Jangan langsung menjawab pertanyaan.
   Meskipun salah satu tugas orangtua adalah memberi informasi serta pengetahuan yang benar kepada anak, namun sebaiknya orangtua tidak langsung menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Sebaliknya, berikan kesempatan padanya untuk menjawab pertanyaan tersebut. Dan tugas Andalah untuk mengkoreksinya apabila salah menjawab atau memberi penghargaan kalau ia benar. Kesempatan ini akan melatihnya untuk mencari alternatif-alternatif dari suatu pemecahan masalah. Misalnya, "Bu, kenapa sih, kita harus mandi dua kali sehari?" Biarkan anak memberi beberapa jawaban sesuai dengan apa yang ia ketahui. Dengan demikian, anak terlatih untuk tidak begitu saja menerima jawaban orangtua, yang akan diterima mereka sebagai satu jawaban yang baku.

5. Dorong untuk melihat alternatif.
   Sebaiknya anak pun tahu bahwa untuk mengatasi suatu masalah, orangtua bukanlah satu-satunya tempat untuk bertanya. Masih banyak sumber-sumber lain di luar rumah yang dapat membantu untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Untuk itu, cara yang dapat dilakukan orangtua adalah dengan memberitahu sumber lain yang tepat untuk dimintai tolong, untuk mengatasi suatu masalah tertentu. Dengan demikian, anak tidak akan hanya tergantung pada orangtua, yang bukan tidak mungkin kelak justru akan menyulitkan dirinya sendiri. Misalnya, ketika si anak datang pada orangtua dan mengeluh bahwa sepedanya mengeluarkan bunyi bila dikendarai. Anda dapat memberi jawaban, "Coba ya, nanti kita periksa ke bengkel sepeda."

6. Jangan patahkan semangatnya.
   Tak jarang orangtua ingin menghindarkan anak dari rasa kecewa dengan mengatakan "mustahil" terhadap apa yang sedang diupayakan anak. Sebenarnya apabila anak sudah mau memperlihatkan keinginan untuk mandiri, doronglah ia untuk terus melakukannya. Jangan sekali-kali Anda membuatnya kehilangan motivasi atau harapannya mengenai sesuatu yang ingin dicapainya. Jika anak minta izin kepada Anda, "Bu, Andi pulang sekolah mau ikut mobil

antar- jemput, bolehkan?" Tindakan untuk menjawab, "Wah, kalau Andi mau naik mobil antar-jemput, kan Andi harus bangun pagi dan sampai di rumah lebih siang. Lebih baik tidak usah deh, ya." Jawaban seperti itu tentunya akan membuat anak kehilangan motivasi untuk mandiri. Sebaiknya ibu berkata "Andi mau naik mobil antar-jemput? Wah, kedengarannya menyenangkan, ya. Coba Andi ceritakan pada Ibu mengapa Andi mau naik mobil antar-jemput." Dengan cara ini, paling tidak anak mengetahui bahwa orangtua sebenarnya mendukung untuk bersikap mandiri. Meskipun akhirnya, dengan alasan-alasan yang Anda ajukan, keinginannya tersebut belum dapat dipenuhi.

# 227/2005: Petunjuk Petunjuk Praktis

Untuk membantu Anda dalam hal pendisiplinan diri untuk mempelajari firman Tuhan, berikut ini dideretkan beberapa usul yang patut kita lakukan, atau yang jangan kita lakukan, agar bacaan Alkitab kita akan menjadi lebih menarik dan lebih berarti.

## Lakukanlah ini:

1. Biasakan diri membaca Alkitab -- jika mungkin, tiap-tiap hari.
2. Bacalah seluruh Alkitab -- bukan hanya bagian yang mudah-mudah, atau bagian yang menjadi kesayangan.
3. Pakailah alat-alat pembantu pemahaman Alkitab: peta, konkordansi, kamus, ensiklopedia.
4. Pakailah cara-cara membaca yang beraneka ragam dan bervariasi.
5. Bacalah sesering mungkin bagian-bagian Alkitab yang sungguh penting: keempat Kitab Injil, serta kitab-kitab lainnya yang merupakan inti Firman Allah.
6. Sekali-kali bacalah dari terjemahan yang lain daripada yang biasanya dipakai.
7. Jika mungkin, pakailah sebuah Alkitab yang huruf-hurufnya cukup besar untuk dibaca dengan mudah.
8. Ingatlah rangkaian besar hikayat zaman Alkitab, supaya apa yang dibaca dapat dihubungkan dengan peristiwa yang terpenting, baik yang terjadi sebelumnya maupun yang terjadi sesudahnya.
9. Sekali-kali bacalah dengan suara keras-keras -- baik untuk orang lain maupun untuk diri sendiri.
10. Sewaktu-waktu ubahlah jam membaca Alkitab, supaya jangan bosan.
11. Kadang-kadang bacalah satu kitab dari A sampai Z sekaligus.
12. Sekali-kali beralih dari Perjanjian Lama ke Perjanjian Baru, dan sebaliknya.
13. Bacalah kembali bagian-bagian Kitab Suci yang menjadi kesayangan, sesering dikehendaki.
14. Haraplah pengertian baru setiap kali ayat-ayat yang terkenal dibaca sekali lagi.
15. Makin lama, makin biasakanlah diri dengan isi dan susunan Alkitab.
16. Berusahalah supaya menghafalkan ayat-ayat yang sungguh penting dan berarti.
17. Manfaatkanlah kesempatan untuk membaca Alkitab bersama-sama dengan orang lain.
18. Pakailah sesuatu sistem atau daftar pembacaan Alkitab.
19. Bacalah Alkitab dengan penuh pikiran serta renungkanlah isinya dalam suasana doa.
20. Mohonlah agar Tuhan menunjukkan Firman-Nya yang khusus dan pribadi pada saat membaca Alkitab.
21. Sampaikanlah kepada orang-orang lain apa yang Tuhan ajarkan melalui Firman-Nya.

## Jangan Lakukan Ini:

1. Jangan hanya membaca Alkitab jika hal itu terlintas di pikiran.

2. Jangan repot mengenai bagian-bagian yang kurang dipahami, atau menghabiskan waktu lama dengan membaca bagian yang sulit atau membosankan.
3. Jangan lebih banyak membaca mengenai Alkitab daripada membaca Alkitab itu sendiri.
4. Jangan selalu membaca Alkitab dengan cara yang sama setiap hari.
5. Jangan membaca Alkitab seolah-olah tiap kata sama pentingnya; ingat, ada bagian yang lebih penting, dan ada juga bagian yang kurang penting.
6. Jangan selalu membaca dari versi Alkitab yang sama saja.
7. Jangan merasa terpaksa membaca huruf-huruf yang terlalu kecil atau samar-samar.
8. Jangan membiasakan diri membaca Alkitab di mana saja halamannya kebetulan terbuka; jangan memaksakan tiap ayat atau pasal berdiri sendiri, seolah-olah tiada kaitannya dengan bagian lain.
9. Jangan selalu membaca dengan diam saja walaupun tidak ada orang lain yang mendengar.
10. Jangan merasa "lebih suci" kalau selau membaca Alkitab pada jam tertentu.
11. Jangan selalu membaca hanya beberapa ayat saja atau satu pasal saja.
12. Jangan merasa terpaksa membaca seluruh Perjanjian Lama, baru boleh memulai Perjanjian Baru lagi.
13. Jangan memaksa diri sering membaca bagian-bagian Alkitab yang kurang berarti secara pribadi.
14. Jangan manganggap, "Ayat-ayat ini sudah berkali-kali dibaca; mengapa harus diulangi lagi sekarang?"
15. Jangan terus memakai halaman isi buku kalau mau mencari ayat.
16. Jangan merasa berdosa jika tugas hafalan itu terlalu sulit atau membosankan.
17. Jangan selalu membaca Firman Tuhan seorang diri saja.
18. Jangan merasa diperlakukan seperti kanak-kanak kalau diajak memakai daftar pembacaan Alkitab; namun sistem itu boleh juga ditinggalkan jika perlu.
19. Jangan membaca Alkitab sama seperti cara membaca buku-buku lain.
20. Jangan membaca Alkitab hanya karena merupakan hasil karya kesusasteraan tertinggi, atau karena memuat sejarah yang menarik.
21. Jangan menyimpan untuk diri sendiri berkat-berkat yang akan diterima dari membaca Alkitab.

# 229/2005: Bagaimana Berpuasa?

Tidak ada seorang atlet yang langsung mampu menjadi pelari maraton sebelum lebih dahulu melewati tahap-tahap latihan yang panjang dalam jarak yang lebih pendek. Apa yang berlaku dalam bidang olahraga ini berlaku pula dalam disiplin rohani, termasuk puasa. Jangan bermimpi bahwa Anda segera mampu berpuasa tujuh hari tujuh malam tanpa makan apa pun misalnya, bila Anda belum mampu melewati penderitaan pedihnya perut tanpa makan sesuatu pun selama sehari penuh. Berikut ini beberapa prtunjuk prinsip dan praktis bagaimana menjalankan puasa dengan benar.

**PERTAMA**, pastikan dan uji bahwa motif dan kerinduan Anda berpuasa adalah benar. Berdoalah bahwa keinginan Anda berpuasa itu sungguh demi Tuhan dan untuk mencari Tuhan. Bila ada keinginan lainnya, sadari dan akui itu di hadapan Tuhan, agar Ia memampukan Anda menempatkannya pada urutan kedua, ketiga, atau selanjutnya, bukan pertama. Ingat, untuk tidak menempatkan keinginan mendapatkan manfaat rohani ataupun jasmani sebagai alasan Anda berpuasa.

**KEDUA**, pikirkanlah saat yang paling tepat untuk berpuasa bagi kondisi Anda. Melakukan puasa untuk kondisi saat Anda sangat dituntut untuk bekerja atau belajar dengan tingkat konsentasi pikiran dan kekuatan fisik yang prima adalah tidak bijaksana. Melakukan puasa saat Anda sedang menderita penyakit yang memerlukan diet yang baik adalah mengundang bahaya.

**KETIGA**, susunlah rencana bila Anda ingin agar disiplin puasa Anda meningkat menjadi makin panjang dan makin terlatih. Bagilah masa puasa Anda ke dalam beberapa kelompok hari-hari puasa. Misalnya, kelompok puasa sehari penuh, disusul kelompok puasa dua hari penuh, tiga hari penuh, empat hari penuh, sampai seminggu penuh.

1. Mulailah dengan puasa satu atau dua kali tidak makan saja. Misalnya, beberapa kali dalam seminggu Anda melewati satu kali makan siang, lalu dua kali makan, yaitu makan siang dan makan malam. Buatlah demikian dalam seminggu. Kemudian lanjutkan dengan berpuasa yang berlangsung hanya 24 jam. Misalnya dalam seminggu, dua hari sekali Anda tidak makan mulai dari jam makan siang sampai makan siang berikutnya. Berarti selama dua hari, berturut- turut Anda sengaja tidak makan siang, makan malam, makan pagi. Lakukanlah demikian beberapa kali selama empat minggu.
   Pada waktu Anda mulai meningkatkan puasa Anda menjadi dua atau tiga hari penuh. Anda mulai lebih merasakan hebatnya reaksi tubuh Anda. Inilah saat untuk Anda mengarahkan perhatian dengan tepat. Yang harus Anda perhatikan adalah keadaan dalam hati Anda. Di luar Anda biasa tetap melaksanakan kegiatan Anda sehari-hari seperti belajar, bekerja, mengurus rumah tangga, bergaul, dan sebagainya. Namun dalam hati Anda, Anda menyembah Tuhan, berdoa, memuji Tuhan, mengarahkan hati kepada suara-Nya.
   Jika sama sekali tidak makan itu terasa terlalu berat dan drastis bagi pencernaan Anda, jangan ragu untuk sedikit meminum juice buah atau juice sayuran untuk sekadar menetralisir kondisi lambung Anda.

2. Tingkatkan lama waktu Anda berpuasa hanya sesudah Anda berhasil berpuasa dalam jangka waktu singkat untuk tenggang waktu yang cukup. Katakanlah sesudah 3-4 minggu baru Anda meningkatkan ke fase puasa yang lebih panjang berikutnya. Dapat dipastikan bahwa sesudah sekian lama berdisiplin puasa, tubuh Anda akan menjadi lebih biasa dan lebih tahan. Namun, apabila Anda meningkat ke fase berikutnya, pasti rasa lapar dan derita karena tidak makan apa pun itu akan meningkat lagi. Rasa lapar itu akan sangat terasa terutama tatkala Anda sadar bahwa waktu untuk berbuka puasa sudah singkat. Itu dapat digambarkan seperti orang ingin buang air kecil. Ketika ia berada jauh dari WC, desakan itu agak kurang. Semakin dekat dengan WC, semakin desakan itu seolah tak tertahankan lagi, itulah gejala psikologis yang wajar harus kita alami. Anda tidak perlu kuatir terhadap rasa lapar yang hebat itu. Itu disebabkan oleh bertahun-tahun lamanya Anda sudah membiasakan diri makan dengan pola tertentu. Perut dan alat pencernaan Anda sudah diperlakukan seperti seorang anak manja yang selalu dituruti. Justru sekaranglah kesempatan Anda untuk mendisiplin dan melatihnya. Abaikan saja tanda-tanda yang dikirimkannya. Perintahkan dia untuk diam, maka ia pun kelak akan berangsur- angsur diam dan tenang kembali. Jika perlu minum saja segelas air putih atau sedikit juice. Ingat bahwa yang berhak mengatur adalah Anda, sebab Anda adalah tuan, perut Anda harus tunduk kepada Anda. Anda bukan budak dari perut Anda.
   Selama Anda berpuasa itu, tidak perlu Anda mengiklankannya pada orang lain. Cukup Anda dan Tuhan saja yang tahu. Pahala yang Anda cari bukanlah pujian atau kekaguman manusia. Pahala satu-satunya yang layak Anda persembahkan bagi Tuhan ialah kedekatan akan hadirat Tuhan, masuk ke dalam kehendak dan rangkulan kasih-Nya.

3. Sesudah disiplin berpuasa itu Anda kenal, sekarang waktunya untuk beranjak maju. Perpanjanglah masa puasa Anda menjadi tiga hari penuh, lalu sesudah itu berhasil selama beberapa waktu, perpanjang lagi masa puasa Anda menjadi empat hari, lima hari, enam hari, kemudian tujuh hari penuh. Tiga hari pertama adalah masa yang paling sukar, paling berat dan menderita. Bukan saja rasa lapar akan makin hebat menyerang, tetapi timbunan 'racun- racun' dalam tubuh Anda yang disebabkan oleh cara makan yang tidak sehat akan mulai dilepas oleh tubuh Anda. Itu yang menjadi sebab mengapa lidah Anda berselaput, nafas Anda berbau tidak sedap serta mulut terasa asam atau pahit. Pada saat yang sama, Anda juga bisa menderita sakit kepala, terutama bila Anda terbiasa minum kopi atau merokok. Pada hari keempatnya, perasaan tadi akan berkurang dan berganti dengan perasaan lemah lemas pada tubuh Anda. Oleh karena itu, bila Anda perlu bergerak, bergeraklah dengan hati-hati. Banyaklah beristirahat. Jelas fase ini sebaiknya Anda lakukan ketika sedang cuti. Sesudah itu dilalui Anda akan mengalami tubuh Anda pulih kembali. Memang perasaan lapar akan terus menggigit tetapi pikiran Anda menjadi lebih tajam dan tubuh terasa lebih segar kuat dibandingkan dua hari sebelumnya.

# 230/2005: Memelihara Kehidupan Bergereja

Seorang guru SM yang terus-menerus memelihara kehidupan bergereja dapat menjadi teladan bagi anak-anak SM-nya dalam rangka mempersiapkan mereka menjadi tiang-tiang gereja yang kokoh di masa yang akan datang. Namun demikian, memelihara disiplin bergereja memang tidaklah selalu mudah. Ada kalanya terjadi hal-hal yang tidak kita harapkan yang merusak kesatuan, keharmonisan dalam persekutuan dengan keluarga gereja Anda, sehingga membuat kita segan untuk mendengungkan pentingnya hidup bergereja. Apa yang harus kita lakukan jika terjadi hal seperti itu? Simaklah tips di bawah ini.

1. Pusatkan perhatian pada persamaan-persamaan yang kita miliki, bukan perbedaan-perbedaan kita. Kita harus ingat bahwa Allahlah yang memilih untuk memberi kita kepribadian, latar belakang, bangsa, dan preferensi yang berbeda, jadi kita seharusnya menghargai dan menikmati perbedaan-perbedaan tersebut, bukan hanya menerimanya. Allah menginginkan kesatuan, bukan keseragaman. Namun, demi kesatuan, kita tidak pernah boleh membiarkan perbedaan memecah belah gereja-Nya. Kita harus tetap mengutamakan apa yang paling penting, belajar untuk saling mengasihi sebagaimana Kristus telah mengasihi kita.

2. Bersikaplah realistis dengan harapan-harapan Anda. Begitu Anda menemukan apa yang dimaksud Allah dengan persekutuan yang sejati, mudah untuk menjadi patah semangat karena adanya jurang antara yang ideal dan yang nyata di dalam kehidupan bergereja Anda. Namun, kita harus bersungguh-sunggh mengasihi gereja sekalipun ada ketidaksempurnaannya. Merindukan yang ideal sementara mengkritik yang nyata adalah bukti dari ketidakdewasaan. Sebaliknya, tinggal dalam kenyataan tanpa memperjuangkan yang ideal merupakan sikap puas dengan diri sendiri. Orang-orang percaya lainnya akan mengecewakan Anda, tetapi itu bukanlah alasan untuk berhenti bersekutu dengan mereka.

3. Pilihlah untuk membangkitkan semangat dan bukan mengkritik. Selalu lebih mudah untuk berdiri di tepi dan menembak orang-orang yang sedang melayani daripada terlibat dan memberikan sumbangsih. Allah memperingatkan kita berulang-ulang untuk tidak mengkritik, membanding-bandingkan, atau menghakimi satu sama lain. Bila Anda mengkritik apa yang sedang dikerjakan oleh orang percaya lainnya dengan iman dan karena keyakinan yang tulus, berarti Anda mencampuri urusan Allah.

4. Menolak mendengarkan gosip. Gosip adalah menceritakan informasi ketika Anda bukan bagian dari masalahnya dan juga bukan bagian dari pemecahannya. Pada saat seseorang mulai bergosip kepada Anda, milikilah keberanian untuk berkata, "Tolong hentikan! Saya tidak perlu mengetahui hal ini. Sudahkah Anda bicara langsung kepada orang tersebut?" Jika Anda mendengarkan gosip, Allah berkata bahwa Anda adalah seorang pembuat onar (Yudas 1:19).

5. Dukunglah gembala sidang dan para pemimpin Anda. Tidak ada pempimpin yang sempurna, tatapi Allah memberi mereka tanggung jawab dan otoritas untuk memelihara kesatuan gereja. Kita memelihara kehidupan gereja kita bila kita menghargai orang-orang yang melayani kita dengan memimpin. Para gembala sidang dan penatua membutuhkan doa, dukungan, penghargaan, dan kasih kita.

# 232/2005: Memilih Bahan

Salah satu cara untuk mengurangi masalah seputar bahan pelajaran, guru, seperti juga wartawan surat kabar, harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dapat digunakannya. Dalam ibadat pribadinya; ketika membaca buku, majalah, dan surat kabar, mendengarkan radio dan televisi; dan dalam setiap hubungan pribadi dia harus mengumpulkan bahan bagi persiapan pelajaran jangka panjang.

## Merencanakan Pelajaran Yang Akan Datang

Dalam kurikulum yang direncanakan dengan hati-hati, setiap, pelajaran dikaitkan dengan pelajaran yang mendahuluinya dan yang mengikutinya. Semua pelajaran itu bersama-sama akan merupakan tema yang lengkap. Setiap penyelidikan harus berkaitan dengan tema umum bagi seluruh unit pelajaran.

Supaya tiap-tiap anggota kelas akan ikut serta dengan aktif guru harus memberikan tugas-tugas terlebih dahulu untuk pelajarannya. Hal ini tidak dapat dilakukan jika guru tidak menggunakan banyak waktu untuk mengadakan rencana dan penyelidikan jangka panjang. Mempertimbangkan pelajaran yang akan datang memang praktis dan perlu bagi guru yang ingin pelayanannya menjadi efektif.

## Menyediakan Bagi Keperluan Tiap-Tiap Murid

Pada waktu memilih bahan, guru harus menyadari akan kebutuhan semua anak didiknya. Juga, keperluan tiap-tiap anak itu harus jelas baginya dan ia harus mempunyai perhatian untuk bahan, bahan yang dapat memenuhi keperluan masing-masing muridnya. Hal ini akan memperkaya setiap pelajaran dan setiap murid.

## Memenuhi Keperluan Pribadi Guru

Guru yang terlatih dan penuh pengabdian menyadari pentingnya memilih bacaan yang baik, membaca secara sistematis dan dengan pengertian. Guru itu tahu bahwa dia hanya dapat menolong murid-muridnya kalau dia memperkaya pertumbuhan rohaniahnya. Jika dia memperluas visinya, meningkatkan pengetahuannya, memperdalam kerohaniannya, dan menggiatkan imannya sendiri, murid-muridnya akan minum dari aliran air yang hidup dan bukan dari kolam yang tergenang.

Sebagai tambahan akan penelaahan Alkitab yang sistematis, guru akan selalu berusaha untuk memperkaya hidupnya dengan program bacaan yang direncanakan. Ini akan meliputi buku-buku biografi, sejarah, novel, dan tafsiran mengenai kecenderungan masyarakat dewasa ini.

# 232/2005: Sumber-Sumber Bahan Pelajaran

Masalah lain seputar bahan pelajaran adalah sumber-sumber bahan pelajaran tersebut. Berikut ini kami ulas beberapa hal yang dapat Anda jadikan sebagai sumber bahan pelajaran Anda.

1. Pengalaman Pribadi
   Mereka yang berhasil menulis sebuah buku adalah orang-orang yang selalu sensitif terhadap sesuatu yang terjadi di sekitar dan kehidupan mereka. Mereka dapat menerjemahkan pengalaman hidup mereka menjadi sesuatu yang menarik dan berarti dalam sebuah buku. Pelajaran dan cerita sekecil apa pun yang ada dalam buku tersebut adalah kejadian yang dialami dalam kehidupan mereka hari demi hari.
   Seorang guru yang baik harus mengembangkan kepekaan mereka terhadap hal-hal kecil dalam kehidupan. Paling tidak, guru harus mempunyai pola pikir bahwa seluruh hidupnya merupakan persiapan dasar untuk mengajar. Tuhan berkenan memberikan kita berbagai macam pengalaman hidup -- pengalaman yang menyenangkan ataupun yang tidak menyenangkan. Guru yang sigap akan menangkap setiap pengalaman hidupnya sebagai bahan mengajar yang menarik.

2. Buku-buku
   Seorang pengkhotbah terkenal, W.B. Riley, berulang kali mengatakan kepada murid-muridnya, lebih baik meja tanpa mentega di atasnya daripada sebuah rak tanpa buku di dalamnya. Kekayaan yang terkandung dalam sebuah buku sangat memungkinkan seorang guru memiliki persiapan bahan pelajaran yang tidak terbatas. Dengan membaca kita memiliki kesempatan yang tidak terbatas untuk mengembangkan diri.

3. Mengamati Orang
   Sudah sejak lama diketahui bahwa pengamatan merupakan salah satu kunci untuk mengerti kehidupan anak-anak. Banyak hal yang dapat dipelajari tentang perkembangan anak dengan mencatat seluruh pola aktivitas dan perilaku setiap tingkatan umur mereka. Guru Kristen yang sigap selalu dapat melihat bahwa perilaku orang di sekelilingnya merupakan ilustrasi penting dalam pelajarannya.

4. Majalah dan Koran
   Kami diberitahu bahwa ledakan ilmu pengetahuan akhir-akhir ini telah menghasilkan lebih banyak informasi dari yang kami ketahui pada masa sebelumnya. Untuk itu, seorang guru Kristen diharapkan selalu waspada terhadap segala perkembangan yang terjadi dalam dunia ini. Majalah dan koran merupakan sumber yang sangat penting untuk mengetahui hal tersebut. Tantangannya bukan sekadar mengumpulkan ilustrasi untuk menolong pengajaran Anda, melainkan juga untuk membuat strategi bagaimana Anda menghubungkan perkembangan dunia, tempat murid-murid Anda berada saat ini, dengan kebenaran Kristen.

Ada dua hal penting yang harus menjadi catatan setiap guru mengenai sumber-sumber bahan pelajaran. PERTAMA, catatlah selalu kejadian, ide, atau ilustrasi yang Anda temukan untuk memudahkan jika Anda akan menggunakannya dalam bahan pelajaran Anda. Beberapa guru menemukan bahwa catatan merupakan penolong yang sangat berharga. Catatan-catatan tersebut dapat dipelajari sewaktu-waktu dan dengan mudah dimasukkan dalam dokumen formal sebagai bahan pelajaran.

Hal penting KEDUA adalah saat kita mengumpulkan bahan dari sumber- sumber di atas, kita tidak harus langsung mencari-cari pelajaran apa yang sesuai dengan bahan-bahan tersebut. Dalam beberapa kasus ada guru yang terlebih dahulu mengajar dengan kurikulum yang sudah ditentukan. Setelah selesai mengajar guru tersebut baru akan menggunakan ilustrasi yang dia dapatkan untuk membuat pelajaran hari itu lebih berarti. Setelah itu dia akan kembali mencari ilustrasi atau materi lain yang serupa, sehingga dapat digunakan lagi saat dia mengajarkan pelajaran yang sama di waktu yang akan datang. (T/Dav)

# 233/2005: Kreasi Acara Persembahan Dan Pengumuman Di SM

Kebanyakan guru SM menganggap bahwa kreativitas dalam mengajar SM biasanya diasosiasikan hanya dalam menyampaikan pelajaran Alkitab atau puji-pujian yang dinyanyikan. Padahal, kreativitas tersebut seharusnya termasuk juga untuk semua bagian dalam seluruh ibadah SM kita. Sebagai contoh, berikut ini kami sajikan tips untuk kreativitas yang bisa diaplikasikan dalam acara persembahan dan pengumuman dalam ibadah SM, yang mungkin selama ini dilakukan secara biasa-biasa saja karena bukan merupakan acara yang inti.

## Kreasi Persembahan Yang Menarik

Hampir selalu persembahan ini dilakukan dengan biasa saja. Bahkan, ada beberapa guru yang tidak mempersiapkan kantung persembahan. Sebenarnya, untuk anak-anak, beberapa teknik dapat dibuat agar acara ini berkesan.

1. Lomba Cerdas Tangkas Alkitab
   Guru memberikan sebuah pertanyaan. Bagi murid yang dapat menjawab dengan benar, ia boleh mengedarkan kantung kolekte.

2. Iringi dengan Lagu Favorit
   Saat yang paling sulit untuk meminta anak berkonsentrasi dalam menyanyi adalah pada saat kolekte ini. Untuk mengatasi hal ini kita bisa memutarkan lagu dengan kaset dan anak-anak diajak berkaraoke bersama. Sesekali, mintalah satu anak untuk "berkaraoke" sendiri. Bila tidak ada tape, cukup dengan iringan gitar saja. Namun, tanyakan pada anak lagu favorit yang mereka sukai.

3. Pindahkan Sesuai Irama
   Nyanyikan sebuah lagu. Pada kata tertentu atau pada ketukan tertentu, anak harus memindahkan kantung persembahan pada teman di sebelahnya. Jadi, mereka harus mengikuti aturan saat pemindahan kantung kolekte tersebut dari satu orang ke orang yang lain.

4. Sajian Lagu
   Di bagian acara yang sangat sulit menyuruh anak untuk tenang ini dapat diisi dengan sajian lagu, misal jika ada anak yang bersedia menyanyikan satu pujian baik dengan "solo song", duet (berdua), maupun berkelompok. Bisa juga mengisi saat ini dengan mengajarkan satu lagu baru.

## Kreasi Pengumuman Yang Menarik

Kita bisa membuat beberapa kreasi sederhana agar pengumuman menjadi saat yang menarik, misalnya dengan:

1. Warta Berita
   Guru seolah-olah seorang penyiar warta berita di telvisi. Dengan lagak dan gaya suara seperti seorang pewarta berita, Anda dapat katakan: "Para pemirsa sekalian, berita hangat yang baru kami terima adalah, minggu depan di kelas ini akan dikunjungi seorang terkenal, yaitu .... Berita berikutnya adalah ...."
2. Tamu Khusus
   Berlagaklah seorang tamu yang baru datang, mengetuk pintu dan dengan lagak "asing" memberitahukan ....

   "Maaf ya, saya baru tiba dari Amerika. Ya, dari Amerika. Amerika itu jauh di seberang lautan. Saya membawa sebuah kabar penting, bahwa minggu depan akan ada acara istimewa di tempat ini ...." dan seterusnya.

3. Satu Anak Membaca Pengumuman
   Mintalah seorang anak untuk membaca naskah pengumuman.
4. Kejutan
   Buat sembarang kreasi yang membuat pengumuman tersebut seperti sebuah kejutan dan menarik .... walaupun pengumuman tersebut hanya untuk mengumumkan acara untuk minggu depan.
   Misal, Anda membuat tulisan "acara spesial minggu depan" pada sebuah kartun. Tutuplah kartun tersebut dengan sapu tangan. Biarkan anak-anak bertanya-tanya ada pengumuman "spesial" apa? Katakan, "Adik-adik dengarkan, ada pengumumuan spesial yaitu, ...." Biarkan anak-anak menebak macam-macam dan tiba-tiba Anda membuka kain penutup kain kartun tersebut, dan Anda mengumumkan: "Acara spesial minggu depan adalah ...."
   Sangat sederhana sekali. Hanya perlu sedikit kreasi dan kemauan untuk menyajikan yang menarik.

# 234/2005: Membangun Percakapan Dengan Murid

Membangun percakapan merupakan hal yang penting untuk membantu anak belajar di SM. Membangun percakapan adalah diskusi informal selama aktivitas dalam kelas berlangsung yang bisa mengarahkan pikiran, perasaan, dan fokus anak terhadap pelajaran. Pikirkanlah secara mendalam percakapan yang akan Anda gunakan selama kelas berlangsung, karena hal itu bisa menjadi saat dimana anak-anak mendapatkan pelajaran yang betul-betul berarti bagi mereka.

Percakapan dengan satu anak atau sekelompok kecil anak dapat juga menolong guru SM membangun interaksi dan hubungan yang baik dengan setiap anak. Anak membutuhkan perasaan untuk dikasihi dan perhatian terhadap semua hal yang mereka sukai. Saat Anda berinteraksi dengan murid Anda, carilah kesempatan untuk memberikan pujian dan semangat kepada mereka. Setiap anak perlu tahu bahwa Anda mengakui segala sesuatu yang mereka lakukan dengan baik dan sungguh-sungguh.

Percakapan dapat meonolong Anda untuk menemukan informasi mengenai apa yang diketahui anak (dan yang tidak diketahui anak) mengenai topik yang sedang Anda ajarkan. Melibatkan anak dalam percakapan lebih baik daripada Anda mengajar secara satu arah saja (monolog). Selama proses belajar berlangsung, berusahalah untuk memberikan komentar atau pertanyaan kepada anak-anak untuk menolong mereka lebih mengerti lagi mengenai kata-kata yang asing, ide-ide, kebenaran Alkitab, atau fakta-fakta yang mereka temukan dalam pelajaran hari itu.

Berikut ini adalah beberapa petunjuk untuk membangun percakapan yang lebih efektif selama kelas SM Anda berlangsung:

1. Persiapan.
   Bacalah setiap informasi yang ada dalam buku pedoman guru SM Anda. Menyatulah dengan pelajaran yang akan Anda ajarkan. Periksa ulang beberapa saran interaksi yang ada dalam buku pedoman Anda. Tulis beberapa pertanyaan untuk murid-murid Anda. Bawa catatan tersebut selama kelas berlangsung.

2. Tetap berada di dekat murid selama mereka melakukan aktivitas.
   Anak-anak perlu tahu bahwa Anda selalu berada di dekat mereka, siap untuk mendengarkan dan siap pula untuk berbicara.

3. Mengetahui karakter murid-murid yang Anda ajar.
   Ketahuilah bahwa setiap anak berbeda karakternya. Anda harus peka terhadap keadaan keluarga masing-masing anak dan rencanakanlah percakapan yang bisa mencakup seluruh keadaan keluarga mereka.

4. Terimalah cara murid merespon percakapan Anda.
   Beberapa anak mungkin cenderung meresponi Anda dengan bahasa isyarat saja, misalnya hanya dengan anggukan kepala atau bahasa- bahasa tubuh yang lain.

5. Habiskan waktu lebih banyak untuk mendengarkan.
   Tataplah secara langsung murid yang sedang berbicara saat itu. Perlihatkan minat Anda akan apa yang sedang dia katakan dengan memberikan respon terhadap ide yang disampaikannya.

Waktu dan kesempatan untuk membangun interaksi dengan murid SM Anda sangatlah sedikit. Persiapkanlah dengan sungguh-sungguh dan banyaklah berdoa selama 1 minggu, sebelum Anda bertemu kembali dengan mereka. Dengan pertolongan Roh Kudus, setiap kata yang keluar dari mulut Anda dapat menyatakan kasih Allah dan kebenaran kepada murid-murid Anda.(T/Dav)

# 235/2005: Garis Pedoman Untuk Disiplin

Disiplin yang baik tidak terjadi dengan kebetulan. Disiplin yang baik diakibatkan oleh persiapan khusus dari pihak guru. Tindakan- tindakan guru yang berikut ini akan menolong mengurangi masalah disiplin.

A. Mengerti Sifat dan Tujuan Disiplin
Tujuan disiplin tidak selalu agar mempunyai anak yang tenang dan terkekang serta kelas yang tidak terganggu. Disiplin memandang lebih jauh dari keadaan-keadaan darurat yang dekat. Selalu akan ada keadaan dimana seorang guru harus bertindak dengan segera. Namun demikian pengendalian dari luar hanya efektif untuk sementara waktu saja. Anak memerlukan pertolongan dalam proses pendewasaan agar mendapat gambaran yang memuaskan tentang dirinya sendiri, sehingga dia juga akan bertumbuh dalam pengendalian batin.

B. Membubuh Landasan untuk Disiplin
Disiplin dimulai dengan suasana umum yang diadakan oleh guru. Hal mengasihi murid-murid, menunjukkan sikap yang ramah, memenuhi kebutuhan murid dalam hal mengajar, dan memperkembangkan kekuatan pribadi melalui iman kepada Allah akan merupakan persiapan bagi peningkatan disiplin.

Waktu anak-anak baru mulai mengikuti kelas sekolah Minggu mereka sudah harus mengetahui kelakuan macam mana yang diharapkan dari mereka. Rahasia disiplin yang baik ialah memimpin murid-murid untuk mengerti dan menerima kelakuan yang betul.

C. Mengerti Sumber Masalah
Ada kecenderungan untuk memberi nama nakal, pemberontak, atau jahat kepada seorang anak jika kelakuannya tidak sepadan dengan patokan kelakuan yang baik. Patut diingat bahwa anak-anak pada dasarnya aktif dan belum mampu menguasai diri sendiri. Banyak hal yang mereka lakukan merupakan kelakuan yang wajar untuk usia mereka.

Seringkali kelakuan seorang anak merupakan tanda bahwa ada masalah pokok yang lebih dalam. Apabila seorang anak suka menggertak anak- anak lain, sok aksi, atau suka merusak, mungkin dia sedang mengatakan, "Saya mempunyai masalah, tolonglah saya." Kekeliruan yang serius dapat dilakukan oleh guru yang tidak dengan sungguh- sungguh berusaha untuk menyingkapkan masalah yang sesungguhnya.

D. Mengadakan Hubungan yang Positif
Banyak masalah disiplin dapat dipecahkan melalui perhatian yang dalam terhadap kesejahteraan anak itu dan hubungan kasih dan penerimaan.

Kewibawaan atau kekuatan jasmaniah yang lebih besar dapat mengekang tindakan-tindakan yang tidak diinginkan, tetapi hanya untuk sementara waktu saja. Cara lain ialah berulang kali memberitahukan kepada anak apa yang harus

dan yang tidak boleh dilakukannya. Tetapi, seringkali semua nasihat itu tidak diperhatikan. Tindakan negatif seperti itu bisa mengakibatkan mereka akan lebih memberontak lagi. Yang diperlukan ialah hubungan yang positif.

Guru harus menunjukkan bahwa ia menghargai muridnya itu sebagai perorangan dan menunjukkan hasrat untuk menolongnya.

E. Jelaskan Peraturan Mengenai Kelakuan
Para murid dapat ikut serta menetapkan pola kelakuan yang layak di dalam kelas. Seringkali tuntutan mereka lebih keras daripada guru. Murid-murid dapat juga diajak untuk membantu melaksanakan kelakuan yang baik itu.

Guru bertanggung jawab untuk menolong semua murid mengetahui apa yang diharapkan dari mereka. Murid-murid harus tahu kapan mereka boleh berjalan-jalan di dalam kelas atau bercakap-cakap, bahwa merusakkan barang tidak diperkenankan, dan bahwa semua orang mempunyai hak dan kesempatan yang sama. Peraturan yang tidak diketahui, tak akan membantu menetapkan disiplin yang baik.

F. Bekerjasama dengan Ibu Bapa
Guru dan orangtua sama-sama mempunyai tanggung jawab menolong anak-anak menjadi orang-orang yang berdisiplin. Biasanya, pembicaraan dengan orangtua mengenai anak yang tidak bisa diatur sangat berfaedah, baik bagi orangtua maupun bagi guru. Kadang-kadang penyebab masalah itu dapat ditemukan dengan mengunjungi anak itu di rumahnya. Pembicaraan dengan orangtua harus bersifat pribadi sehingga anak itu tidak merasa bahwa para orang dewasa sedang bergabung untuk melawannya.

G. Berdoalah dengan Setia untuk Masing-masing Murid
Seorang guru yang bijaksana akan merencanakan, bekerja, mengajar, dan berdoa agar kasih karunia Allah akan mengubah masing-masing muridnya. Masalah-masalah, tindakan disiplin, dan pengorbanannya akan dilupakan karena sukacitanya ketika melihat murid-muridnya menerima Kristus dan bertumbuh dalam kasih karunia.

# 235/2005: Prinsip Dasar Penerapan Disiplin Pada Anak Didik

1. Jalinlah hubungan kepedulian dengan semua murid Anda.
   Tunjukkan minat Anda pada kehidupan mereka, khususnya masalah dan pertanyaan mereka. Pastikan bahwa mereka dapat merasakan kasih Kristus di dalam diri Anda.

2. Doakan tiap murid secara konsisten.
   Berdoalah sungguh-sungguh untuk murid yang sulit diajar. Mungkin saja, murid itu berpotensi besar untuk pelayanan di masa yang akan datang. Bila Anda mempelajari kehidupan para pengkhotbah dan utusan Injil yang melayani dengan efektif, banyak di antara mereka yang tadinya adalah anak-anak yang berkemauan keras. Tampaknya, Allah memakai tipe kepribadian ini untuk merintis ladang baru. Orang-orang seperti ini berani mengambil risiko untuk melakukan karya besar bagi-Nya. Belajarlah untuk membuat setiap murid merasa diterima dan dihargai, bukannya merasa ditolak atau dianggap tidak ada. Komunikasikan kepada murid- murid Anda mengenai minat, kepedulian, dan perhatian Allah kepada mereka sebagai seorang individu.

3. Ajarkan dan hiduplah menurut prinsip struktur otoritas.
   Menghormati yang memiliki otoritas. Pahamilah bahwa hidup di bawah otoritas membawa murid untuk memahami otoritas Allah dalam hidupnya. Tekankan mengenai hubungan Anda dengan yang memiliki otoritas, khususnya tanggung jawab Anda untuk hidup sesuai dengan firman Tuhan dan hidup selaras dengan guru-guru yang lain.

4. Kembangkan dan berilah contoh disiplin diri.
   Banyak disiplin yang baik "ditangkap" dan bukan "diajarkan" saat murid mengamati bagaimana Anda memelihara kelas Anda, mengatur program pelajaran, menangani stres, menjalin hubungan yang positif dengan orang lain, tetap tenang, dan mampu menangani masalah dan kekecewaan dengan baik.

5. Perlakukan orangtua murid Anda sebagai mitra kerja.
   Anda tak memiliki pendukung yang lebih baik dibanding orangtua murid Anda sendiri. Tak ada orang yang lebih tertarik pada kesejahteraan dan prestasi baik, dan tak ada orang yang lebih berdedikasi untuk menyaksikan anak mencapai prestasinya selain orangtuanya. Anda berperan sebagai wakil orangtua; "parentis en locus" yang artinya menduduki posisi orangtua. Seperti halnya seorang ibu berkomunikasi dengan seorang ayah, Anda ingin agar apa yang Anda sampaikan menunjukkan kasih yang besar, perhatian yang mendalam, kerelaan untuk bekerjasama menyelesaikan masalah, dan komitmen jangka panjang.

6. Aturlah kelas dengan teratur sehingga berjalan dengan baik.
   Kelas yang teratur menjadi wadah bagi murid untuk "mengikuti arus" ketika rutinitas dijalankan.

7. Peliharalah lingkungan fisik.
   Misalnya, mengatur sirkulasi udara yang baik, pengaturan suhu udara ruang kelas, gangguan yang minimal, dan sebagainya.

8. Usahakan semuanya teratur.
   Milikilah tempat untuk menyimpan barang-barang Anda. Berpeganglah pada jadwal. Buatlah semua materi mudah dibawa. Jalankanlah dengan lancar satu kegiatan ke kegiatan lain. Jagalah kebersihan dan kerapian.

9. Tetapkan cara.
   Tetapkan cara yang konstan dan teratur dalam melakukan sesuatu di dalam kelas: masuk, duduk, menjawab pertanyaan, meletakkan buku, mengambil pensil, dan sebagainya. Daripada sulit menangani, tetapkan cara-cara yang teratur sehingga murid mengetahui apa yang diharapkan dan menyadari bahwa hak semua murid dilindungi. Hal ini akan menghemat waktu Anda pada masa mendatang dan menghindari perbantahan di antara murid.

10. Pengaturan tempat duduk.
    Manfaatkan pengaturan tempat duduk sebagai alat yang spesifik untuk mencapai disiplin yang baik. Anda tidak perlu mengatur tempat duduk dalam setiap situasi, namun Anda perlu mengontrol susunan tempat duduk. Sediakan beberapa kursi kosong yang dapat diduduki oleh murid yang berbeda-beda bila diperlukan.

11. Tetapkan standar tingkah laku bagi kelas Anda.
    Tetapkan dengan jelas, namun buatlah sesedikit mungkin. Murid- murid yang lama dapat membantu mencatat standar ini. Sebaiknya Anda sering menyebutkan standar tersebut untuk mengingatkan murid dan memberi tahu murid baru. Jadikan standar ini sebagai bagian dari rutinitas kelas. Sebagai contoh, "Terima kasih telah mengangkat tangan, Susan. Ingat bahwa ini adalah peraturan yang kita pakai di kelas ini."

12. Pujilah murid yang menaati peraturan.
    Pujilah dengan spesifik. Sebagai contoh, "Kau sudah memperhatikan dengan baik, John."; "Tidak bicara saat mengambil pensil sungguh membantu saya, Anne." Bentuk pujian yang lain dapat berupa senyuman, tepukan lembut di bahu, jabatan tangan, gambar wajah tersenyum di kertas ujian, stiker, bintang, dan sebagainya.

13. Harapkan kesuksesan.
    Tentukan sasaran yang realistis namun menantang dan harapkan kesuksesan. Bila Anda dengan terbuka mengharapkan kesuksesan, ini akan tampak dalam hampir segala hal yang Anda lakukan. Murid akan menyadari harapan Anda dan akan berupaya secara mental ataupun fisik untuk meraih kesuksesan itu.

14. Datang lebih awal.
    Tiba di kelas lebih pagi, merapikan kelas, dan menyalami setiap anak dengan memanggil namanya di depan pintu. Arahkan mereka untuk melakukan sesuatu

dengan segera, yaitu dengan menugaskan mereka ke suatu tempat, memberi tugas, ataupun memulai rutinitas pagi.

15. Persiapan mengajar.
    Persiapkan materi pelajaran sehingga murid mendapat cukup tugas untuk dikerjakan dalam beberapa periode yang berbeda-beda. Selalu siapkan beberapa cadangan rencana dan materi pelajaran. Ingatlah pepatah lama: "Rencanakan pekerjaanmu dan kerjakan rencanamu." Pada saat yang sama, bersikaplah cukup fleksibel sehingga bila Anda tidak mampu mencapai apa yang Anda harapkan, Anda tidak frustrasi. Kadang-kadang, Roh Kudus akan memimpin Anda untuk memenuhi suatu kebutuhan yang muncul secara tiba-tiba.

16. Tunjukkan kepemimpinan.
    Jadilah guru yang tegas, dapat menguasai diri, dan mampu memimpin. Anda adalah guru, dan murid akan memerhatikan petunjuk Anda. Murid akan cepat melihat ketidaktegasan, ketidakteraturan, dan sebagainya. Kurangnya persiapan yang baik dan pengarahan yang jelas "mengundang" masalah tingkah laku murid.

# 236/2005: Saling Menerima Di Pelayanan SM

Dalam pelayanan Sekolah Minggu, sikap saling menerima merupakan bagian dari gaya hidup anak-anak Tuhan yang harus dikembangkan untuk menjalin keakraban antarmurid dan juga para pengajar Sekolah Minggu. Selain itu, menanamkan sikap menerima sejak dini kepada murid-murid Sekolah Minggu akan membentuk karakter mereka untuk dapat menghargai dan menghormati orang lain tanpa memandang perbedaan yang ada.

Sebelum menanamkan sikap saling menerima kepada para murid, para pengajar harus terlebih dulu dapat saling menerima satu sama lain dan menerima murid-murid mereka apa adanya. Hal ini untuk memberikan teladan yang positif kepada anak-anak didiknya. Apa yang ada di pikiran para murid jika melihat guru mereka tidak mau menerima murid lainnya hanya karena murid tersebut berasal dari keluarga sederhana. Padahal, setiap minggu guru tersebut selalu mengingatkan para muridnya untuk menerima orang lain tanpa memandang status ekonomi.

Walaupun mudah untuk dikatakan dan diperintahkan, pada kenyataannya menjadikan sikap saling menerima sebagai suatu gaya hidup tidaklah semudah membalikkan telapak tangan. Apa yang telah direncanakan sejak semula bisa jadi berantakan ketika berhadapan dengan tipe-tipe orang yang tidak kita sukai. Yang muncul bukannya keinginan untuk menerima dia, namun justru keinginan agar dia tidak berada di dekatku. Jangan sampai anak itu jadi muridku, jangan sampai dia menjadi gitarisku saat aku sedang mengajar, atau jangan sampai dia berlama-lama jadi Guru Sekolah Minggu.

Nah, berikut ini beberapa cara sederhana yang dapat dipakai untuk menumbuhkan sikap saling membangun di kalangan pelayanan Sekolah Minggu:

1. Tumbuhkan kesadaran bahwa semua orang berharga.
   Tuhan berfirman dalam Yesaya 43:

   "Oleh karena engkau berharga di mata-Ku dan mulia, dan Aku ini mengasihi engkau, maka Aku memberikan manusia sebagai gantimu, dan bangsa-bangsa sebagai ganti nyawamu."

   Ayat tersebut dengan tegas menyatakan bahwa semua manusia berharga dan mulia di mata Tuhan tanpa terkecuali. Nah, jika Tuhan menganggap ciptaan-Nya berharga, tentu saja kita sebagai ciptaan-Nya juga harus menganggap sesama kita berharga dan mau menerima mereka apa adanya sama seperti Tuhan telah menerima kita apa adanya. Sikap inilah yang harus kita miliki dalam menjalin hubungan dengan sesama manusia.

2. Miliki pengertian bahwa tidak semua orang sama.
   Dalam beberapa lingkungan masyarakat sering muncul pendapat bahwa orang kaya sombong, orang miskin pemalas, orang kota lebih pandai dari masyarakat desa, dan berbagai pendapat lainnya. Opini itulah yang kemudian mempengaruhi

sikap seseorang ketika berjumpa dengan orang yang tidak satu golongan dengannya.
Seorang anak kecil dari keluarga tidak mampu bisa saja enggan bermain dengan anak orang kaya karena menganggap anak tersebut sombong. Nah, tanamkan pengertian bahwa tidak semua orang sama, sekalipun mereka satu golongan. Tidak semua orang kota lebih pandai dari orang desa dan sebaliknya.

3. Maafkan kesalahan orang lain.
   Seringkali seseorang tidak dapat menerima orang lain karena pernah disakiti oleh orang tersebut. Parahnya, jika hal itu terus terbawa dan menganggap bahwa orang yang segolongan dengan orang yang pernah menyakitinya sama buruknya. Sebagai contoh, seorang anak dari keluarga yang mampu sering dimintai uang paksa oleh orang-orang pinggiran yang tingkat perekonomiannya rendah. Selanjutnya, anak tersebut tidak mau bergaul dengan orang-orang yang berasal dari keluarga tidak mampu karena menganggap mereka jahat.
   Agar sikap ini tidak terus terulang, perlulah memaafkan orang yang pernah berbuat salah kepada kita dan berpikir bahwa tidak semua orang sama.
4. Tumbuhkan sikap menerima jika ingin diterima.
   Tumbuhkan perasaan memahami perasaan orang lain. Jika ditolak atau tidak diterima itu menyakitkan, maka terimalah orang lain apa apanya.
5. Dasari semuanya dengan doa.
   Seringkali kita masih sulit menerima orang lain walaupun sudah berkali-kali mencoba. Oleh karena itu, kita memerlukan kekuatan dari Tuhan untuk memampukan kita menerima seseorang apa adanya. Berdoalah terus jika Anda mengalami kesulitan dalam menerima seseorang.

Menciptakan sikap saling menerima di antara murid dan pengajar Sekolah Minggu memang tidaklah mudah dan memerlukan waktu yang tidak singkat. Namun, dengan keinginan yang kuat maka sikap saling menerima akan tumbuh dengan sendirinya dan sekaligus dapat menjadi gaya hidup yang akan semakin membangun hubungan harmonis antara murid dan pengajar Sekolah Minggu.(/Tri Hardhono)

# 238/2005: Langkah-Langkah Praktis

Berikut ini langkah-langkah praktis yang dapat Anda terapkan untuk menolong sesama orang Kristen untuk mulai saling melayani dengan kasih.

## Langkah 1:

Cobalah Anda menilai berapa banyak Anda dan orang-orang lain di gereja Anda mungkin mencerminkan "perbuatan dari sifat-sifat yang berdosa" dalam hubungan Anda, dibandingkan dengan "buah Roh". Salah satu cara untuk mendapat keterangan tentang hal ini adalah mulai dengan pertanyaan-pertanyaan berikut ini. Jawabannya akan memberi petunjuk tentang kedewasaan Kristen di dalam satu tubuh orang-orang percaya. Suatu ukuran yang memakai 7 angka disertakan untuk menolong Anda mengukur berbagai macam pernyataan dari sifat-sifat Kristus. Nomor "1" menandakan bahwa ciri utama yang dinilai tidak pernah kelihatan. Angka "7" menandakan bahwa itu selalu kelihatan. Angka- angka di antaranya mewakili tingkatan-tingkatan yang kelihatan. Pilihlah angka yang paling sesuai dengan keadaan Anda (Skor jawaban ada di pertanyaan nomor 1.)

1. Apakah ada kasih Kristen dinyatakan di antara orang-orang di gereja saya?
   Tidak pernah terlihat Selalu terlihat
   1_____2_____3_____4_____5_____6_____7
2. Apakah ada tanda-tanda sukacita dan kebahagiaan?
3. Apakah ada damai, kesatuan, dan persatuan?
4. Apakah orang-orang percaya menunjukkan kesabaran seorang terhadap yang lain?
5. Apakah mereka bersikap murah dalam tindakan dan sikap mereka?
6. Apakah mereka menunjukkan kebaikan? (Ini dinyatakan melalui tindakan yang nyata dan bukan hanya melalui kata-kata saja.)
7. Apakah mereka setia satu terhadap yang lain? (Ini merupakan lawan dari sifat plin-plan dan tidak dapat dipercaya.)
8. Apakah mereka menunjukkan sifat kelembutan dan kepekaan dalam hubungan mereka satu terhadap yang lain?
9. Apakah mereka bisa menguasai diri dalam percakapan di antara mereka dan di dalam gaya hidup mereka pada umumnya?

Jika Anda mengalami kesukaran dalam melihat tanda-tanda tersebut, maka hanya ada satu kesimpulan: lebih banyak "perbuatan daging" yang terlihat daripada "buah Roh". Apabila hal ini benar, orang-orang Kristen rupanya belum secara aktif "saling melayani oleh kasih".

## Langkah 2:

Untuk memeriksa objektivitas Anda dan ketepatan pengamatan Anda sendiri, mintalah beberapa orang Kristen di gereja Anda untuk mengambil langkah 1. Kemudian bandingkan catatan-catatan itu dan bawa di dalam doa.

## Langkah 3:

Jika sebagai kelompok, Anda merasa bahwa orang lain di gereja Anda tidak aktif saling melayani oleh kasih, jika perbuatan daging lebih nyata daripada perbuatan Roh, maka pertimbangkan untuk mengambil pendekatan-pendekatan berikut:

PERTAMA, yakinkanlah bahwa Anda tidak bersalah telah membiarkan perbuatan daging Anda menguasai hubungan Anda sendiri dengan orang lain.

KEDUA, bentuklah sekelompok kecil antarorang Kristen yang secara sadar mau mencoba untuk menyatakan buah Roh.

KETIGA, mulailah berdoa untuk orang lain di gereja -- tetapi hanya setelah Anda yakin bahwa hidup Anda sendiri sudah beres.

KEEMPAT, sebagai kelompok yang lebih besar, bertekadlah untuk memancarkan buah Roh dalam hubungan dengan semua anggota dari tubuh Kristus.

Peringatan: Berjaga-jagalah terhadap "kesombongan rohani" dan "kerohanian semu". Sikap "merasa lebih" dan kesombongan rohani akan membuat lebih banyak persoalan daripada pemecahan persoalan.

# 239/2005: Menanggapi Dengan Kasih

Inilah kabar baik itu: Iman dan kasih lahir di kaki salib Kristus, dan kedua hal itu terungkap dalam kehidupan manusia biasa seperti kehidupan kita.

Dalam suatu organisasi tentunya tidak sedikit konflik yang akan terjadi. Misalnya, salah satu konflik yang sering terjadi biasanya bermula dari sebuah perkataan. Sebenarnya tidak akan menjadi sebuah konflik jika kita dapat menanggapinya dengan penuh kasih. Tetapi, kita tidak selalu yakin tentang apa yang dimaksud dengan tanggapan penuh kasih dalam situasi tertentu. Misalnya, apakah dapat disebut kasih: bila kita mengabaikan perkataan menyakitkan yang dibuat seseorang? Bila kita membuka persoalan itu dan menghadapinya? Bila kita memberitahu seorang sahabat tentang apa yang telah dikatakan orang lain mengenai dia walaupun kita tahu bahwa hal itu akan melukainya? Atau, bila kita diam saja tentang persoalan itu dan terus memberikan perhatian kepada sahabat tersebut?

Garis pedoman berikut ini bisa menolong kita untuk mengetahui apa yang harus dilakukan dalam situasi tersebut:

1. Pakailah pertimbangan saudara.
   Kita harus menjawab pertanyaan-pertanyaan ini bila ada yang timbul dengan menggunakan pertimbangan yang baik yang sudah diberikan Tuhan kepada kita. Allah tidak memberi kita daftar yang tegas tentang hal-hal yang boleh dan yang tidak boleh untuk dapat kita ikuti. Ia berharap agar kita memakai kebijaksanaan yang kita miliki.
   Sudah tentu pertimbangan kita tidak sempurna. Kemungkinan kita membuat kesalahan dalam mengasihi. Akan ada saat-saat dimana kita harus berkata, "Jika saya bisa mengulanginya lagi, saya akan melakukan hal yang berbeda." Tetapi, jangan biarkan perasaan takut membuat kesalahan itu melumpuhkan dan menghalangi kita untuk bertindak. Lebih baik melakukan apa yang kita pikir merupakan tindakan mengasihi daripada tidak melakukan apa-apa sama sekali karena takut menyakiti hati seseorang.

2. Baik itu belum tentu benar.
   Kadang-kadang kita dituduh tidak mengasihi padahal yang kita lakukan adalah hal yang paling penuh kasih dalam keadaan itu. Bertindak baik belum tentu berarti bertindak penuh kasih. Beberapa orang paling kasar yang saya kenal adalah juga orang- orang yang paling penuh kasih. Mereka adalah orang-orang beriman dimana saya dapat mempercayakan hidup saya kepada mereka, tetapi mereka mengatakan berbagai hal kepada saya yang sungguh mengecilkan saya. Mereka tidak ingin dilukai, tetapi mereka tidak memikirkan soal yang bersifat baik. Walaupun demikian, mereka bersifat penuh kasih.
   Satu tanggapan yang benar-benar tidak penuh kasih adalah sifat tidak peduli atau hanya memperhatikan diri sendiri. Jika saudara hanya memperhatikan diri saudara sendiri, saudara berada pada pusat dosa.

3. Diam dapat berarti kasih.
   Hakikat kasih adalah sanggup memperhatikan seseorang ketika reaksi saudara sebenarnya tidak baik atau bahkan sangat menyakitkan. Karena mengasihi, saudara menjaga diri dan tetap diam. Di kemudian hari saudara mungkin perlu mengatakan sesuatu, tetapi sekarang ini saudara diam demi kasih saudara.

Mendesak untuk memberikan kata akhir bukan merupakan tanggapan penuh kasih. Hal terakhir yang dikatakan mungkin merupakan hal yang paling buruk. Orang biasanya paling berat mengatakan, "Saya minta maaf." Tetapi bila seseorang mengatakannya, itulah permulaan dari sesuatu yang baru. Perselisihan berakhir, dan hubungan mulai bertumbuh lagi.

"Kita mengasihi karena Allah lebih dahulu mengasihi kita." (1Yohanes 4:19) Jikalau kita memiliki iman di dalam Kristus, yang mengasihi dan tidak pernah berhenti mengasihi, maka kita bisa melakukan untuk orang lain seperti apa yang telah Kristus perbuat bagi kita.

# 240/2005: Praktik Ibadah "Sahabat Kristus"

Berikut ini kami sajikan pengalaman dari sebuah organisasi, Sekolah Bina Iman "Sahabat Kristus", yang dapat dijadikan ide bagi para guru SM untuk bekerjasama dengan orangtua dalam hal kehidupan ibadah anak.

Salah satu upaya dari Sekolah Bina Iman "Sahabat Kristus" dalam mendorong orangtua untuk lebih terlibat dalam pendidikan iman anak mereka adalah dengan mengadakan aktivitas ibadah secara bergilir di rumah murid. Tujan dari aktivitas ini selain untuk mendekatkan keluarga anak dengan keluarga dari 'peer group'-nya, juga agar tercipta ibadah keluarga di rumah masing-masing.

Ibadah dilakukan dengan waktu yang singkat dan dikemas dalam bentuk yang cukup menarik. Anak-anak datang dengan membawa baju tidur dan perlengkapan tidur. Setelah menerima pengarahan dari guru, anak-anak menyiapkan diri 'seolah-olah' mereka akan tidur. Maka mulailah mereka sikat gigi dan cuci kaki. Setelah selesai, anak-anak berkumpul kembali untuk mengkuti ibadah keluarga dengan litirugi yang sudah disiapkan.

Ibadah bukan hanya sekadar menyanyi, berdoa, dan mendengarkan cerita, melainkan juga menghafal ayat yang dilakukan melalui permainan. Orangtua yang menjadi tuan rumh juga dilibatkan untuk berdoa, kadang-kadang ada juga yang bercerita, setelah itu mereka pura-pura tidur beberapa menit. Waktu mereka bangun, makanan kecil yang disiapkan oleh guru dan tuan rumah sudah tersedia dan mereka pun seolah-olah sedang sarapan pagi.

Respon terhadap aktivitas semacam ini cukup beragam. Kelas besar yang seharusnya melakukan dengan lebih serius ternyata "kalah" dengan adik-adik Balita. Namun, apa pun hasilnya, anak-anak mendapatkan banyak manfaat melalui kegiatan tersebut. Anak-anak kelas besar menjadi lebih termotivasi dan mulai terlibat dalam memimpin ibadah, bahkan ada yang belajar menyusun dan menyampaikan renungan singkat.

Salah satu kelas menerima respon yang sangat positif dari orangtua. Mereka, walaupun bukan sebagai tuan rumah, ikut hadir dan ikut menyaksikan dari jauh apa yang dilakukan oleh anak-anak mereka dalam ibadah agar mereka pun bisa melakukannya dan melanjutkan di rumah masing-masing.

Ternyata lembar liturgi yang disedikan sangatlah berguna. Malam itu, sebelum tidur, ada anak yang mencari-cari lembar liturgi itu untuk dilakukan bersama dengan orangtua dan adiknya. Dan orangtua pun merasa terharu melihat semangat anaknya tersebut walaupun dia belum bisa memimpin ibadah dengan sempurna. Namanya juga anak-anak, pastilah yang paling menarik adalah permainannya.

## Tips Sahabat Kristus Untuk Ibadah Anak-Anak Dalam Keluarga

1. Ibadah dapat dilakukan di malam hari sebelum tidur -- oleh sebab itu orangtua jangan pulang terlalu malam, atau dapat juga dilakukan oleh ibu sebelum anak-anak tidur siang.
2. Usahakan sesingkat mungkin.
3. Awali dengan permainan yang menarik.
4. Gunakan benda-benda di dalam kamar sebagai alat peraga, misalnya: selimut sebagai jubah raja, guling dan bantal ditumpuk sebagai tembok Yerikho, dan sebagainya.
5. Bila ayah ada di rumah, sebaiknya ayahlah yang berinisiatif memimpin (sebagai imam dalam keluarga).
6. Berikan kesempatan kepada anak-anak untuk memimpin doa (sekalipun masih berusia dua tahun misalnya) dan janganlah menertawakan doa mereka.
7. Senantiasa meletakkan Alkitab anak-anak di tempat yang mudah dilihat dan dijangkau tiap malam.
8. Gunakan jari-jari untuk doa syafaat:

   Ibu jari : untuk teman dekat
   Jari telunjuk : untuk guru
   Jari tengah : untuk presiden
   Jari manis : untuk anggota keluarga
   Jari kelingking : untuk orang miskin/anak yatim piatu

9. Anak yang besar bisa menggunakan jari-jari doa sebagai berikut:

   Ibu jari : doa penyembahan
   Jari telunjuk : doa syukur
   Jari tengah : doa syafaat/permohonan
   Jari manis : doa pertanyaan (menanyakan rencana Tuhan, atau hal-hal yang belum dimengerti)
   Jari kelingking : doa pengakuan dosa dan penyerahan

10. Gunakan gerakan tangan (sign language) untuk menghafal ayat bersama.

Selamat mencoba dan Tuhan memberkati!

# 241/2005: Doa: Anak Berbicara Kepada Tuhan

Sebagian besar orangtua dan guru telah menyaksikan kebingungan dan kekecewaan seorang anak yang doanya tidak terjawab. Mereka berdoa untuk meminta suatu hadiah yang istimewa, misalnya hari yang cerah untuk piknik atau bahkan kesehatan untuk binatang piaraannya yang sakit. Dalam pikiran anak kecil, Tuhan dapat menjadi pembunuh kesenangan, "orang jahat", atau bahkan seseorang yang hanya mendengarkan doa orang dewasa saja.

Kebalikan dari konsep yang salah tersebut bisa saja terjadi ketika keinginan dari seorang anak dijawab melalui doa. Dalam hal ini, Tuhan bisa menjadi seorang santa dari surga yang memberikan hadiah- hadiah dan bantuan-bantuan yang diminta.

Bagaimana kita dapat mengajarkan kepada anak-anak bahwa doa tidaklah sama dengan daftar belanja? Berikut ini beberapa tipsnya:

1. Berikan dukungan secara spontan dan berdoalah seperti bercakap- cakap. Mengucapkan doa hafalan saja dapat menghalangi seorang anak untuk komunikasi yang sesungguhnya. Gunakan "saat mengajar", kapan pun itu, untuk berdoa dengan murid-murid Anda.

2. Pujilah Tuhan dan bersyukurlah kepada-Nya untuk karunia yang telah Ia berikan. Murid-murid perlu memahami bahwa kita tidak menggunakan doa hanya untuk meminta.

3. Yakinkan murid-murid Anda bahwa Tuhan mendengar doa. Anak-anak mungkin memiliki saat yang sulit untuk mendapatkan perhatian penuh dari orangtua yang sibuk, sehingga menjadi sulit bagi mereka untuk menyadari bahwa Tuhan selalu memiliki waktu untuk mendengarkan doa-doa mereka. Sediakan waktu untuk bersama-sama dengan mereka, mendengarkan dan menjawab mereka dengan sungguh- sungguh.

4. Bantulah murid Anda untuk mengaku dosa. Jangan memaksa bahwa semua doa harus diucapkan keras-keras dan di depan kelompok. Beberapa murid mungkin merasa belum sempurna ketika berbicara dengan Bapa mereka yang ada di surga dengan dilihat oleh teman- temannya. Ada sebuah cerita yang diceritakan oleh seorang ibu yang mendengarkan anaknya yang sedang berdoa di tempat tidurnya. "Katakan yang keras," bujuk ibu itu, "Ibu tidak mendengarmu." Lalu anak itu menjawab, "Aku tidak sedang bicara dengan Ibu!"

5. Ajarkan kepada anak untuk menyerahkan semuanya kepada kehendak Tuhan. Salah satu pelajaran yang tersulit untuk dipelajari bagi setiap orang yang belajar tentang doa adalah menerima apa pun yang Tuhan berikan sebagai jawaban-Nya. Yakinkan kepada anak bahwa Tuhan selalu mendengarkan dan menjawab tetapi ingatkan mereka bahwa jawaban-jawaban itu mungkin bukan jawaban yang mereka harapkan.

Sebagian besar anak telah mengalami dan memahami kehilangan suatu mainan atau keistimewaan yang merugikan mereka. Sama seperti yang dilakukan orangtua untuk memberikan yang terbaik bagi anak-anak mereka, demikian pula Tuhan melakukan yang terbaik bagi mereka meskipun seringkali apa yang dilakukan Tuhan tidak sesuai dengan harapan atau keinginan mereka. Sama seperti orangtua yang tidak harus menjelaskan keputusan mereka, Tuhan juga tidak selalu menjelaskan tujuan-Nya. Jangan takut untuk mengakui bahwa Anda pun tidak selalu mengetahui alasan Tuhan.

6. Tunjukkan bahwa Tuhan berbicara kepada anak-anak dalam berbagai cara. Jawaban-Nya bisa melalui ayat-ayat dalam Alkitab, peristiwa-peristiwa tertentu, pemberitahuan yang keras dan jelas dari orangtua, atau bahkan suara hati seseorang. Tuhan mengetahui setiap anak sebagai suatu individu dan berbicara kepada mereka dengan cara yang istimewa.

Sejak kecil Samuel sudah berada di rumah ibadah di Silo, Samuel mendengar Tuhan memanggil namanya. Setelah itu Samuel menikmati dialog yang panjang dengan Tuhan yang membimbingnya untuk melayani Tuhan, namun oleh imam Eli yang pertama kali mengarahkan anak ini untuk mendengarkan suara Tuhan dan menjawab dengan sungguh-sungguh dan rendah hati.

Semua anak berhak mendapat kesempatan untuk berbicara dengan Tuhan melalui doa. Seorang guru harus mengajari mereka untuk memuji Tuhan, bersyukur kepada Tuhan, dan meminta apa yang tidak hanya keinginan mereka namun juga kehendak-Nya. Persiapkan mereka untuk merayakan jawaban Tuhan, apakah itu "Ya", "Tidak", atau "Tunggu dulu". Ajarkan kepada mereka bagaimana mengenal suara Tuhan. (t/Ra)

# 241/2005: Kreasi Doa Yang Menarik

Bagian yang paling menakutkan anak, yaitu bila ia diminta untuk maju berdoa di depan kelas. Acara yang paling membosankan anak adalah jika doa terlalu panjang. Sekarang, bagaimanakah mengubah persepsi doa yang kurang menarik ini mejadi bagian yang diminati anak?

1. Guru Membisikkan Doa pada Satu Anak
   Mintalah satu anak untuk maju ke depan kelas. Ia akan mengatakan dengan suara keras apa yang dibisikkan guru. Kemudian, teman yang lain akan menirukan apa yang diucapkannya. Jika satu anak sudah mahir, ia tidak perlu lagi dibisiki. Mintalah dia untuk langsung mendikte teman-temannya. Usaha ini sebagai batu loncatan agar anak-anak tidak takut untuk maju dan berdoa. Mereka akan merasa "aman" jika dipanggil untuk berdoa, sebab merasa yakin bahwa guru mereka akan menolong mereka berdoa.
2. Dengan Teks Lagu
   Dalam sikap doa: Satu anak membacakan setiap baris kalimat suatu lagu, dan anak-anak lain menirukannya. Demikian seterusnya, hingga lagu tersebut selesai diucapkan dan ditutup dengan kata "Amin". Pilihlah lagu yang bertema doa, seperti: "Kusiapkan Hatiku Tuhan", "Bapa Surgawi", "Bapa Terima Kasih", dll.. Teknik ini akan memudahkan dan sangat menolong anak yang sedang belajar berdoa. Jika ia sudah hafal suatu teks lagu, ia boleh langsung memimpin doa tanpa teks.
3. Sikap Doa
   Variasikan sikap berdoa, misal: dengan berlutut, dengan saling berpegangan tangan, atau dengan kedua tangan diangkat terbuka. Dengan pengajaran ini, anak diajar bahwa doa yang sungguh-sungguh sangat disukai Tuhan.
4. Doa Berantai
   Anak diminta mendoakan teman yang duduk di sebelah kanannya. Satu anak cukup mendoakan satu anak lain di sebelah kanannya. Doa ini boleh dilakukan tanpa suara (dalam hati). Sesekali boleh dicoba dengan bersuara. Sebelum berdoa, anak yang akan didoakan harus ditanya dulu ia mau didoakan apa. Dengan demikian, anak diajar mendoakan orang lain. Rasa persaudaraan akan semakin kuat dengan saling mendoakan satu sama lain.
5. Doa Satu Kalimat
   Mintalah beberapa anak pada saat doa mengucapkan satu kalimat pengucapan syukur dengan suara keras, misal:
   - "Tuhan Engkau sangat baik bagiku."
   - "Tuhan, terima kasih untuk makanan hari ini."
   - "Tuhan, terima kasih untuk cuaca yang cerah ini."
   - dan lain sebagainya.

   Pada percobaan pertama, anak bisa diberi panduan dengan secarik

   kertas yang berisi contoh-contoh kalimat pengucapan syukur. Sesudah mahir, contoh-contoh tersebut tidak perlu digunakan lagi.

Metode ini melatih anak-anak untuk berani berdoa walau hanya satu kalimat. Jika sudah mulai terbiasa, anak-anak bebas mengucapkan satu kalimat atau lebih. Dalam praktik, cara ini paling efektif untuk mengajarkan berdoa kepada anak-anak. Cobalah setiap minggu, dan dalam enam bulan Anda akan terkejut karena semua anak SM Anda sekarang siap berdoa kapan saja. Tentu saja, agar tidak membosankan, setiap minggu harus punya tema doa yang berbeda.

6. Doa Tematis
   Pilih satu topik tema yang selalu berbeda setiap minggunya, terutama saat doa syafaat. Jangan ingin mendoakan apa saja (banyak tema), sebab doa tersebut akan menjadi sangat panjang. Banyak tema bisa dipakai, misal:
   - Keluarga: ayah, ibu, kakek, nenek, kakak, adik, tante, dll.
   - Sekolah: guru, teman kelas, pelajaran
   - Teman-teman: di rumah, yang sakit, yang berduka
   - Pemerintah: Presiden, menteri, RT, RW
   - Korban suatu bencana
   - Gereja: pendeta, guru SM, penginjilan
   - Sekolah Minggu: cuaca, teman-teman yang absen
   - dll..
7. Menghafal Teks Doa
   Dengan menghafalkan sebuah doa dan mengucapkan bersama-sama, juga akan melatih anak berdoa. Setelah mahir, doa ini diganti dengan teks doa yang lain. Anda bisa membuat sendiri teks doa makan, doa sebelum tidur, dan sebagainya. Namun harus dijelaskan bahwa mengucapkan hafalan saja bukanlah sebuah doa, melainkan harus diucapkan dengan sungguh-sungguh kepada Tuhan. Pada saat berdoa janganlah monolog (guru berdoa, anak pasif, atau diam saja.) Ingat, pada masa Sekolah Minggu anak sedang belajar dan dididik agar kelak di kemudian hari dapat mandiri. Jadi, kekurangan atau ketidakmampuan anak dalam berdoa justru merupakan tantangan bagi seorang guru untuk mengajarkannya.

# 242/2005: Mengajarkan Kebenaran Alkitab

Membimbing anak-anak di usia-usia awal adalah suatu tugas yang mengagumkan. Membantu anak mempelajari dasar kebenaran alkitabiah adalah sangat penting. Syukurlah, Tuhan tidak membiarkan kita menyelesaikan tugas ini dengan kemampuan kita sendiri. Ia memberi instruksi kepada kita melalui Roh Kudus janji akan tuntunan-Nya: "Apabila di antara kamu ada yang kekurangan hikmat, hendaklah ia memintakannya kepada Allah, -- yang memberikan kepada semua orang dengan murah hati." (Yakobus 1:5)

Dengan jaminan tuntunan ini, bagaimanakah seseorang mengajarkan kasih Allah kepada anak-anak? Bagaimana kita mengabarkan kebenaran Alkitab dengan menggunakan bahasa yang bisa dipahami anak-anak?

## Belajar Dengan Melakukan

Kekristenan yang kita bagikan kepada anak-anak harus lebih dari sekadar kata-kata atau pengetahuan. Bagi anak-anak mendengarkan Firman Tuhan saja, atau bahkan menghafalnya saja tidaklah cukup. Anak-anak harus melakukannya. Ketrampilan tangan adalah cara yang paling efektif bagi anak-anak untuk belajar. Anak-anak belum dapat menggunakan ide-ide; anak-anak harus menggunakan bahan-bahan. Anak- anak harus menggunakan semua inderanya -- melihat, menyentuh, merasakan, membau/mencium, dan mendengarkan. Oleh karena itu, kita harus menolong anak-anak mempelajari kebenaran-kebenaran Alkitab melalui permainan yang aktif. Ketika anak menggambar atau menyusun balok-balok atau meletakkan bonekanya di tempat tidur, seorang guru dapat menghubungkan kegiatan-kegiatan itu dengan kata-kata dalam Alkitab dan peristiwa-peristiwa, membuat suatu pelajaran yang efektif yang lebih dari sekadar "permainan".

Contohnya adalah permainan kantong kacang yang sederhana, masukkan pelajaran Alkitab dengan pertanyaan-pertanyaan dan komentar-komentar seperti berikut ini: "Asley, kamu melemparkan kacang itu ke dalam keranjang! Saya ingat ketika kamu masih terlalu kecil untuk melakukannya. Sekarang kamu sudah lebih tinggi dan kuat, seperti yang Tuhan rencanakan. Kamu, bahkan sudah cukup besar untuk belajar berbaik hati kepada orang lain. Kamu sudah cukup besar untuk bergantian melemparkan kacang itu. Bergantian adalah salah satu cara untuk berbuat baik. Alkitab kita mengatakan, "Kasihilah sesamamu."

## Sikap Dan Komitmen

Meskipun demikian, metode pengajaran yang terbaik hanya akan efektif ketika kasih dan berkomitmen kekristenan guru terpancar. Apakah Anda menyadari betapa Yesus mengasihi anak-anak? Apakah Anda mau mensharingkan kasih Allah kepada anak-anak untuk membantu mereka membuat permulaan yang baik? Jawaban atas pertanyaan tersebut tidak dapat dinilai dengan ukuran, keuangan, program-program, dan fasilitas-fasilitas. Mereka adalah pertanyaan-pertanyaan tentang sikap dan

komitmen. Membantu anak merubah sikap dan membuat komitmen hanya bisa terjadi melalui doa yang sungguh-sungguh.

Tiga orang tukang batu ketika ditanya apa yang sedang mereka kerjakan menjawab sebagai berikut: "Meletakkan sebuah batu," kata orang yang pertama. "Membuat sebuah tembok," kata orang yang kedua. "Membangun sebuah gereja," kata orang yang ketiga.

Tiga orang guru SM ditanya apa yang sedang mereka kerjakan: "Menjaga anak-anak ini," kata guru yang pertama. "Mengasuh anak-anak ini," kata guru yang kedua. "Membagikan kasih Allah," jawab guru yang ketiga.

Pandangan Anda tentang apa yang sedang Tuhan kerjakan melalui Anda dapat menambah semangat Anda dan merubah sikap Anda! Mintalah pandangan itu kepada Tuhan. (t/Ra)

# 243/2005: Musik Dan Pujian Untuk Tuhan

Musik sering digunakan bersama anak-anak sebagai sesuatu yang hanya dilakukan untuk menunggu anak-anak yang datang terlambat atau sebagai proses pergantian dari pelajaran utama yang sedang diberikan.

Penggunaan musik yang terbatas itu menghilangkan dampak kuat musik bagi anak-anak dalam memahami, mengingat, dan menerapkan kebenaran Alkitab. Jika musik selalu menjadi komponen penting dalam sesi penyembahan, berpartisipasi dalam musik juga menjadi pengalaman yang berharga bagi anak-anak di SM, terutama dalam pertumbuhan rohani mereka. Kegiatan yang dilakukan bisa dengan beberapa cara berikut ini:

1. Anak-anak SM dapat belajar lagu baru untuk diyanyikan bagi teman lainnya dalam kelas mereka. Setelah itu mereka dapat mensharingkan apa yang telah mereka pelajari tentang kebenaran Alkitab melalui kata-kata dalam lagu tersebut.

2. Anak-anak bisa membandingkan kata-kata yang terdapat dalam sebuah lagu-lagu dengan kata-kata yang terdapat dalam ayat-ayat Alkitab untuk membantu mereka dalam memahami dan mengingat kata-kata dalam Alkitab.

3. Anak-anak bisa juga menggabungkan seni dan musik dengan membuat ilustrasi dari kata-kata dan arti dalam sebuah lagu.

4. Anak-anak bisa menghafal lagunya dengan menyanyikannya berkali-kali sampai minggu depan untuk membantu mempelajari sebuah lagu yang sedang mereka pelajari, atau yang telah mereka ilustrasikan, atau yang telah diiringi dengan musik.

## Keuntungan Kegiatan Bermusik dan Memuji Tuhan

Kegiatan Belajar Alkitab yang menggunakan musik dan pujian adalah suatu cara yang dapat dinikmati oleh anak-anak supaya dapat terlibat aktif dalam mempelajari dan mengingat kebenaran Alkitab. Musik yang dipilih dengan selektif untuk tujuan tertentu dapat membantu anak dalam:

- mempelajari kebenaran-kebenaran Alkitab dan doktrin;
- menghafal ayat-ayat Alkitab;
- mengingat menunjukkan ajaran Kristen;
- merasakan suasana tenang dan penyembahan;
- beralih secara perlahan-lahan dari satu kegiatan ke kegiatan lainnya;
- menikmati waktu santai dan kegiatan.

## Tips untuk Memimpin Kegiatan Belajar Alkitab Melalui Musik

1. Tanyakan enam pertanyaan tentang lagu-lagu yang akan Anda gunakan berikut ini.
    a. Apakah lagu tersebut memiliki arti yang jelas bagi anak- anak?
    b. Apakah lagu tersebut mudah dinyanyikan?
    c. Apakah lagu tersebut ada hubungannya dengan pelajaran yang disampaikan?
    d. Apakah kata-kata dalam lagu tersebut tepat secara Alkitab dan doktrin?
    e. Apakah lagu tersebut membangun sikap yang positif?
    f. Apakah anak-anak akan menikmati lagu tersebut?
2. Undanglah seorang anggota paduan suara di gereja Anda atau orangtua yang memiliki ketrampilan dalam bermusik untuk memimpin kegiatan selama satu atau lebih pelajaran.
3. Gunakan kaset musik yang telah disediakan dalam kurikulum Anda untuk membantu Anda mengenal lagu tersebut.
4. Tanyakan pada murid-murid adakah di antara mereka yang memiliki keyboard elektrik yang dapat mereka bawa untuk mengiringi lagu.

(t/Ra)

# 243/2005: Memimpin Menyanyi

Nyanyian dapat menggerakkan hati orang dan dapat menimbulkan perasaan puji syukur yang aktif dalam hati manusia, termasuk anak- anak SM Anda. Kerohanian anak dapat bertumbuh salah satunya karena lagu-lagu rohani yang mereka dengarkan, pujikan, dan pelajari setiap hari atau setiap minggu di Sekolah Minggu.

Dengan pujian rohani, hati anak-anak dapat dipenuhi dengan perasaan kasih pada Tuhan dan dengan mudah mereka dapat masuk dalam suasana rohani. Jika seseorang telah suka menyanyi, maka nyanyian itu dapat menjadi satu bagian yang tidak boleh kurang dalam kehidupannya. Nyanyian juga telah menjadi bagian yang penting di dalam kebaktian.

## Sikap yang harus ada pada waktu anak-anak Sekolah Minggu menyanyi:

1. Harus teratur, tidak boleh terlalu cepat atau terlalu lambat semaunya sendiri.
2. Semua harus ikut menyanyi.
3. Harus tertib, tidak boleh berteriak-teriak.
4. Harus khidmat.
5. Harus lincah dengan hati yang penuh sukacita.
6. Jangan terlalu banyak berkata-kata atau komentar.
7. Harus ada yang memimpin.

## Yang memimpin nyanyian atau paduan suara harus memperhatikan:

1. Jangan mengajarkan nyanyian yang pemimpin sendiri tidak bisa.
2. Harus bersehati dan bekerjasama dengan pemain musik.
3. Tempo lagu harus tepat, jika tidak, akan kacau.
4. Harus bersemangat dan lincah, tetapi dengan cara sederhana.
5. Boleh dengan cara menyanyi bergiliran antara anak-anak perempuan dan anak laki-laki; kiri-kanan; atau depan-belakang.
6. Boleh menyanyikan dengan suara keras, lambat cepat perlahan; di ubah-ubah setiap waktu menurut pemimpin supaya mereka penuh perhatian terhadap nyanyian.
7. Boleh mengubah kata-kata dalam nyanyian tetapi harus sesuai dengan kebenaran Alkitab dan sesuai dengan notnya.
8. Jangan terlalu lama menyanyikan not, karena perhatian lebih penting.
9. Jangan terlalu banyak mengajar nyanyian baru, harus mengulang nyanyian-nyanyian lama.
10. Nyanyian yang diajarkan harus dihafalkan.
11. Waktu mengajar nyanyian jangan terlalu lama menerangkan. Waktu hendak mengulangi nyanyian sebaiknya pada waktu nyanyian- nyanyian belum berakhir; segera beri aba-aba, misalnya, nyanyi sekali lagi, atau yang kanan menyanyikan dsb., supaya tidak menghilangkan semangat mereka.

12. Pemain musik jangan terlalu banyak bervariasi sebab akan menghilangkan suasana kebaktian, juga menyebabkan anak-anak memperhatikan musik dan tidak memperhatikan maksud nyanyian.
13. Tiap pengajar harus dapat turut menyanyi.
14. Suara pemimpin nyanyian harus cukup keras.
15. Bila anak-anak tidak mau menyanyi, pemimpin tidak boleh marah, melainkan harus mencari cara supaya semua anak-anak dapat ikut menyanyi.

## Memilih nyanyian:

1. Jangan terlalu panjang.
2. Perkataan jangan yang sukar dimengerti.
3. Isi nyanyian harus sesuai dengan Alkitab.
4. Nyanyian harus sesuai dengan pelajaran.
5. Kelas remaja harus memilih nyanyian yang dipakai dalam kebaktian umum supaya waktu mereka masuk kebaktian umum, tidak asing lagi.
6. Tinggi rendah nyanyian harus sesuai dengan nada suara anak-anak. Jangan melampaui nada suara anak-anak. Biasanya nada suara anak- anak dari kunci A-C.
7. Bila dalam suatu nyanyian tidak dituliskan nada suaranya, maka nyanyian nada yang tertinggi 6=F; 7=E; 1=D; 2=C; dsb..

# 244/2005: Membiasakan Anak SM Untuk Bersaksi

Banyak cara yang dapat kita lakukan dalam membuat anak terbiasa untuk bersaksi. Walaupun masih dini, mereka juga memiliki pengalaman rohani. Jika kita, sebagai pendidik, tidak "memancing" mereka untuk menyaksikan semua pengalaman mereka tersebut, pancaran pertumbuhan rohani anak dalam hal bersaksi perlahan akan dapat memudar.

Berikut ini cara-cara praktis yang dapat dilakukan guru SM dalam membiasakan atau mendorong anak untuk bersaksi.

1. Menyanyi di depan kelas.
   Menyanyi merupakan kegiatan yang paling banyak dan paling sering dilakukan dalam kelas SM. Undanglah anak-anak untuk menyaksikan cinta kasih Tuhan dengan memilih lagu-lagu yang mereka sukai, untuk dinyanyikan di depan kelas. Jika anak masih malu-malu untuk maju secara perorangan, mereka boleh maju secara berkelompok. Biasanya lagu yang mereka sukai adalah lagu yang sungguh berkesan bagi mereka. Lakukan kegiatan ini setiap Minggu. Acara kesaksian dengan memuji Tuhan secara pribadi ini bisa dimasukkan dalam liturgi ibadah SM Anda. Minggu ke Minggu Anda akan melihat hasilnya, dari mulut anak-anak SM Anda, akan terus mengalir kesaksian indah mengenai cinta kasih Tuhan melalui pujian pribadi mereka. Kegiatan ini bisa dilakukan untuk kelas kecil dan kelas besar.
2. Berkat dari ayat hafalan.
   Jangan jadikan proyek menghafal ayat hanya sekadar kegiatan untuk membuat mereka dapat membaca tanpa teks pada hari Minggu depannya. Berikan juga tugas pada mereka sepanjang minggu itu untuk berusaha mendapatkan berkat dari ayat hafalan tersebut. Sehingga, pada hari Minggu berikutnya, selain mampu menghafalkan ayat tanpa teks, mereka juga harus membagikan berkat yang mereka dapatkan dari ayat hafalan itu. Aktivitas ini sangat cocok untuk kelas besar.
3. Kegiatan menggambar dan menulis.
   Selain menyaksikan cinta kasih Tuhan secara lisan. Anak-anak bisa juga kita ajak untuk bersaksi melalui goresan pensil mereka di atas kertas. Bagi anak-anak yang sudah bisa menulis, mintalah mereka untuk menuliskan pengalaman terindah mereka bersama Tuhan sepanjang hidup mereka. Atau, bisa juga Anda pancing dengan pertanyaan mendasar, misalnya, "Apakah Tuhan baik kepadamu? Ceritakanlah!"

   Bagi anak-anak yang belum bisa menulis, mintalah mereka untuk menggambar apa saja yang dapat memperlihatkan kebaikan Tuhan dalam hidup mereka. Akan lebih baik lagi, jika Anda memberikan pilihan, misalnya, mintalah mereka menggambar manusia sebagai tanda Tuhan mengasihi manusia. Bisa juga kita minta mereka menggambar bunga, pemandangan, binatang, sebagai suatu kesaksian bahwa Tuhan juga mengasihi alam ciptaan-Nya.

4. Diskusi/sharing kelompok.
   Untuk kelas besar, Anda bisa membagi mereka dalam beberapa kelompok, lebih baik lagi jika setiap kelompok terdiri atas jenis kelamin yang sama. Mintalah mereka untuk saling mensharingkan berkat Tuhan atau pengalaman rohani mereka selama satu minggu dan kemudian saling mendoakan, yaitu doa ucapan syukur. Kegiatan ini sangat menyenangkan, karena mereka dapat melihat bagaimana cara Tuhan bekerja dalam hidup teman-teman mereka. Selain itu, mereka akan lebih berani bersaksi dalam kelompok ketimbang harus berdiri sendiri di depan semua temannya. Jika jumlah guru yang ada memungkinkan, setiap kelompok bisa dipimpin oleh satu orang guru. Tetapi, jika dalam kelas itu hanya ada seorang guru saja, maka Anda dapat berjalan dari satu kelompok ke kelompok lainnya sekadar untuk memantau jalannya diskusi mereka.

   Hasil dari kegiatan bersaksi dalam kelompok ini adalah pada akhirnya, mereka dapat dengan berani dan mantap menyaksikan cinta kasih Tuhan dalam hidup mereka dengan kesadaran sendiri di depan semua teman dan gurunya, bahkan dalam sebuah ibadah raya orang dewasa. Dan ini sungguh terbukti!

5. Program di luar kelas SM.
   a. Di Rumah
      Anak-anak dapat bersaksi di depan keluarga mereka tidak dengan kata-kata, tetapi dengan perbuatan. Ajarkan kepada mereka hal- hal positif yang dapat mereka lakukan di rumah untuk memperlihatkan kepada keluarga bagaimana hidup seorang anak Tuhan yang baik. Bersama-sama dalam kelas SM, buatlah daftar tugas apa saja yang dapat mereka lakukan di rumah untuk membantu orangtua atau saudara-saudara mereka. Misalnya, merapikan tempat tidur sendiri, menyiram bunga, menyapu halaman, setiap pagi menyapa seluruh isi rumahnya, memimpin doa makan bersama, langsung minta maaf jika berbuat kesalahan, dan lain-lain.
   b. Ikut serta dalam kunjungan bersama guru SM.
      Dalam program kunjungan ke rumah murid-murid yang sudah mulai undur dari SM, ajaklah mereka untuk ikut menemani Anda. Untuk beberapa kali kunjungan mereka dapat hanya sekadar secara pasif mengikuti semua acara dari Anda. Tapi setelah Anda rasa cukup, tawarkan mereka untuk ikut mengambil bagian. Hal ini bisa dimulai dengan memimpin doa, baru setelah itu Anda juga dapat meminta mereka untuk bercerita mengenai ibadah SM minggu lalu serta berkat yang dia dapatkan. Yang pasti, kegiatan ini sangat cocok untuk anak kelas besar.

Cara-cara di atas bukanlah sekadar teori, melainkan pengalaman nyata yang telah membuahkan hasil yang sungguh memuliakan Tuhan. Betapa indahnya melihat dan mendengar kesaksian yang keluar dari ucapan syukur anak-anak akan kasih Tuhan kepada mereka. Kiranya, menjadi berkat bagi kita semua.(/Davida)

# 246/2005: Persiapan Memimpin Rapat Sekolah Minggu

Pemimpin Sekolah Minggu memegang peranan penting dalam sebuah rapat Sekolah Minggu. Dialah yang harus mengarahkan rapat dari awal sampai pada pengambilan keputusan untuk menangani masalah-masalah yang muncul atau untuk mengembangkan pelayanan Sekolah Minggu. Berikut ini beberapa tips praktis bagi para pemimpin Sekolah Minggu dalam mempersiapkan rapat Sekolah Minggu.

## Rapat Rutin

Rapat rutin biasanya dapat dipersiapkan dengan lebih mudah. Karena biasanya rapat ini hanya akan berisi laporan-laporan singkat dari setiap pengurus atau guru Sekolah Minggu, evaluasi hasil dan program kerja.

1. Membuat agenda rapat.
   Tanpa agenda rapat yang rapi, kemungkinan besar rapat pun akan berjalan tidak terarah dan bisa meluas kepada hal-hal yang tidak seharusnya dibahas. Oleh karena itu sebagai "pengaman" buatlah agenda rapat sedetail mungkin. Pemimpin Sekolah Minggu hendaknya bekerja sama dengan sekretaris untuk menentukan agenda rapat ini.

2. Persiapkan laporan rapat sebelumnya.
   Dalam rapat rutin sebelumnya, tentunya telah diputuskan program untuk pelayanan Sekolah Minggu kurun waktu berikutnya atau beberapa keputusan lain yang harus dilakukan. Persiapkan seluruh berkas tersebut untuk melihat "kemajuan" pelayanan dan apakah tindak lanjut dari setiap keputusan yang diambil sudah dilaksanakan.

3. Mengamati secara langsung jalannya kegiatan pelayanan SM.
   Pengamatan ini penting, karena sebagai pemimpin kita terkadang tidak bisa memahami masalah yang ada dalam lapangan tanpa mengetahui aktivitas yang dilakukan secara konkrit. Selain itu, jika Anda mendapati adanya pelayanan yang kurang maksimal, catatlah hal-hal tersebut untuk dibawa dalam rapat sebagai bahan evaluasi.

4. Membuat catatan kegiatan pelayanan yang perlu dievaluasi.
   Jangan menunda sehingga Anda tidak akan baru memikirkan apa yang harus dievaluasi dari kegiatan pelayanan Sekolah Minggu Anda pada waktu rapat nanti. Terlebih dahulu persiapkan hal-hal apa saja yang perlu dievaluasi dari setiap pengurus atau guru Sekolah Minggu, bahkan bila perlu buatlah kuisioner evaluasi.

5. Berdoalah.
   Hikmat dalam memimpin sebuah rapat sangat diperlukan, dan hikmat seorang pemimpin Kristen adalah mutlak merupakan karunia dari Tuhan. Oleh karena itu, sekecil apapun kelompok rapat yang akan Anda pimpin, Anda harus tetap

meminta campur tangan dan hikmat dari Tuhan agar Anda dapat memimpin sesuai dengan kehendak-Nya.

## Rapat Darurat

Rapat darurat yang dimaksudkan disini adalah rapat di luar rapat rutin yang sewaktu-waktu diadakan karena harus membahas sebuah masalah serius yang membutuhkan pengambilan keputusan sesegera mungkin. Persiapan yang harus dilakukan adalah:

1. Mengundang pengurus atau guru yang berkompeten saja dengan masalah tersebut.
   Jangan mengundang semua anggota dalam rapat rutin, karena semakin banyak orang yang mengikuti rapat darurat ini, akan semakin tidak efektif pula pengambilan keputusan yang harus diambil sesegera mungkin.

2. Dengan cepat menganalisa masalahnya.
   Agar keputusan bisa dengan cepat diambil, terlebih dahulu, pemimpin Sekolah Minggu dibantu oleh seorang pengurus yang paling berkompeten dengan masalah yang terjadi, menganalisa masalah yang terjadi, penyebabnya, dan kemungkinan penyelesaiannya. Sehingga dalam rapat kelompok nanti, Anda hanya akan tinggal memaparkan hasil analisa Anda dan langsung menawarkan alternatif keputusan yang harus diambil.

3. Bergumul dengan Tuhan.
   Setiap masalah yang terjadi dalam pelayanan harus kita jadikan bahan pergumulan dalam doa kita pada Tuhan. Dialah yang dapat memampukan kita menghadapi situasi-situasi darurat yang membutuhkan penanganan khusus dan pengambilan keputusan secara kilat. Berdoalah, mintalah hikmat dan agar setiap keputusan mendadak yang harus diambil adalah keputusan yang berkenan kepada-Nya.

Oleh: Redaksi (Davida Dana)

# 246/2005: Bagaimana Menjadikan Rapat Menarik

Topik ini sangat penting untuk diketahui, sehingga kita tidak hanya mengetahui apakah rapat pekerja itu dan mengapa pertemuan tersebut penting diadakan, tetapi terlebih "bagaimana membuatnya berjalan dengan baik."

## Menawarkan Kehadiran

Keluhan yang seringkali muncul adalah, "Pekerja kami tidak menghadiri pertemuan." Untuk menghindari keluhan ini, ikutilah cara- cara berikut ini:

1. Harapkan pekerja hadir.
   Ketika seorang pekerja atau guru dipilih, pastikan dia mengerti
2. Buatlah pertemuan tersebut berharga untuk dihadiri.
   Buku-buku dan publikasi-publikasi berkala yang tersedia dapat membantu Anda dalam mengatur perencanaan pertemuan yang akan diadakan.
3. Umumkan pertemuan tersebut.
   Pengingat waktu dan tempat yang berbentuk seperti kartu pos dengan format pengumuman yang menarik sangatlah efektif. Gunakan pula telepon. "Formulir Komunikasi Pendidikan Kristen" yang menawarkan program-program dan memberikan masukan bentuk-bentuk pendidikan baru, dapat dibagikan secara berkala kepada staf Anda.
4. Adakan pencatatan kehadiran setiap kali rapat diadakan.
   Catatlah anggota yang tidak hadir. Mintalah supaya para kepala departemen memanggil para guru yang tidak hadir untuk memberikan pada mereka laporan pertemuan tersebut secara detail.
5. Mulai dan akhiri tepat waktu.
   Jangan menyia-nyiakan waktu dan membuang menit-menit yang berharga selama pertemuan.
6. Undang dan mintalah partisipasi.
   Ketika seorang pekerja berpartisipasi, meskipun dalam waktu yang singkat, dia lebih mempunyai nilai bagi pertemuan tersebut daripada ketika dia tidak berpartisipasi.
7. Tekankan sisi spiritual.
   Sekolah Minggu adalah bagian dari gereja dan gereja adalah agen yang Tuhan sediakan untuk mengabarkan tentang Dia kepada dunia. Dalam kenyataannya Kristus juga diundang untuk hadir dalam setiap pertemuan. Dia adalah Kepala Sekolah Minggu.

## Beberapa Ide-Ide Tambahan

1. Pada awal tahun ajaran sekolah, undanglah kepala sekolah dari sekolah umum di sekitar gereja Anda untuk menjelaskan bagaimana Sekolah Minggu Anda dapat membantu sekolah setempat.

2. Undanglah kepala polisi atau hakim Kristen untuk menjelaskan kepada guru-guru Sekolah Minggu betapa pentingnya pelayanan mereka dalam menanggulangi kenakalan remaja dan kriminalitas lainnya.
3. Mintalah kepala, pendeta atau seorang guru yang memiliki kredibilitas tinggi dari gereja lain untuk memimpin sebuah diskusi tentang subyek tertentu yang ia kuasai.
4. Rapat bisa juga berupa studi singkat tentang buku. Atau dengan terlebih dulu mempelajari buku-buku tersebut di rumah untuk kemudian diulas serta didiskusikan pada pertemuan tersebut. Ulasan buku dan artikel-artikel penting lain yang menyinggung soal Sekolah Minggu juga baik untuk dilakukan.
5. Diskusi meja bundar atau panel, diskusi singkat, dan sebagainya, mengenai topik tertentu adalah hiburan menarik yang mungkin akan membawa pada rencana dan ide-ide baru.
6. Perkenalkan jika ada anggota baru dalam pertemuan tersebut, mintalah mereka untuk memberikan sedikit komentar mengenai dia.
7. Jika kebetulan gereja secara umum sedang mengusahakan beberapa proyek istimewa, mintalah pendeta atau ketua majelis menjelaskan proyek tersebut dan berikan saran-saran bagaimana Sekolah Minggu bisa membantu.
8. Mintalah seorang guru untuk membawa murid-murid seluruh kelas ke rapat tersebut untuk menunjukkan bagaimana pelajaran diberikan.

## Tindak Lanjut

Tanggung jawab pemimpin Sekolah Minggu terhadap pekerja-pekerjanya tidak hanya berhenti pada ucapan syukur. Dalam beberapa hal, tanggung jawab tersebut dimulai dari sana. Rencana-rencana yang disetujui dalam rapat dikembangkan dalam suatu kesimpulan menuju kesuksesan. Komisi-komisi diperiksa, untuk memastikan mereka mengerjakan tugas mereka dengan baik. Berterimakasihlah kepada para partisipan dalam pertemuan atas bantuan mereka, dan ucapkan selamat atas pekerjaan yang telah mereka selesaikan dengan baik. Mintalah sekretaris pertemuan untuk membuat salinan notulen rapat sebagai tembusan kepada ketua majelis atau pendeta Anda dalam sehari atau dua hari setelah pertemuan sehingga tugas-tugas penting sebagai "tindak lanjut" dapat dimulai.

# 247/2005: Merencanakan Pelajaran Terbaik Untuk SM Anda

1. Pelajarilah dengan seksama situasi pelajaran di setiap departemen di Sekolah Minggu Anda. Pelajari literatur apa yang sedang digunakan. Kemudian pelajarilah apa yang ada di pelajaran- pelajaran lain. Diskusikan pelajaran yang sedang digunakan dan bahan-bahan lain yang tersedia dengan bagian pendidikan dalam gereja Anda. Pastikan bahwa Anda dan mereka memahami semua bahan pengajaran rohani dalam gereja Anda.
2. Ingatlah tujuan dari Sekolah Minggu Anda. Konsultasikan dengan bagian pendidikan untuk memutuskan apakah literatur yang digunakan di Sekolah Minggu Anda membantu untuk mencapai tujuan tersebut atau tidak. Ada banyak penerbitan dan penafsiran tentang Alkitab. Anda dan bagian pendidikan bertanggung jawab dalam memastikan bahwa literatur yang digunakan di Sekolah Minggu Anda membantu, bukannya mengurangi, dalam memenangkan dan mengembalikan jiwa-jiwa kepada Kristus.
3. Harus ada seseorang yang bertugas memesan semua kebutuhan Sekolah Minggu Anda. Pemesanan ini harus memperoleh persetujuan terlebih dulu. Di formulir pemesanan kepada penerbit, kita biasanya diminta menuliskan nama gereja yang akan dikirim, diikuti dengan nama orang yang akan memesan dan menerima bahan-bahan tersebut, serta orang yang akan menanggung tagihannya. Untuk menghindari kebingungan, nama-nama ini seharusnya tidak diubah jika tidak benar-benar diperlukan.
4. Telitilah kembali dengan seksama pesanan tersebut sebelum dikirim. Lebih bagus jika bagian pembelian lebih dulu berkonsultasi dengan setiap pemimpin departemen tentang bahan- bahan yang diperlukan untuk empat bulan ke depan, untuk kemudian dapat dirundingkan dengan Anda.
5. Bersama kepala departemen, periksa apakah mereka dan para guru benar-benar terbantu dengan adanya gambar-gambar, gambar-gambar flanel, foto-foto, gambar slide proyektor, audiovisual, buku-buku panduan, pekerjaan rumah, dan bahan-bahan untuk para orangtua, ditambah dengan buku-buku yang biasa digunakan guru serta buku diktat murid.
6. Perhatikan harganya, namun jangan terlalu "kikir". Sudah demikian lama Sekolah Minggu cacat karena manajemen ekonomi yang salah, sehingga mengurangi kerja Tuhan.
7. Pastikan semua bahan pelajaran telah dipesankan enam minggu sebelum digunakan, jadi para guru dapat menerima dan mempelajari bahan-bahannya setidaknya dua minggu sebelum caturwulan baru dimulai.
8. Pesanlah secukupnya. Harus ada bahan untuk semua guru, murid, dan pemimpin departemen, serta cadangan persediaan bagi murid baru dan pengunjung. Jangan boros, tapi rencanakan dengan bijaksana.
9. Pastikan supaya setiap kelas atau departemen memiliki sebuah lemari atau rak untuk menyimpan persediaan supaya tetap rapi dan bersih, serta siap digunakan. Persediaan bahan ini dibeli dengan uang -- uang dari Allah -- dan sudah seharusnya mendapatkan perawatan yang terbaik.

10. Pastikan bahwa semua bahan digunakan. Tanamkan kepada staf pengajar Anda bahwa gereja membeli literatur untuk suatu tujuan, dan tujuan itu tidak akan tercapai jika literatur tersebut tidak digunakan sebaik mungkin.
11. Berikan persediaan kertas, pensil, Alkitab, lem, kapur, krayon, papan tulis, peta, dan lainnya. Gereja atau SM membayar untuk mendapatkan bahan-bahan ini. Guru biasanya tidak akan melakukan apa-apa jika gereja atau Sekolah Minggu tidak menyediakan peralatan mengajar yang mereka perlukan.
12. Buatlah catatan untuk pendataan dan perawatan peralatan- peralatan guru, gambar-gambar, dan sebagainya, yang dapat digunakan lagi. Banyak uang akan terbuang percuma jika hal ini tidak dilakukan.

Anda, sebagai pemimpin Sekolah Minggu, bertanggung jawab terhadap tercapainya tujuan sekolah. Pemilihan dan penggunaan bahan-bahan pelajaran adalah penting untuk keberhasilan Sekolah Minggu Anda. (t/Rat)

# 248/2005: Rekruitmen: Enam Langkah Untuk Melindungi Pelayan

Tuhan kita berjalan ke murid-murid-Nya dan berkata, "Ikutlah Aku." Dan mereka mengikutinya.

Tidak seperti pengumpulan kedua belas murid itu, perekrutan bukan sebuah proses yang demikian sederhana, langsung dan berhasil. Sekarang ini sukarelawan nampaknya sudah hampir punah. Mengapa orang-orang tidak mau melayani? Dimanakah orang-orang yang dapat mengerjakan program kita? Apa yang akan kita lakukan?

## Memperkirakan Kebutuhan Dan Sumber-Sumber

Langkah pertama yang harus dilakukan banyak gereja adalah memperkirakan kebutuhan anggota mereka dan menentukan berapa jumlah pekerja yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas tersebut secara baik dan teratur. Suatu tugas yang dilakukan dengan jumlah anggota minim dan dengan standar yang minim pula bukanlah tugas yang akan menghasilkan hasil yang cukup baik. Suatu gereja harus menentukan berapa pekerja yang dibutuhkan dan ketrampilan atau karakter macam apa yang harus mereka miliki. Perekrut harus mengobservasi keenam prosedur berikut ini sebelum mengangkat telepon atau memencet bel pintu untuk mencari sukarelawan.

1. Siapkan Daftar Tugas
   Beberapa pekerja bosan karena mereka mendapatkan informasi awal yang salah atau menjadi bingung dengan tanggung jawab mereka. Perekrut harus memiliki daftar tugas tertulis untuk setiap posisi yang akan diisi. Ini adalah prosedur standar dalam dunia bisnis, dan sepertinya juga praktis untuk diterapkan ke organisasi sukarela. Sejumlah gereja menggunakan metode tertulis: dalam hal ini, sukarelawan dan para ahli pendidikan Kristen membuat kesepakatan satu tahun -- datang ke gereja untuk menyediakan pelatihan dan bahan-bahan yang cukup, dan memanggil pekerja untuk memenuhi tanggung jawab khusus terhadap pelajar dan sesama pekerja. Pada akhir periode tersebut, perjanjian dievaluasi dan mungkin direvisi.

   Ketika kebutuhan anggota telah ditentukan, kebutuhan tersebut harus diumumkan. Newsletter, majalah dinding, dan buletin-buletin semuanya dapat digunakan sebagai usaha untuk mencocokkan orang yang tepat dengan tugas tersebut. Rekrutmen yang sukses lebih dari sekedar "menutup lubang"; ya memang, mencocokkan orang dengan posisi yang melayani keduanya.

   Kita ambil contoh seseorang yang diberi karunia dalam bidang administrasi. Seharusnya seorang perekrut yang berpengetahuan menempatkan orang tersebut dalam posisi kekuasaan di mana karunianya akan dibangun dan dipakai. Hasilnya? Jemaat diberkati dengan seorang pemimpin yang kompeten,

dan pemimpin itu juga memiliki kesempatan untuk memuliakan Tuhan dengan talenta yang Tuhan berikan.

2. Menyaring Kandidat
   Ketika para pemimpin gereja dan jemaat sadar akan kebutuhan itu, tibalah waktu untuk mulai "menjadikan nol" dalam rangka perekrutan potensi. Komite seleksi harus didirikan untuk mengesahkan para pekerja yang potensial sebelum mereka dihubungi oleh perekrut. Komite semacam ini mungkin hanya sebagai pelengkap ketika ada posisi kosong yang mendesak untuk segera diisi. Dalam kenyataannya, komite ini menjalankan berbagai fungsi penting. Di antaranya adalah perlunya menyisihkan mereka yang pandangan doktrinnya mungkin tidak cocok dengan gereja tersebut. Yang lainnya, khususnya orang-orang Kristen baru, adalah yang tidak memiliki kedewasaan rohani atau menguasai doktrin dasar yang harus mereka miliki sebagai pemimpin.

   Fungsi lain komite ini adalah untuk melindungi para pekerja yang telah menunjukkan prestasi mereka dan yang selama ini mengemban tugas yang terlalu banyak. Mungkin ada satu lagi tugas mereka yakni untuk mengirimkan kepala - bendahara - sekretaris - pembantu kantor yang mengemban terlalu banyak tugas tersebut ke gereja yang menyenangkan itu!

3. Mengenali Para Calon Pekerja
   Dibantu sebuah daftar calon pekerja, dilengkapi dengan salinan dari daftar pekerja yang baru, dan didukung dengan persetujuan oleh komite seleksi, perekrut siap untuk mengenalkan beberapa calon pekerja.

   Berikut ini beberapa peraturan bagi para perekrut:

   - Susunlah waktu yang tepat untuk membicarakan tugas calon pekerja tersebut.
   - Jangan memaksa untuk mengambil keputusan pada pertemuan pertama.
   - Berikan deskripsi tanggung jawab dan komitmen waktu yang diperlukan dalam tugas tersebut.
   - Jelaskan bahan-bahan dan training apa saja yang disediakan.
   - Klasifikasikan karunia pribadi atau talenta yang sesuai dengan pandangan ke depan tugas tersebut.
   - Jika mungkin, tawarkan prospek dan kesempatan untuk mendalami tugas tersebut.
   - Berikan kesempatan mereka memikirkan kembali prospek tersebut selama seminggu atau lebih.
   - Terimalah jawaban yang diberikan. Jangan menekannya jika jawabannya adalah tidak.

4. Menindak Lanjuti Sukarelawan
   Tugas untuk menyesuaikan posisi ideal bagi seseorang tidak berhenti ketika orang yang direkrut tersebut mengatakan ya. Beberapa perekrut yang menempatkan orang yang masih hijau ke suatu posisi namun kemudian tidak

memberi penanganan tindak lanjut mungkin harus segera berpikir untuk mencari pengganti lagi -- karena posisi tersebut akan kembali kosong dalam sebulan! Orang yang baru direkrut seharusnya berada di bawah sayap orang yang berpengalaman dan terlatih pada bidang yang diberikan untuk dikerjakannya. Pemeriksaan berkala dan evaluasi performa kerja merupakan pendorong yang baik. Kata-kata penyemangat, suasana kerja, dan minat yang besar atas perkembangan pekerja baru akan sangat membantu menjadikan pekerja betah.

5. Cari Tahu Mengapa Pegawai Berhenti
   Ketika seorang pekerja siap untuk berhenti dari jabatannya, itu mungkin karena tanggung jawab terhadap tugas itu telah selesai. Di sisi lain, bisa juga karena energi dan kesabaran pekerja tersebut telah habis. Dalam hal ini, adalah baik untuk melakukan dan mengadakan suatu "exit interview". Ini adalah suatu kesempatan baik bagi pekerja maupun supervisor untuk memperbaharui daftar tugas dan mengevaluasi hasil kerja keduanya. Apakah tanggung jawab mereka terlalu membebani? Apakah training yang dilakukan mencukupi? Masih adakah kebutuhan untuk posisi tersebut? Informasi ini sangat berguna dalam merencanakan kebutuhan di masa yang akan datang.
6. Tetap Aktifkan Proses
   Perekrutan adalah seperti keanggotaan -- boleh saja memiliki pendorong yang kuat untuk sekarang dan selanjutnya, tetapi cara terbaik untuk bertumbuh adalah dengan menyemangati semangat sukarelawanan terus menerus. Pentingnya evaluasi; rencana; perekrutan; latihan; evaluasi yang baru; rencana yang baru; perekrutan baru; latihan baru. Ini merupakan suatu lingkaran. Lingkaran ini terus berputar dan tugas ini tidak akan pernah ada hentinya. Pemimpin gereja yang telah berhasil dalam melaksanakan perekrutan adalah mereka yang tidak pernah menghentikan proses menemukan pekerja yang potensial.

   Pemimpin mungkin merasa mereka dapat mundur ketika mereka pikir dasar mereka terpenuhi, tetapi pemimpin tersebut pandai dalam menutup lubang mereka sendiri dengan orang-orang yang tidak terlatih dan yang segan yang harus ditekan untuk mengerjakan tugas yang akan mereka berikan pada kesempatan paling awal.

   Meskipun menggunakan prinsip-prinsip yang sangat membantu ini, pemimpin yang harus merekrut sukarelawan tidak memiliki tugas yang mudah. Kadang-kadang orang yang mereka rekrut karena memiliki banyak potensi justru mengecewakan. Suatu peningkatan kehadiran di gereja yang nampaknya menggembar-gemborkan semangat kepada sukarelawan yang potensial mungkin hanya omong kosong. Kurangnya motivasi yang membuat frustasi diantara para anggota mungkin mulai mengecilkan hati perekrut itu sendiri.

   Kita bisa mengikuti teladan Yesus: Dia berkata kepada murid- murid-Nya ketika pelayanan mereka baru dimulai: "Tuaian memang banyak, tetapi pekerja sedikit. Karena itu mintalah kepada tuan yang empunya tuaian, supaya Ia mengirimkan pekerja-pekerja untuk tuaian itu." (Matius 9:37-38) (t/rat)

# 248/2005: Sepuluh Hal Yang Terlarang Bagi GSM

Perekrutan guru SM tidak hanya sekedar pencarian guru SM yang mau mengajar atau lolos dari kriteria yang sudah ditetapkan organisasi. Tahap training atau masa pelatihan juga masih termasuk dalam rekrutmen. Pada tahap ini, pemimpin SM atau pengurus memberi pelatihan-pelatihan dan menilai kemajuan guru SM baru tersebut. Salah satu pelatihan yang dapat diberikan adalah dengan memberikan petunjuk praktis mengenai hal-hal yang terlarang bagi guru SM, seperti berikut ini:

1. Jangan Merusak Kekudusan Hidup Anda
   Jangan merusak kekudusan hidup Anda supaya Anda layak dipakai Tuhan. Karena itu awasi cara hidup Anda. Bagi guru yang sudah berpacaran, awasi kekudusan cara berpacaran Anda. Waspadalah terhadap dosa dan godaan iblis. Sudahkah Tuhan selalu menjadi pemimpin hidup Anda? Sudahkah Alkitab menjadi bagian dari hidup Anda sehari-hari? Sebab hubungan yang beres dengan Tuhan akan membuat kita dapat mengajar dengan baik (tanpa beban). Sebaliknya, hidup yang tidak kudus hanya akan membuat kita ragu- ragu (tidak yakin) atas setiap kalimat pengajaran yang kita ucapkan.
2. Jangan Mengajar Tanpa Persiapan
   Mengajar tanpa persiapan sama saja dengan menyia-nyiakan waktu yang Tuhan sediakan bagi kita untuk membina anak-anak dengan memberi pelajaran yang tidak bermutu (karena tidak siap). Ingatlah bahwa tanggung jawab kita bukan hanya pada anak dan gereja, melainkan terutama kepada Tuhan yang sudah mempercayakan pelayanan ini kepada kita.
3. Jangan Meremehkan Anak-anak
   Jangan menganggap anak tidak berarti, tetapi cintailah mereka. Walaupun mereka masih kecil, mereka adalah anak-anak Tuhan! Jadi:
   a. Jangan asal mengajar dengan bahan seadanya.
   b. Jangan lupa mendoakan mereka setiap ada kesempatan.
   c. Jangan anggap enteng tiap keluh kesah anak yang disampaikan kepada Anda. Ia mungkin sedang dalam suatu persoalan dan sangat memerlukan pertolongan, perhatian, dan doa Anda.
   d. Jangan takut ambil bagian dalam pergumulan murid Anda. Yakinilah guru adalah duta/utusan Tuhan untuk hadir menolong anak-anak-Nya.
4. Jangan Berpenampilan yang Tidak Pantas
   Perhatikan penampilan guru di depan anak. Jangan berpakaian mini atau berpakaian yang tidak sopan, dan bersandal jepit. Bagi guru pria jangan memelihara rambut panjang atau tampak ugal-ugalan, berkaos oblong, atau merokok di depan anak. Juga jangan tampil berlebihan dalam berpakaian, make up, asesoris, dan sebagainya. Sebaliknya, guru hendaknya berpakaian rapi, sopan, dan sederhana. Guru wanita harus memperhatikan pakaian agar tetap tampak cantik tapi sederhana, dan sopan.
5. Jangan Datang Terlambat
   Guru dilarang datang terlambat saat ibadah atau kegiatan anak. Keterlambatan guru akan menjadi teladan yang sangat buruk bagi anak-anak. Jangan pernah memulai SM dengan tidak tepat waktu. Mulailah SM tepat waktu. Guru yang

datang terlambat lebih baik tidak mengajar hari itu, agar tidak menjadi teladan yang buruk bagi anak-anak, kecuali bila terpaksa mintalah maaf kepada mereka.

6. Jangan Asal Bicara
   Jagalah perkataan Anda karena anak-anak suka meniru gurunya. Seorang guru janganlah berbohong atau mengucapkan kata kotor atau kata yang tidak sopan.
7. Jangan Bertingkah Laku Memalukan
   Anak sering menganggap guru sebagai panutan tingkah lakunya. Oleh karena itu:
   a. Jangan marah-marah di depan anak dengan cara yang tidak pantas.
   b. Jangan berpacaran di depan anak (dalam segala kegiatan untuk anak). Gunakan waktu lain yang lebih tepat walaupun Anda mungkin mengajar di SM yang sama.
   c. Jangan bertindak tidak dewasa atau kekanak-kanakan.
   d. Jangan memberikan permainan kasar pada anak-anak: pedang-pedangan, pukul-pukulan, tinju-tinjuan, dan sebagainya meski itu hanya main-main. Semua itu tidak mendidik.
8. Jangan Membuka Mata Setiap Berdoa
   Tiap kali berdoa bersama anak, setiap guru harus memberi contoh teladan cara berdoa yang baik dan tertib. Biarlah anak yang tidak tertib berdoa (misal: membuka mata saat doa) akan melihat bahwa semua gurunya tertib berdoa dengan khusuk. Bila guru tidak memberikan teladan yang baik, anak akan menduga gurunya sama saja dengan dirinya yang tidak tertib berdoa.
9. Jangan Berbicara Sendiri Saat Kegiatan di Kelas
   Walaupun sedang tidak bercerita atau tidak memimpin pujian, guru dilarang berbicara sendiri atau membuat acara sendiri. Dukunglah teman guru yang sedang bertugas dengan menjaga suasana SM.
10. Jangan Melupakan Janji Anda kepada Anak
    Catat janji yang Anda katakan pada anak dan penuhi karena anak selalu mengingat janji Anda. Jadi, seorang guru sebaiknya tidak mudah mengumbar janji karena bila tak sanggup menepatinya, ia akan mengecewakan banyak anak.

# 249/2005: Penerapan Pendidikan Kristen Perjanjian Lama Dalam Era Modern

Bagi orang Israel, pendidikan -- khususnya pendidikan rohani -- merupakan bagian integral dari perjanjian antara Allah dengan umat- Nya. Ulangan 6:4 memuat "Shema", yaitu doa yang diucapkan dua kali sehari, setiap pagi dan petang dalam ibadah di sinagoga. Ayat ini amat penting karena merupakan pengakuan iman yang sangat tegas akan TUHAN (Yahweh) sebagai satu-satunya Allah yang layak disembah:

> "Dengarlah, hai orang Israel: TUHAN itu Allah kita, TUHAN itu esa!" (Ulangan 6:4)

Pernyataan ini kemudian langsung dilanjutkan dengan perintah rangkap untuk mengasihi TUHAN dengan segenap hati, jiwa dan kekuatan mereka (ayat 5), menaruh perintah itu dalam hati (ayat 6), mengajarkannya kepada anak-anak mereka secara berulang-ulang (ayat 7), mengikatkannya sebagai tanda pada tangan dan dahi (ayat 8), dan menuliskannya di pintu rumah dan gerbang (ayat 9).

Orang Israel menafsirkan perintah-perintah tersebut secara harafiah dengan membuat "tali sembahyang" yang diikatkan di dahi atau lengan dan berisi empat naskah, salah satunya adalah Ulangan 6:4-9 di atas. Ketiga naskah lainnya diambil dari Keluaran 13:1-10, Keluaran 13:11- 16 dan Ulangan 11:18-21. Di dalam keempat naskah tersebut, kewajiban untuk mengajarkan hukum dan pengetahuan tentang Allah kepada anak-anak mendapat penekanan yang besar. Hal ini menunjukkan besarnya hubungan antara pendidikan rohani dalam rumah tangga dengan ketaatan kepada Allah.

### Penerapan Pendidikan Pl Untuk Era Modern

Era modern mengubah cara pandang para pendidik Kristen dalam mendidik anak. Toleransi tinggi dan keleluasaan tidak terbatas cenderung merupakan gaya pendidikan saat ini. Sebenarnya justru dalam era modern sekarang, pendidik Kristen harus menerapkan beberapa prinsip dalam Perjanjian Lama yang lebih disiplin dalam hal pendidikan anak.

1. Tanggung jawab pendidikan Kristen pertama-tama dan terutama terletak pada orangtua, yaitu ayah dan ibu (Amsal 1:8). Banyak keluarga Kristen masa kini yang menyerahkan pendidikan rohani anak mereka sepenuhnya pada Gereja atau Sekolah Minggu. Mereka beranggapan bahwa Gereja atau Sekolah Minggu tentunya memiliki "staf profesional" yang lebih handal dalam menangani pendidikan rohani anak mereka. Namun, mereka lupa bahwa lama waktu perjumpaan antara anak mereka dengan Pendeta, Pastor, Gembala, Guru Sekolah Minggu, atau pembimbing rohaninya yang hanya beberapa jam dalam seminggu tentunya terlalu singkat untuk mengajarkan betapa luas dan dalamnya pengetahuan tentang Allah. Satu hal lain yang terpenting adalah Allah sendiri telah meletakkan tugas untuk merawat, mengasuh, dan mendidik anak-anak ke

dalam tangan orangtua. Merekalah yang harus mempersiapkan anak-anak mereka agar hidup berkenan kepada Allah. Gereja dan Sekolah Minggu hanya membantu dalam proses pendidikan tersebut.

2. Tujuan utama pendidikan Kristen adalah untuk mengajar anak-anak takut akan Tuhan, hidup menurut jalan-Nya, mengasihi Dia, dan melayani Dia dengan segenap hati dan jiwa mereka (Ulangan 10:12). Berlainan dengan pendidikan oleh dunia yang bertujuan untuk menciptakan generasi muda yang penuh ambisi untuk sukses, mandiri dan percaya pada kekuatan diri sendiri, pendidikan Kristen mendidik anak-anak untuk memiliki sikap mementingkan Tuhan di atas segala-galanya, taat pada Tuhan, dan bergantung pada kekuatan Tuhan untuk terus berkarya. Nilai-nilai yang penting dalam pendidikan Kristen adalah kasih, ketaatan, kerendahan hati dan kesediaan untuk ditegur.
3. Orangtua yang baik mendidik anaknya dengan teguran dan hajaran dalam kasih (Amsal 6:23). Ada teori pendidikan modern yang menyarankan agar orangtua jangan pernah menyakiti anak-anak mereka, baik secara fisik maupun secara verbal atau melalui kata- kata karena hal tersebut dapat menimbulkan kebencian dan dendam pada orangtua dalam diri anak-anak. Teori ini menganjurkan orangtua untuk membangun anak-anaknya hanya melalui pujian dan dorongan. Hal ini bertentangan dengan kebenaran Alkitab yang mengatakan bahwa teguran dan hajaran juga dapat mendidik anak sama efektifnya dengan pujian dan dorongan, selama semuanya dilakukan dalam kasih.
4. Pendidikan Kristen harus dilakukan secara terus-menerus melalui kata-kata, sikap dan perbuatan (Ulangan 6:7). Kata bahasa Ibrani yang dipakai dalam ayat ini adalah "shinnantam" yang berasal dari akar kata "shanan" yang berarti mengasah atau menajamkan, biasanya, pedang atau anak panah. Kata ini dipakai sebagai simbol untuk menggambarkan kegiatan yang dilakukan berulang-ulang seperti orang mengasah sesuatu dengan tujuan untuk menajamkannya. Orangtua tidak dapat hanya mengandalkan khotbah atau pelajaran Alkitab setiap hari Minggu untuk memberi "makanan rohani" bagi anak-anak mereka. Orangtua harus secara rutin dan dalam segala kesempatan menyampaikan kebenaran Firman Tuhan kepada anak-anak mereka. Lebih jauh lagi, orangtua harus menjadi teladan yang baik bagi anak-anak mereka, bukan hanya melalui perkataan, tapi juga perbuatan.

Tanggung jawab pendidikan Kristen memang bukan tugas yang mudah, baik bagi bangsa Israel pada jaman Perjanjian Lama, maupun bagi kita pada zaman sekarang. Setiap zaman memiliki kesulitan dan pergumulan masing-masing, namun prinsip-prinsip dasar pendidikan Kristen yang Alkitabiah tetap bertahan di tengah berbagai teori pendidikan baru yang muncul. Jika orang Israel menafsirkan Keluaran 13:9 atau Ulangan 6:8 secara harafiah dengan mengikatkan tali sembahyang pada lengan dan dahi mereka:

> "Hal itu bagimu harus menjadi tanda pada tanganmu dan menjadi peringatan di dahimu, supaya hukum TUHAN ada di bibirmu;" (Keluaran 13:9a)

Maka saat ini kita yang sudah mengerti makna sesungguhnya dari perintah ini harus senantiasa merenungkannya dalam pemikiran kita, memperkatakannya setiap hari, dan melakukannya dengan segenap kemampuan tangan kita.

# 250/2005: Metode-Metode Yang Dipakai Oleh Tuhan Yesus

Perjanjian Baru memuat banyak metode yang dipakai Tuhan Yesus dalam mendidik murid-murid-Nya. Semua metode yang dipakai-Nya masih sangat cocok untuk diterapkan pada pendidikan Kristen untuk anak-anak didik zaman ini.

1. Tuhan Yesus mengajar melalui hidup dan perbuatan-Nya.
   Segala kelakuan-Nya sesuai dengan kehendak Allah dan menyatakan kasih dan kebenaran Allah kepada murid-murid-Nya. Tiap orang yang datang kepada-Nya mendapat perhatian-Nya. Dengan penuh kasih Ia menolong yang memerlukan pertolongan-Nya. Ia tidak segan melawan segala sesuatu yang tidak sesuai dengan kehendak Allah. Contoh yang konkrit dalam hidup seorang guru selalu lebih mengesankan daripada segala kata yang diucapkannya.

2. Tuhan Yesus memakai pengalaman pendengar-pendengar-Nya untuk mengajar mereka.
   Sebagai dasar untuk ajaran yang baru, Ia menyebut hal-hal yang lazim dialami tiap orang, peristiwa-peristiwa dari hidup sehari- hari yang pasti akan dimengerti oleh setiap pendengar-Nya. Umpamanya menanam benih (Matius 13:1-9), memasang lampu (Matius 5:15-16), mencari sesuatu yang hilang (Lukas 15:1-10). Hal-hal seperti itu dapat dimengerti, dan juga akan mengingatkan mereka kepada ajaran itu tiap kali mereka melakukannya lagi.

3. Tuhan Yesus terkadang menunjukkan obyek-obyek yang konkrit untuk dilihat.
   Ia memakai mata uang (Matius 12:13-17), burung di udara dan bunga-bungaan di padang (Matius 6:25-34) yang kelihatan di mana- mana sehingga akan mengingatkan pendengar-Nya akan ajaran-Nya tiap kali mereka melihat barang itu kelak.

4. Tuhan Yesus memakai cerita yang tepat dan sederhana untuk mengajar.
   Cerita-cerita berupa perumpamaan dan perbandingan yang sangat mengesankan dipakai-Nya utuk memikat perhatian orang dan menekankan kebenaran. Cerita-cerita itu sering dipakai-Nya untuk menjawab pertanyaan dan pendengar-Nya diajak berpikir sendiri mengenai maksud dan arti cerita itu (misalnya Lukas 10:25-37 dan 12:13-21). Cerita yang mengesankan tak akan terlupakan, sehingga ajaran yang terdapat di dalamnya makin mendalam bagi pendengarnya.

5. Tuhan Yesus menyatakan motif-motif yang kuat untuk menerima ajaran-Nya.
   Tiap manusia cenderung menaruh perhatian besar pada kepentingan dirinya sendiri. Apa saja yang akan menolongnya untuk mencapai tujuannya, akan menarik perhatiannya. Tuhan Yesus selalu menunjukkan hubungan antara ajaran yang diberikan-Nya dengan kebutuhan yang sedang digumuli oleh para pendengar-Nya (misalnya Matius 11:28-29 dan Yohanes 11:25-26). Tetapi perhatikanlah: Persaingan atau harapan untuk memperoleh sesuatu yang

berharga dalam dunia materi tak pernah dipakai-Nya sebagai motif untuk menerima ajaran-Nya.

6. Tuhan Yesus selalu mengaktifkan pendengar-pendengar-Nya.
   Ia mengajak mereka bersoal-jawab; Ia mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan yang mendorong mereka untuk berpikir menemukan jawaban yang tepat. Ia memberikan kesempatan untuk berbuat sesuatu; murid-murid diajak memberi makan orang banyak (Matius 14:16-19). Mereka ditugaskan pergi meneruskan ajaran yang telah disampaikan-Nya kepada mereka (Lukas 10:1-9). Kita belajar jauh lebih banyak lewat apa yang kita lakukan daripada yang hanya kita dengarkan.

7. Tuhan Yesus selalu memberikan kepada pendengar-Nya tanggung jawab untuk mengambil keputusan secara pribadi.
   Dengan jelas Ia menunjukkan akibat dari pilihan yang tepat dan yang tidak tepat. Tanggung jawab untuk memilih diserahkan sepenuhnya pada tiap pendengar-Nya. Ia tidak menyuruh mereka menghafalkan apa yang dikatakan-Nya dan taat secara mutlak tanpa berpikir. Sebaliknya, Ia mendorong mereka untuk berpikir sendiri dan mengambil keputusan dengan penuh kesadaran mengenai akibat pilihannya, yakin untuk mengikuti-Nya atau tidak. Ketaatan yang dipaksakan atau dilakukan tanpa pikir bukanlah ketaatan sejati. Keputusan yang sah ialah keputusan yang diambil dengan penuh pengertian dan kerelaan.

# 253/2005: Memulai Perpustakaan Di SM

Mengapa anak-anak lebih menyukai buku-buku umum? Berdasar pengamatan, kemungkinan hal itu terjadi karena mereka tidak mengetahui adanya bacaan-bacaan Kristen untuk anak. Anak-anak relatif mudah untuk menemukan buku-buku umum, karena selain dari toko buku umum, anak-anak juga bisa meminjamnya dari perpustakaan sekolah, persewaan buku, perpustakaan umum, atau taman bacaan di kampung. Sedangkan buku-buku Kristen untuk anak kebanyakan hanya bisa didapatkan dari membelinya di toko buku Kristen, yang harganya seringkali tidak murah.

Apakah kita bisa berdiam diri jika bacaan murid-murid SM Anda bukanlah bacaan yang dapat mengembangkan karakter dan iman Kristen mereka? Apakah kita sebagai para pelayan anak tidak tergugah melihat anak-anak "mengkonsumsi" pelajaran-pelajaran rohani hanya sekali seminggu saja? Lalu apa yang dapat kita lakukan untuk dapat membantu anak-anak itu mendapatkan bacaan-bacaan rohani sesuai dengan kebutuhan mereka dengan mudah?

PERPUSTAKAAN! Ya, perpustakaan adalah salah satu solusi terbaik terhadap masalah di atas.

Sekolah-sekolah umum menyediakan perpustakaan guna memudahkan murid-muridnya untuk mendapatkan buku-buku bacaan yang mereka butuhkan. Itu berarti SM juga dapat menyediakan perpustakaan untuk memudahkan anak-anak SM mendapatkan bacaan Kristen. Jika SM Anda belum memiliki perpustakaan, bagaimana memulainya? Berikut ini langkah-langkah sederhana yang dapat Anda lakukan untuk memulai perpustakaan SM setelah pengurus SM memutuskan untuk mengadakannya. Pastikan keputusan ini sudah mendapatkan persetujuan dari pengurus SM dan majelis gereja. Karena dukungan dari atas bisa memperlancar usaha Anda. Langkah-langkah ini kami khususkan untuk SM dengan jumlah murid di bawah 50 orang.

1. Membentuk pengurus perpustakaan
   Hal ini penting, karena sekecil apapun perpustakaan, tetap harus ada yang bertanggung jawab, terutama dalam hal administrasi. Pengurus bisa terdiri dari Ketua, Sekretaris, dan beberapa anggota sukarelawan. Ketua bertanggung jawab penuh terhadap pengadaan dan promosi perpustakaan tersebut, sedangkan sekretaris mencatat inventaris buku, mencatat keluar masuknya buku, dan menyimpan data peminjam. Anggota tugasnya membantu perawatan buku atau membantu sekretaris jika berhalangan. Anggota juga dapat menjadi petugas yang digilir untuk melayani perpustakaan. Jika akan ada keuangan khusus untuk perpustakaan bisa juga dipilih satu bendahara.
2. Mengumpulkan buku-buku
   Pengurus perpustakaan dan SM bekerja sama mengumpulkan buku-buku perpustakaan. Ada beberapa cara untuk mendapatkan buku-buku:
   a. Meminta sumbangan buku-buku bacaan rohani milik murid-murid Anda yang sudah lama selesai dibaca. Jangan lupa untuk menulis surat

pemberitahuan kepada orangtua murid atau mengumumkan hal ini di kebaktian umum.
   b. Mengajukan proposal kepada majelis untuk membeli kebutuhan buku-buku perpustakaan SM, baik buku bekas maupun baru.
   c. Mengadakan kegiatan menabung untuk perpustakaan. Guru maupun murid boleh mengisi tabungan khusus untuk perpustakaan yang hasilnya dapat Anda belikan buku-buku baru.

Usahakan untuk mendapat buku-buku yang diminati Anak seperti

cerita Alkitab bergambar, dongeng-dongeng (tetapi cari yang kental dengan prinsip-prinsip Kristen), komik-komik cerita Alkitab, majalah untuk anak, buku renungan harian untuk anak, dll..

3. Hal-hal teknis.
   Yang dimaksud hal-hal teknis disini meliputi:
   a. Membuat prosedur pencatatan dan peminjaman buku.
   b. Membagi tugas-tugas para pengurus dan anggota.
   c. Sarana (lemari, ruangan, kursi, dll.)
   d. Peraturan-peraturan perpustakaan.
4. Promosi.
   Setelah semua buku tersedia dan tertata rapi, langsung umumkan pembukaan perpustakaan ini kepada murid-murid SM Anda. Sebelumnya berilah pengantar pentingnya membaca buku-buku rohani bagi kehidupan iman mereka. Bisa juga umumkan pembukaan perpustakaan ini dalam ibadah umum, sekalian mengundang jemaat yang ingin menyumbangkan buku-buku.

Langkah selanjutnya setelah perpustakaan SM sudah berjalan dengan baik adalah tahap pengembangan. Menurut DR. Murti Bunanta, S.S.,M.A. dalam seminar yang beliau bawakan tanggal 26 November 1997 langkah- langkah tersebut antara lain:

1. Menciptakan suasana membaca.
   a. Fisik: Ruang yang bersih, terasa lega di mana buku-buku disusun secara rapi dan teratur serta terawat bersih akan dengan sendirinya mengajar anak untuk mencintai dan menyukai suatu ruangan yang disebut sebagai perpustakaan.
   b. Mental: Guru tidak hanya mengajar, tetapi juga memotivasi anak menyukai membaca dan menjadi pembaca yang baik.
   c. Sarana: Anak harus dikelilingi dengan buku. Oleh karena itu, sebuah perpustakaan harus mempunyai cukup koleksi yang dipajang dengan menarik. Selain buku, dalam tahap pegembangan bisa juga disediakan vcd/film yang isinya berhubungan dengan bacaan.
2. Menyelenggarakan berbagai program.
   a. Melalui acara yang ada kaitannya dengan menulis/menggambar. (Red.: Misalnya kegiatan menulis kesaksian, menggambar, dll.)

   b. Melalui program buku, yaitu berkaitan dengan bacaan. (Red.: Misalnya kegiatan mendongeng atau meminta anak membaca salah satu buku bacaan di perpustakaan SM lalu menceritakan kembali isi buku itu.)
3. Mengadakan kerjasama.
   Kerjasama bisa diadakan antara orangtua, guru SM, majelis atau komisi-komisi dalam gereja, juga jemaat, dll.. Tujuannya adalah untuk lebih meningkatkan kualitas perpustakaan dan kuantitas, baik itu buku maupun minat baca anak.
4. Mencari dana.
   Dana diperlukan untuk kas perpustakaan. Gunanya untuk menjalankan program-program yang dibuat perpustakaan dan untuk menambah koleksi buku. Dana bisa dicari dengan berbagai cara, misalnya bisa dengan iuran anggota, celengan untuk perpustakaan SM, janji iman guru-guru SM, anggaran dari gereja, dll..

Perpustakaan SM dapat menjadi salah satu wadah bagi anak untuk mendapatkan bacaan-bacaan rohani yang bermutu dan bermanfaat terutama bagi pertumbuhan rohani mereka. Bacaan-bacaan yang tidak layak dibaca oleh anak-anak SM banyak beredar dan mudah diperoleh di lingkungan mereka. Oleh karena itu melalui SM dan perpustakaannya, para guru SM dan pelayan anak bisa bergandeng tangan untuk memberikan proteksi yang baik dan benar terhadap minat baca mereka.

Ditulis oleh: Redaksi (Davida)

# 254/2005: Anak Dan Televisi

Tanya jawab berikut ini diringkas dari transkrip kaset TELAGA (Tegur Sapa Gembala Keluarga - T066A). Bersama Pdt. Paul Gunadi, Ph.D. sebagai narasumbernya, kita akan bersama-sama mengulas tentang televisi dan program siarannya yang bisa memberikan dampak positif sekaligus negatif pada anak-anak.

T : Televisi rupanya sudah umum ada di setiap rumah, dan sekarang makin banyak pilihan saluran televisi dan berbagai program acaranya. Kehadiran televisi dan acara-acaranya itu pasti membawa dampak pada anak, khususnya anak-anak yang masih di bawah usia 10 atau 9 tahun. Bagaimana itu bisa terjadi?

J : Televisi adalah sesuatu yang menayangkan acara-acara yang menarik, menggugah dan dikemas sedemikian rupa untuk bisa menarik para pemirsanya. Pada saat ini kita perlu memeriksa apa dampak televisi pada anak-anak.
PERTAMA, kita perlu melihat, siapakah atau bagaimanakah keadaan anak terutama pada anak-anak yang berusia di bawah 10 atau 9 tahun. Anak-anak pada usia itu berada pada tahap pemikiran yang konkret. Mereka belum mampu berpikir dengan abstrak. Anak-anak ini belum mampu melihat hal yang tidak tampak dan hal yang tampak. Dengan kata lain, bagi si anak apa yang dilihat adalah apa yang terjadi, misalkan dia melihat hal yang menakutkan seperti laba-laba yang bisa memakan manusia. Bagi dia, hal itu benar-benar terjadi, yakni laba-laba itu bisa memakan manusia. Pada usia-usia ini anak-anak belum bisa memisahkan yang fiksi dari yang realitas.
KEDUA, anak-anak berada pada tahap pembentukan moralitas. Prinsipnya di sini adalah apa yang dilakukan pahlawannya adalah apa yang benar. Anak-anak yang berada pada tahap pemikiran konkret dan pembentukan moralitas ini mulai menentukan apa yang benar dan apa yang salah. 'Apa yang benar apa yang salah' itu diserapnya bukan saja dari perkataan orangtua atau guru Sekolah Minggu, tapi juga apa yang dikatakan oleh teman-temannya, termasuk dalam hal ini adalah apa yang ditangkapnya dari televisi. Dia belum mempunyai kemampuan untuk menyortir etika situasi dan belum bisa mengerti bahwa ada etika yang absolut. Pokoknya apa yang dilakukan oleh jagoannya sudah pasti benar, sekalipun dia membunuh orang. Karena pola pikirnya yang masih konkret itulah yang menjadi kebenarannya.

T : Bagaimana kalau yang dilihat anak adalah sebuah film kartun yang menampilkan gambar dan juga tokoh-tokohnya? Dari film itu sebenarnya anak sudah bisa membedakan mana yang fiksi dan mana yang realitas.

J : Dari film-film kartun memang dampak riilnya sangat berbeda dari film yang lebih nyata, karena film yang nyata lebih mirip dengan kehidupan yang dilaluinya. Film kartun lebih mudah diterima anak sebagai sesuatu yang tidak riil dalam kehidupannya. Namun tetap harus saya ingatkan bahwa apa yang dilihatnya tetap akan diserapnya. Dia tidak menyerapnya secara langsung, otomatis dia akan menyerapnya tanpa sadar. Nah apa yang dilakukan oleh pahlawan-pahlawan kartunnya, tanpa disadari akan dianggap sebagai sesuatu yang benar.

T : Kalau anak melihat peristiwa yang terjadi berulang-ulang, lama- kelamaan akan muncul semacam keyakinan di dalam dirinya. Bagaimana itu bisa terjadi?

J : Biasanya waktu anak melihat sesuatu secara berulang kali, yang terjadi adalah toleransi. Dia mulai menoleransi bahwa yang terjadi itu sesuatu yang memang biasa, sesuatu yang harus diharapkannya terjadi dalam hidup ini. Reaksi-reaksi yang seharusnya muncul misalnya reaksi jijik, reaksi ini tidak benar, akan hilang. Jadi misalkan dalam cerita pembunuhan ada seseorang ditusuk, bagi si anak mula-mula dia akan memberikan reaksi yang sangat keras terhadap tindakan tersebut. Namun kalau dia terlalu sering menyaksikannya, maka terbentuklah toleransi. Dia mulai merasa bahwa itu biasa dan tidak lagi menimbulkan reaksi yang tidak enak pada dirinya.

T : Apa yang ditayangkan di televisi tidak semuanya jelek, ada juga acara untuk anak-anak. Adakah sisi positifnya?

J : Sudah tentu ada, televisi itu mempunyai unsur-unsur hiburan, rekreasional dan itu bisa memberi anak kesempatan untuk merasa santai, tidak terlalu tegang. Apa yang dilihatnya bisa membawa penghiburan baginya, kesenangan hatinya, menenangkan jiwanya, dan itu merupakan hal yang positif. Tapi perlu ditegaskan sekali lagi bahwa orangtua perlu menolong anak untuk menyeleksi apa yang dilihatnya sesuai dengan usia anak. Contohnya untuk kasus yang konkret misalnya anak-anak ikut-ikutan orangtua menonton sinetron, padahal banyak sinetron yang berisikan kisah perselingkuhan dan biasanya si suami yang berselingkuh. Anak kecil bisa mengembangkan pikiran bahwa semua pria itu tidak setia pada istrinya. Ada kemungkinan anak mulai mengembangkan pikiran bahwa papanya juga seorang kandidat ketidaksetiaan, atau papanya mungkin mempunyai wanita lain. Hal-hal ini kalau ditonton oleh anak, maka orangtua harus menetralisirnya.

T : Jadi kuncinya terletak pada bagaimana orangtua mengatur jam dimana anak boleh menonton televisi dan memberikan pengarahan. Masalahnya orangtua jarang mendapat bimbingan untuk itu, bagaimana mengatasi keadaan yang seperti ini?

J : Disarankan agar orangtua duduk bersama anak-anak waktu menonton acara anak-anak sehingga mereka mempunyai gambaran kira-kira tentang yang ditonton. Saya dan istri saya juga tidak senantiasa menonton bersama anak, tapi ada beberapa kali misalnya seminggu sekali kami akan duduk bersama anak-anak, sehingga kita bisa menilai apakah tayangan itu cocok ditontonnya dan apakah perlu toleransi atau koreksi yang harus kita berikan pada anak kita.

T : Bagaimana jika anak kemudian menyangkal atau membantah apa yang orangtua katakan?

J : Itu bisa menjadi ajang diskusi dan menjadi hal yang positif. Televisi tidak semuanya jelek, banyak hal yang bagus dan memang sangat bermanfaat. Secara keseluruhan televisi banyak manfaatnya asalkan kita menyortir dan membimbing anak-anak kita.

T : Dalam hal ini adakah Firman Tuhan yang bisa menjadi pegangan dan pedoman bagi orangtua khususnya?

J : Filipi 4:8, "Jadi akhirnya saudara-saudara, semua yang benar, semua yang mulia, semua yang adil, semua yang suci, semua yang manis, semua yang sedap didengar, semua yang disebut kebajikan dan patut dipuji, pikirkanlah semuanya itu." Tuhan menginginkan kita memasukkan hal yang baik, yang indah ke dalam pikiran kita. Jangan sampai kita mengotori pikiran kita. Kita harus melindungi anak-anak kita dari pikiran-pikiran yang bisa mencemarinya, baik itu seks yang terlalu dini, baik itu

film yang terlalu menegangkan atau baik itu kisah kehidupan yang tidak riil sama sekali. Anak-anak kita perlu menyadari dan menangkalnya sendiri sehingga tidak menyerapnya dan membabi buta.

**Catatan Redaksi:**
TELAGA (Tegur Sapa Gembala Keluarga) adalah sebuah program pelayanan konseling melalui radio yang diselenggarakan oleh LEMBAGA BINA KELUARGA KRISTEN (LBKK). Fokus pelayanan mereka adalah memberi pembinaan kepada keluarga Kristen. LBKK telah mengembangkan kiprah pelayanannya ke dunia internet dengan mengemas pelayanan TELAGA dalam sebuah situs bernama Situs TELAGA. Selain berisi informasi tentang pelayanan LBKK dan program TELAGA, situs ini juga menampilkan rekaman kaset-kaset TELAGA yang tersedia dengan fasilitas audionya termasuk transkrip lengkap (versi tulisan) dari semua kaset TELAGA yang telah disiarkan lewat radio.

- http://www.telaga.org/

# 255/2005: Permainan Anak – Menghibur Atau Menghancurkan?

Dunia anak adalah dunia permainan. Seorang anak akan tumbuh dengan wajar bila ia dibiarkan bebas berkembang dengan segala permainan yang ada untuk menciptakan kreativitas dan imajinasinya. Para pendidik sepakat bahwa proses belajar yang paling cepat dan efektif bagi anak adalah bermain. Namun, sadarkah para orangtua dan pendidik, bila ada permainan anak-anak yang justru dapat menghancurkan masa depannya? Apakah ini tidak terlalu nampak mengada-ada?

Dalam seminar Bahaya Permainan Anak yang diadakan oleh Gerakan Peduli Anak Indonesia (GPAI) di Auditorium Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya pada 10 Nopember 2000 lalu, Dra. Magdalena Pranata Santoso, MSi memberikan masukan perihal beberapa permainan anak yang dianggap cukup berbahaya bagi perkembangan jiwa serta karakter seorang anak. Selain itu, ia juga mengungkapkan beberapa fakta yang terjadi berkaitan dengan akibat yang ditimbulkan oleh permainan anak. Ini bukan terjadi di manca negara, melainkan terjadi di Indonesia, di negeri kita.

Menyitir kitab Markus 10:14 dan Matius 18:6,10,14 tentang kerinduan Tuhan Yesus agar setiap anak kecil itu tidak disesatkan dan juga tidak terhilang, Magdalena, yang juga staf pendidik di Universitas Kristen Petra Surabaya ini mengungkapkan iblis selalu ingin menyesatkan anak-anak. Dan, jalan yang paling mudah untuk menyesatkan mereka adalah melalui permainan, karena memang itulah dunia mereka. Lantas, ibu seorang putra ini memberi 4 (empat) peringatan.

PERTAMA, dunia anak dan dunia permainan adalah dua hal yang tidak dapat terpisahkan. Yang memberikan peluang untuk kemungkinan yang bersifat negatif adalah ketika anak bermain dengan memakai sarana yang salah dan tidak mendidik. Salah satu poin yang dibahas di sini adalah perihal Kotak Mainan Elektronik, seperti televisi, video player, VCD player, nintendo, play station, dan lain-lain. Yang menjadi masalah bukanlah sarananya, melainkan pada materinya. Ketika materi yang dimunculkan melalui kotak mainan elektronik itu bersifat negatif, pengaruhnya dalam diri anak pasti sangat kuat. Anak dipengaruhi dan belajar sesuatu yang negatif pula. Hal inilah yang akan segera mempengaruhi perilaku, karakter bahkan kepribadiannya.

KEDUA, keluarga modern yang ayah dan ibunya bekerja merasa perlu mencari semacam pengganti posisi orang tua untuk anaknya. Pengganti itu bisa saja baby sitter, nenek, pembantu, kakak sulung atau juga 'guru' lainnya. Mereka inilah yang nantinya memberikan atau mengajarkan nilai-nilai kehidupan. Kebetulan, anak-anak adalah murid yang baik. Mereka cepat sekali belajar dan beradaptasi, serta mengembangkan daya fantasi mereka. Bila guru kehidupan itu tidak mengajarkan nilai-nilai kebenaran Allah, kita bisa membayangkan apa yang akan terjadi nantinya.

KETIGA, sesungguhnya guru yang menggantikan posisi ayah dan ibu di rumah sudah ada. Mungkin keberadaannya tidak kita sadari, namun dapat kita rasakan. Ia hadir di

rumah kita karena kita sendirilah yang telah mengundang guru itu ke rumah kita. Namanya, Guru Elektronik. Kehadirannya kita beli dengan harga mahal, namun kita tak dapat mengendalikannya. Apalagi saat ia mengajarkan kekerasan, sihir, okultisme, fantasi seksual, kekejaman dan sebagainya. Anak- anak terlanjur jatuh cinta pada permainan yang mengajarkan taktik berperang, taktik menyerang, dll.. Menurut Dr. Arnold Goldstein, direktur pusat agresi di Syracuse University, bila anak bermain dengan kekerasan, hal itu akan meningkatkan risiko si anak untuk memakai agresi dalam kehidupan nyata. Apa ini ada hubungannya dengan kerusuhan yang merebak di tanah air belakangan ini?

KEEMPAT, kita sudah sepatutnya menyadari bahwa dunia realita dan fantasi amat tipis batasnya. Nilai-nilai kenikmatan, kebebasan, individualistis, materialistis, kekerasan, kesuksesan sangat mendominasi pola pikir dan gaya hidup masyarakat. Lalu, nilai apakah yang sudah kita ajarkan pada anak-anak kita? Adakah rasa hormat dan mengasihi Allah, adakah cinta kasih, adakah tanggung jawab, taat pada otoritas, kebaikan, kejujuran, kesetiaan, keberanian, keadilan, kepedulian sosial, persahabatan dan lain-lain?

Mencermati keempat hal di atas, Magdalena mengajak sekitar 500 peserta seminar yang hadir untuk membuat komitmen.

1. Menerima peran orangtua dan pendidik sebagai sebuah tanggung jawab hidup serius di hadapan Tuhan. Maksudnya, para pendidik Kristen, termasuk orangtua harus dapat mendidik anak di jalan Tuhan. Karena permainan elektronik lebih menarik bagi anak-anak, maka orangtua dan guru seharusnya memberikan figur dan teladan yang lebih kuat dalam hidup anak.
2. Menyadari bahwa dunia bermain sangat penting dan kuat dalam mempengaruhi kehidupan anak-anak. Sebagai orangtua dan pendidik Kristen, sudah sepatutnya kita turut melindungi anak-anak dari bahaya permainan itu.
3. Harus ada kerja sama antara orangtua, guru, dan juga rohaniwan. Untuk itu, perlu dipersiapkan perpustakaan yang dilengkapi dengan hadirnya program TV, VCD, video games, play station serta permainan anak yang didesain dengan nilai-nilai yang benar.
4. Menyadari bahwa panggilan utama orangtua dan para pelayan anak adalah untuk membawa anak-anak dan membimbing mereka sejak kecil agar menerima Tuhan Yesus sebagai Tuhan dan juruselamat pribadinya. Satu pertanyaan untuk direnungkan, kemana anak kita akan pergi bila malam ini mereka meninggal dunia? <fanny/warningnews.com>

# 256/2005: Agar Anak Aman Berinternet

Selain bermanfaat, internet juga berpotensi membawa hal-hal yang tidak baik. Beragam informasi yang tersedia, jika tidak disaring dengan benar, bisa menjadi senjata makan tuan terutama bagi anak- anak. Berikut ini tips agar internet tetap aman buat mereka. Jika Anda seorang guru, Anda bisa bekerja sama dengan orangtua dalam menerapkan tips-tips ini di rumah murid-murid Anda.

1. Orangtua dan para pendidik harus "melek" komputer dan belajar cara memblokir materi-materi negatif dari internet.
2. Letakkan komputer di ruang yang dapat diawasi, bukan di kamar tidur anak.
3. Berbagi email bersama anak, agar dapat memantau pesan masuk.
4. Tandai (Bookmark) alamat situs favorit anak untuk mempermudah akses.
5. Sisihkan waktu untuk mengakses internet bersama anak.
6. Cegah anak mengakses ruang chatting privat dengan fitur yang disediakan ISP atau software khusus. Di ruang chatting privat, pengguna lain dapat mengetahui alamat email anak Anda.
7. Laporkan jika ada pesan masuk yang bernada tidak senonoh atau mengancam kepada ISP langganan Anda.
8. Laporkan kepada pihak berwajib jika anak Anda menerima kiriman berbau pornografi melalui internet.
9. Minta informasi kepada ISP, bagaimana cara mematikan cookies (alat yang dapat melacak informasi pengguna komputer).

# 256/2005: Situs-Situs Kristen Untuk Anak

Sebagai pendidik Kristen, ada baiknya kita memperkenalkan dunia internet kepada anak dengan menunjukkan situs-situs Kristen terlebih dahulu, terutama situs-situs anak Kristen. Sayangnya di Indonesia masih jarang sekali ada situs Kristen yang khusus untuk konsumsi anak. Silakan simak beberapa review situs berikut ini untuk mulai mengenalkan dunia internet pada anak-anak didik Anda.

1. Sudut untuk Anak -- PEPAK
   - http://www.sabda.org/pepak/topik/16/

   Mengetahui masih minimnya situs-situs berbahasa Indonesia untuk anak-anak Kristen, Situs PEPAK (Pusat Elektronik Pelayanan Anak Kristen) hadir untuk menjawab tantangan itu. Selain menyajikan bahan-bahan untuk para pelayan anak, situs ini juga tidak melupakan bahan-bahan untuk anak-anak Kristen. Dalam Situs PEPAK ada bagian "Sudut untuk Anak" yang dibuat khusus untuk konsumsi anak-anak. Di bagian ini tersedia lebih dari 20 cerita yang sangat baik untuk disimak oleh anak. Nah, Anda bisa mengenalkan dunia internet untuk pertama kalinya pada anak dengan membuka "Sudut untuk Anak" di Situs PEPAK.

2. Bible Stories, Psalms, and Prayers for Children
   - http://www.shepmedia.com/Paul´sCorner/biblea.html

   Situs pribadi milik Paul Dallgas ini menyediakan beberapa bahan pengajaran Alkitab yang dikemas secara khusus untuk anak-anak. Bahan-bahan tersebut dikelompokkan dalam kategori "Psalms", "Bible Stories", dan "Kids Prayers". Masing-masing kategori berisi berbagai cerita maupun nasihat berharga yang dikemas secara ringkas dan dihiasai dengan gambar-gambar lucu. Hal ini tentu membuat anak kecil menyukainya dan mudah memahami, begitu mereka membacanya. Bagi Anda yang sedang mencari situs untuk anak kecil sekaligus ingin melatihnya berbahasa Inggris tidak ada salahnya membuka situs ini.

3. Kids Bible
   - http://www.kidsbible.com/

   Situs Kids Bible adalah sebuah situs yang berisi berbagai permainan dengan memakai bahan-bahan pengajaran Alkitab yang khusus disediakan bagi anak-anak. Ada dua tokoh utama dalam Situs Kids Bible yang akan langsung menyapa dan menyediakan bantuan begitu Anda membuka situs ini. Kedua tokoh tersebut adalah Skweek yang berbentuk mouse (tikus) dan Tagg yang berbentuk pointer. Selain dapat menjalankan berbagai permainan seru dan menarik, melalui situs ini Anda dapat mengajak anak-anak mempelajari isi Alkitab. Beberapa informasi berharga lainnya yang dapat anak-anak pelajari melalui situs ini, antara lain: "Tell me about Jesus", "Tell me about the Bible", "Tell me about the Church", dan "Tell me about becoming a Christian".

4. Jesus for Children
    - http://www.jesusforchildren.org/

    Situs Jesus For Children menyediakan film yang bertujuan mengenalkan Pribadi Yesus Kristus kepada anak-anak. Film yang memiliki durasi kurang lebih satu jam tersebut disajikan dalam 40 bahasa. Secara ringkas, film tersebut menceritakan tentang kisah anak-anak yang hidup pada zaman Yesus. Sebagian dari anak-anak itu memiliki orangtua yang percaya bahwa Yesus adalah Anak Allah, dan sebagian lagi dari keluarga yang tidak mengenal Yesus. Anda juga dapat melihat preview film tersebut dengan mengunjungi Situs Jesus for Children ini.

# 257/2005: Kriteria Memilih Musik

Musik untuk anak tidak dapat dipilih begitu saja. Tentu saja ada kriteria yng harus dipenuhi agar kita tidak salah dalam memilih musik untuk anak, sehingga musik tersebut tidak sekedar menghibur tetapi mendidik. Berikut ini kriteria-kriteria pemilihan musik untuk anak usia 2-3 tahun, 4-5 tahun, dan untuk anak usia Sekolah Dasar.

## Usia 2-3 Tahun

1. Ritme
   Hendaknya tidak terlalu menyentak-nyentak atau "riang" (ditandai dengan simbol titik pada not), namun pakailah satu seri notasi yang sejenis dengan sedikit perubahan ritme. Pakailah lagu-lagu dengan tempo 2/4 atau 4/4, karena jenis inilah yang paling mudah merangsang gerak tubuh dan aktivitas (berjalan, berbaris, bertepuk tangan, dan lainnya)
2. Melodi
   Hendaknya yang sederhana, indah, mudah untuk diikuti, lembut (tidak terlalu melompat-lompat) dan banyak pengulangan.
3. Harmoni
   Hendaknya hanya memakai kunci kord-kord dasar saja (bukan diskord atau harmoni tertutup), serta perpindahan kord yang lembut yang ditandai dengan perpindahan kunci yang jarang. Nada yang dipakai hendaknya juga nada-nada mayor.
4. Volume
   Hendaknya dinyanyikan dengan satu tingkatan yang umum, untuk mengkontraskan dengan crescendo atau perubahan-perubahan mendadak lainnya.
5. Tempo
   Tempo hendaknya sedang saja, tapi juga tidak terlalu lambat sehingga mereka tidak menyanyi dengan nada yang terlalu panjang atau kehilangan minat jika mendengarkannya, dan juga tidak terlalu cepat sehingga mereka tidak dapat mengikuti dengan baik ketika menyanyi atau mendengarkan. Tempo juga hendaknya disesuaikan dengan kecepatan aktivitas yang mereka lakukan.

6. Kualitas Nada Suara
   Hendaknya suara dapat dinikmati dan bebas dari suara-suara keras, tidak terlalu banyak memakai getaran suara (vibrasi) tapi juga tidak terlalu kurang sehingga membuat nada suara terdengar tipis atau bunyinya datar.
7. Syair
   Lagu untuk usia ini hendaknya memakai syair kata-kata yang dapat mengkomunikasikan bidang pengalaman mereka. Kata-katanya juga harus mudah diucapkan, dibangun dengan huruf-huruf vokal, sederhana, dan diulang-ulang.

## Usia 4-5 Tahun

1. Ritme
   Guru dapat mengawali dengan memakai lagu-lagu yang memakai penekanan-penekanan irama ringan pada ritmenya, jika hal itu dapat membantu mereka menyelaraskan perkembangan sensitivitas mereka dalam mendengarkan ritme.
2. Melodi
   Aturannya sama seperti untuk anak usia 2-3 tahun.
3. Harmoni
   Guru dapat mulai memakai musik yang menggunakan beragam jenis kord tapi tetap dalam irama mayor.
4. Volume
   Guru sudah dapat mulai memakai dinamik asalkan tetap lembut dan dipakai dengan tujuan sebagai penekanan.
5. Tempo
   Guru dapat mulai meningkatkan tempo (membuatnya makin hidup) untuk menyesuaikan perkembangan aktivitas yang dilakukan, namun setiap lagu juga harus bervariasi.
6. Kualitas Nada Suara
   Aturan yang sama seperti untuk anak usia 2-3 tahun.
7. Syair
   Guru sudah dapat mulai menggunakan lagu-lagu yang memakai kata- kata baru sejauh masih dalam konteks kata-kata yang telah dikenal yang membawa makna dari kata-kata baru.
8. Media
   Lagu-lagu masih harus dinyanyikan secara bersama-sama. Ajaklah anak-anak mendengarkan musik paduan suara, jika lagunya cukup sederhana, bagus dan berkualitas (hymne, tapi bukan lagu-lagu gospel atau koor). Mulailah sebuah kelompok ritme. Gunakan rekaman musik yang berhubungan dengan aktivitas yang dilakukan. Anak-anak mungkin ingin menambah dramatisasi lagu tersebut.
9. Jenis
   Yang paling baik adalah dengan menggunakan lagu-lagu yang pendek dengan kalimat-kalimat yang diulang-ulang. Jaga agar lagu tetap dalam kecepatan rata-rata. Hubungkan musik dengan sikap penyembahan, pakailah musik yang sederhana namun berkualitas (tidak perlu lagu-lagu koor) untuk melakukannya. Anak-anak juga dapat mulai diajak menikmati sebuah konser musik organ, atau mendengarkan rekaman ataupun paduan suara gereja.

## Usia Sekolah Dasar

1. Ritme
   Guru dapat memperkenalkan lagu-lagu dengan tempo 3/4 dan 6/8, dan dapat memakai bermacam-macam variasi ritme lainnya.
2. Melodi
   Sudah dapat memakai lagu yang nadanya melompat-lompat, asalkan intervalnya masih berkisar 3 atau 4.
3. Harmoni
   Aturan yang sama seperti untuk anak usia 4-5 tahun.

4. Volume
   Guru dapat mulai memberi penekanan dinamik untuk meningkatkan ekspresi.
5. Tempo
   Guru dapat memberi lebih banyak perbedaan antara satu lagu dengan lagu lainnya, namun hendaknya tetap tidak yang terlalu tajam.
6. Kualitas Nada Suara
   Guru dapat memperkenalkan suara-suara baru lewat musik instrumentalia.
7. Media
   Guru dapat memperkenalkan harmonisasi dua jenis suara dalam bernyanyi. Mengajak mereka mendengarkan paduan suara anak SMP dan musik instrumental. Memperkenalkan anak-anak dengan beragam nama- nama dan suara alat musik.
8. Jenis
   Guru dapat mulai mengenalkan area-area baru dan jenis-jenis ekspresi musik yang lebih luas. Dia harus melanjutkan untuk menghubungkan penyembahan dengan musik yang baik. (t/Ary)

# 261/2006: Kehidupan Rohani Anak Dalam Hal Berdoa

## Tuhannya Orang Tua yang Berdoa

Kesan pertama seorang anak tentang doa bisa jadi berasal dari mendengarkan ibu atau ayah atau gurunya berdoa. Mendengar orang tua atau orang dewasa berbicara pada Tuhan mendorong kenyataan bahwa Tuhan adalah sosok yang mendengar. Seorang anak mempelajari suatu sikap terhadap Tuhan jauh sebelum ia menyadari bahwa doa memiliki arti. Ketika anak terus menerus mendengar ungkapan syukur orang tua dan memuji kasih setia Tuhan, dia dengan cepat melihat bahwa Tuhan adalah seseorang yang mengasihi dan memperhatikan.

Jika berbicara dengan Tuhan di dalam doa adalah nyata bagi kita, maka akan menjadi mudah pula bagi anak-anak kita. Anak-anak Anda akan mulai belajar tentang Tuhan dan doa dengan mengamati proses doa yang Anda lakukan. Pada saat anak mulai melihat Tuhan sebagai sosok yang nyata yang terlibat dalam kehidupan ayah dan ibunya atau gurunya -- sebagai seseorang yang mendengarkan, memperhatikan dan mengasihi-Nya -- maka anak akan mulai berbicara kepada Tuhan secara alami dan spontan. Tuhan akan menjadi teman setia bagi anak Anda, pendengar yang selalu ada untuk mendengarkan sharing tentang semua suka dan duka kehidupan sehari-hari anak Anda.

Anda juga dapat mengajarkan pentingnya doa dengan menceritakan pengalaman doa Anda. Biarkan mereka mengetahui bahwa Anda berdoa bagi mereka dan apa yang Anda doakan. Pastikan juga mereka mengetahui bahwa doa Anda tersebut telah terjawab. Anak-anak akan tumbuh dalam pengalaman doa jika mereka terus menerus melihat pentingnya doa dalam kehidupan orang tua dan guru-guru mereka.

## Berbicara Kepada Tuhan

Jika anak Anda ingin memiliki pengalaman doa yang berarti, mereka harus tahu apakah doa itu sebenarnya. Doa bukanlah pencarian pengalaman yang mistis, bukan pula mengharuskan orang yang berdoa mengucapkan kata-kata yang puitis untuk menyenangkan Tuhan. Doa hanyalah percakapan dengan Tuhan. Doa adalah suatu sikap hati yang diekspresikan dalam kata-kata, bahkan dalam kata-kata sederhana dari seorang anak.

Selain itu dalam menggunakan kata-kata yang sederhana dalam doa Anda, penting pula untuk menjaga agar doa Anda singkat. Sedikit kalimat pendek yang berarti dan yang dapat dia tiru. Kalimat yang panjang dan doa yang panjang membuat doa menjadi membosankan dan tidak cocok untuk seorang anak.

## Tidak Ada Kata Terlalu Dini (Atau Terlambat) Untuk Memulai

Orang tua dan guru sering kesulitan ketika harus mulai berdoa dengan anak-anak. Kita tahu bahwa Yesus benar-benar memperhatikan anak- anak. Ketika para murid menghalau orang-orang yang membawa anak-anak kepada-Nya, Yesus berkata, "Biarkanlah anak-anak itu, janganlah menghalang-halangi mereka datang kepada-Ku; sebab orang-orang yang seperti itulah yang empunya Kerajaan Sorga." (Matius 19:14). Anak- anak ini dibawa kepada Yesus oleh orang tua mereka. Membawa anak- anak kepada Tuhan melalui doa adalah hal yang Yesus inginkan untuk kita lakukan, dan semakin cepat kita melakukannya, maka semakin baik.

Mulai sekarang Anda dapat mengenalkan doa dengan melalui teladan diri Anda. Berikut ini adalah cara bagaimana sebuah keluarga dapat mulai berdoa bersama. Orang tua ini ingin memasukkan kebiasaan berdoa dalam kehidupan keluarga mereka dan akan dimulai pada saat makan bersama. Pada awalnya mereka cukup menjelaskan kepada anak- anak bahwa Tuhan telah menjadi anggota penting dalam keluarga mereka, dan mereka ingin bersyukur kepada-Nya setiap waktu saat mereka duduk untuk makan bersama. Itulah awalnya. Pada akhirnya doa dimasukkan ke bagian lain dalam kehidupan keluarga mereka.

## Meminta Bantuan Tuhan

Salah satu pelajaran utama tentang doa yang harus kita berikan kepada anak-anak adalah dengan mengundang Tuhan -- meminta bantuan Tuhan yang tidak ada habisnya dalam menghadapi kesulitan mereka. Ketika isu yang kejam muncul, baik dari tetangga atau berita-berita nasional, diskusikan itu dengan anak-anak Anda. Bantulah mereka mengekspresikan ketakutan, kecemasan, dan perhatian mereka, kemudian bantulah mereka meminta bantuan Tuhan melalui doa. Gunakan perintah Paulus di Filipi 4:6 sebagai kekuatan keluarga di saat-saat yang mencemaskan: "Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur." (t/Ratri)

# 262/2006: Mengajar Anak Menggunakan Uang

Tanya jawab berikut ini diringkas dari transkrip kaset TELAGA (Tegur Sapa Gembala Keluarga - T072B). Bersama Pdt. Paul Gunadi, Ph.D. sebagai narasumbernya, kita akan belajar tentang cara mengajar anak agar bertanggung jawab dalam hal penggunaan uang.

T : Bagaimana orang tua mengajarkan kepada anaknya di dalam menggunakan uang yang dipercayakan kepadanya?

J : Sebelum kita masuk ke saran-saran praktisnya, kalau kita teliti dalam firman Tuhan ada satu tema yang mengalir dengan sangat kuat terutama di Perjanjian Baru tentang uang. Kita tahu Tuhan pernah berkata, "Engkau tak bisa melayani Tuhan dan Mamon." Mamon adalah representasi atau perlambangan dari uang, dengan kata lain ada satu hal yang Tuhan setarakan dengan diri-Nya yang begitu mengancam manusia dan berpengaruh terhadap manusia selain Tuhan, yakni uang. Jadi kalau kita menyadari bahwa Alkitab sendiri memberi begitu banyak peringatan tentang harta dan tentang uang, sudah pada tempatnyalah kita sebagai orang tua juga memperhatikan aspek ini. Ini adalah aspek kehidupan atau aspek dalam mendidik anak yang cukup sering terabaikan dan sekarang kita baru disadarkan bahwa ini adalah hal yang sangat penting sekali. Tuhan tahu bahwa hal ini bisa mengikis iman seseorang. Uang bisa menghambat pertumbuhan rohani kita, jadi sudah pada tempatnyalah kita sekarang sebagai anak-anak Tuhan memberi perhatian yang lebih besar terhadap uang dalam rumah kita. Bagaimana kita bisa mengajar anak-anak kita bersikap terhadap uang dan memakai uang dengan lebih bijaksana.

T : Bagaimana sebaiknya cara mengatur untuk memberikan uang jajan kepada anak-anak itu?

J : Anak-anak memang tidak lepas dari uang jajan. Biasanya kita mulai memperkenalkan uang pada anak dalam bentuk uang jajan. Sebelumnya uang itu dipegang oleh kita, dan barang-barang yang dia butuhkan kita yang membelikannya. Pada waktu anak-anak sudah berusia misalnya 6 tahun mulailah memberikan uang jajan. Konsep uang jajan menolong anak belajar mengatur uang, inilah aspek pertama yang kita harus ajarkan kepada anak. Anak bisa mengatur uang karena dia memegang uang, tanpa uang di tangannya tidak ada yang harus diatur. Pada anak-anak di bawah umur 8 tahun, kita beri uang jajan itu sehari demi sehari, mungkin kita bisa terapkan ini sampai kelas 6 SD. Anak-anak akan secara alamiah memberitahukan kita tadi beli ini itu, dari situ kita mulai tahu kira-kira apa yang ingin dia beli setiap hari dan kita bisa perhitungkan secara pas berapa uang yang dia butuhkan. Itu tahap pertama dalam pengaturan uang. Sewaktu anak-anak sudah SMP, sudah waktunya anak-anak diberikan uang yang lebih banyak. Misalnya kita berikan uang jajan untuk 3 hari tapi kita lebihkan sedikit untuk yang dia ingin beli. Dari situ dia mulai bisa belajar mengatur uangnya. Pada waktu anak duduk di bangku SMU, kita bisa berikan dia uang jajan untuk 1 minggu, termasuk uang yang dia pakai ketika pergi bersama temannya pada hari Sabtu atau Minggu. Dia harus belajar mengatur uang untuk keperluannya dan tidak bisa lagi meminta dari kita,

karena itu adalah alokasi dana yang kita berikan kepadanya.

T : Prinsip apa yang bisa kita ajarkan kepada anak-anak tentang pemakaian uang?

J : Kita bisa mengajarkan prinsip pemakaian uang yakni membedakan antara yang perlu dan yang tidak perlu. Membedakan antara membeli sesuatu yang hanya untuk menyenangkan hati, yang sedang model atau yang benar-benar dia butuhkan. Adakalanya anak membeli sesuatu bukan karena dia perlu, tapi karena menyenangkan hatinya. Atau adakalanya dia beli karena barang itu sedang model dan teman-temannya membelinya juga. Tapi yang penting adalah kita mulai mengajarkan kepadanya untuk melihat berapa uang yang dia punya, kalau uangnya hanya bisa untuk membeli barang yang dibutuhkan, itu yang harus dia utamakan. Setelah itu baru barang yang ia sukai dan yang terakhir kalau masih ada uang sisa bisa untuk membeli barang yang memang sedang model. Urutan ini jangan terbalik-balik, ada kecenderungan anak-anak kalau tidak kita ajarkan hal seperti ini begitu ada uang dia akan buru-buru membeli barang yang menjadi model. Jadi sejak kecil ajarkan bahwa kita adalah juru kunci yang Tuhan percayakan, jangan sampai kita sembarangan dengan kepercayaan yang Tuhan telah berikan kepada kita.

T : Mengajar anak menabung itu sampai seberapa jauh?

J : Anak-anak sering kali tidak bisa menabung dengan begitu saja, perlu ada objeknya, tujuannya. Misalkan dia ingin sesuatu tapi kita tahu harganya sangat tinggi, kita bisa katakan supaya dia menabung setiap minggu, nanti setelah misalnya 2 bulan uangnya itu akan mencapai ½ harga barang itu ½ nya akan Anda tambahkan, tapi ½ nya tetap dari uang tabungannya. Ini menolong anak memiliki motivasi menabung. Anak-anak belum mengerti arti menabung seperti kita ini, kalau kita menabung karena kita memikirkan jauh ke depan.

T : Bagaimana kalau sebaliknya, orang tua mengetahui anaknya meminjam uang temannya untuk membeli sesuatu barang?

J : Kita bisa tanyakan kepada anak apa yang membuatnya tidak meminta kepada orang tua tetapi meminjam kepada teman. Biasanya anak meminjam kepada teman karena dia tahu dia tidak bisa mendapatkannya dari orang tua. Ini bukanlah kebiasaan yang baik, Alkitab berkata: "Jangan berhutang kepada siapa pun kecuali berhutang kasih." Jadi memang Alkitab sangat menekankan bahwa kita sebagai anak Tuhan perlu mandiri, jangan mudah bergantung pada orang dalam hal finansial. Katakan kepada si anak bahwa berhutang itu bukan kebiasaan baik, meskipun bisa membayarnya nanti.

T : Apakah orang tua perlu langsung melunasi hutang anak kita atau membiarkannya menanggung sendiri sampai lunas?

J : Kita harus memberi tanggung jawab itu kepada si anak. Jadi uang sakunya berapa dari situlah kita potong, dia juga harus merasakan sakitnya membayar hutang. Anak-anak yang tidak pernah belajar membayar hutang tidak bisa menghargai artinya pemberian. Anak-anak yang terus menerima pemberian cenderung tidak menghargai betapa bernilainya pemberian itu. Tetapi ketika anak harus membayar sesuatu, hutangnya atau apa, dia lebih menghargai artinya pemberian. Jadi tanggung jawab membayar balik harus kita embankan pada si anak.

**Catatan Redaksi:**
TELAGA (Tegur Sapa Gembala Keluarga) adalah sebuah program pelayanan konseling melalui radio yang diselenggarakan oleh LEMBAGA BINA KELUARGA KRISTEN (LBKK). Fokus pelayanan mereka adalah memberi pembinaan kepada keluarga Kristen. LBKK telah mengembangkan kiprah pelayanannya ke dunia internet dengan mengemas pelayanan TELAGA dalam sebuah situs bernama Situs TELAGA. Selain berisi informasi tentang pelayanan LBKK dan program TELAGA, situs ini juga menampilkan rekaman kaset-kaset TELAGA yang tersedia dengan fasilitas audionya termasuk transkrip lengkap (versi tulisan) dari semua kaset TELAGA yang telah disiarkan lewat radio.
http://www.telaga.org/

# 263/2006: Anak Anda Dapat Gemar Belajar

Apakah Anda akan merasa heran jika mengetahui bahwa hasil penelitian terakhir mengungkapkan bahwa ada hubungan yang kuat dan langsung antara keterlibatan orang tua dengan prestasi yang dicapai oleh anak-anak mereka di sekolah? Seharusnya Anda tidak merasa heran. Namun demikian banyak orang tua cenderung lebih membiarkan para guru memikul seluruh beban pendidikan anak-anak mereka. Entah bagaimana, banyak orang tua mempunyai dugaan yang samar bahwa hanya para pendidik profesional saja yang dapat secara memadai menilai kemajuan seorang anak. Tetapi pandangan ini sama sekali tidak benar!

Jika Anda benar-benar yakin bahwa mengajarkan anak Anda untuk menghargai sekolah dan proses belajar itu merupakan salah satu hadiah terpenting yang dapat Anda berikan, maka mau tak mau Anda harus ikut terlibat. Berikut adalah beberapa cara melakukannya:

1. Dengan anak-anak pra sekolah, pusat perhatian utama ialah untuk membangun suatu rasa harga diri yang kuat dan kesadaran bahwa ia dikasihi dan diterima karena pribadi anak itu sendiri. Dari dasar yang kokoh ini, anak Anda dapat menjelajahi dunia yang baru baginya yang terdiri atas manusia, barang, dan gagasan yang akan diperhadapkan kepadanya kelak.
2. Dengarkanlah apa yang dikatakan anak Anda. Kegembiraan Anda yang tulus terhadap minat dan penemuan anak Anda sangat penting untuk menolong dia menyadari bahwa penjelajahan dan penemuan adalah perkara yang penting dan menyenangkan.
3. Secara konsisten bacakanlah kepada anak Anda bahan-bahan dari berbagai sumber. Dengarkanlah rekaman-rekaman dan bermainlah bersama dengan permainan yang merangsang interaksi yang kreatif. Biarkan juga anak Anda mengamati Anda menyelesaikan masalah dan mengumpulkan informasi.
4. Masa ini merupakan masa untuk memperkenalkan anak Anda pada sumber-sumber kekayaan yang terdapat di perpustakaan. Mintalah pengelola perpustakaan untuk menyarankan judul buku-buku bagus yang dapat dipinjam. Periksalah buku-buku bergambar terbaik yang akan menarik bagi anak dan yang meningkatkan minat anak.
   Pilihkanlah acara-acara apa yang tersedia bagi anak-anak yang akan merangsang anak-anak untuk ingin belajar, baik yang berupa film, pertunjukan boneka, dan peristiwa-peristiwa istimewa lainnya. Pakai juga sarana-sarana lain yang tidak dalam bentuk tulisan seperti kaset yang berisi cerita-cerita, musik, atau gambar tempel, poster dan barang cetak yang dapat diberi bingkai untuk digantung di kamar anak Anda. Anak itu akan segera mendapat kesan dan pengertian bahwa belajar itu menguntungkan dan juga menyenangkan, dan keyakinan ini akan tertanam di dalam diri anak Anda sampai seumur hidup.
5. Jika anak Anda masih baru mulai masuk Sekolah Dasar, penting sekali bagi Anda untuk ikut serta di dalam peristiwa kegiatan sekolah. Sediakanlah waktu untuk menemui guru sekolah anak Anda dan tanyakanlah secara langsung tentang falsafah pendidikannya dan pendekatan yang ia pakai dalam mengajar.

Tanyakan tentang kegiatan atau proyek apa yang dapat Anda bantu. Berusahalah untuk hadir pada pertemuan-pertemuan orang tua murid dan para guru, dan dalam berbagai acara lain yang diselenggarakan oleh sekolah.

6. Perhatikan dan periksa dengan saksama agenda sekolah anak Anda. Dan tolong anak Anda untuk melaksanakan apa yang ditugaskan gurunya dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian Anda tidak perlu bertanya, "Apa yang kamu kerjakan di sekolah hari ini?" yang biasanya hanya akan dijawab, "Ah, biasa-biasa saja."
7. Mintalah anak Anda membacakan bagi Anda artikel dari buku, surat kabar atau majalah, daftar makanan, dan lain-lain. Tunjukkan kepadanya bahwa sangatlah menolong jika ia menceritakan sesuatu yang menarik dan yang bersifat memberi informasi. Bukalah kamus jika di dalam percakapan muncul kata-kata baru yang belum dimengerti.
8. Bangkitkanlah semangat memahirkan diri dalam bidang bahasa dan matematika melalui berbagai permainan seperti Skrebel (berlomba menyusun kata dengan huruf-huruf yang ada padanya), Monopoli, dan lain sebagainya. Selama bepergian dalam kendaraan atau waktu menunggu, tantanglah anak Anda untuk bermain dengan kata-kata atau berlomba membuat sajak atau puisi sederhana dan lucu, dengan demikian kita dapat memperkaya perbendaharaan kata yang ia miliki.
9. Kumpulkanlah bahan-bahan dari buku-buku atau acara-acara televisi tentang rekor-rekor dunia yang menjadi kegemaran anak- anak. Sambil makan malam cobalah bermain tebak-tebakan waktu makan, mintalah salah seorang anggota keluarga untuk menceritakan kembali tentang apa yang dilihatnya minggu sebelumnya di televisi atau apa yang dibacanya dari buku atau majalah.
10. Kunjungan berkala pada tempat-tempat bersejarah, pabrik, museum, konser, sandiwara, pangkalan pemadam kebakaran, dan lain-lain, akan sangat menolong dalam membangkitkan kegemaran untuk belajar dan mengadakan eksplorasi. Jangan lupa pula mengunjungi perusahaan penjernihan air minum setempat atau waduk untuk irigasi setempat!
11. Pada waktu anak Anda sudah duduk di kelas-kelas terakhir Sekolah Dasar kemungkinan pusat perhatian Anda sudah sedikit beralih dari membina keinginan anak Anda untuk belajar kepada penggunaan waktu anak Anda secara konstruktif. Tolonglah anak Anda dalam menentukan prioritas dan menentukan sasaran yang harus dikejar. Lindungilah dia, jangan sampai dibebani dengan terlalu banyak hal, yang baik sekalipun, yang dapat menguras energi dan semangatnya.
12. Sediakan bagi anak Anda tempat yang tenang, enak, dan cukup penerangan untuk belajar. Perlengkapi tempat itu dengan sarana-sarana dasar seperti kamus, peta, gunting dan alat-alat tulis.
13. Biasakanlah untuk belajar bersama dengan membaca buku-buku yang diminati. Bahaslah bersama-sama artikel-artikel surat kabar atau berita televisi. Jika Anda kebetulan harus mengerjakan sesuatu pekerjaan, seperti menyusun atau merakit suatu alat yang baru, suruhlah anak Anda membantu dengan membacakan petunjuk-petunjuknya. Berilah pujian untuk keberhasilan yang dicapai dan tolong dia untuk mengerti apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan-kelemahannya. Biarkanlah anak Anda mengikuti "study-tour" yaitu suatu

perjalanan keliling, umpamanya ke pabrik-pabrik tertentu, yang bertujuan untuk mengajarkan sesuatu kepadanya.

14. Pada anak-anak SMP dan SMA, pergunakanlah segala apa yang Anda ketahui untuk mendorong anak Anda agar tetap bersemangat dan maju ke arah yang benar. Bercakap-cakaplah sebagai orang dewasa dengan anak remaja Anda. Sekali-kali ajaklah dia untuk meninjau tempat Anda bekerja. Jika mungkin berilah anak Anda kesempatan untuk dapat berbicara tentang salah satu aspek yang menarik mengenai pekerjaan Anda di hadapan sekelompok anak-anak muda.
15. Tanpa terkesan memaksa, jadilah senantiasa "sahabat" bagi anak Anda, dan perlihatkanlah bahwa Anda selalu siap menolong kalau dia menghadapi tugas-tugas yang sulit, atau untuk sekadar bercakap-cakap. Secara aktif perhatikanlah orang dan tempat yang menyita sebagian besar dari waktu anak Anda.

Walaupun kegemaran anak Anda bersekolah dan komitmennya terhadap soal belajar itu dapat bertambah besar atau menyusut sesuai dengan berubahnya guru-guru atau lingkungan belajarnya, semua ini sebenarnya merupakan hal yang sekunder jika dibandingkan dengan pengaruh dan teladan yang Anda sendiri berikan. Jika kita mengingat bahwa yang dipertaruhkan ialah pola pertumbuhan dan keberhasilan yang akan berlangsung seumur hidup maka usaha apa pun yang Anda lakukan tidak akan pernah cukup. Ada sebuah slogan yang mengatakan: "Menyia-nyiakan pikiran itu merupakan perbuatan orang pandir."

# 264/2006: Menanamkan Rasa Tanggung Jawab Dalam Membantu Orang Tua

Bagaimana seorang anak Kristen harus bersikap di rumahnya bukan semata-mata tanggung jawab orang tuanya. Sekolah Minggu juga memiliki tanggung jawab untuk mengajarkan bagaimana seorang anak harus berlaku di rumah mereka. Sehubungan dengan edisi minggu ini, kita akan melihat bagaimana guru Sekolah Minggu dapat menanamkan rasa tanggung jawab anak untuk membantu orang tua mereka di rumah.

1. Berikan teladan bagi murid-murid Anda.
   Jangan pernah memaksa anak untuk bisa membantu orang tua mereka dalam urusan pekerjaan rumah jika para guru Sekolah Minggu tidak dapat memberikan teladan yang baik. Teladan yang Anda berikan bisa berupa:
   a. Membersihkan ruangan kelas dan menata barang-barang yang tidak ada pada tempatnya.
   b. Dalam pembukaan ibadah, Anda dapat menyisipkan sedikit pesan moral dengan mengatakan kepada mereka, tentunya harus jujur, hal-hal yang sudah Anda kerjakan di rumah Anda sendiri sebelum berangkat Sekolah Minggu. Misalnya: "Selamat pagi adik-adik! Wah ... hari ini cerah ya .... Tadi pagi waktu Kakak membantu Ibu Kakak menyapu halaman, Kakak melihat matahari yang baru saja terbit. Indah sekali!"
2. Menceritakan kisah-kisah dalam Alkitab sehubungan dengan membantu orang tua.
   Banyak kisah dalam Alkitab yang dapat Anda gali mengenai anak- anak atau mereka yang setiap hari bertanggung jawab untuk membantu orang tua mereka. Misalnya:
   a. Daud yang membantu orang tuanya menggembalakan domba.
   b. Yakub yang membantu orang tuanya memasak.
   c. Anak-anak Yakub membantu orang tuanya bertani dan menggembalakan ternak-ternak mereka.
   d. Maryam membantu orang tuanya menjaga adiknya, Musa.
   e. Sem, Ham, dan Yafet yang membantu Nuh membuat bahtera.
   f. dll..

   Jika Anda menceritakan kisah-kisah tersebut semenarik mungkin,

   bukan tidak mungkin pula anak-anak yang Anda layani dapat mengerti arti pentingnya membantu orang tua mereka di rumah.

3. Mengadakan kegiatan-kegiatan khusus.
   Untuk memotivasi anak-anak membantu orang tua mereka di rumah, beberapa kegiatan khusus bisa dilakukan, seperti:
   a. Membuat daftar tugas harian berisi pekerjaan-pekerjaan rumah yang mampu mereka lakukan. Setiap minggu daftar itu harus di bawa ke Sekolah Minggu dan sudah ditandatangani oleh orang tua mereka,

sebagai konfirmasi bahwa mereka benar-benar melakukan pekerjaan tersebut. Berikan apresiasi berupa pujian yang tulus akan hasil usaha mereka.

b. Lomba menulis kegiatan anak-anak Sekolah Minggu saat sedang di rumah. Jangan beritahukan bahwa yang akan diperhatikan oleh tim penilai adalah kegiatan-kegiatan mereka bekerja di rumah. Jika seluruh proses penilaian selesai, umumkan tujuan Anda meminta mereka menuliskan kegiatan rumah mereka, yaitu untuk mengetahui apakah mereka membantu orang tua mereka atau tidak. Sekalian juga nasehati mereka akan arti pentingnya membantu orang tua mereka.
c. Saat melakukan program kunjungan, guru-guru Sekolah Minggu bisa juga sekaligus bertanya kepada orang tua mengenai kegiatan anak-anak di rumah. Jika ada laporan dari orang tua bahwa anak mereka sangat sulit membantu mereka melakukan pekerjaan ringan sekali pun, kita dapat membantu orang tuanya dengan melakukan pendekatan khusus kepada anak tersebut.

Petunjuk-pentunjuk di atas tidak akan membawa hasil yang sama bagi setiap anak. Kesabaran, ketekunan, dan doa dari Anda dalam menanamkan hal-hal positif berdasarkan firman Tuhan dalam hidup murid-murid Anda. Termasuk seluruh kegiatan mereka di rumah.

(Davida)

# 265/2006: Mengasihi Allah: Mendatangkan Kemuliaan Bagi-Nya

Mengasihi Allah merupakan syarat mutlak bagi setiap hamba-Nya, termasuk kita, para pelayan anak. Pernyataan ini hanya akan menjadi aturan lazim saja apabila kita tidak membuktikan secara nyata kasih kita kepada Allah melalui kehidupan kita sehari-hari. Salah satu cara membuktikan kasih kita kepada Allah secara nyata adalah dengan menghormati dan memuliakan Dia. Banyak cara yang bisa kita lakukan untuk mendatangkan kemuliaan bagi Dia, Rick Warren mengulasnya dengan singkat dalam artikel berikut ini.

Yesus berkata kepada Bapa, "Aku telah mempermuliakan Engkau di bumi dengan jalan menyelesaikan pekerjaan yang Engkau berikan kepada-Ku untuk melakukannya." (Yohanes 17:4)

Yesus menghormati Allah dengan cara memenuhi tujuan-Nya di bumi. Kita menunjukkan kasih kepada Allah dengan cara yang sama. Bila sesuatu di dalam ciptaan memenuhi tujuannya, hal tersebut mendatangkan kemuliaan bagi Allah. Burung-burung mendatangkan kemuliaan bagi Allah dengan terbang, berkicau, membuat sarang, dan melakukan kegiatan-kegiatan lainnya yang diinginkan oleh Allah. Bahkan semut yang kecil akan mendatangkan kemuliaan bagi Allah bila ia memenuhi tujuan Allah baginya. Allah menciptakan semut untuk menjadi semut, dan Dia menciptakan Anda untuk menjadi Anda. St. Irenaeus berkata, "Kemuliaan Allah adalah seorang manusia yang benar-benar hidup!"

Ada banyak cara untuk mendatangkan kemuliaan bagi Allah. Cara-cara tersebut bisa diringkas dalam lima tujuan Allah bagi kehidupan Anda.

1. Kita Mendatangkan Kemuliaan Bagi Allah dengan Menyembah-Nya.
   Penyembahan adalah tanggung jawab pertama kita kepada Allah. Kita menyembah Allah dengan menikmati-Nya. C.S. Lewis berkata, "Ketika memerintahkan kita untuk memuliakan Dia, Allah mengajak kita untuk menikmati-Nya." Allah ingin agar penyembahan kita dimotivasi oleh kasih, ucapan syukur, dan sukacita, bukan oleh kewajiban. John Piper mencatat, "Allah paling dimuliakan di dalam kita ketika kita paling merasa puas di dalam Dia." Penyembahan jauh lebih dari sekadar memuji, bernyanyi, dan berdoa kepada Allah. Penyembahan adalah gaya hidup yang menikmati Allah, mengasihi-Nya, dan memberikan diri kita untuk dipakai bagi tujuan-tujuan-Nya. Ketika Anda menggunakan kehidupan Anda bagi kemuliaan Allah, segala sesuatu yang Anda kerjakan bisa menjadi suatu tindakan penyembahan. Alkitab berkata, "Gunakanlah seluruh anggota tubuhmu sebagai alat untuk melakukan kebenaran bagi kemuliaan Allah." (Roma 6:13b)
2. Kita mendatangkan kemuliaan bagi Allah dengan mengasihi orang- orang percaya lainnya.
   Ketika Anda dilahirkan kembali, Anda menjadi bagian dari keluarga Allah.

Mengikut Kristus bukan sekadar masalah percaya; tetapi juga termasuk menjadi anggota dan belajar untuk mengasihi keluarga Allah. Yohanes menulis, "Kasih kita satu sama lain membuktikan bahwa kita sudah berpindah dari dalam maut ke dalam hidup." (1Yohanes 3:14) Paulus berkata, "Terimalah satu akan yang lain, sama seperti Kristus juga telah menerima kamu; dengan demikian, Allah akan dimuliakan." (Roma 15:7)
Tanggung jawab kitalah untuk belajar bagaimana mengasihi sebagaimana Allah mengasihi, karena Allah adalah kasih, dan hal tersebut berarti menghormati Dia. Yesus berkata, "Sama seperti Aku telah mengasihi kamu, demikian pula kamu harus saling mengasihi. Dengan demikian semua orang akan tahu, bahwa kamu adalah murid-murid-Ku, yaitu jikalau kamu saling mengasihi." (Yohanes 13:34b-35)

3. Kita Mendatangkan Kemuliaan Bagi Allah dengan Menjadi Seperti Kristus.
   Begitu kita dilahirkan ke dalam keluarga Allah, Dia ingin agar kita bertumbuh menuju kedewasaan rohani. Seperti apakah kedewasaan rohani itu? Kedewasaan rohani adalah menjadi serupa dengan Kristus dalam cara kita berpikir, merasa, dan bertindak. Semakin berkembang karakter Anda menjadi serupa dengan Kristus, semakin besar Anda mendatangkan kemuliaan bagi Allah. Alkitab berkata, "Karena Roh Tuhan bekerja di dalam kita, maka kita makin lama makin menjadi serupa dengan Dia dan makin mencerminkan kemuliaan-Nya. " (2Korintus 3:18)
   Allah memberi Anda kehidupan yang baru dan sifat yang baru ketika Anda menerima Kristus. Sekarang, selama sisa hidup Anda di dunia, Allah ingin meneruskan proses perubahan karakter Anda. Alkitab berkata, "Kiranya kamu senantiasa penuh dengan buah keselamatanmu - yakni hal-hal baik yang dihasilkan dalam hidupmu oleh Yesus Kristus - karena ini akan mendatangkan banyak kemuliaan dan pujian bagi Allah." (Filipi 1:11; Yohanes 15:8)
4. Kita Mendatangkan Kemuliaan Bagi Allah dengan Cara Melayani Orang Lain dengan Karunia-karunia Kita.
   Masing-masing kita dirancang secara unik oleh Allah dengan talenta, karunia, keahlian, dan kemampuan. Cara Anda "dihubungkan" bukanlah kebetulan. Allah tidak memberi Anda kemampuan-kemampuan untuk tujuan-tujuan yang mementingkan diri sendiri. Kemampuan-kemampuan tersebut diberikan untuk kebaikan orang lain, sebagaimana orang lain diberi kemampuan-kemampuan untuk kebaikan Anda. Alkitab berkata, "Allah telah memberikan karunia kepada tiap-tiap orang dari aneka ragam karunia rohani yang la miliki. Gunakanlah karunia-karunia itu dengan baik agar kemurahan Allah dapat mengalir melalui kamu .... Apakah kamu terpanggil untuk menolong orang lain? Lakukanlah hal itu dengan segenap tenaga dan kekuatan yang Allah sediakan. Maka Allah akan dimuliakan." (1Petrus 4:10-11; 2Korintus 8:19b)
5. Kita Mendatangkan Kemuliaan Bagi Allah dengan Memberitakan kepada Orang Lain tentang Dia.
   Allah tidak ingin kasih dan tujuan-tujuan-Nya disimpan sebagai rahasia. Begitu kita mengenal kebenaran, Allah ingin agar kita membagikannya kepada orang lain. Ini merupakan hak istimewa yang luar biasa, yaitu membawa orang lain kepada Yesus, membantu mereka menemukan tujuan mereka, dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi kehidupan kekal mereka. Alkitab

berkata, "Dengan semakin banyaknya orang yang menjadi percaya, menyebabkan semakin melimpahnya ucapan syukur bagi kemuliaan Allah." (2Korintus 4:19b)

# 266/2006: Mengasihi Anak Dengan Memahaminya

Guru yang mengasihi murid-muridnya, harus memahami dan mengenali dengan baik setiap anaknya. Seperti gembala yang baik mengenali domba-dombanya, mengenali namanya, keturunan dari domba yang mana, kekhasan/ciri fisiknya, makanan kesukaannya, kelemahannya, ciri khas karakternya, kebutuhan vitaminnya, dan sebagainya. Demikian juga seorang guru yang penuh kasih harus mengenali setiap anak di kelasnya.

Bagaimana kita dapat memahami dan mengenali setiap anak yang ada di kelas kita?

1. Tentukan guru wali setiap anak.
   Bila di sebuah kelas terdapat misalnya dua puluh anak yang dilayani oleh dua orang guru, maka setiap guru menjadi guru wali dari sepuluh anak saja. Jadi, fokus perhatian dari tiap guru adalah kesepuluh anak walinya saja. Dengan sistem ini diharapkan anak lebih mendapat perhatian, karena setiap anak mempunyai seorang yang memperhatikannya secara khusus. Jika sistem ini tidak diterapkan, maka biasanya guru merasa tidak bertanggung jawab pada masalah seorang anak. Dengan kata lain, akan ada anak yang tidak mendapatkan perhatian yang semestinya.
   Dengan sistem guru wali ini, setiap guru akan dapat dimintai pertanggungjawaban atas keadaan setiap anak yang menjadi anak didiknya. Hal ini tidak saja akan membuat para guru menjadi lebih bertanggung jawab, lebih terbeban serta lebih mengenal anak, tetapi juga akan membuat mereka semakin mencintai anak-anak didiknya, dan akhirnya semakin mencintai pelayanannya. Sementara itu, setiap anak akan merasakan perhatian yang penuh dari guru walinya masing-masing. Tentu saja, pembagian tugas di antara para guru ini tidak boleh membuat guru tidak memperhatikan anak lain di luar walinya. Namun, pembagian ini semata-mata untuk mengefektifkan perhatian, agar anak-anak tidak merasakan adanya diskriminasi perhatian. Pembagian tugas ini juga jangan sampai menyebabkan adanya perpecahan di antara guru. Marilah kita bersikap dewasa dalam pelayanan. Pembagian tugas itu penting untuk meningkatkan kualitas pelayanan kita.
2. Kunjungi setiap anak, kenali pribadi anak, dan keluarganya.
   Tugas guru wali anak adalah mengenali anak tersebut. Untuk memperdalam pengenalannya, guru wali perlu mengunjunginya, memahami perilakunya di rumah, memahami keadaan orang tuanya, keluarganya, situasi dan kondisi rumah, dan berbagai informasi penting yang dapat diperoleh dari seluruh keluarga. Setelah itu, guru wali mengisi data setiap anak yang menjadi anak didiknya. Masing-masing anak dibuatkan sebuah kartu data pribadi.
   Ingat kartu ini bersifat sangat rahasia. Hanya guru kelas yang boleh tahu isinya. Kerahasiaan data ini sangat penting. Guru adalah gembala yang tidak bertanggung jawab jika ia menceritakan data pribadi anak didiknya kepada orang lain yang tidak berkepentingan di sekitarnya. Sebagai seorang konselor, saya sendiri selalu berusaha menjaga kerahasiaan data para konseli saya, bahkan

isteri saya pun tidak boleh tahu. Demikian juga data anak merupakan data rahasia yang suami/isteri/keluarga/sahabat kita sendiri tidak boleh tahu.

3. Pengumpulan hasil pengenalan.
   Bersama guru-guru lain di kelas yang sama, pelajari, diskusi, dan catatlah semua data tersebut dengan sebaik-baiknya.
4. Dokumentasikan kartu-kartu data pribadi anak.
   Agar tidak hilang, semua data perlu dibukukan atau disimpan sebagai "file" dokumen penting untuk kelas. Dokumentasi yang baik akan sangat membantu evaluasi rutin di kemudian hari. Kartu-kartu tersebut akan berfungsi seperti kartu pasien seorang dokter, yang sangat penting sebagai pegangan untuk tindakan medis di masa yang akan datang. Demikian juga guru perlu menyimpan dengan baik kartu pribadi anak agar setiap saat dapat menjadi pegangan bagi guru untuk membuat tindakan/program kegiatan kelas Sekolah Minggu.
5. Evaluasi rutin perkembangan data pribadi anak.
   Guru wali harus selalu mengevaluasi kembali (meng-update) data- data penting setiap anak secara rutin. Pengevaluasian setidaknya dilakukan setiap bulan sekali. Dengan demikian, perkembangan setiap anak akan dipantau paling tidak sebulan sekali. Hal ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah ada perkembangan yang positif. Jika belum ada perkembangan yang positif, perlu dievaluasi. Perlu juga dievaluasi apakah arah pembinaan selama ini sudah berjalan baik sebagaimana diharapkan (untuk menjawab kebutuhan anak), dan apakah perlu dilakukan perubahan arah/desain pembinaan? Langkah perubahan apa yang perlu diambil? Semua ini menjadi tugas para guru di kelas untuk mengevaluasinya.

# 268/2006: Mengasihi Rekan Sepelayanan Di Sekolah Minggu

Komitmen seorang guru Sekolah Minggu untuk mengasihi sesama bisa diwujudkan dengan mengasihi rekan sepelayanan. Berikut ini hal-hal praktis yang dapat Anda lakukan untuk menunjukkan kasih tersebut.

1. Membimbing guru-guru pemula.
   Dalam pelayanan Anda, mungkin saat ini ada seorang guru Sekolah Minggu yang baru saja terjun dalam dunia pelayanan anak. Pastilah dia membutuhkan bimbingan dan didikan dari para seniornya. Kasih dapat Anda nyatakan dengan membimbing dan mengajarkan hal-hal seputar pelayanan SM kepadanya. Mengajarkan hal baru kepada seorang yang belum banyak mengerti membutuhkan kesabaran. Dengan kasih, kita pasti dapat dengan tekun membimbing dan melatih mereka.
2. Menghargai pendapat, kritik, dan saran.
   Dalam sebuah organisasi, termasuk Sekolah Minggu, setiap anggota yang ada di dalamnya tidak mungkin memiliki keinginan maupun pendapat yang sama. Saat rekan pelayanan Anda, mengemukakan pendapat atau keinginan yang tidak sesuai dengan Anda, terimalah itu dengan hati terbuka dan pikiran yang luas. Saling mengasihi antar rekan sepelayanan tidak berarti harus selalu saling seia sekata, tetapi yang terutama ialah bagaimana perbedaan-perbedaan itu bisa disatukan menjadi satu hal yang terbaik bagi kemuliaan nama Tuhan. Kritik dan saran tidak boleh ditanggapi dengan maksud mempertahankan ego kita. Tanggapi kritik dan saran dengan kerendahan hati dan pikirkan sejenak sebelum kita memberikan tanggapan yang bijaksana. Jika dalam pelayanan organisasi Sekolah Minggu kasih bisa diwujudkan dengan saling menghargai, pasti anak-anak yang kita layani bisa merasakan pula kasih itu.
3. Menegur kesalahan dan mengampuni.
   Tidak ada seorang pun yang lepas dari kesalahan dan kelemahan. Begitu pula dengan setiap guru-guru Sekolah Minggu. Terhadap setiap kesalahan yang dilakukan, kasih justru harus diwujudkan dengan menegur mereka yang melakukan kesalahan tersebut. Jika kita tidak mau menegur mereka yang berbuat salah dengan alasan agar tidak terjadi keributan, itu menandakan ketidakpedulian. Firman Tuhan mengatakan, "... Jikalau saudaramu berbuat dosa, tegorlah dia, dan jikalau ia menyesal, ampunilah dia." (Lukas 17:3). Menegur bermaksud memperbaiki kesalahan. Jangan lupa untuk mengampuni mereka yang sudah berbuat salah apalagi jika mereka meminta maaf untuk kesalahan mereka.
4. Saling mendoakan.
   Coba intropeksi diri Anda. Kapan terakhir kali Anda mendoakan satu saja rekan pelayanan Anda dalam Sekolah Minggu? Jika hampir setiap hari Anda membawa mereka dalam doa, itu berarti Anda sungguh mengasihi mereka. Jika sangat jarang, mulai sekarang, kasihilah mereka dengan membawa mereka dalam doa Anda. Agar ikatan persaudaraan rohani dengan sesama guru SM di gereja Anda semakin kuat dan indah di hadapan Tuhan.

5. Memberikan Perhatian
   Kasih di dalam sebuah pelayanan menjadi aspek penting yang dapat menentukan keberhasilan kita dalam pelayanan. Kita melayani, tentunya berdasarkan kasih. Kasih terhadap Tuhan, kasih terhadap anak-anak yang kita layani, kasih terhadap gereja, dan lain sebagainya. Ada satu perkataan yang indah tentang kasih bahwa "Kasih itu mendatangkan berkat bagi yang memberi, maupun yang menerimanya." Dampak kasih begitu besar untuk sebuah pelayanan. Bagi Anda yang mengambil bagian dalam pelayanan Sekolah Minggu, mungkin Anda telah menunjukkan kasih Anda melalui perhatian terhadap anak-anak yang Anda layani atau gereja di mana Anda terlibat pelayanan. Akan tetapi, sudahkah Anda menyadari begitu pentingnya juga untuk menunjukkan perhatian Anda terhadap rekan sepelayanan. Seberapa banyak dari kita yang menyadari bahwa perhatian terhadap rekan sepelayanan juga ternyata dapat membangun pelayanan kita. Kita dapat memberikan perhatian dengan cara:
   a. Memberi perhatian terhadap hal-hal yang bersifat jasmani.
      "Kita bisa memberi tanpa mengasihi, tetapi kita tidak bisa mengasihi tanpa memberi." Mari mulai memberi perhatian terhadap hal sehari-hari yang dialami oleh rekan kita:
      - Menjadi pendengar yang baik bagi permasalahan yang ia hadapi
      - Membuat kartu ucapan sederhana atau kado kecil pada saat ada momen-momen tertentu, misalnya: saat ulang tahun, valentine, Natal, wisuda, menikah, mendapat pekerjaan, dan lain sebagainya.
      - Menanyakan kesehatan rekan Anda apabila ternyata rekan Anda tersebut mengidap suatu penyakit tertentu, bahkan mungkin sesekali Anda bisa menemani memeriksakan kesehatannya.
      - Memberi dukungan pada saat tertentu, misalnya: saat menghadapi ujian sekolah, tes pekerjaan, mempersiapkan pernikahan, dan lain sebagainya.
   b. Memberikan perhatian terhadap kerohaniannya.
      - Berikan penguatan saat rekan Anda mengalami kemunduran rohani.
      - Berbagi pengalaman pelayanan akan sangat membantu untuk memotivasi rekan Anda.
      - Menawarkan bantuan terutama untuk hal-hal yang berkaitan dengan pelayanan Anda.

Masih ada banyak hal yang bisa Anda kembangkan dan bagikan kepada rekan Anda. Dalam perjalanan pelayanan Anda, Anda akan menemukan ada banyak cara untuk mengasihi. Anda mungkin belum merasakan dampak nyata dari kasih yang Anda berikan pada rekan Anda. Akan tetapi, kasih tidak akan berhenti sampai di situ saja, Ia akan melakukan banyak hal dan membukakan banyak hal. Selamat menikmati berkat dari kasih yang Anda bagikan.

Oleh: Davida dan Endang

# 269/2006: Mendidik Anak Untuk Melayani Melalui Ibadah SM

Salah satu cara untuk mengajarkan arti pelayanan kepada anak adalah dengan merancang satu program ibadah anak di mana di dalamnya anak- anak terlibat untuk melayani satu dengan lainnya.

1. Ibadah dimulai dengan lagu-lagu yang dapat mengaktifkan anak-anak untuk terlibat dan menciptakan rasa kesatuan dalam kelompok. Selanjutnya akhiri lagu-lagu pujian sebelum pelajaran Alkitab dimulai.
2. Anak-anak kelas besar yang duduk di kelas 5 SD mengumpulkan, menghitung, dan mengedarkan persembahan. Pada saat persembahan, anak-anak secara berkelompok menampilkan musik khusus. Setiap bulan mereka bisa mencalonkan seorang misionaris atau hamba Tuhan khusus sebagai penerima persembahan. Harapannya dengan mengenalkan seorang misionaris atau hamba Tuhan, anak-anak dapat menjadi pendukung misionari yang aktif. Dari waktu ke waktu berikan kesempatan kepada anak-anak untuk melayani anak-anak lainnya. Misalnya, dengan mengumpulkan dana atau barang-barang yang dapat diberikan ke panti-panti asuhan.
3. Pada saat berdoa, anak-anak dapat membentuk kelompok kecil dipimpin oleh seorang pemimpin doa yang mengajari mereka bagaimana berdoa untuk anak lainnya. Catat semua permohonan doa sehingga anak-anak dapat melihat bagaimana Tuhan meresponi dan menjawab doa mereka.
4. Selanjutnya anak-anak kelas enam bisa menampilkan tampilan lagu-lagu pujian yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Anak-anak ini bertemu beberapa kali untuk mempersiapkan pertunjukan panggung yang berhubungan dengan tema. Guru bisa membantu pertunjukkan boneka itu dengan memainkan musik. Tanggung jawab diberikan kepada anak yang lebih tua supaya mereka merasa dibutuhkan, agar mereka belajar melayani dalam setiap persiapannya juga mengajar mereka untuk melayani orang lain. Anak-anak yang lebih muda memberikan penghargaan kepada mereka melalui tepuk tangan atau pujian.
5. Selanjutnya anak-anak mengikuti pelajaran Alkitab dalam kelompok kecil dan membuat lingkaran untuk mempelajari bagian-bagian yang berbeda dalam cerita yang diberikan. Dengan demikian keragaman dalam mengajar bisa ditambah sambil menjaga agar anak-anak tetap aktif. (t/rat)

# 272/2006: Mengajar Anak Mengucap Syukur

Mungkin anak-anak menganggap bahwa satu-satunya cara untuk bersyukur adalah dengan berdoa. Berikut ini hal-hal yang dapat kita lakukan untuk mengajak anak bersyukur setiap saat setiap waktu dalam hidup mereka.

1. Belajar Mengucap Syukur melalui Cerita Alkitab
   Alkitab merupakan sumber yang sangat lengkap untuk mengajarkan anak mengenai ucapan syukur. Cerita-cerita berikut ini merupakan contoh yang tepat untuk memulai pengajaran Anda.
   a. Anak-anak dapat melihat bagaimana Allah begitu luar biasa menciptakan isi dunia ini. Ceritakan pada anak-anak bagaimana Allah menciptakan dunia ini dengan begitu rapi sehingga mereka dapat hidup dalam dunia yang indah ini dan menikmati apa yang telah Allah ciptakan untuk mereka. (Kejadian 1)
   b. Mengucap syukur untuk hal-hal kecil dapat membuat anak-anak belajar bahwa hal itu juga dapat membawa sesuatu yang lebih besar dalam hidup mereka. Cerita mengenai Tuhan Yesus yang mengucap syukur untuk 5 roti dan 2 ikan sehingga dapat memberi makan 5.000 orang dapat menjadi berkat bagi anak-anak dalam hal mengucap syukur. (Yohanes 6:1-15)
   c. Perintah Tuhan harus kita taati agar hidup bisa penuh dengan sukacita. Bersyukur merupakan perintah Tuhan yang harus selalu kita lakukan. Ketaatan akan perintah Tuhan merupakan hal yang menyenangkan hati Allah. Anak-anak dapat belajar bahwa dengan mengucap syukur, mereka berarti sedang mentaati perintah Tuhan dan itu akan menyenangkan hati Tuhan. (1Tesalonika 5:18)
2. Belajar Mengucap Syukur melalui Kegiatan Keterampilan di Kelas
   Saat kegiatan di kelas Sekolah Minggu Anda diisi dengan keterampilan, gunakanlah kesempatan itu untuk mengajarkan tentang ucapan syukur kepada anak. Ketika anak sedang sibuk bekerja (memotong, menggambar, melukis, dll.) katakanlah, "Lihat, bagus betul karya yang dihasilkan tangan kalian! Wah, Allah telah membuat tanganmu memiliki jari-jari, jadi kamu dapat memegang gunting. Nah, selain memegang gunting apalagi manfaat jari- jarimu? Yuk, kita mengucapkan terima kasih saat ini atas jari- jari yang kamu miliki. Sama-sama kita berkata, 'Terima kasih Allah, untuk jari-jariku.'"
3. Belajar Mengucap Syukur dengan Menghitung Berkat Allah
   Jangan biasakan anak menjalani kehidupannya sepanjang hari tanpa sesuatu yang dapat mereka pelajari tentang Allah. Anak-anak yang tidak pernah melihat pekerjaan Allah dalam hidupnya, akan menjadi anak yang tidak bisa mengucap syukur. Ajak mereka menghitung berkat Allah dalam hidup mereka paling tidak dalam kelas Sekolah Minggu setiap seminggu sekali. Kegiatan ini bisa Anda buka dengan bertanya, "Sepanjang minggu ini, apa yang sudah membuatmu begitu senang dan bahagia sekali?" Anak-anak biasanya suka dengan pertanyaan pancingan seperti ini dan akan berusaha mengingat atau menyebutkan semua hal-hal yang begitu berkesan bagi mereka paling tidak sepanjang satu minggu. Ketika mereka sudah menyebutkan seluruh daftarnya,

mulailah masuk ke dalam pengajaran Anda mengenai ucapan syukur. Sebutkan lagi beberapa yang sudah disebutkan anak-anak tadi. Tekankan, semua yang sudah membuat mereka bahagia itu bukanlah karena kebetulan atau karena usaha manusia, tetapi karena itu adalah berkat Tuhan, jadi bersyukurlah kepada Tuhan.

4. Belajar Mengucap Syukur melalui Perayaan Ulang Tahun
   Anak harus diajarkan mengucap syukur akan dirinya. Tuhan telah membentuk mereka dalam kandungan ibu mereka dan memberikan hidup kepada mereka. Kejadian mereka dalam dunia ini harus selalu disyukuri. Setiap satu bulan sekali, adakan perayaan ulang tahun untuk anak yang berulang tahun bulan itu. Tujuan perayaan ini adalah mengingatkan mereka tentang kasih Tuhan dalam hidupnya dengan cara memberi kesempatan anak yang berulang tahun itu untuk mengungkapkan ucapan syukur mereka. Rayakan dengan sederhana tetapi penuh ucapan syukur. Beri kesempatan pula kepada teman- teman yang tidak berulang tahun untuk bersyukur akan teman mereka yang berulang tahun bulan itu.

(Ditulis oleh: Davida)

# 273/2006: Proyek Mempraktikkan Doa

Bagaimana anak dapat mengerti arti penting berdoa tergantung dari bagaimana kita sebagai guru rohani membimbing mereka untuk berdoa dalam kelas setiap minggunya.

## Untuk Anak Yang Belum Sekolah

Kita lipat tangan kita. Ketika kita menggoyang-goyangkan ibu jari, kita katakan, "Berdoa adalah berbicara kepada Tuhan Yesus. Apa yang ingin kamu katakan pada Yesus? Kita bisa bersyukur kepada-Nya, memuji Dia atau mengatakan sesuatu kepada Dia."

"Tiga jari berikutnya mengingatkan kita untuk mendoakan orang lain. Siapa yang ingin kita doakan? Keluarga kita? Penginjil kita? Guru kita? Mereka yang sedang sakit? Mereka yang ada di gereja? Mari kita berdoa untuk orang lain.

"Ketika kita menggoyang-goyangkan jari kelingking kita, kita memikirkan diri kita sendiri. Apa yang ingin kamu doakan? Apa yang ingin kamu butuhkan dan ingin kamu katakan kepada Yesus?"

Proses seperti ini melatih anak-anak yang belum sekolah untuk menempatkan Yesus sebagai yang terutama, yang lain sebagai urutan berikutnya, dan dirinya sendiri sebagai yang terakhir.

## Untuk Anak-Anak Usia Sekolah

Anda bisa melatih anak-anak yang usianya lebih dewasa tentang prinsip-prinsip berdoa, misalnya memuji, mengaku dosa, mengucap syukur, dan permohonan. Pastikan ada waktu untuk menjelaskan arti dari masing-masing prinsip tersebut sebelum mengajarkan teknik berdoa ini.

Karena doa adalah suatu hak istimewa, saya akan menjelaskan pada murid-murid alasan kita menutup mata dan melipat tangan pada waktu berdoa. Alasan melakukan hal itu adalah untuk memfokuskan diri supaya benar-benar memberikan perhatian kepada Tuhan. Jika kita melihat ke sekeliling kita atau meresahkan sesuatu, kita menjadi kurang memfokuskan diri pada Tuhan. Apakah Tuhan menjawab doa-doa hanya jika anak-anak duduk tenang dan menutup mata serta melipat tangan mereka? Tidak. Tuhan menjawab doa-doa yang kita panjatkan dari hati kita, tetapi tangan yang tenang membantu hati kita untuk menjadi lebih tenang.

## Pasangan Dalam Berdoa (Untuk Anak-Anak Kelas Besar)

Akan tiba saatnya bagi anak-anak ketika mereka tidak nyaman lagi menceritakan permohonan doa pribadi mereka kepada teman-teman sekelasnya. Ini mungkin saatnya untuk mengenalkan ide tentang pasangan dalam berdoa. Pasangkan setiap anak dengan seorang teman sekelas mereka yang menurut Anda akan menjadi pasangan

doa yang cocok. Berikan waktu bagi mereka setiap hari Minggu untuk berdoa bersama. Tekankan bahwa ini adalah waktu untuk berdoa dan bukan untuk bergosip atau bermain-main. Adalah sangat penting untuk melatih murid-murid kita supaya bijaksana dan tidak menirukan permohonan doa seseorang sebagai gurauan. Tidak ada yang akan lebih menyakitkan bagi anak-anak selain mencurigai bahwa kemampuan mereka sangat lemah. Misalnya, seorang anak mungkin sudah sejak lama memiliki beban karena dia mempunyai seorang ayah yang pemabuk. Dalam menyingkap rahasia pribadi dan situasi yang menyakitkan ini, dia senang bila mengetahui orang lain berdoa untuknya. Namun, jika kata "dia dan ayahnya yang pemabuk" sampai pada orang tua anak tersebut, dia akan marah. Sharing yang sifatnya rahasia dalam situasi yang dapat dipercaya sekarang menjadi suatu tragedi. Betapa menyedihkannya. Betapa tidak pentingnya. Hormatilah hak setiap anak untuk mendapatkan kerahasiaan. (t/Ratri)

# 273/2006: Mendidik Anak Berdoa Kapan Dan Di Mana Saja

Salah satu cara untuk mengajarkan arti penting doa kepada anak-anak adalah dengan mengatakan bahwa mereka dapat berdoa kapan dan di mana saja.

1. Biarkan anak tahu bahwa mereka diizinkan 100% untuk berdoa kapan dan di mana saja. Ia bisa berdoa:
    - sendirian atau bersama dengan orang lain;
    - perlahan-lahan di dalam hati atau dengan suara keras;
    - panjang atau pendek;
    - bagaimana saja!
2. Biarkan anak tahu bahwa ia tidak perlu menunda doanya sampai tiba saatnya mereka harus ke Sekolah Minggu, atau menunggu sampai jam doa keluarga sebelum ia tidur. Ia bisa berdoa begitu dia memiliki kebutuhan. Allah mempunyai kebijaksanaan terbuka siang dan malam.
3. Yakinkan anak bahwa tempat mana pun di dunia bisa menjadi ruang doa.
    - Daniel berdoa di gua penuh singa lapar.
    - Sadrakh, Mesakh, dan Abednego berdoa di dalam tungku panas membara, bahkan ketika ada raja yang marah dan orang-orang yang menyaksikan.
    - Petrus berseru dalam doa ketika ia mulai tenggelam setelah berjalan di air Danau Galilea, dengan semua murid lain menyaksikan dari kapal.
    - Paulus dan Silas berdoa dan menyanyikan pujian di sel penjara.
4. Yakinkan anak bahwa Allah Bapa selalu mendengar doanya dan akan bertindak demi dia. Itulah yang ditujukan Yesus ketika Ia berhenti dalam perjalanan melalui Yerikho untuk menyembuhkan orang buta bernama Bartimeus, ketika Ia berhenti dalam perjalanan ke rumah Yairus untuk menyembuhkan seorang perempuan yang menjamah jubah-Nya, ketia Ia memotong khotbah-Nya sendiri untuk menyembuhkan orang dengan tangan cacat, dan ketika Ia menunda retreat doa untuk berbicara dengan anak-anak.
5. Biarkan anak tahu bahwa doa adalah waktu untuk komunikasi langsung antara anak dan Tuhan.

# 278/2006: Sifat Seorang Pendidik Kristen

Salah satu faktor terpenting dalam pendidikan adalah guru atau pendidik. Sebab itu, selain metodologi pengajaran, sifat seorang pendidik memiliki kontribusi yang sangat besar terhadap keberhasilan pelayanan anak. Sifat-sifat seperti takut Tuhan, mau mengampuni, rela berkorban, setia memegang janji, tanggung jawab, sabar, dan kreatif, perlu dimiliki oleh para pelayan anak. Menurut Pdt. Dr. Stephen Tong, kita dapat memperoleh sifat-sifat di atas apabila kita menjadi pendidik seperti berikut ini.

1. Pendidik yang Mencintai Tuhan.
   Seorang guru pertama-tama haruslah seorang pribadi yang mengasihi Tuhan. Dengan sifat ini, ia akan dapat mencapai keberhasilan seperti yang diharapkan Tuhan. Dengan sifat ini pula ia dapat memiliki motivasi yang benar untuk melayani Tuhan. Orang semacam ini tidak akan mudah putus asa dan tidak mudah merasa kecewa sehingga tidak akan sekali-kali mengambil keputusan untuk mengundurkan diri sebagai guru. Jadi, karena pelayanan ini adalah mandat Allah, si pelaksana mandat (guru) haruslah orang yang takut kepada sang pemberi mandat (Tuhan). Dengan demikian, mandat tersebut dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

2. Pendidik yang mencintai kebenaran.
   Pelayanan yang dilakukan seorang guru adalah usaha untuk menceritakan atau menyampaikan kebenaran Tuhan. Karena itu, sebagai pembawa kebenaran, seorang guru juga harus mencintai kebenaran. Seperti sebuah pipa yang menghubungkan tandon air dengan wadah penerima, jika pipanya kotor, air yang melewatinya juga akan menjadi kotor. Seseorang yang mencintai kebenaran akan dapat menyampaikan pesan atau berita dengan kuasa karena berita yang disampaikannya telah dialami, dijalani, atau mungkin juga sedang digumulinya. Seorang guru yang mencintai kebenaran akan dapat menyampaikan atau menularkan berita kebenaran, cara hidup yang benar, dan hidup yang benar pula kepada murid-muridnya.

3. Pendidik yang mencintai murid.
   Cinta akan menimbulkan perbedaan dalam tindakan seseorang. Dari luar orang akan dapat melihat apakah seorang guru melayani karena mencintai anak-anak yang dilayaninya, karena ikut-ikutan, sekedar untuk mengisi waktu, atau untuk alasan lainnya. Dengan cinta, seorang guru akan melayani anak-anak secara lebih sungguh- sungguh. Dengan cinta, ia rela berkorban waktu, uang, dan tenaga, atau dengan kata lain mau membayar harga. Ia juga akan mau memaafkan kesalahan dari anak-anak yang dicintainya. Selain itu, karena cinta pula ia akan mengajarkan yang benar, bukan yang salah atau menyesatkan. Dengan cinta ia dapat memerhatikan dengan lebih baik, tahu jika ada anak yang mengalami masalah, dan mampu melihat kebutuhan anak-anak yang dilayaninya.

# 278/2006: Peraturan Dan Kesalahan Dalam Mendidik Murid

Mungkin sebagai seorang guru kita akan lebih banyak mendidik murid- murid kita dalam ruang kelas. Mendidik mereka menjadi bagian dalam proses belajar. Peraturan dan pelanggaran apa saja yang dapat membuat kita berhasil atau gagal dalam mendidik para murid di kelas kita sendiri?

## Peraturan Praktis

1. Bantulah murid memperoleh pemahaman yang jelas mengenai tugas yang harus dikerjakan.
2. Beritahukan dia bahwa kata-kata dalam pelajaran telah dipilih secara teliti, bahwa kata-kata itu mengandung makna khusus yang penting untuk dicari tahu artinya.
3. Perlihatkan kepadanya bahwa biasanya ada lebih banyak hal yang tersirat daripada yang dikatakan langsung.
4. Mintalah ia menerangkan dengan kata-katanya sendiri tentang arti pelajaran itu menurut pemahamannya. Dengan demikian, anak harus tekun sehingga ia menangkap seluruh maksud pelajaran.
5. Biarlah murid itu senantiasa ditanya "mengapa?", sampai ia menyadari bahwa ia diharapkan untuk memberikan alasan yang tepat sesuai pendapatnya. Tetapi hendaknya anak itu juga mengerti dengan jelas bahwa alasan-alasan itu harus sesuai dengan bahan yang sedang dipelajari.
6. Berusahalah untuk menjadikan murid itu seorang "penyelidik yang bebas" -- seorang yang mempelajari masalah kehidupan dan mencari kebenaran. Kembangkanlah kebiasaan dalam dirinya untuk suka menyelidik lebih mendalam.
7. Bantulah ia untuk menguji pengertian-pengertiannya guna mengetahui apakah pengertiannya itu sudah persis dengan apa yang diajarkan menurut kemampuannya.
8. Berusahalah senantiasa mengembangkan sikap murid agar ia dapat menghormati kebenaran sebagai sesuatu yang mulia dan abadi.
9. Didiklah murid-murid untuk membenci kepalsuan, perselisihan kata, dan senantiasa menjauhinya dengan cara mengucapkan kebenaran dan kata-kata yang menimbulkan perasaan positif dalam diri mereka.

## Kesalahan-Kesalahan

1. Murid ditinggalkan dengan pengertian yang kurang lengkap dan kabur karena gagal memikirkan pelajaran itu hingga jelas. Keinginan guru untuk melanjutkan pelajaran menghalangi waktu untuk berpikir.

2. Guru telah memaksakan untuk memakai "bahasa buku" sehingga murid tidak lagi merasa terdorong untuk menguraikannya dengan kata-kata sendiri. Ia mendapat kesan seolah-olah yang penting hanyalah kata-katanya, bukan pengertiannya.

3. Kelalaian guru untuk menyuruh murid berpikir sendiri merupakan suatu kesalahan yang paling sering dilakukan dalam ruang kelas.

4. Seringkali guru tidak meminta murid-muridnya untuk memberi alasan bagi pernyataan-pernyataan dalam pelajaran sehingga murid-murid itu tidak terbiasa untuk memberikannya. Murid itu percaya saja pada apa yang dikatakan karena ada di dalam buku.

5. Penerapan praktis pelajaran itu selalu diabaikan. Murid itu tidak menyadari tentang manfaat pelajaran.

# 280/2006: Membimbing Di Luar Kelas

Tidak semua hubungan guru-murid digalang sewaktu pelajaran berlangsung di kelas. Seringkali guru mempunyai kesempatan untuk memberi bimbingan di luar kelas. Di bawah ini ada beberapa prinsip yang harus Saudara lakukan untuk menjadi pembimbing yang baik.

1. Dapat dipercaya dan dapat menyimpan rahasia.
   Guru yang terlalu banyak bicara akan cepat sekali merusak hubungan. Ini berarti Saudara harus melawan godaan untuk menggunakan contoh situasi nyata yang didapat dalam konsultasi pribadi sebagai ilustrasi pelajaran, bahkan ketika Saudara menyatakan "nama-nama telah diubah untuk melindungi yang tidak bersalah".
2. Dapat dan mau meluangkan waktu untuk menolong.
   Tetapi hindarilah bahaya sebaliknya, yaitu pemaksaan diri Saudara sendiri kepada murid-murid.
3. Jadilah pendengar yang baik.
   Tak mungkin Saudara akan mendengarkan jika terus-menerus berbicara. Pusatkanlah perhatian pada apa yang dikatakan dan ajukanlah pertanyaan-pertanyaan yang bisa memperjelas persoalan. Usahakan agar Saudara jangan sampai kaget dengan hal-hal yang mungkin Saudara dengar.
4. Waspadalah terhadap kebutuhan atau keinginan untuk mendapat pertolongan.
   Murid-murid yang butuh bimbingan tidak selalu mencari pertolongan itu. Sebab itu, Saudara harus memupuk "indera keenam" untuk menerka apa yang mereka butuhkan. Jika perlu, Saudaralah yang memulai percakapan itu.
5. Saudara harus menunjukkan rasa kasih atau belas kasihan secara tulus.
   Tunjukkanlah sikap yang penuh pengertian dan sabar. Murid-murid Saudara, baik tua maupun muda, akan mengenali keikhlasan Saudara. Biarlah mereka tahu bahwa Saudara mengerti perasaan mereka, tetapi usahakan jangan sampai perasaan Saudara terlalu terlibat dalam persoalan mereka. Usahakan jangan sampai memakai kondisi pribadi untuk masalah seseorang, atau membuat keputusan bagi murid yang seharusnya dibuatnya sendiri.
6. Saudara harus menyatakan kerohanian yang dalam dan matang sehingga menimbulkan kepercayaan pada murid-murid.
   Kehidupan Saudara sendiri harus berakar teguh dalam firman Allah. Saudara juga harus menunjukkan kestabilan serta kedewasaan emosi dalam kehidupan pribadi Saudara.
7. Berhati-hatilah dalam mempergunakan Alkitab ketika memberi bimbingan.
   Saudara tidak perlu ragu untuk menyatakan apa yang dikatakan Alkitab sehubungan dengan masalah itu. Tetapi jangan membuat kesalahan yang biasa dengan menawarkan jawaban-jawaban yang terlampau dangkal untuk masalah pribadi yang pelik.
8. Waspadalah terhadap kesempatan Saudara untuk memberi bimbingan.
   Saudara harus sudah berada di kelas paling sedikit empat belas menit sebelum kelas dimulai supaya bisa berbicara dengan murid- murid yang datang lebih pagi. Perhatikan juga murid-murid yang seakan-akan tidak mau pergi sewaktu

pelajaran usai. Saat berdoa di depan merupakan kesempatan yang baik sekali untuk memberi bimbingan dan berdoa bersama murid-murid. Luangkanlah waktu untuk bercakap-cakap dengan murid Saudara setiap kali berjumpa dengan mereka.

# 282/2006: Menjadi Teladan Rohani

Anak sekolah Minggu pasti akan merasa senang melihat guru mereka bersikap baik, murah senyum, dan sikap-sikap baik lainnya. Sikap- sikap yang tampak itu memang dapat menjadi awal yang baik untuk menjalankan peran kita sebagai seorang teladan bagi setiap murid. Namun, apakah ada hal yang lebih dalam lagi selain sikap lahiriah yang dapat kita tunjukkan kepada anak-anak sekolah Minggu? Bagaimana kita bisa menjadi teladan yang sejati untuk meletakkan dasar pertumbuhan rohani yang sesungguhnya bagi iman anak-anak yang kita layani?

Teladan rohani! Itulah yang harus dinyatakan kepada anak-anak layan agar hidup mereka pun menjadi hidup yang sesuai dengan firman Tuhan. Lalu bagaimana kita bisa menjadi teladan rohani bagi anak-anak tersebut?

1. Memiliki perkataan dan kehidupan yang sesuai dengan firman dan cara Allah.

   Secara tidak langsung seorang guru sekolah Minggu bisa menjadi gambar yang menunjukkan kepada anak-anak tentang siapa Allah itu. Oleh karena itu, usahakanlah memiliki hidup yang benar-benar mewakili semua yang Yesus lakukan dengan meneladani semua yang sudah Dia lakukan. Bila guru sekolah Minggu suka mengkritik, anak bisa menangkap bahwa Allah juga suka mengkritik. Bila saya mengasihi, Allah tentu juga mengasihi. Biasakanlah untuk mengutip ayat-ayat Alkitab pada saat berbicara dengan anak.

   Jika kita sudah berkomitmen untuk melayani Dia di sekolah Minggu, itu berarti kita juga harus berkomitmen penuh untuk hidup sesuai dengan teladan dari Sang Guru Agung. Mungkin sulit dan untuk itu kita sendiri butuh pergumulan rohani. Tetapi kuasa Roh Kudus pasti akan menguatkan kita untuk menjalani komitmen itu. Yesus telah memberikan teladan; itu berarti para pelayan anak pasti mampu meneladani-Nya.

2. Memiliki kehidupan bergereja yang benar.

   Sekolah Minggu adalah dasar gereja masa depan. Oleh karena itu, sekolah Minggu harus menjadi kelas persiapan para pemimpin gereja di masa depan. Jika kita belum memiliki kehidupan bergereja yang benar, pasti kita tidak akan memberi teladan apa-apa kepada para penerus gereja tersebut. Pastikan mereka melihat arti bergereja itu dalam diri Anda.

   Teladan yang dapat kita berikan antara lain dengan sering membagikan berkat rohani yang Anda terima dalam gereja. Hubungan dengan sesama rekan pelayanan menunjukkan bagaimana seharusnya anggota keluarga Allah itu berhubungan. Karena gereja adalah komunitas keluarga Allah, mendoakan gereja Anda ketika berada dalam kelas akan membuat mereka ikut melakukannya juga. Melalui kunjungan, kita juga dapat menumbuhkan

persahabatan antara anak dan keluarganya untuk kemudian mencari dan memenangkan keluarga- keluarga yang belum bergereja bagi Kristus dan gereja.

3. Menerapkan terlebih dahulu pelajaran yang akan kita sampaikan.

   Tujuan kita mengajar tentunya agar anak-anak mengenal firman Allah dan melakukannya dalam hidup mereka sehari-hari. Kita tidak dapat menuntut anak-anak melakukan hal itu kalau kita sama sekali tidak menjadi teladan dalam melakukan apa yang kita sampaikan kepada mereka. Jika Anda mengajarkan tentang mengampuni, itu berarti anak-anak dapat melihat hal itu dalam diri Anda. Begitu juga jika Anda mengajarkan tentang memberikan persembahan, pastikan anak-anak tahu bahwa Anda memiliki disiplin rohani yang baik mengenai persembahan kepada Tuhan.

   Menjadi teladan memang bukan hal yang mudah. Tetapi kita pasti mampu jika kita hidup di dalam pimpinan Roh Kudus yang memberikan kekuatan pada Anda. Terutama jika Anda ingin anak-anak melihat dan mengenal Yesus melalui Anda.

Oleh: Davida

# 283/2006: Mempersiapkan Acara Permainan Di Sekolah Minggu

Acara sekolah Minggu ternyata bukan hanya bernyanyi, mendengar firman Tuhan, berdoa, atau kreativitas, tetapi bisa juga dalam bentuk permainan. Sekolah Minggu perlu melakukan permainan untuk memperlihatkan kasih dan kekudusan dari Allah. Dan kalau sekolah Minggu tidak memberikan permainan yang kudus dan rohani, akibatnya anak-anak lebih mengenal dan melakukan permainan yang hanya memiliki nilai duniawi dan tidak memberikan manfaat belajar yang tinggi. Oleh karena itu, mari kita mulai lebih serius lagi memikirkan permainan di sekolah Minggu yang selama ini cenderung hanya dijadikan selingan saja.

Berikut ini beberapa petunjuk jika ingin mengadakan satu hari khusus untuk permainan di sekolah Minggu Anda.

1. Siapkan ide dan para pelayan.
   Mungkin dalam pikiran Anda sudah ada ide dan bentuk acara permainan yang ingin diwujudkan dalam kegiatan kali ini. Jika belum ada ide, banyak sekali referensi yang bisa ditemukan di sekeliling Anda, misalnya dari buku, internet, majalah, bahkan pengalaman-pengalaman dari rekan sepelayanan. Jika sudah ada, bagikan ide ini dengan para pengurus sekolah Minggu atau para pelayan. Setelah itu, buatlah program acara dan tentukan para petugas yang bertanggung jawab akan jalannya acara permainan tersebut.
2. Mempersiapkan acara permainan.
   Untuk program acara, yang perlu disiapkan adalah daftar permainan yang akan dilaksanakan. Kemudian analisalah manfaat mental, fisik, dan rohani permainan-permainan tersebut bagi anak. Dari setiap permainan yang diadakan, hindari permainan yang bersifat individualistis, persaingan kasar, atau yang dapat mengakibatkan pihak yang kalah dipermalukan. Cari permainan yang bertujuan untuk lebih mengenal Allah, membangun, mengikat kasih, bekerja sama, dan tidak mengandung unsur kekerasan. Tidak perlu pusing untuk menciptakan sendiri permainan tersebut. Sudah banyak buku- buku permainan rohani Kristen yang dapat Anda pakai atau kembangkan sendiri.

   Saat melakukan program khusus permainan, gunakanlah sedikit waktu saja untuk ibadah. Pelajaran firman Tuhan harus bisa disampaikan melalui permainan yang telah dipilih. Dalam persiapan program acara ini, harus sudah dipikirkan pula peralatan yang dibutuhkan dan jalannya acara permainan dari awal sampai akhir. Siapkan tema yang menarik untuk acara ini agar anak lebih antusias lagi untuk mengikutinya. Permainan harus dipilih berdasarkan kelompok kelas dalam sekolah Minggu Anda. Untuk ibadah bisa disatukan, tetapi jika tiba saatnya untuk bermain, tentu saja harus ada pembagian berdasarkan umur/kelas.

Siapkan lembar evaluasi yang harus diisi anak di rumah untuk melihat dampak acara ini kepada anak-anak. Tekankan evaluasi yang bersifat rohani dalam form tersebut.

3. Sarana dan prasarana.
   Daftarkan peralatan yang dibutuhkan untuk permainan dan segera penuhi pengadaan peralatan tersebut paling lambat seminggu sebelum hari H. Untuk tempat, jika tidak sedang musim hujan, akan bagus sekali jika diadakan di lapangan terbuka atau halaman gereja. Jika diadakan di dalam ruangan, anak-anak bisa kurang leluasa dan akibatnya dapat mengurangi antusias mereka dalam bermain. Untuk itu, adakanlah acara permainan ini bukan saat sedang musim hujan. Jika lapangan itu bukan lapangan yang teduh, mungkin bisa diusahakan pelindung dari kain/terpal agar anak-anak tidak kepanasan.

   Usahakan untuk menyediakan paling tidak air putih untuk mengembalikan cairan tubuh yang mungkin terkuras karena bergerak terus. Jika memungkinkan bisa menyediakan makanan ringan.

4. Pelaksanaan acara.
   a. Umumkan pelaksanaan acara ini kepada anak-anak dan orang tua agar mereka betul-betul siap mengikuti acara ini.
   b. Periksa seluruh persiapan dua hari sebelum hari H. Semua sudah harus siap, baik para petugas yang sudah harus mengetahui tugas mereka, tempat penyelenggaraan acara, peralatan permainan, maupun pernak-pernik lain yang dibutuhkan.
   c. Siapkan semua peralatan yang dibutuhkan di tempatnya oleh mereka yang bertugas menyiapkannya, tiga jam sebelum acara atau lebih baik lagi sehari sebelum hari H.
   d. Saat waktunya tiba, atur anak-anak dengan tertib di tempat yang sudah ditentukan. Ruang terbuka sangat mudah menarik perhatian mereka untuk segera "beraktifitas sendiri".
   e. Buka acara dengan ibadah singkat (dua atau tiga lagu, doa, dan renungan lima menit.)
   f. Laksanakan acara permainan sesuai dengan persiapan Anda.
   g. Akhiri acara dengan doa dan jangan lupa bagikan form evaluasi yang harus diisi anak atau orang tua, jika anak belum bisa menulis/membaca. Minta mereka mengumpulkannya saat ibadah sekolah Minggu berikutnya.

Oleh: Davida

# 284/2006: Mempersiapkan Rekreasi Yang Menyenangkan

Sudah menjadi kewajiban bagi semua orang untuk menyegarkan semangat dan menguatkan tubuhnya dengan rekreasi yang sehat. Anak-anak sekolah Minggu kita pun memerlukan hal ini. Walaupun perjumpaan dan kegiatan di sekolah Minggu mungkin hanya satu kali dalam satu minggu, sekolah Minggu juga harus berperan untuk membangkitkan kembali semangat anak-anak yang sudah jenuh dengan rutinitas mereka sehari-hari melalui rekreasi. Mengajak anak untuk tamasya adalah suatu hal yang disarankan. Jadi, tak perlu ke tempat-tempat wisata yang mahal atau jauh.

Harus diingat jika akan mengadakan rekreasi, segala sesuatu dalam acara itu akan lebih mudah jika persiapan-persiapan dilakukan sebaik mungkin. Rekreasi akan menjadi menyenangkan sejak awal apabila kita melibatkan anak-anak sebagai bagian dari rencana persiapan itu. Bagaimana kita dapat melibatkan anak-anak dalam persiapan tersebut?

1. Berikan beberapa pilihan kepada anak-anak terkait dengan hal-hal yang tidak saja menyangkut dirinya sendiri, tetapi juga memengaruhi seluruh peserta rekreasi secara keseluruhan. Misalnya memberikan beberapa pilihan tempat atau acara rekreasi. Mintalah mereka membuat pilihan tanpa memikirkan diri sendiri tetapi memikirkan seluruh anggota. Misalnya, jika pergi ke tempat yang jauh berarti biaya akan lebih mahal, apakah seluruh anggota bisa membayar iuran yang besar? Dengan begitu, melalui rekreasi, dari awal kita sudah memberikan pendidikan rohani kepada mereka dengan tidak memikirkan diri sendiri.
2. Sebelum memulai kegiatan, beritahukan kepada anak-anak apa yang diharapkan dari mereka dalam rekreasi ini dan apa harapan mereka dalam rekreasi ini. Jika ada timbal balik seperti ini, kita dapat membuat rekreasi menjadi lebih menyenangkan. Karena ini adakanlah rekreasi sekolah Minggu, tentunya kita mengharapkan pengenalan mereka akan Allah disegarkan kembali melalui hal-hal yang ditemuinya dalam acara rekreasi tersebut. Entah melalui alam, melalui percakapan dengan teman-teman, melalui acara, dll.
3. Jika memungkinkan siapkan tas piknik untuk setiap anak walaupun hanya terbuat dari kertas atau plastik. Minta setiap anak membawa daftar barang-barang apa saja yang akan mereka bawa ke rekreasi tersebut. Di sekolah Minggu, bersama-sama pilihkan barang yang perlu atau tidak perlu dibawa untuk dimasukkan dalam tas piknik mereka. Anak-anak pasti suka sekali dan semakin bersemangat mengikuti acara rekreasi ini.

# 285/2006: Menyelenggarakan Kebaktian Padang

Berikut beberapa tips mengenai hal-hal apa saja yang perlu dipertimbangkan dalam penyelenggaraan kebaktian padang.

1. Lokasi
   Sesuai dengan namanya, kebaktian padang identik dengan kegiatan di alam terbuka. Suasana pegunungan atau perkebunan teh, misalnya, adalah tempat yang sangat cocok untuk menyelenggarakan kegiatan ini. Dalam memilih tempat, ada beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan.
   a. Pilihlah lokasi yang tidak terlalu jauh. Selain menghindari lelah, juga agar waktu tidak terlalu banyak terbuang untuk perjalanan supaya setelah acara kebaktian padang masih ada cukup waktu untuk berekreasi dan mengadakan acara pengakraban.
   b. Pilih lokasi yang mudah dijangkau sarana transportasi. Akan lebih baik jika tempat itu dilalui oleh jalur transportasi umum seperti bus. Dengan begitu, kita bisa menghemat anggaran karena tidak perlu menyewa bus untuk satu hari. Lokasi yang mudah dijangkau juga akan memudahkan kita untuk mendapatkan pertolongan jika seandainya terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.
   c. Walaupun berupa kebaktian padang, kita ingin acara itu bisa membuat semua orang mengetahui atau mengenal Yesus. Oleh karena itu, kebijaksanaan dalam mencari lokasi tetap diperlukan. Cari lokasi dengan lingkungan yang netral dan jangan lupa untuk mengurus izin mengadakan kegiatan jika diperlukan. Ini untuk mencegah terjadinya gesekan-gesekan dan sentimen yang tidak diinginkan.
2. Waktu
   Jangan mengadakan kebaktian padang sekitar bulan September - Maret karena biasanya sering turun hujan. Jika terpaksa mengadakan pada bulan itu, pilihlah tempat yang memiliki bangunan seperti pendopatau bungalow yang bisa dijadikan tempat berteduh jika hujan turun.

   Buatlah perkiraan lama perjalanan. Jangan lupa menambahkan sedikit waktu untuk hal-hal tak terduga yang mungkin terjadi. Ini diperlukan agar kita bisa memperkirakan jam berapa kita akan sampai di lokasi kegiatan, kapan memulai acara, dan jam berapa kita bisa sampai kembali di rumah.

3. Bentuk acara
   Bentuk acara sebenarnya sangat fleksibel disesuaikan dengan medan/lingkungan yang telah kita pilih. Cobalah untuk mengamati lingkungan di sekitar tempat kegiatan, dan berfikirlah kreatif. Manfaatkan kondisi lingkungan sekitar untuk menghidupkan acara. Mungkin dengan mengadakan beberapa permainan unik seusai kebaktian.

Jika ingin mengadakan acara permainan, hindari permainan yang bisa membuat anak-anak cedera. Pilihlah kegiatan yang lebih santai tapi sarat dengan unsur kebersamaan.

4. Konsumsi
   Konsumsi bisa disiapkan dan dibawa dari rumah atau jika lokasi tujuan kita berupa daerah objek wisata, kita bisa memesan makanan dari sana.

Jika kita memilih menyiapkan konsumsi dari rumah, keuntungannya adalah kita bisa menekan anggaran, pilihan makanan lebih fleksibel. Sedangkan kekurangannya adalah tidak praktis, mengingat semuanya harus kita bawa dari rumah, mulai dari makanan hingga perlengkapan makan. Hindari masakan yang mengandung banyak kuah atau masakan-masakan yang cara menghidangkannya tidak praktis.

Jika konsumsi kita pesan di tempat/lokasi kegiatan, keuntungannya adalah lebih praktis karena kita tidak perlu susah-susah membawa dan menyiapkan masakannya dari rumah. Cukup datang dan bayar, urusan pun selesai. Namun, usahakan melakukan survey terlebih dahulu untuk mendapatkan harga dan menu yang sesuai. Jangan lupa untuk memerhatikan kebersihan makanan.

Oleh: Kristian Novianto

# 287/2006: Perceraian Orang Tua

Banyak anak korban perceraian yang menyalahkan diri mereka sendiri atas konflik yang terjadi. Mereka percaya jika mereka berperilaku lebih baik, perceraian itu tidak akan terjadi. Anak-anak harus diingatkan berulang-ulang bahwa perceraian itu merupakan perpisahan orang tua dan bukan antara orang tua dan anak. Karena beberapa perceraian melibatkan orang tua yang kasar, pernyataan bahwa betapa ayah dan ibu masih mencintai anak-anak mereka tidak selalu tepat. Jadi, sudah seharusnya guru bersikap seperi berikut ini.

1. Memaklumi jika anak menangis dan bersedih.
2. Memahami luapan kemarahan dan kesedihan anak.
3. Bersedia mendengarkan.
4. Tetap memerhatikan, tanpa mengatakan yang tidak semestinya tentang situasi di rumah.

Pada saat seperti ini anak akan mengalami "shock", ketidakpercayaan, kesedihan, dan kesepian; khawatir tentang dunianya yang berubah; dan akan malu karena merasa berbeda dari teman-teman sekelasnya. Anak- anak ini akan menunjukkan kemarahan dan mungkin bingung untuk setia kepada ayah atau ibunya. Pada saat seperti ini, guru harus benar- benar mengawasi, memerhatikan tingkah laku anak, dan mengamati apakah anak mengalami depresi atau menarik diri dari teman-temannya. Suasana hati yang benar-benar berubah termasuk perubahan tingkah laku yang radikal bisa menunjukkan perlunya penanganan secara profesional. Staf pastoral gereja mungkin dapat menawarkan bantuan konseling atau memberikan referensi sumber-sumber lain.

Guru yang ingin membangun hubungan yang bermanfaat dengan anak dari keluarga yang retak harus bijaksana untuk mengingat beberapa hal berikut.

1. Jangan mencoba untuk mengisi peran orang tua yang tidak ada.
2. Waspadalah karena orang tua yang baru saja bercerai mudah mendapat kritikan dan mudah goyah.
3. Waspadalah pada orang tua yang tidak mendapatkan hak asuh anak setelah memperjuangkannya.
4. Sarankan untuk mengikuti konseling pada konselor profesional.

Beberapa tahun yang lalu perceraian adalah hal yang jarang terjadi karena perpisahan memberikan kesan yang buruk bahwa keluarga yang pecah itu akan tersingkir dari "masyarakat yang terhormat". Sekarang ini, sulit untuk menemui sebuah keluarga besar yang tidak terdapat barang satu perceraian di dalamnya. Karena perceraian sudah menjadi hal yang umum, kita menjadi tidak peka terhadap akibat-akibatnya, khususnya terhadap anak. Dunia anak korban perceraian berubah selamanya; dalam sekejap saja anak bisa kehilangan orang tua, kakek, nenek, bibi, paman, dan saudara-saudara sepupu. Dia mungkin menjauhi teman-temannya, gereja, sekolah, dan rumah. Hanya sedikit pengalaman dalam hidup yang berdampak sangat luar biasa seperti perceraian orang tuanya. Dahulu gereja mungkin tidak memedulikan anak yang seperti ini, namun

kini gereja harus membuka tangannya lebar-lebar untuk merangkul anak-anak yang menderita karena pengalaman ini.(t/ratri)

# 288/2006: Sekolah Minggu Dan Anak Yang Mengalami Kekerasan

Anak-anak yang mengalami kekerasan bisa mengalami hal-hal sebagai berikut.

1. Anak menjadi orang yang mementingkan diri sendiri. Kekerasan sebetulnya merupakan pernyataan atau wujud dari tekad membela kepentingan. Jadi, kalau kita dihadapkan atau hidup di tengah- tengah masyarakat atau keluarga yang makin hari makin keras memperlakukan anak, si anak yang kita besarkan ini mungkin bisa bertumbuh besar menjadi orang yang egois yang hanya memikirkan kepentingan diri sendiri dan akhirnya mempunyai sifat yang keras. Dia, misalnya, akan mengekspresikan kemarahannya dengan kekerasan. Hal ini sangat potensial membuat anak juga melakukan kekerasan dalam rumah tangganya kelak.
2. Kekerasan pada anak dapat menghancurkan anak secara rohani, emosional, dan sosial sebagaimana halnya dengan fisik. Anak yang mengalami kekerasan sering mengalami depresi, rasa takut serta perasaan bersalah. Mereka akan mengalami kesulitan untuk memercayai orang lain dan merasa kurang percaya diri.

Sebagai guru sekolah minggu, kita dapat memberikan nasihat-nasihat atau pertolongan kepada anak agar kekerasan yang terjadi pada dirinya tidak membawa dampak negatif yang dalam bagi kehidupannya.

1. Kita perlu menekankan kepada anak bahwa kita boleh melindungi diri, tetapi dalam pengertian menjadi orang yang tegas bukan orang yang kasar. Dalam kelas sekolah minggu, sering-seringlah menekankan pelajaran-pelajaran mengenai kelembutan, kasih, disiplin, ketegasan Yesus, dll.
2. Untuk anak-anak yang berjiwa keras, dengan tegas dapat kita katakan dan ajarkan bahwa saat mereka melakukan hal yang negatif, seperti memukul temannya, itu berarti mereka sedang berdosa kepada Tuhan. Jika mereka memberikan sanggahan bahwa orang tuanya pun melakukan hal itu kepada dia, ajaklah dia dengan lemah lembut untuk mendoakan orang tuanya.
3. Bagi anak-anak yang karena kekerasan pada dirinya menjadi orang yang kehilangan kepercayaan diri atau depresi berat, bimbinglah mereka dengan lemah lembut pula. Tunjukkan pada mereka bahwa Anda ada di pihak mereka dan siap mendukung. Berikanlah kepastian kepadanya bahwa mereka aman saat berada di dekat guru sekolah minggu.
4. Pendekatan secara pribadi dan intensif sangat perlu bagi anak yang mengalami kasus ini. Mungkin kita tidak dapat mencampuri urusan keluarga anak sekolah minggu, tetapi kita dapat membantu mereka dengan memulihkan sakit fisik, mental, maupun rohani mereka. Yang dapat kita lakukan, antara lain sebagai berikut.
    a. Melakukan kunjungan ke rumah anak sekolah minggu. Dalam kunjungan, fokuskan kunjungan pada anak, bukan untuk menasihati atau bahkan menyalahkan orang tua mereka. Jika sangat sulit menemui anak di rumah,

waktu-waktu setelah ibadah sekolah minggu selesai akan menjadi saat yang sangat tepat bagi Anda untuk melakukan pendekatan tersebut.

b. Dalam pertemuan pribadi Anda dengan anak, biarkan mereka mengungkapkan seluruh isi hati mereka. Biarkan mereka menangis atau mengungkapkan kemarahan mereka di hadapan Anda. Jadilah pendengar yang baik dan jangan menyela pembicaraannya.
c. Buatlah PA pribadi dengan anak tersebut (untuk kelas besar) mengenai pengampunan, kasih, kepercayaan diri, rasa bersalah, rasa takut, dll. yang dapat membuka mata rohani mereka tentang bagaimana mereka harus menghadapi perbuatan yang tidak menyenangkan mereka.
d. Untuk anak kelas kecil, Anda dapat membelikan buku-buku cerita Alkitab bergambar. Lalu, ceritakan atau berikanlah buku-buku tersebut kepada mereka secara pribadi.
e. Jika ada luka di tubuh mereka, segera obati dengan obat-obatan yang bisa disediakan oleh sekolah minggu. Sentuhan langsung saat tangan Anda mengobati luka mereka dapat membawa pemulihan bukan hanya bagi fisik, tetapi psikis mereka.

Jika kita bisa mendekati anak tahap demi tahap, pendekatan terhadap orang tua bisa mulai dilakukan. Dalam hal ini pertemuan dengan orang tua bukan untuk menegur, tetapi untuk menjalin komunikasi dan hubungan yang baik. Setelah itu, kita bisa melayani mereka.

Pertolongan Tuhanlah yang akan memampukan Anda untuk membangun anak sekolah minggu Anda untuk keluar dari permasalahan ini. Untuk itu doa, komitmen dan pengorbanan Anda sangat dibutuhkan bagi anak-anak tersebut.

[Disarikan dari berbagai sumber oleh: Davida]

# 289/2006: Melayani Anak Dalam Keluarga Yang Belum Percaya

Kegelisahan seharusnya ada dalam benak setiap pelayan anak saat mengetahui bahwa anak didiknya hidup dalam lingkungan yang belum mengenal Kristus, khususnya jika mereka mendapat perlawanan dalam pertumbuhan iman mereka. Kekhawatiran tersebut kiranya dapat menjadi motivasi untuk bergumul dan menemukan cara untuk memenuhi kebutuhan kekuatan rohani mereka di tengah-tengah keluarga yang belum mengenal arti keselamatan.

Hal-hal yang dapat dilakukan untuk melayani anak-anak dan keluarga dengan kasus tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Mengadakan pertemuan pribadi dan rutin.
   Seperti yang sudah kita ketahui, kelas sekolah minggu mungkin tidak cukup memberikan pengetahuan rohani dan kedewasaan iman kepada mereka. Sekolah minggu harus dapat memenuhi kebutuhan ini di luar jam sekolah minggu. Bisa dengan mengadakan kunjungan ke rumah mereka. Sebelumnya, "selidiki" dulu keluarganya, apakah keluarganya bisa terbuka dengan kedatangan kita. Selidiki juga tanggapan lingkungan sekitar terhadap kedatangan orang yang belum dikenal. Jika keluarga menanggapi dengan baik, program sekolah minggu bisa dilanjutkan.

   Jika keluarga ternyata kurang memberikan respon yang baik atau ternyata anak sembunyi-sembunyi datang ke sekolah minggu, bisa diatur pertemuan di luar rumah. Tempatnya bisa di gereja, di rumah guru, atau seusai ibadah sekolah minggu. Kasus seperti ini memerlukan pembicaraan khusus dengan gereja agar bisa dicari cara menghadapi respon negatif dari pihak keluarga.

2. Memberikan tugas-tugas di rumah.
   Siapkan tugas-tugas khusus yang membuat anak menggali Alkitab. Tugas-tugas itu bisa berupa pertanyaan-pertanyaan refleksi, laporan bacaan Alkitab, membuat tulisan kesaksian, dll.
3. Meminjamkan buku-buku rohani untuk anak.
   Jika di gereja ada perpustakaan, doronglah anak-anak tersebut meminjam buku dan pilihkan buku yang baik sesuai dengan kebutuhan rohani mereka. Jika ada dana, belikan anak-anak tersebut buku renungan harian anak sebagai alat bantu untuk bersaat teduh.
4. Mengadakan acara-acara khusus yang melibatkan keluarga.
   Sekolah minggu bisa mengadakan acara khusus yang melibatkan orang tua. Untuk keluarga yang terbuka kemungkinan mereka bersedia untuk menghadiri acara seperti ini. Di ajang ini mereka bisa melihat bagaimana anak mereka dalam kegiatan sekolah minggu. Jadi, mereka yakin bahwa keputusan untuk memperbolehkan anak mereka untuk terus datang beribadah tidaklah salah.

Sementara itu, keluarga yang tertutup membutuhkan pendekatan yang lebih serius dan bertahap.

5. Bekerja sama dengan gereja.
   Fokus sekolah minggu sebaiknya untuk melayani anak-anak, khususnya anak-anak dengan keluarga yang belum percaya. Tugas penginjilan untuk keluarga sebaiknya diserahkan kepada gereja. Tentu saja tidak berarti pihak sekolah minggu lepas tangan. Anak dan keluarganya tidak bisa dipisahkan. Artinya, harus ada program berkesinambungan antara pelayanan untuk anak dan penginjilan untuk keluarganya.
6. Pergumulkan dan doakan masalah ini bersama-sama.
   Jangan bekerja sendiri-sendiri. Bergumul bersama dengan seluruh pelayan anak di gereja dan berdoa syafaat untuk setiap anak merupakan kekuatan utama untuk melayani mereka.

Kurangnya waktu dan perhatian guru terhadap masalah ini biasanya menjadi hambatan utama untuk masalah ini. Saran-saran bisa disampaikan, tetapi pelaksanaannya tergantung bagaimana guru melihat betapa pentingnya jiwa setiap anak-anak yang dilayani. Kita patut bersyukur untuk setiap anak yang mendapatkan pendidikan firman Tuhan yang baik dalam keluarganya. Demikian pula untuk setiap anak yang tidak mendapatkan hal tersebut, karena untuk itulah Anda dipanggil dan dipakai-Nya untuk merangkul dan membawa mereka mengenal Juruselamat yang sangat mengasihi mereka.

# 290/2006: Kesatuan Dalam Mendisiplin

Tuntutan orang tua di rumah harus disesuaikan dengan kemampuan anak. Apabila orang tua menuntut terlalu tinggi atau terlalu rendah daripada tuntutan yang diharapkan sehingga anak bosan melakukannya, anak tidak akan mau menaati peraturan, bahkan akan menimbulkan masalah dalam perilaku anak. Peraturan harus diberlakukan terus-menerus, jangan berubah-ubah atau saling berlawanan. Sebagai orang tua, Anda harus memerhatikan adanya kesatuan dalam lingkungan.

## A. Peraturan dalam Rumah Harus Sama

Ayah dan ibu harus ada kesapakatan dalam menentukan suatu standar moral. Jika tidak, anak-anak dapat menggunakan ayah atau ibu sebagai "Kartu As". Misalnya, ayah menganggap hal itu salah tetapi ibu beranggapan itu benar. Anak sering berkata demikian, "Biar Ibu tidak mengizinkan saya pergi, saya akan tetap pergi! Bukankah Ayah mengizinkan saya pergi?" Lalu sang ayah mengizinkan. Seringnya keadaan ini terjadi akan membuat anak sulit belajar mana yang benar dan yang salah, atau mana yang boleh dan yang tidak boleh. Ayah seharusnya bersikap, "Jika ibumu tidak mengizinkan pergi, seharusnya kau tidak pergi, perkataan ibu sama dengan perkataan ayah!" Bila terjadi pandangan yang berbeda, hendaknya dirundingkan tidak di hadapan anak, apalagi dipertengkarkan di hadapan mereka. Persamaan pandangan dari orang tua akan memudahkan anak untuk belajar taat.

## B. Kebersamaan Antarguru

Satu kelas sekolah minggu sering diajar oleh beberapa guru. Untuk itu, harus ada kesepakatan dalam menentukan peraturan yang sama. Hanya dalam satu kriteria standar yang samalah anak baru dapat belajar dengan jelas, misalnya waktu berdoa harus dengan hikmat dan hormat, atau ketika hendak bertanya, anak harus mengacungkan tangan lebih dulu. Jangan beri kesempatan kepada anak untuk keuntungan sendiri, lalu merugikan orang lain. Anak harus diberi banyak kesempatan belajar sopan dan menghormati guru, orang dewasa, dan orang lain.

## C. Kebersamaan dalam Rumah Tangga

Baik di Asia atau Amerika Serikat, banyak anak yang diserahkan kepada orang ketiga, seperti perawat, kakek, nenek, pembantu, bahkan ada yang dititipkan di rumah penitipan. Orang tua harus berhati-hati dengan konsep nilai yang dimiliki oleh orang-orang tersebut. Sebaiknya, orang tua memilih orang yang memiliki konsep nilai yang sama dengan kita. Jangan sampai anak-anak menjadi kacau dalam pendidikan konsep yang berbeda-beda.

## D. Kebersamaan dalam Mendisiplinkan

Karena suatu situasi yang berbeda, mungkin ada sesuatu yang dirisaukan sehingga timbul ketidakstabilan dalam mendisiplinkan anak. Dalam situasi senang atau lancar, orang tua membiarkan anak melakukan apa pun juga, tetapi dalam situasi yang kacau atau tidak menyenangkan, anak dilarang melakukan segala aktivitasnya. Jika orang tua sering mengalami ketidakstabilan dalam emosi atau selalu berubah-ubah dalam standar yang ditentukan, jiwa anak akan menjadi sangat lemah, mudah kacau, tidak berdaya, ingin melarikan diri, bahkan tidak dapat mempelajari standar moral dan kemauan secara tepat dan mantap.

## E. Kebersatuan Kata dengan Perbuatan

Orang tua sering tidak selaras dalam apa yang dikatakan dengan apa yang dilakukan, misalnya mengajarkan anak untuk tidak boleh berbohong, tetapi orang tua sendiri tidak menepati janji atau tidak jujur. Melontarkan kata-kata keras untuk menggertak anak, misalnya "Jika kamu tidak menurut, kamu akan dikunci di luar dan tidak boleh tidur di kamar!", "Awas kalau pelajaranmu gagal, kamu tidak boleh ikut piknik dan tinggal di rumah sendirian!", atau "Kalau kamu mencuri lagi, Ayah/Ibu akan mengusir kamu dari rumah!" Apakah orang tua bersungguh-sungguh melakukan hal yang dikatakannya? Perkataan- perkataan tersebut dilontarkan hanya untuk menakut-nakuti anak dan bukan untuk dilakukan. Seringnya perkataan-perkataan itu diucapkan akan menghilangkan kewibawaan orang tua dan anak pun akan menjadi risau.

# 291/2006: Langkah Dasar Persiapan Seorang Guru

Seorang guru sekolah minggu yang ideal dituntut untuk terus memupuk diri. Bagaimanakah seorang guru harus mempersiapkan pelajarannya? Bagian ini akan menyajikan langkah dasar bagi persiapan seorang guru sekolah minggu.

1. Berdoa.
   Sebelum mempersiapkan bahan pelajaran, seorang guru harus terlebih dahulu memohon Roh Kudus untuk membuka dan menyucikan hatinya, agar ia dapat membuka hatinya dengan rela dan menerima kebenaran Allah tanpa mengalami rintangan.
2. Membaca Alkitab dan menentukan pokok.
   Teliti membaca inti ayat-ayat Alkitab dan menentukan pokok pelajaran.
3. Menetapkan kembali tujuan belajar yang sesuai dengan kebutuban murid.
   Pada umumnya buku pedoman sekolah minggu yang baik pasti memiliki tujuan belajar yang sudah ditetapkan, tetapi tujuan tersebut belum tentu sesuai dengan kebutuhan murid. Sebab itu, guru harus belajar untuk menetapkan tujuan belajarnya sendiri. Pada saat menetapkan tujuan belajar harus diingat bahwa:
   a. titik tolak harus berasal dari pihak murid dan bukan dari pihak guru; bukan berdasarkan hal-hal yang diharapkan oleh guru, tapi yang harus dilaksanakan murid;
   b. harus mencakup hasil belajar yang dasar: belajar untuk memperoleh pengetahuan, belajar memperdalam pengertian, belajar dalam sikap dan tingkah laku atau belajar keterampilan;
   c. tema harus jelas dan mudah dicerna.
4. Menyelidiki latar belakang yang berhubungan dengan ayat-ayat Alkitab.
   Sebagian buku pedoman telah melampirkan penjelasan mengenai latar belakang Alkitab. Kalau tidak ada, boleh juga menyelidikinya melalui Ensiklopedia Alkitab atau Ikhtisar Alkitab; atau bila perlu tafsiran Alkitab.
5. Menyistematiskan bahan pelajaran dengan teratur.
   Ketika mempersiapkan pelajaran, bahan-bahan yang telah dikumpulkan harus disusun secara sistematis. Ketika menetapkan kembali tujuan belajar yang sesuai dengan murid, guru harus menyusun isi dan pelajaran Alkitab yang telah dipelajari secara sistematis berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan.
6. Menuliskan garis besar yang penting.
   Setelah guru menyusun secara sistematis bahan-bahan yang telah terkumpul untuk mempersiapkan pelajaran, maka haruslah ia menulis garis-garis besar yang penting, antara lain seperti berikut ini.
   a. Pendahuluan - Bagian yang dapat menarik minat dan perhatian murid.
   b. Inti sari Alkitab - Tuliskan hal-hal penting dan garis-garis besar yang mudah diingat, baik dalam bentuk cerita, diskusi ataupun PA; haruslah ada pembagian yang jelas.
   c. Penggunaan ayat - Memperluas kebenaran sampai kepada penerapan kehidupan sehari-hari. Siapkanlah cerita perumpamaan yang sesuai dengan pengalaman murid.

7. Menetapkan metode mengajar yang sesuai.
   Setelah ada pembagian yang jelas, perlu juga dipikirkan metode mengajar yang akan dipakai dalam setiap bagian. Usahakanlah memakai metode mengajar yang bervariasi, supaya suasana segar selalu dinikmati dalam proses penyampaian pelajaran.
8. Memilih bahan audio-visual yang sesuai.
   Jikalau dalam bahan pelajaran Sekolah Minggu tidak mencakup bahan audio-visual, guru perlu menyediakan waktu untuk mempersiapkan bahan audio-visual sendiri. Apakah murid yang diajar itu adalah anak-anak atau orang dewasa, guru tetap dapat menggunakan gambar-gambar, statistik atau benda-benda nyata, dan bahan-bahan lain-lain yang berbeda sesuai dengan tingkatan masing-masing sebagai pelengkap pengajaran.
9. Memilih aktivitas belajar yang sesuai dengan murid.
   Proses mengajar harus meliputi aktivitas belajar untuk memberikan kesempatan bagi murid bereaksi terhadap kebenaran. Sebab itu, aktivitas belajar haruslah sesuai dengan tema agar dapat mencapai tujuan pelajaran yang telah ditetapkan semula.
10. Membuat rancangan rencana pengajaran.
    Bila guru membiasakan diri untuk membuat rancangan rencana pengajaran seperti contoh terlampir, tentu ia akan dapat mempersiapkan pelajaran dengan lebih matang.

# 292/2006: Program Dan Kurikulum Yang Menarik Minat Dan Perhatian Murid

Bagaimana cara kita menyusun program, mengatur jadwal dan mengajar yang sesuai dengan kebutuhan para anak didik?

Merancang program berdasarkan "cara pandang anak-anak" kita adalah cara agar kebutuhan anak didik dapat terpenuhi. Anak bukanlah miniatur orang dewasa, melainkan satu pribadi yang unik dengan karakter-karakter dan kebutuhan yang khusus dalam tiap tingkatan usianya. Merancang program berdasar pada "bagaimana anak belajar" akan membuat kita dapat mengarahkan pengajaran itu pada Alkitab sekaligus untuk mendapatkan perhatian dan minat mereka.

Alkitab menggambarkan dua fokus itu sebagai PENGINJILAN, yaitu untuk menjangkau anak-anak, memimpin mereka untuk berkomitmen kepada Yesus sebagai Tuhan dan Juru Selamat; serta PEMURIDAN untuk membimbing mereka bertumbuh dalam firman Tuhan dan melengkapi mereka agar dapat mewartakan imannya.

Perancangan program yang efektif bagi anak meliputi beberapa garis besar ini.

1. Kasih dan penerimaan
   Anak perlu melihat kasih Tuhan yang tak bersyarat itu terwujud dalam pemimpin, guru, serta orang tua yang penuh kasih dan penuh dukungan. Sebuah lingkungan yang diliputi kasih serta penerimaan akan memberi pengaruh kuat bagi anak.
2. Membangun hubungan
   Anak-anak mempelajari kebenaran yang alkitabiah dan teologis dalam konteks hubungan yang dalam dan personal. Perancangan program tidak akan berhasil tanpa adanya hubungan antara guru dan murid. Hubungan yang bermakna dapat ditumbuhkan saat rasio perbandingan jumlah antara guru dan murid lebih kecil.
3. Keterlibatan aktif
   Anak paling baik belajar lewat praktik -- dengan memakai kelima indera. Proses belajar menuntut keterlibatan secara aktif terhadap pelajaran. Keterlibatan anak-anak dalam pengalaman pengenalan mereka tentang sesuatu akan lebih membekas dalam hidup mereka. Keikutsertaan akan membawa kepada perubahan perilaku yang pada akhirnya juga akan memotivasi anak untuk menerapkan prinsip Alkitab dalam hidup mereka.
4. Penerapan dalam hidup
   Sangat penting bagi orang tua atau guru untuk mengajar sesuatu yang dapat diterapkan dalam kehidupan nyata anak murid mereka. Yakobus 1:22 mengatakan, "Tetapi hendaklah kamu menjadi pelaku firman dan bukan hanya pendengar saja." Melalui bincang-bincang yang dipandu dan keterlibatan aktif dalam proses belajar, firman Tuhan dapat diterapkan dalam perbuatan di kehidupan anak murid kita.

5. Perbincangan yang dipandu
   Perbincangan yang dipandu adalah sebuah dialog yang tidak formal tapi terencana dan dapat dilangsungkan selama kegiatan belajar, penyembahan atau kapan saja. Metode ini mencakup pendidikan perilaku yang sejalan dengan Alkitab.
6. Pilihan-pilihan
   Mengizinkan anak-anak untuk memilih aktivitas-aktivitas mereka sendiri akan menolong mereka untuk berpikir mandiri, termotivasi dan tertarik dengan kegiatan belajar itu. Saat semua kegiatan di ruangan tersebut mengarah pada satu tujuan yang sama, yakni kepada firman Tuhan, anak-anak itu dapat memilih kegiatan apa saja sambil tetap mempelajari isi Alkitab, perilaku yang sesuai dengannya, dan penerapannya dalam hidup. Tidak semua anak belajar dengan cara yang sama. Beberapa anak mungkin lebih tertantang untuk mencari kata-kata sulit dalam Alkitab untuk mempersiapkan pelajaran. Sedangkan yang lainnya mungkin lebih senang menggunakan permainan ayat hafalan untuk mempelajari ayat. Memberikan pilihan-pilihan kepada anak-anak berarti memberi kebebasan kepada mereka untuk belajar.
7. Keseluruhan sesi pengajaran
   Dari menit pertama anak masuk ke ruang kelas sampai saat anak terakhir meninggalkan kelas, semua yang diajarkan dan dialami harus mengarah pada tujuan pelajaran dari firman Tuhan. Musik, seni, ayat hafalan, cerita, kegiatan, dan percakapan pembimbingan semuanya harus mengarah pada tujuan pelajaran yang telah disebutkan. Dengan anak-anak, khususnya yang lebih muda, kita perlu mengajarkan satu konsep dan kita harus mengajarkan konsep tersebut dengan benar. Pendekatan dengan satu konsep ini memungkinkan anak untuk memahami suatu kebenaran Alkitab dan menerapkannya dalam kehidupan mereka sendiri sepanjang minggu itu.
8. Kelompok besar dan kecil
   Pelayanan anak-anak biasanya kekurangan pekerja. Akibatnya adalah kelas yang besar, namun sedikit tenaga pengajarnya. Rasio perbandingan guru dan murid seharusnya adalah 1:5-6 pada anak- anak yang masih kecil dan 1:8-10 pada kelas anak-anak yang lebih besar. Kelompok besar dapat digunakan untuk "sharing" Alkitab, penyembahan, dll. Kelompok kecil dapat digunakan untuk menyampaikan cerita-cerita Alkitab, kegiatan-kegiatan belajar, dan membangun hubungan yang penting antara guru dan murid.
9. Pelajaran dibagi dalam unit-unit
   Setiap pelajaran yang diajarkan kepada anak-anak harus menjadi bagian dari kelompok pelajaran yang lebih besar yang disebut unit. Pelajaran-pelajaran ini semuanya berfokus pada satu tema atau tujuan dari firman Allah. Adalah penting untuk mengelompokkan pelajaran ke dalam unit-unit karena anak-anak akan dapat belajar dengan sangat baik melalui satu tema yang diajarkan dalam berbagai metode yang berbeda.
10. Proses belajar mengajar
    Memahami bagaimana anak-anak belajar akan menentukan pelayanan pengajaran kita. Anak-anak belajar melalui pengalaman langsung, keterlibatan aktif, dan penemuan. Dalam 125 situasi pengajaran yang dicatat dari pelayanan Yesus, lebih dari dua pertiga waktu yang ada digunakan oleh murid-murid untuk

bertanya sebagai respon dari apa yang Yesus telah kerjakan atau katakan. Guru dari semua guru itu tahu bahwa kata-kata harus dihubungkan dengan tindakan jika terjadi proses belajar. Ia meminta kepada murid-murid-Nya, para rasul, dan orang-orang lainnya untuk menjadi peserta aktif dalam proses belajar. Bagi Yesus, belajar adalah proses pembentukan, bukan hanya pemindahan.

Program-program kita bagi anak-anak harus diatur sehingga selain untuk mendapatkan minat dan perhatian mereka, kita juga dapat memenuhi kebutuhan mereka dan tercapai tujuan alkitabiahnya. (t/ratri)

# 292/2006: Olah Suasana

Salah satu cara untuk mendapatkan perhatian dan minat murid saat kita mengajar adalah dengan mengolah suasana. Banyak guru yang pandai bercerita, tetapi tidak pandai mengolah suasana. Akhirnya cerita menjadi "kurang" berhasil. Karena itu, berlatihlah menganalisis sikap anak dalam menanggapi cerita. Selidikilah, mengapa anak tidak tertarik? Dan bila anak tertarik, mengapa?

Pada intinya guru harus mampu melakukan tindakan berikut.

1. Melibatkan anak dalam cerita.
    a. Misal, ajukan pertanyaan atau minta pendapat anak tentang suatu situasi yang kita ceritakan.
    b. Anda boleh memakai nama satu anak kita sebagai contoh yang "baik". Tetapi jangan sampai mempermalukan anak tersebut di depan kelas.
2. Berdiri di tempat yang terlihat oleh semua anak.
   Agar konsentrasi anak dan komunikasi guru-anak dapat terjalin dengan baik, aturlah posisi sedemikian rupa sehingga seluruh diri guru dapat dilihat anak dengan baik. Jadi, posisi duduk yang terbaik adalah melingkar, atau duduk setengah lingkaran.
3. Jangan diam di satu tempat selama bercerita.
   Anak-anak mudah "jemu" jika guru hanya berdiri di satu tempat saja. Apalagi jika tanpa ekspresi. Tetapi jangan pula terlampau "over acting" sehingga anak lelah mengikuti gerakan guru.
4. Friendly formula.
   Bersikaplah bersahabat dengan anak, suara, tindakan, dan berceritalah dengan memperlihatkan "sikap yang bersahabat". Jangan tampak "kasar", "bengis", "norak", dan sebagainya.

# 293/2006: Berbicara Dengan Seorang Anak Kecil

Di antara kita yang bekerja dengan anak-anak kecil, sering terasa bahwa anak-anak itu seperti pengering, menyerap setiap kata yang kita ucapkan. Kadang-kadang kita berbicara dari saat anak pertama datang sampai kita mengucapkan sampai jumpa pada anak yang terakhir. Namun, sering kali seorang anak berbuat sebaliknya! Dan kemudian tentu saja anak tersebut tidak mendengarkan apa yang kita ingin supaya mereka pelajari. Jadi, penting bagi kita untuk bijaksana dalam memilih kata-kata, kita harus belajar berbicara dengan seorang anak daripada selalu berbicara kepada anak.

**Mulailah dengan mendengarkan.**
Dengarkanlah seorang anak seolah-olah dia adalah satu-satunya anak di kelas itu. Berikan perhatian penuh meskipun mungkin Anda tidak mengerti setiap kata yang diucapkannya. Perhatian khusus Anda pada apa yang dikatakan anak tersebut mendorongnya untuk meniru. Hal ini akan menolong anak supaya menjadi pendengar yang lebih baik lagi ketika Anda berbicara dengannya.

**Biarkan anak memimpin.**
Setiap anak memiliki tingkat perhatian yang berbeda-beda terhadap apa yang Anda katakan. Pada saat Anda melampaui level tersebut, anak-anak secara mental berbalik arah dan mengabaikan Anda. Ketika seorang anak datang kepada Anda, itu berarti dia sedang menunjukkan apa yang menarik perhatiannya. "Allison, saya senang kamu mau menunjukkan lukisanmu kepadaku. Ceritakan lukisan itu."

**Dapatkan perhatian anak sebelum mulai berbicara.**
Orang dewasa sering berbicara ketika tidak ada seorang pun yang mendengarkan. Contohnya, berteriak kepada seorang anak di dalam kelas hanya akan membuat kebingungan bukannya komunikasi. Datangilah anak tersebut. Bungkukkan badan Anda sehingga wajah Anda sejajar dengan matanya. Sebutlah nama anak tersebut. "Seth, pandanglah wajahku sebentar saja. Bagus. Seth, sekarang letakkan piringmu di meja itu."

**Berikan komentar dengan kalimat-kalimat yang positif.**
"Patrick, balok-balok itu untuk disusun bukan untuk dilempar- lempar."

**Ucapkan kata-kata yang terpenting terlebih dahulu.**
Setelah Anda menyebutkan nama anak tersebut, sebutkan dengan singkat tindakan apa yang Anda ingin anak tersebut lakukan. Kemudian sebutkanlah alasannya. "Mathew, sekarang kamu boleh memberi makan kura-kura itu. Aku rasa dia sudah lapar."

**Gunakan kata-kata sederhana dan intonasi suara yang natural.**
Berbicaralah pelan-pelan dan jelas sehingga terdengar lembut. Ekspresikan antusiasme dan perhatian Anda melalui suara Anda. Tambahkan senyuman pada kata-kata Anda. Hindari sikap kekanak- kanakan atau "meledak-ledak".

**Gunakan kata-kata yang spesifik.**
Kata-kata umum justru membuat anak-anak bingung, tidak tahu pasti apa yang Anda maksudkan. Daripada mengatakan, "Singkirkan mainan itu," lebih baik Anda mengatakan, "Alex, truk merahmu perlu ditaruh di rak ini."

**Kaitkan kata-kata dengan pengalaman.**
Pemahaman muncul ketika seorang anak mendengar kata-kata dan pada saat yang sama dia melihat kata-kata itu dilakukan. Tunjukkan kepada anak tindakan yang sesuai dengan gambaran Anda. Contohnya, "Eric, begini cara menggosok gambar ini sehingga stikernya bisa menempel." Eric akan segera memahaminya.

**Hubungkan kegiatan anak dengan fokus pelajaran.**
Ingatlah fokus pelajaran dan ayat Alkitab dari setiap pelajaran. Maka percakapan Anda secara natural dapat dihubungkan dengan kegiatan dan pemikiran anak-anak tentang pelajaran kebenaran Alkitab. Menceritakan secara singkat bagian-bagian dari cerita Alkitab dapat juga membantu untuk menghubungkannya.

Misalnya, pada saat anak-anak sedang menyusun balok dalam suatu sesi yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran akan kasih dan perhatian Tuhan. Anda bisa katakan pada murid Anda, "Kyle, saya senang melihat susunan balok-balokmu ini. Kamu menggunakan lenganmu yang kuat untuk mengangkat balok-balok besar ini. Tuhanlah yang membuat lenganmu kuat, Kyle." Bukalah Alkitab Anda dan katakan, "Alkitab kita mengatakan, Tuhan memelihara engkau!"

**Buatlah perbedaan yang jelas.**
Buatlah perbedaan yang jelas antara saat anak bisa dan tidak bisa memilih. Ajukan sebuah pertanyaan atau tawarkan sebuah pilihan hanya pada saat Anda ingin memberikan alternatif kepada anak. Jika diperlukan ketaatan, buatlah kalimat langsung yang berdampak dan menunjukkan kerja sama. Pertanyaan-pertanyaan seperti, "Colin, bisa kamu menyingkirkan trukmu?" justru berpeluang besar untuk jawaban "Tidak," yang perlu untuk dihormati. Pernyataan positif seperti, "Colin, tolong singkirkan trukmu," justru akan membuat Colin mengerti maksud Anda dan dia tidak memiliki pilihan lain. Pendekatan dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang memfokuskan perhatian anak pada situasi, namun membebaskan dia untuk menentukan apa yang ingin dilakukannya. "Colin, sekarang saatnya makan snack. Apa yang harus kamu lakukan dengan trukmu itu?" Atau, "Colin, apakah kamu mau menggulingkan trukmu itu atau membawanya ke rak?"

**Hindari mempermalukan anak.**
Sindiran tajam dan olokan tidak tepat untuk anak-anak yang masih kecil dan sensitif. Ingatlah bahwa anak-anak menyerap kata-kata Anda secara apa adanya. Selera humor mereka tidak sama dengan orang dewasa. Sering kali orang dewasa mencoba membuat lelucon, namun hasilnya justru melukai perasaan mereka. Ketika seorang anak membuat kesalahan, yang paling diperlukannya adalah kata-kata dukungan dari Anda. Pertama, gambarkan apa yang Anda lihat. "Ashley, kamu sedih ya karena jusmu

tumpah." Lalu tawarkan pemecahannya atau biarkan anak memilih bagaimana harus membantu. "Kita bisa menggunakan kain lap atau spons untuk membersihkannya."

**Tunjukkan kepada anak sopan santun.**
Sopan santun yang ditunjukkan adalah sopan santun yang juga berlaku bagi orang dewasa. Seorang anak adalah orang yang nyata dengan perasaan yang nyata pula! Perasaan-perasaan ini penting baginya. Ketika kita dengan kasar menghentikan kegiatan dan percakapan anak, kita menunjukkan bahwa kita kurang memerhatikan anak tersebut. Kita juga menunjukkan perilaku yang tidak kita inginkan untuk ditiru! Tanyakan pada diri Anda sendiri sebelum Anda berbicara dan bertindak, Akankah saya mengatakan hal itu kepada teman yang baru bertumbuh? Bagaimana saya menginterupsi teman saya? Lalu datangilah anak tersebut. "Adam, kamu sudah bekerja keras menyelesaikan lukisanmu. Kamu boleh menggambar satu lagi dan kemudian cuci tangan."

Ide-ide percakapan dalam kurikulum Anda telah direncanakan digunakan sebagai percakapan "pembukaan" -- kata-kata dan saran untuk membuka imaginasi Anda sendiri ketika Anda membimbing pikiran dan kegiatan anak-anak. Pakailah percakapan-percakapan yang disarankan berikut ini yang sesuai dengan minat dan kebutuhan tertentu dari masing- masing anak. Perhatikan dan pekalah terhadap setiap anak. "Alangkah baiknya perkataan yang tepat pada waktunya!" (Amsal 15:23) (t/rat)

# 293/2006: Perhatikan Kata-Kata Saudara: Bila Berbicara Tentang Persembahan

Dalam tulisan berikut ini, kita dapat lebih mengerti lagi bagaimana pemilihan bahasa/kata yang tepat sangat perlu dikuasai guru. Jika tidak, anak-anak bisa salah mengerti dengan semua pengajaran yang mereka terima.

"Ibu guru mencuri uang!" kata Susi yang berusia 4 tahun kepada ibunya.

"Kamu mungkin keliru, Nak," jawab ibunya.

"Sungguh Bu, dia telah mencuri uang persembahan!" desak Susi.

Setelah menanyai Susi dengan teliti, ibunya mendapati bahwa Susi telah melihat gurunya keluar dari kelas dengan membawa kantong yang berisi uang persembahan.

"Ibu guru mengatakan bahwa kita memberikannya kepada Allah," Susi mendesak. "Kemudian dia yang mengambilnya."

Pengalaman Susi menunjukkan bahwa para pekerja Kristen perlu memikirkan dengan saksama kata-kata yang mereka gunakan sehubungan dengan uang persembahan yang diterima di gereja.

Kata-kata yang kurang tepat, meskipun dalam soal yang tampaknya sangat kecil, dapat menimbulkan salah pengertian yang serius.

Pemimpin harus memutuskan bagaimana menyebut pokok acara itu. Jika dia menyebutnya "kolekte", maka acara itu menjadi tidak menarik dan tak berarti bagi anak itu. Kata kolekte menitikberatkan tugas orang yang memungut uang itu dan menekankan ke ide pengambilan.

Kata persembahan, mengutamakan anak itu dan tindakan memberi. Karena kata ini lebih menarik dan lebih bersifat pribadi, maka anak itu lebih memihak kepadanya. Dia tidak memberikan uang itu kepada orang yang memungut persembahan, dia sedang memberikan uang itu kepada Allah.

Tetapi sungguhkah dia memberikan uang itu kepada Allah? Seperti Susi, banyak anak telah menganggap guru mereka berbohong pada waktu melihat mereka mengambil uang yang dimaksudkan untuk Allah. Anak- anak berpikir dalam arti kata yang sebenarnya sehingga barangkali akan lebih baik untuk mengatakan bahwa kita memberi untuk "pekerjaan Allah", "gereja Allah", atau "untuk menolong para pendeta".

Lalu apa yang kita berikan kepada Allah? Banyak guru berbicara tentang hal memberikan "sedikit persembahan" kepada Allah. Pernyataan semacam itu dapat

berarti "persembahan yang sedikit sudah cukup untuk Allah; yang sisa itu untuk saya". Tidak ada guru yang dapat berhasil mengajar seorang anak untuk memberi yang terbaik dan terbanyak kepada Allah selama menggunakan kata-kata seperti itu. Jauh lebih baik untuk tidak menyebut kecil besarnya persembahan itu pada waktu kita berbicara kepada anak-anak tentang hal memberikan "uang kita" untuk pekerjaan Allah!

Guru, perhatikan kata-kata Saudara. Perkataan Saudara dapat memengaruhi segi pandangan seorang anak seumur hidupnya.

# 294/2006: Belajar yang Aktif

Anak-anak tidak akan bisa dengan aktif menerapkan pelajaran yang diajarkan kepada mereka secara pasif. Pembelajaran yang berdampak pada perubahan persepsi dan tingkah laku harus melibatkan murid secara aktif. Dengan berpartisipasi dalam proses belajar, seorang anak akan memiliki, memberi diri, atau menginternalisasikan kebenaran Alkitab untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Bagaimana guru bisa menyediakan kesempatan belajar yang seperti ini?

Kegiatan-kegiatan yang berguna dapat dirancang untuk mengenalkan tujuan pelajaran pada saat ia terkait dengan sifat-sifat dan kebutuhan tertentu dari murid di satu kelompok usia. Semakin kelima indera digunakan, semakin besar pula keterlibatan murid dan tingkat ingatan mereka. Penelitian membuktikan bahwa murid-murid hanya mengingat 10% dari apa yang mereka dengar dan 20% dari apa yang mereka baca (Teacher Training Pocket, dipresentasikan selama seminar di International Center for Learning, Ventura, California, 1976). Karena ceramah dan membaca adalah dua metode mengajar yang paling umum dalam pelayanan pendidikan, persentase kedua metode ini agak menyedihkan. Namun, penelitian menunjukkan bahwa penggunaan indera penglihatan mendorong peningkatan pembelajaran sampai 10%. Kombinasi melihat dan mendengar mendorong semua persentase sampai dengan 50%!

Guru tidak harus mengakhiri pelajaran dan menyuruh murid-muridnya pulang dengan hanya mengingat separuh dari apa yang telah mereka lihat dan dengar. Jika seorang murid telah cukup memahami suatu pelajaran dan dapat mengungkapkannya kembali sesuai dengan perbendaharaan kata yang dimiliki oleh anak-anak seusia mereka, artinya dia akan dapat mengingat 70% dari informasi tersebut. Murid yang tidak hanya dapat mengatakan sebuah konsep dengan kata-katanya sendiri, tetapi juga aktif terlibat dalam pembelajarannya memiliki tingkat penguasaan yang lebih besar lagi, yaitu 90%.

Apa yang akan terjadi jika seorang pelatih renang menyuruh murid- muridnya ke pantai setelah murid-muridnya hanya diberi satu kali pelajaran tentang berenang? Murid-murid yang bahkan belum pernah membasahi kaki mereka sekalipun itu akan segera tenggelam! Mengapa kita harus mengharapkan murid-murid kita menerapkan firman Allah dalam kehidupan mereka semata-mata sebagai dasar dari pelajaran? Untuk memperlengkapi mereka, kita harus menyediakan pengajaran yang tidak hanya meningkatkan pemahaman murid tentang kebenaran Alkitab tetapi agar mereka juga tahu bagaimana melakukannya serta memiliki keinginan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan-kegiatan yang mengajarkan kebenaran Alkitab dapat melibatkan kesenian, menulis kreatif, drama, diskusi, permainan, penelitian, buku-buku, musik, alam – tidak ada batasan. Keberhasilan penggunaan suatu kegiatan tergantung apakah guru memilih kegiatan yang sesuai dan mengikuti petunjuk-petunjuk berikut ini untuk melaksanakannya.

1. Kegiatan harus sesuai dengan tingkat usia.
   Meneliti adalah kegiatan yang cocok untuk anak-anak sekolah dasar tingkat atas, tetapi kegiatan ini tidak cocok untuk anak-anak yang masih kecil. Di lain pihak, kegiatan seni memungkinkan kegiatan yang cocok untuk semua tingkat usia. Para guru harus tahu persis kemampuan dan minat murid-muridnya sehingga mereka dapat memilih kegiatan dengan bijaksana.
2. Kegiatan harus berkaitan dengan pelajaran.
   Semua segi pelajaran harus berfokus pada temanya. Setiap lagu, proyek, atau permainan yang tidak menghubungkan murid dengan tujuan pelajaran justru menganggu! Anak-anak yang masih kecil menyukai lagu-lagu yang sering mereka dengar, jadi jika lirik tidak sesuai dengan tujuan pelajaran, guru yang banyak akal seharusnya berani untuk menulis ulang dan menggunakan nada tersebut.
3. Kegiatan harus bervariasi.
   Anak-anak memiliki gaya belajar dan kecenderungan yang berbeda- beda. Murid yang berorientasi pada pendengaran dapat mengatur dengan baik pelajaran, cerita, dan sumber-sumber yang direkam. Mereka menikmati diskusi, debat, dan panel. Murid yang orientasinya pada apa yang dilihat akan menikmati gambar/lukisan, batas waktu, peta-peta, dan grafik. Beberapa anak dapat belajar dengan sangat baik ketika mereka dapat aktif secara fisik. Menggunakan berbagai kegiatan menjamin setiap jenis murid mendapatkan kesempatan untuk berhasil. Karena murid yang paling aktif sekalipun dapat menjadi bosan jika melakukan kegiatan yang sama selama berminggu-minggu, guru perlu memiliki banyak pilihan lagu-lagu, sandiwara/opera.

## Menggunakan Kegiatan-Kegiatan Belajar

Anda dapat menggunakan kegiatan-kegiatan belajar untuk hal-hal di bawah ini.

1. Menunjukkan konsep yang abstrak.
   "Pelajaran hari ini adalah tentang berbagi/sharing. Di piring ini ada cukup kue untuk semua orang yang ada di meja kita. Cara apa yang paling adil untuk membagikan kue ini kepada semua yang ada di sini?"
2. Membangun kemampuan sosial, percakapan, dan membuat keputusan.
   "Kalian bertiga telah dipilih untuk melakukan proyek penelitian. Marilah kita bahas bagaimana kalian akan membagi tugas supaya proyek ini dapat diselesaikan tepat waktu."
3. Fokuskan perhatian murid pada tema pelajaran.
   "Pada saat pertama kali kalian datang ke kelas ini, saya menyuruh kalian untuk mencari boneka domba ini. Cerita hari ini adalah tentang seorang gembala yang harus mencari dombanya yang hilang. Menurut kalian, bagaimana perasaan gembala ini ketika akhirnya dia menemukan dombanya?"
4. Sediakan penyaluran yang berguna untuk kreatifitas anak.
   "Sekarang kalian telah mendengarkan cerita tentang orang Samaria yang baik hati, kalian boleh melakukan salah satu dari pilihan ini, bergabung dalam

kelompok drama dan membuat versi modern dari cerita ini atau kalian boleh pergi ke ruang seni dan membuat ilustrasi cerita tersebut."

Untuk pelaksanaan kegiatan belajar yang efektif, seorang guru harus melakukan hal-hal seperti berikut.

1. Memberikan perintah yang jelas dan urut.
   Anak yang lebih dewasa dapat mengikuti daftar perintah yang ditulis jika perintah tersebut diutarakan dengan jelas. Anak-anak yang lebih muda perlu diarahkan melalui suatu kegiatan secara bertahap.
2. Arahkan kegiatan kepada tujuan pelajaran melalui percakapan yang terarah.
   Guru harus merencanakan pertanyaan-pertanyaan yang akan memfokuskan perhatian murid pada tujuan pelajaran. Percakapan yang terarah dapat mengarahkan murid pada penemuannya sendiri akan sebuah konsep--ini langkah positif terhadap daya ingat!
3. Berikan dukungan pada kreativitas murid.
   Murid-murid benar-benar termotivasi ketika mereka dapat menyumbangkan ide-ide mereka sendiri pada suatu kegiatan. Guru harus selalu ingat, proses mempelajari suatu konsep adalah lebih penting daripada menjaga supaya ruang kelas tetap bersih. Ketika seorang guru memberikan perintah untuk suatu kegiatan, dia harus menyediakan berbagai pilihan sebanyak mungkin supaya murid dapat terlibat.
4. Sesuaikan kegiatan dengan kebutuhan khusus kelas tersebut.
   Sumber-sumber dan bimbingan yang disiapkan secara profesional selalu mempertimbangkan kemampuan dan minat kekhasan suatu kelompok usia. Guru yang individual perlu menyesuaikan kegiatan- kegiatan ini untuk memenuhi kebutuhan unik murid mereka sendiri.

Jika panduan kurikulum untuk suatu kelas atau kelompok tidak menyediakan kegiatan untuk memperkuat tujuan setiap pelajaran, guru mungkin perlu ke tokbuku Kristen atau tokperalatan pendidikan untuk mendapatkan buku panduan kegiatan. Beberapa kegiatan membutuhkan perlengkapan dan peralatan. Dalam hal ini, sistem ruang bahan di gereja--biasanya untuk organisasi atau gudang--dapat mengurangi sampah dan kerugian sambil menghemat uang dengan pembelanjaan yang penting. Beberapa kegiatan membutuhkan kemampuan mengajar. Guru harus dapat menerima pelatihan mengajar melalui pelatihan rutin--rapat perencanaan.

Pembelajaran yang aktif membutuhkan lebih banyak usaha dari guru daripada program belajar lainnya. Melakukan satu kegiatan membutuhkan waktu dalam hal perencanaan, mengatur, dan melaksanakannya. Mungkin akan lebih cepat dan lebih ringan jika murid disuruh berbaris saja dan guru membacakan peraturan dari buku panduan, tetapi investasi waktu dan usaha seorang guru akan terbayar dengan setimpal karena tugas murid dibuat lebih mudah ketika dia dapat berpartisipasi aktif dalam menemukan kebenaran Allah. (t/Ratri)

# 295/2006: Merencanakan Penerapan

Penerapan pelajaran terutama berkaitan dengan tujuan guru. Dalam persiapan pelajaran, guru harus merencanakan untuk memenuhi kebutuhan khusus murid-muridnya, baik sebagai kelompok maupun perorangan. Untuk itu, guru harus membuat perencanaan secara saksama dalam menerapkan pelajaran secara pribadi, mengaitkannya dengan kehidupan, dan melibatkan murid-murid untuk menerapkannya pada pengalaman mereka sendiri.

## A. Menerapkan Pelajaran Secara Pribadi

Penerapan didasarkan atas pengertian dan pemahaman murid akan kebenaran Alkitab dan kemudian mengaitkannya dengan hidup pribadinya. Guru memimpin murid-murid untuk menemukan penerapannya sendiri. Di antara prosedur khusus, hal-hal berikut ini penting untuk menolong membuat penerapan secara pribadi.

- Menanyakan pertanyaan yang menyelidiki keadaan murid.
- Menghadapkan kelas dengan pilihan-pilihan.
- Memimpin mereka kepada kesulitan yang sesungguhnya atau yang khayal, yang meminta penerapan kebenaran.
- Pusatkan perhatian kepda sikap-sikap dan aktivitas yang kurang pantas bagi orang Kristen.
- Perkenankanlah murid-murid menyatakan keragu-raguan, ketakjuban, ketidakpercayaan, dan rasa ingin tahu tentang segi- segi penerapan.
- Menolong mereka untuk menafsirkan pengalaman mereka sendiri.

## B. Kaitkan dengan Kehidupan

Sebelum masa remaja, murid-murid hanya mempunyai daya penyamarataan yang terbatas. Mereka tidak bisa melihat dengan segera prinsip- prinsip yang mendasari ajaran Alkitab, yang berlaku untuk berbagai macam keadaan. Karenanya, guru harus memimpin mereka untuk bisa melihat hubungan-hubungan itu. Namun demikian, guru tidak bisa memaksakan perubahan dalam hidup mereka yang diajarnya. Mereka harus dihadapkan dengan firman itu dan melihat hubungannya dengan kebutuhan mereka sendiri, sebelum mereka siap untuk membuat tanggapan pribadi.

## C. Melibatkan Murid

Belajar akan lebih efektif apabila murid-murid ikut serta melakukan penerapan. Kadang-kadang seluruh kelas setuju untuk memilih satu pola kelakuan, sikap, atau aktivitas tertentu yang mencerminkan apa yang ditekankan dalam pelajaran. Mereka mungkin setuju untuk mengikuti pola kelakuan tersebut atau beberapa gagasan selama minggu mendatang. Ini bisa diikuti dengan mengevaluasi hasil-hasilnya, ketika mengulangi pelajaran pada minggu berikutnya.

## HAL-HAL YANG DITITIKBERATKAN DALAM PENERAPAN

Ada beberapa bidang perkembangan rohaniah di mana isi pelajaran harus diterapkan.

### A. Keselamatan

Sangatlah penting bagi setiap murid untuk mengerti tanggung jawab pribadinya dalam membuat keputusan agar menerima Kristus. Pengajaran harus melatih mereka dalam kebenaran dan prosedur yang akan menyiapkan mereka untuk menerima Yesus Kristus sebagai Juru Selamat dan Tuhannya pribadi.

### B. Kerohanian

Setelah pertobatan, murid itu harus diberi kesempatan untuk bertumbuh dalam kerohaniannya. Kehadiran yang tetap pada aktivitas gereja harus mendorong penyelidikan Alkitab dan doa yang sistematis. Pertolongan lain untuk bertumbuh dalam kasih karunia adalah melalui ibadat, nyanyian, dan persekutuan Kristen.

Perkembangan kerohanian ini bertujuan agar orang dapat dewasa dalam Kristus. "Sampai kita semua telah mencapai kesatuan iman dan pengetahuan yang benar tentang Anak Allah, kedewasaan penuh, dan tingkat pertumbuhan yang sesuai dengan kepenuhan Kristus" (Efesus 4:13). Pada waktu kenyataan Kristus meningkat oleh sebab iman, buah Roh (Galatia 5:22,23) akan menjadi lebih nyata juga.

Sekolah minggu harus memberikan latihan dalam beribadat. Murid-murid secara perorangan atau kelas-kelas dapat merencanakan dan memimpin kebaktian bersama. Kegiatan ini akan meliputi pelajaran tentang unsur-unsur ibadat, mencari ayat-ayat Alkitab yang menyebut mengenai aktivitas-aktivitas dalam ibadat, dan meninjau program ibadat gereja. Juga diperlukan evaluasi tentang doa, nyanyian pujian, buku-buku ibadat, dan majalah yang akan menolong semua pengikut mengerti dan menghargai saat-saat ibadat.

### C. Penatalayanan

Perkembangan kehidupan rohaniah juga melibatkan tanggung jawab pribadi murid dalam hal pemakaian waktu, kemampuan, dan miliknya. Dia harus diajar untuk mendukung seluruh program gereja dan menyumbangkan uangnya. Memberikan sebagian dari harta miliknya merupakan pengajaran yang baik. Meskipun orang tua yang menyediakan uang persembahannya, murid harus diajar untuk menjadi pelayan yang sejati. Sejauh mana jiwa pengorbanan merembes dalam seluruh anggota gereja, sejauh itu pula murid-murid akan belajar menjadi pelayan yang baik dengan memanfaatkan waktu, bakat, dan harta miliknya.

Setiap generasi perlu dididik untuk memberi dengan murah hati, secara teratur, dan penuh sukacita. Murid-murid perlu diberi pemahaman tentang tujuan mereka memberi,

dan mengapa mereka harus memberi. Hal ini akan mendorong mereka untuk melaksanakan penatalayanan Kristen.

# 295/2006: Mengevaluasi Cara Kita Mengajar

Evaluasi adalah proses penentuan seberapa jauh kita telah mencapai tujuan-tujuan kita. Untuk mengevaluasi, pertama kita harus menganggap bahwa kita telah menentukan tujuan-tujuan. Dan kedua, kita harus mengakui bahwa ada beberapa tujuan yang tidak dapat diukur secara objektif. Tujuan-tujuan ini sebagian besar adalah tujuan-tujuan yang sebenarnya dari pertumbuhan rohani dan perilaku.

Saran yang baik untuk evaluasi mengajar terdapat di buku yang ditulis oleh Rozell, "Talks in Sunday School Teaching". Dia menyarankan para guru untuk bertanya pada diri mereka sendiri.

1. Apakah kelas tersebut bertumbuh dalam kehadirannya?
2. Apakah murid-murid bertumbuh dalam berpartisipasi pada saat diajar?
3. Apakah antusiasme kelas tersebut bertumbuh saat mempelajari Alkitab?
4. Apakah anggota kelas tersebut bertumbuh dalam membuat pilihan- pilihan yang baik dalam keyakinan Kristiani mereka?
5. Apakah murid-murid mengubah murid yang lainnya daripada diubah oleh murid lainnya?

Perhatikan bahwa prinsip umum yang terlibat dalam pertanyaan- pertanyaan ini adalah masalah pertumbuhan dan perubahan.

Ada tiga jenis evaluasi yang seharusnya dipertimbangkan oleh guru- guru Kristen: tes tertulis, pengamatan (observasi), dan dokumen/ riwayat.

## Evaluasi Melalui Tes Tertulis

Salah satu alat yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi adalah pengukuran melalui tes/ujian. Tes memberikan informasi kepada guru tentang seberapa baiknya murid-murid telah mendapatkan pengetahuan melalui pengajaran yang diberikan. Tes adalah alat untuk mengevaluasi murid yang memiliki berbagai bentuk dasar.

Jenis-Jenis Tes Tertulis

1. Tes Pilihan Ganda
   Tes pilihan ganda adalah tes di mana murid-murid membaca pertanyaan dan kemudian memilih jawaban mereka dari daftar pilihan (biasanya empat) yang disediakan oleh guru dalam pertanyaan tersebut.
2. Tes Melengkapi
   Tes ini berbentuk pernyataan, namun tanpa menyertakan bagian yang penting, dan mengganti bagian tersebut dengan titik-titik atau spasi kosong. Tugas murid adalah mengisi kalimat atau kata yang tidak ada.
3. Tes Benar-Salah
   Tes Benar-Salah adalah tes di mana terdapat sebuah pernyataan dan murid-

murid menunjukkan dengan memberi tanda bahwa pernyataan tersebut benar atau salah.

4. Tes Menjodohkan
   Seperti tes pilihan ganda, tes menjodohkan memberikan materi tes secara lengkap. Tugas murid adalah menjodohkan/mencocokkan/ memasangkan kata-kata atau pernyataan-pernyataan yang ada dengan kata-kata atau pernyataan-pernyataan yang berhubungan.

   Dalam menggunakan tes menjodohkan ini, guru harus memerhatikan peraturan-peraturan berikut ini.

   - Setiap daftar harus berorientasi hanya pada satu subjek. Contohnya, daftar tersebut berhubungan dengan nama-nama orang atau informasi mengenai tanggal, namun bukan kombinasi tanggal dan nama dalam satu rangkaian.
   - Batasi jumlah kata-kata yang dijodohkan dalam satu rangkaian sehingga kurang dari sepuluh kata.
   - Jumlah jawaban yang disediakan harus lebih banyak dari jumlah kata atau pernyataan dasar.
   - Berikan definisi dasar dengan jelas pada jawaban yang akan dianggap benar.

5. Essay/Uraian
   Dalam tes uraian, murid-murid memberikan respons atas pertanyaan dengan menuliskan jawaban yang menggunakan kata-kata mereka sendiri. Tes ini memberi kebebasan bagi murid untuk menunjukkan pengetahuan pribadi mereka tentang subjek pertanyaan. Proses penilaian subjektif semata dan membutuhkan waktu yang lebih banyak daripada waktu rata-rata pada tes objektif. Berikut ini contoh pertanyaan uraian.

Tulislah dalam satu paragraf yang menjelaskan bagaimana seseorang menjadi seorang Kristen. Pertegas jawabanmu dengan ayat-ayat dalam Alkitab. (Kalian boleh menggunakan Alkitab dalam menjawab pertanyaan ini.)

Dalam menyiapkan sebuah tes uraian, perhatikan panduan-panduan berikut ini.

- Buatlah pertanyaan sespesifik mungkin sehingga jawaban murid- murid dapat dievaluasi secara khusus.
- Sediakan waktu yang cukup bagi murid untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan yang ada.

## Evaluasi Melalui Observasi/Pengamatan/Perhatian

Seperti yang sudah diindikasikan, evaluasi lebih dari sekadar pengukuran dalam bentuk tes tertulis. Jika belajar adalah untuk menghasilkan perubahan, maka perubahan yang terlihat dalam kehidupan murid tersebut adalah salah satu indikasi komunikasi yang efektif dari guru kepada murid.

Sebagian besar evaluasi melalui observasi berhubungan dengan pengaruh subjektif yang diterima oleh guru ketika dia ada bersama- sama dengan seorang murid. Pengaruh ini menyangkut sikap dan perilaku, demikian pula pengaruh yang disamaratakan menyangkut pengetahuan dan pemahaman.

Ada juga suatu pendekatan yang lebih formal terhadap observasi. Dalam pendekatan ini, guru membuat perkembangan atau perubahan. Dia akan lebih senang melihat dan kemudian mencari, untuk mengamati murid-murid dalam situasi di mana perubahan seperti itu mungkin dipakai untuk menunjukkan dirinya sendiri.

## Evaluasi Melalui Riwayat/Dokumen

Guru yang memerhatikan kemajuan murid-muridnya akan merasakan pentingnya sistem dokumen/riwayat. Dokumen/riwayat yang baik menyangkut lebih dari sekadar kehadiran. Dokumen/riwayat ini menyertakan hal-hal seperti apa saja yang sudah dicapai oleh murid- murid di kelas itu, minat pribadi, dan indikasi-indikasi pertumbuhan rohani. Beberapa informasi dapat diterjemahkan ke dalam bentuk grafik dan perkembangan murid digrafikkan menurut satu periode waktu.

### Dokumen harus praktis.

Kepraktisan menyangkut penentuan standar sistem dokumen yang mudah dipahami dan memudahkan siapa saja yang menggunakannya. Bentuk dokumen itu bisa saja sederhana, namun harus menyediakan informasi yang diinginkan dengan cara yang mudah dibaca. Untuk dokumen pribadi guru, disarankan berupa sebuah buku catatan atau kartu indeks. Beberapa penerbit buku-buku sekolah minggu menyediakan buku catatan atau kartu indeks ini.

### Dokumen harus selalu memberikan informasi terbaru.

Jika suatu dokumen itu banyak yang kosong, akan sangat sulit untuk memasukkan data-data yang terlewatkan. Cara yang terbaik adalah memasukkan data secara teratur, segera setelah kelas selesai.

### Dokumen harus mudah didapatkan.

Dokumen akan memiliki nilai guna yang kecil bila hanya disimpan dan tidak digunakan. Buatlah agar dokumen mudah didapatkan sehingga dapat mendukung penggunaanya. Hal ini berkenaan dengan dokumen sekolah minggu secara umum maupun dokumen guru.

# 297/2006: Memimpin Murid-Murid Anda Datang Kepada Kristus

1. Doa.
   Mintalah Tuhan menyiapkan anak-anak di kelas Anda untuk menerima kabar baik tentang Yesus dan siapkan diri Anda supaya bisa berkomunikasi dengan efektif kepada mereka.
2. Siapkan suatu dasar.
   Murid-murid Anda sedang mengevaluasi Anda dan Anda melayani Tuhan dengan apapun yang Anda lakukan dan katakan. Mereka mencari orang-orang yang menunjukkan hubungan yang hidup dan bertumbuh dengan Tuhan, karena orang yang hidupnya menunjukkan pengenalan akan Tuhan akan memberi perhatian khusus kepada orang yang mengasihi dan mendengarkan mereka, sama seperti Tuhan mengasihi dan mendengarkan mereka.

   Belajarlah untuk mendengarkan dengan penuh perhatian. Belajarlah untuk membagikan sukacita dan usaha-usaha yang Anda lakukan sebagai orang Kristen. Bijaksanalah terhadap pertanyaan Anda sendiri dan juga tentang minat pribadi Anda terhadap murid-murid. Belajarlah untuk menerima murid-murid Anda apa adanya. Kristus mati untuk setiap orang yang berdosa (lihat Roma 5:8). Anda juga dipanggil untuk mengasihi setiap orang apa adanya.

3. Waspadalah untuk setiap kesempatan.
   Seorang anak bisa menunjukkan minat pada keselamatan melalui suatu pertanyaan langsung. Namun, dia mungkin menunggu Anda untuk mengajak bertemu--hanya berdua dengan Anda, sehingga Anda dapat membagikan apa artinya menjadi orang Kristen.
4. Ciptakan suasana santai.
   Berikut ini beberapa tips yang harus Anda ingat ketika Anda berbicara dengan anak-anak.
   a. Buatlah anak merasa tenang. Pahamilah perasaannya. Bersikaplah tenang, natural, dan santai dalam percakapan dan hindarilah kritikan.
   b. Saat anak-anak bicara, dengarkan baik-baik apa yang dikatakannya. Anak-anak kadang-kadang berpura-pura atau membuat pernyataan yang mengejutkan hanya untuk mengetahui reaksi Anda. Jangan mulai menggurui atau menyelesaikan masalah. Sebaliknya, doronglah anak-anak untuk tetap berbicara dan mengekspresikan diri mereka sendiri.
   c. Berikan perintah dengan halus. Jangan membebani anak-anak dengan perintah-perintah dari Alkitab. Namun, jangan pula meminta maaf atas hal itu. Tuhan tidak perlu dibela, demikian pula dengan kebenaran tentang Dia. Jika seorang anak tidak memahami topik keselamatan, pertanyaan seperti, "Jika seorang teman ingin tahu bagaimana menjadi orang Kristen, apa yang akan kamu katakan?" dapat membuka percakapan yang dapat mengubah hidup seseorang.

5. Jelaskan dengan jelas dan sederhana bagaimana menjadi orang Kristen. Diskusikan poin ini dengan cukup perlahan supaya ada waktu untuk berpikir dan memahami.
    - Allah ingin kamu menjadi anak-Nya (Yohanes 1:12). Apakah kamu tahu mengapa Allah ingin kamu menjadi bagian dari keluarga-Nya (1Yohanes 4:8)?
    - Kamu dan semua orang di dunia ini sudah berbuat salah (Roma 3:23). Di dalam Alkitab, melakukan kesalahan itu disebut dosa. Menurutmu apa yang seharusnya terjadi kepada kita jika kita berdosa (Roma 3:23)?
    - Allah sangat mengasihimu. Dia mengirimkan Anak-Nya supaya mati di kayu salib untuk dosa-dosamu. Karena Yesus tidak pernah berdosa, Dia adalah satu-satunya Pribadi yang dapat menanggung hukuman atas dosa-dosamu (1Korintus 15:3; 1Yohanes 4:14).
    - Apakah kamu menyesali dosa-dosamu? Katakan pada Allah bahwa kamu menyesalinya. Apakah kamu percaya Yesus mati untuk menjadi Juru Selamatmu? Katakan pada Allah. Jika kamu benar-benar percaya dan menyesali dosa-dosamu--Tuhan mengampuni semua dosamu (Yohanes 1:9).
    - Alkitab mengatakan bahwa ketika kamu percaya di dalam Yesus,

    Anak Allah, kamu menerima karunia Allah, yaitu hidup kekal.

    Karunia ini menjadikanmu sebagai anak Allah. Ini berarti Tuhan ada bersamamu sekarang dan selamanya (Yohanes 3:16).

Doronglah murid-murid untuk menceritakan keputusan itu kepada keluarga mereka. Berikan nama-nama anak yang membuat keputusan untuk menjadi anggota keluarga Allah itu kepada pendeta Anda. Murid-murid yang membuat keputusan itu perlu tindak lanjut yang akan membantu mereka bertumbuh di dalam Kristus.

**Catatan:**

Alkitab menggunakan banyak sekali istilah dan perumpamaan untuk mengekspresikan konsep keselamatan. Sering kali anak-anak tidak memahami atau bisa saja membuat konsep yang salah tentang istilah ini, khususnya istilah-istilah yang banyak menggunakan simbol- simbol. (Ingat masalah yang dihadapi Nikodemus, seorang guru yang dihormati, yang sedang mencoba menjelaskan arti dari "dilahirkan kembali"?) Banyak orang berkata kepada anak-anak untuk "minta Yesus masuk ke dalam hatimu." Anak yang mengartikannya secara harfiah mungkin membangun ide yang aneh dari perumpamaan kata-kata tersebut. Ide menjadi anak Allah (lihat Yohanes 1:12) mungkin adalah gambaran yang paling sederhana yang terdapat di Perjanjian Baru. (t/Ratri)

# 298/2006: Membimbing Murid Yang Mengalami Stres

Berikut ini salah satu konseling yang bisa dilakukan dalam pelayanan sekolah minggu untuk membimbing murid yang mengalami stres. Bagaimana stres bisa memengaruhi keadaan anak dan bagaimana guru sekolah minggu bisa membimbing mereka? Silakan simak tips berikut ini.

Banyak orang tua yang mengatur jadwal anak-anak mereka dalam satu minggu dengan pertemuan-pertemuan, pelajaran-pelajaran, kegiatan kelompok, dan klub. Dengan kegiatan yang padat ini, mereka berharap akan memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk belajar dan bertumbuh.

Beberapa anak ada yang mengalami pekembangan pesat melalui kegiatan- kegiatan seperti ini. Namun, anak-anak lain justru menjadi kewalahan dan jenuh. Jika para orang tua, pelatih, dan guru menilai harga seorang anak hanya dari kemampuan/prestasi yang dicapainya, kegiatan-kegiatan yang seharusnya memberikan manfaat itu dapat menghilangkan semangat anak yang dianggap "biasa-biasa saja".

Jadwal yang terlalu padat hanya merupakan satu dari berbagai sumber stres pada anak. Salah satu penyebab stres pada anak yang paling umum adalah anak yang berada dalam keluarga yang berantakan. Kehilangan orang tua karena kematian atau perceraian dapat menyebabkan anak suka merengek dan mengompol kembali. Bahkan dalam keluarga yang paling baik sekalipun, pindah ke suatu lingkungan tempat tinggal yang baru dapat mengakibatkan kemunduran emosional pada anak. Lahirnya saudara kandung atau saudara tiri sangat membutuhkan penyesuaian dalam emosi dan kestabilan sosial anak. Hidup dalam lingkungan atau sekolah yang rawan akan menimbulkan kecemasan, sementara stres pada anak dapat menjadi pertanda keluarga yang salah satu atau kedua orang tuanya adalah pecandu, peminum, atau berperilaku kejam.

1. Bagaimana seorang guru dapat mengetahui bahwa stres menimbulkan berbagai masalah pada anak?
    a. Bicarakan secara informal dengan anak. Tanyakan, namun jangan dengan nada menginterogasi. "Apa yang ingin kamu lakukan untuk bersenang-senang?"; "Permainan apa yang kamu mainkan dengan keluargamu?" Berikan perhatian pada gerak tubuh, ekspresi, dan suasana hati. Anak-anak yang masih kecil sangat cepat berubah suasana hatinya, namun seorang anak yang bermasalah akan terus- menerus sedih atau bersikap memusuhi.
    b. Waspadailah kondisi kehidupan anak di rumah. Apakah dia anak tunggal? Apakah hanya ada satu orang tua di rumah? Apakah orang tua memaksa anak untuk berprestasi? Pada saat orang tua bertanya, "Apakah Jack memenangkan lomba ayat? Kakaknya selalu menang pada saat seusia Jack"--guru dapat memahami bahwa Jack berada di bawah tekanan.
    c. Perhatikan anak yang tidak mau berpartisipasi pada kegiatan karena takut gagal. Anak yang seperti ini memiliki masalah gambar diri yang serius.

Seorang anak yang tidak pernah puas dengan penampilannya sendiri telah dituntut oleh orang tuanya supaya selalu sempurna. Perhatikan gundukan kertas yang diremas-remas dan banyaknya hapusan. Perhatikan juga perilaku yang terlalu agresif atau keras kepala. Anak-anak mungkin melepaskan kecemasan mereka dengan menjadi dominan, berkelahi, atau menggunakan kata-kata kemarahan.

2. Bagaimana seorang guru dapat membimbing anak yang berada dalam tekanan?
    a. Kuatkan anak yang memiliki gambar diri yang rendah. Yakinkan anak tersebut bahwa setiap orang dapat melakukan kesalahan. Guru yang dapat mengakui dan menertawakan kesalahannya sendiri akan menjadi contoh yang sehat. Ingatkan anak bahwa Bapa di surga mengasihi mereka apa adanya.
    b. Kurangi ketegangan di dalam kelas. Seorang pendisiplin yang baik dapat memberlakukan peraturan dalam suasana yang rileks/ santai. Jangan terburu-buru hanya karena ingin menyelesaikan rencana pelajaran Anda--bersikaplah fleksibel. Tetapkan standar perilaku sesuai dengan kelompok usia mereka.
    c. Tanyakan pertanyaan terbuka yang dapat dijawab secara subjektif. Hindari untuk selalu memberikan pertanyaan yang jawabannya hanya ada satu yang benar. Anak-anak yang takut gagal akan memberikan respons negatif terhadap pertanyaan atau hafalan yang menjadikan mereka sebagai sasaran.
    d. Batasilah kompetisi dan persaingan. Anak-anak senang menjadi menang, namun mereka akan kecewa pada saat mereka kalah. Kompetisi biasanya menimbulkan satu pemenang dan yang lainnya kalah. Bagi anak yang sudah terlanjur merasa dirinya sebagai orang yang kalah, hal ini dapat berakibat serius.
    e. Jangan pernah membandingkan penampilan seorang anak dengan anak yang lain. Hal ini akan menimbulkan kekesalan dan perasaan pada anak bahwa dia diharuskan diukur sesuai standar orang lain. Berikan pujian untuk usaha-usaha yang dilakukan anak guna meningkatkan penampilannya.
    f. Ketahuilah tanda-tanda penting dari penganiayaan. Kecemasan dan depresi dapat disebabkan karena obat atau alkohol, dan anak-anak sekolah dasar bukannya tidak mungkin mengalami kecanduan. Penyebab utama kecanduan bisa saja berasal dari anggota keluarga.

Para psikolog mengatakan bahwa 3/4 dari kira-kira delapan juta anak dan remaja yang mengalami masalah emosi tidak mendapatkan pertolongan. Kira-kira satu dari empat anak memerlukan konseling psikologis sebelum masuk ke kelas enam. Para guru harus menyediakan waktu untuk menjadi teman dan konselor bagi murid-murid mereka. Ketika suatu masalah serius muncul, bicarakanlah dengan anggota gereja yang dapat memberikan pendampingan atau tunjukkan keluarga- keluarga yang dapat memberikan bantuan. (t/ratri)

# 301/2006: Jadwal Mengajar Yang Efektif

Salah satu bagian dalam pengaturan pelajaran adalah pengaturan jadwal kegiatan mengajar. Silakan menyimak uraian lengkapnya di bawah ini.

Seorang guru yang berhasil selalu terus memerhatikan cara-cara menggunakan waktu mengajar dengan efektif. Ikutilah ide-ide berikut untuk dapat menggunakan waktu mengajar dengan sebaik-baiknya.

## Sesi Mengajar Total: Apakah Itu?

Setiap bagian dari jadwal kelas Anda harus memberikan pengalaman belajar bagi anak. Seperti halnya kepingan puzzle yang saling menyambung sehingga menjadi satu gambar yang utuh, maka setiap bagian dari apa yang Anda ajarkan harus menyatu dengan tujuan pelajaran itu. Keseluruhan jam pelajaran Anda berfokus pada keseluruhan pengajaran kebenaran Alkitab yang spesifik dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal-hal yang tidak berhubungan dengan pengajaran sebaiknya dihilangkan saja sehingga waktu dapat dipakai semaksimal mungkin untuk berorientasi pada pelajaran. Hasil dari pendekatan ini adalah meningkatnya kesempatan belajar bagi murid-murid karena semua informasi dan pengalaman memiliki keterkaitan dengan satu kebenaran Alkitab yang spesifik.

## Jadwal Yang Telah Terbukti

### Langkah 1: Mempelajari Alkitab (25-35 menit)

Pelajaran Alkitab yang diberikan tanpa gangguan dan tidak secara tergesa-gesa pada awal pelajaran, yaitu ketika anak-anak sedang dalam waktu puncak untuk belajar secara efisien, akan meningkatkan kualitas dan kedalaman pelajaran Alkitab.

Ungkapan lama yang mengatakan bahwa "sekolah minggu dimulai ketika anak pertama tiba" tetap berlaku sampai sekarang, terlepas dari usia anak atau ukuran sekolah minggu itu. Segera setelah seorang anak datang, anak tersebut terlibat dalam satu atau lebih pilihan- pilihan untuk PERSIAPAN DARI ALKITAB. Kegiatan sederhana ini mendorong anak untuk mulai memikirkan konsep Alkitab yang akan diberikan pada pelajaran Alkitab. Menawarkan kepada anak suatu pilihan akan membuat anak terlibat dalam menerima tanggung jawab pribadi untuk berpartisipasi dan belajar. Kegiatan-kegiatan persiapan belajar Alkitab biasanya dapat dilakukan dalam lima menit.

CERITA ALKITAB adalah bagian kedua dari segmen pelajaran Alkitab. Dalam segmen ini, guru memperkenalkan cerita Alkitab serta menyediakan kesempatan bagi anak-anak untuk secara singkat membagikan apa yang mereka peroleh dari pilihan-pilihan persiapan dari Alkitab tadi. Waktu untuk mendengarkan Alkitab menjadi lebih dari sekadar mendengarkan cerita; murid-murid menjadi peserta aktif dengan menggunakan Alkitab mereka sendiri untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Bagian ketiga dari segmen pelajaran Alkitab adalah PENERAPAN ALKITAB. Pada segmen ini guru memimpin anak-anak untuk menemukan hubungan antara kebenaran Alkitab yang telah mereka pelajari dengan pengalaman mereka sehari-hari. Pengalaman ini penting untuk dipelajari anak-anak! Suatu pengalaman yang mengesankan terjadi ketika anak menerapkan firman Tuhan dalam kenyataan hidup sehari- hari.

### Langkah 2: Kegiatan Belajar Alkitab (20-25 menit)

Jika firman Tuhan telah selesai disampaikan, anak-anak segera melakukan KEGIATAN BELAJAR ALKITAB. Sesi pelajaran yang benar-benar seimbang akan memberi kesempatan kepada anak-anak untuk menerapkan kebenaran Alkitab dalam kehidupan mereka sehari-hari dengan berbagai cara. Kegiatan ini juga melibatkan anak dalam menggunakan Alkitab untuk meninjau kembali dan menguatkan informasi dan konsep yang didapat.

Suatu kegiatan belajar Alkitab bisa melibatkan kegiatan seni, musik, menulis, drama, dan kemampuan-kemampuan lainnya. Namun, selalu ada kesempatan untuk kegiatan meneliti Alkitab yang sesuai dengan tingkat kemampuan anak. Kegiatan-kegiatan ini bisa diselesaikan dalam satu sesi atau diperpanjang dalam satu unit pelajaran. Keberagaman pola anak-anak yang hadir mungkin bisa menciptakan satu sesi kegiatan yang lebih praktis.

### Langkah 3: Sharing Alkitab dan Penyembahan (lebih dari 15 menit)

SHARING ALKITAB adalah segmen terakhir dalam keseluruhan pengajaran. Pemimpin atau seorang guru memimpin lagu, doa, ayat hafalan, dan berbagai kegiatan penyembahan yang berhubungan dengan tujuan pelajaran. Sharing Alkitab dilakukan sesuai dengan apa yang telah dipelajari oleh anak-anak. Kegiatan ini melibatkan anak-anak untuk membagikan apa yang telah mereka pelajari mengenai cerita Alkitab, ayat Alkitab, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini menjadi cara tambahan yang efektif untuk menguatkan pelajaran Alkitab. Anak-anak juga menunjukkan dan menggambarkan kegiatan belajar Alkitab mereka.

**JADWAL ALTERNATIF.** Jika dua kelas atau lebih sedang mempelajari pelajaran yang sama dan keduanya berada di dalam ruangan yang sama pula, Anda dapat memilih jadwal alternatif. Perbedaan dalam jadwal ini adalah bahwa SHARING ALKITAB dilakukan di tengah-tengah jam pelajaran, bukan pada akhir pelajaran. Setiap guru memberikan kegiatan belajar Alkitab yang berbeda. Pada akhir kegiatan sharing Alkitab, anak-anak memilih kegiatan di mana mereka mau berpartisipasi. Tidak semua anak selalu mendapatkan pilihan pertama mereka, oleh sebab itu ukuran kelas harus dibatasi. Namun, proses pemilihan benar-benar dapat meningkatkan minat mereka; hasilnya pembelajaran menjadi meningkat.

Apa keuntungan jadwal alternatif ini? Berpindah dari kelas kelompok kecil ke kelas lain pada tengah-tengah jam pelajaran dapat menolong anak untuk tetap siap sedia. Ini juga

sangat membantu anak-anak untuk bisa menjadi dekat dengan lebih dari satu guru. Selain itu, rencana ini memberikan pilihan kepada anak dalam kegiatan belajar Alkitab. (t/Ratri)

# 302/2006: Penyampaian Cerita

Bakat seseorang dalam berbicara di depan banyak orang memang sangat berpengaruh dalam menyajikan cerita. Ada orang yang secara alami sangat memikat perhatian orang lain dalam hal berbicara. Untuk orang semacam ini, menyampaikan cerita bukan hal yang susah. Namun, bukan berarti orang yang tidak memunyai bakat alam semacam itu tidak dapat menyampaikan cerita dengan baik. Dengan belajar dan berlatih, orang yang tidak berbakat seperti itu dapat juga menyampaikan cerita dengan baik.

Beberapa usaha yang perlu dipelajari setiap pembicara adalah cara mengatasi kegugupan, penampilan yang menarik, gaya bicara, bahasa tubuh, dan cara menanggapi pertanyaan. Tentunya juga seorang guru yang akan menyampaikan cerita harus memeriksa semua bahan yang akan dibawanya, seperti daftar acara, Alkitab, dan alat peraga/alat bantu.

1. Mengatasi Kegugupan
   Kegugupan adalah sesuatu yang manusiawi. Semua orang mengalaminya. Hal ini harus dapat diatasi karena bila tidak, penyampaian cerita akan terganggu. Biasanya kegugupan akan dapat dieliminasi bila semua persiapan telah dilakukan dengan baik. Artinya, pengajar telah "mengenali" calon pendengar, telah mengenali lokasi/ruang yang dipakai, telah menyusun alur pembicaraan dengan dukungan alat bantu yang sesuai, dan telah melakukan beberapa kali latihan.
   Beberapa cara berikut dapat diterapkan untuk mengurangi atau menyembunyikan kegugupan, yaitu dengan mengatur pernapasan, menerapkan teknik relaksasi, dan menggunakan media visual.
2. Penampilan
   Pengertian penampilan meliputi banyak hal. Tidak hanya masalah busana, tetapi juga kebersihan, kerapian, ekspresi suasana hati, dan sikap. Dalam hal busana, seorang pengajar harus mengenakan pakaian yang sopan dan fungsional. Riasan wajah tidak perlu mencolok seperti hendak menghadiri pesta. Demikian juga perhiasan. Tidak perlulah memakai semua perhiasan yang dimiliki sehingga pengajar malah terlihat seperti boneka pajangan. Yang penting, seorang guru yang berpenampilan "apik" akan lebih diperhatikan daripada yang rambutnya tidak rapi dan bermuka masam.
3. Gaya Bicara
   Meski telah disampaikan di atas bahwa media visual terbukti lebih efektif daripada media audio, tetapi suara guru tetap merupakan alat yang sangat penting. Sebaik apa pun alat bantu yang digunakan, penjelasan dari pembicara tetap dibutuhkan. Di bawah ini beberapa aspek gaya bicara yang perlu diperhatikan.
   a. Audibilitas
      Suara harus dapat didengar oleh anak yang duduk paling jauh dari pengajar. Suara yang cukup keras akan mencegah anak-anak melakukan kegiatan sendiri atau mengganggu kawan yang lain.

   b. Nada
      Nada suara guru dapat menarik perhatian dan keingintahuan anak. Nada suara yang datar tidak akan menarik perhatian pendengar, baik dewasa maupun anak-anak. Akan jauh lebih baik bila guru dapat menggunakan variasi nada suara sesuai dengan suasana atau kejadian yang sedang diceritakan, misalnya berbisik, marah, berseru, sedih, menyesal, membentak, dsb. Namun perlu diingat, suara harus tetap terdengar oleh anak-anak.
   c. Kecepatan
      Kecepatan bicara juga memengaruhi pemahaman anak terhadap cerita yang sedang disampaikan. Cerita yang disampaikan dengan cepat akan susah dipahami, sebaliknya cerita yang bertempo lambat akan membosankan dan menghabiskan waktu.
4. Bahasa Tubuh
   Komunikasi tidak hanya melibatkan bahasa verbal (yang terucap), tetapi juga yang nonverbal (yang tak terucap), yang sering disebut bahasa tubuh. Bahasa tubuh adalah istilah dalam bidang psikologi yang menunjuk pada gerakan atau tindakan yang merefleksikan emosi sehingga dapat dilihat dari luar. Sebagai contoh, orang yang sedang marah tidak perlu mengatakan "saya marah" agar orang lain tahu bahwa ia sedang marah. Sebaliknya bila sedang gembira, ia tidak perlu mengatakan "saya gembira". Ada kalanya bahasa tubuh ini sesuai dengan apa yang diucapkan, akan tetapi ada kalanya pula bertentangan dengan apa yang diucapkan.

Karena bahasa tubuh memiliki andil yang cukup besar dalam penyampaian dan penerimaan suatu berita, sebaiknya guru belajar menggunakan bahasa tubuh dengan efektif. Beberapa hal yang terkait dengan bahasa tubuh adalah sebagai berikut.

a. Senyum
   Senyuman akan membuat suasana menjadi hangat dan menyenangkan. Namun, orang lain akan melihat mana senyum yang keluar karena memang sedang bersukacita atau terpaksa.
b. Mimik
   Mimik atau rona wajah akan ikut memengaruhi suasana kelas. Mimik wajah guru akan memengaruhi suasana hati anak-anak juga. Wajah yang cemberut pasti akan mengurangi antusiasme anak-anak dalam mendengarkan cerita. Selain itu, guru yang berpengalaman dapat menggunakan ekspresi wajah untuk menarik perhatian anak-anak, misalnya wajah kesakitan, ketakutan, menggigil, dan sebagainya.
c. Kontak mata
   Kontak mata merupakan satu hal yang penting dalam komunikasi. Kontak mata merupakan salah satu bentuk perhatian. Kita tentu tidak akan senang bila orang yang sedang berbicara dengan kita tidak pernah atau sangat jarang menatap mata kita. Selain itu, kontak mata juga dapat membantu guru menguasai suasana kelas.
d. Gerakan tangan
   Penggunaan gerakan tangan dilakukan untuk menunjang cerita. Usahakan untuk

tidak menggunakan gerakan yang tidak perlu. Berhati-hatilah dengan gerakan tangan yang memunyai konotasi negatif.

e. Posisi berdiri/duduk
Pilih posisi berdiri/duduk yang tepat agar semua anak masih dapat melihat. Perlu dihindari sikap yang tidak baik dalam duduk atau berdiri (baik dan buruk bergantung pada budaya). Di Indonesia, duduk di meja atau meletakkan kaki di atas kursi dianggap tidak sopan. Namun, hal ini masih bisa dilakukan jika dimaksudkan sebagai contoh atau adegan.

f. Kebiasaan bawah sadar
Setiap orang memiliki kebiasaan yang kurang disadari ketika berbicara. Di antaranya memasukkan tangan ke kantong, bertolak pinggang, atau memegang-megang benda tertentu. Bila kebiasaan semacam ini terlalu sering muncul, pengajaran tentu akan terganggu. Sebab itu, sang guru harus berlatih mengurangi kebiasaan bawah sadar ini.

Penyampaian cerita firman Tuhan perlu dilakukan dengan sebaik mungkin agar pesan yang ingin disampaikan dapat diterima oleh anak-anak. Perlu disadari bahwa penyampaian cerita firman bukanlah sekadar bercerita untuk mengantar tidur. Selalu ada inti kebenaran yang ingin disampaikan kepada anak-anak. Jangan sampai terjebak pada kegiatan untuk mengisi kemampuan kognitif (pengetahuan) semata karena pengetahuan tidak akan mengubah perilaku seseorang. Hanya kasih Tuhan Yesus yang dapat mengubah seseorang.

# 303/2006: Menanyakan Pertanyaan yang Akan Dijawab Oleh Anak-Anak

Pertanyaan yang mendorong anak-anak untuk berpikir adalah bagian penting dari kegiatan belajar. Pertanyaan yang paling sederhana adalah meminta anak-anak untuk mengingat kembali informasi yang telah mereka terima sebelumnya. Pertanyaan seperti apakah yang bisa kita gunakan saat mengajar?

1. Pertanyaan pengetahuan
   *"Siapakah saudara laki-laki Musa?"*
   Pertanyaan di atas tidak mendorong terjadinya diskusi karena sekali pertanyaan itu dijawab, hanya ada sedikit yang bisa dikatakan. Di sisi lain, menanyakan terlalu banyak pertanyaan pengetahuan dapat mematikan minat dan menurunkan partisipasi anak-anak yang memiliki sedikit pengetahuan tentang Alkitab atau yang tidak percaya diri dengan kemampuannya.
2. Pertanyaan pemahaman
   Pertanyaan ini dirancang untuk menolong anak menginterpretasikan arti dari informasi yang diberikan. Pertanyaan seperti, "Menurut kalian, bagaimana perasaan Musa ketika Tuhan menyuruhnya memimpin orang-orang Israel?" atau "Menurut kalian, bagian mana yang paling sulit dalam memimpin orang Israel?" akan meminta anak untuk berpikir sebelum mereka memberikan tanggapan. Karena pertanyaan pemahaman tidak membutuhkan "jawaban yang benar", pertanyaan ini akan mendorong munculnya diskusi daripada membatasinya. Pada kenyataannya, setiap anak bisa memberikan jawaban yang berbeda terhadap pertanyaan yang diberikan, hal ini meningkatkan kesempatan untuk berdiskusi. Kesalahpahaman juga sering terjadi, guru memiliki kesempatan untuk meluruskan ide-ide yang keliru. Jangan pernah "membetulkan" ide-ide yang salah; berikan saja informasi yang benar.
3. Pertanyaan penerapan
   Pertanyaan ini mendorong murid-murid untuk menggunakan informasi dalam suasana pribadi. Contohnya, "Kapan kalian memiliki perasaan yang sama dengan Musa ketika Tuhan memintanya untuk memimpin orang Israel?" Respons seorang murid menjadikan guru tahu bahwa pembelajaran sedang terjadi. Guru dapat menentukan apakah kebenaran Alkitab menyentuh kehidupan sehari-hari muridnya.

Penggunaan ketiga jenis pertanyaan di atas akan menolong guru untuk menemukan informasi apa yang diketahui oleh anak (dan apa yang tidak diketahui) tentang suatu topik dan maksud tertentunya. Adakan percakapan dengan anak-anak di dalam kelas, jangan hanya monolog saja. Perhatikan diri Anda sendiri, apakah Anda sudah lebih banyak mendengarkan daripada berbicara. (t/Ratri)

# 304/2006: Melibatkan Anak Yang Memiliki Kelemahan Fisik Dalam Kelas

Suatu waktu, Anda mungkin memiliki kesempatan untuk mendidik anak yang memiliki kelemahan fisik, dari tingkat ringan sampai yang sangat berat.

Sejak anak dengan kelemahan fisik bergabung dalam kelasnya, seorang guru harus berbicara dengan orang tua anak tersebut sesegera mungkin. Mintalah saran terbaik untuk menerangkan keadaan anak mereka kepada teman-teman di kelasnya. Penjelasan yang rinci mengenai keadaan anak tersebut tidak perlu disampaikan kepada semua anak. Tetaplah jujur dengan memberi keterangan yang sesuai untuk memuaskan keingintahuan mereka. Sampaikanlah keterangan tersebut dengan tujuan untuk membuat anak lain nyaman dan turut senang dengan kehadiran anak yang memiliki kelemahan fisik tersebut. Sebagai contoh, Anda bisa berkata, "Kaki Brian tidak dapat melakukan hal yang sama seperti kaki kita, jadi dia membutuhkan kursi roda untuk membantunya. Kadang-kadang Brian juga membutuhkan kalian untuk membantunya mendorong kursi rodanya, tentu saja jika kalian bisa berhati-hati."

# 305/2006: Mengajar Anak Yang Memiliki Kelemahan Pada Pendengaran

Berikut ini beberapa saran dan informasi yang dapat dipakai sebagai arahan saat mengajar anak yang memiliki kelemahan pada pendengarannya.

## 1. Kemampuan Berkomunikasi

Kemampuan ini meliputi kemampuan oral (kemampuan berbicara, membaca gerakan bibir, dan mendengarkan dengan memakai alat bantu), manual (bahasa isyarat dan gerakan jari), atau komunikasi total (kemampuan oral dan manual). Bicarakanlah dengan orang tua mengenai kosakata oral atau manual yang saat ini dikuasai oleh anak mereka. Hal ini akan membantu Anda memutuskan tingkat bahasa yang sesuai digunakan ketika mengajar anak tersebut. Adakan pertemuan dengan orang tua di awal atau di tengah-tengah pembahasan pelajaran yang baru. Pertemuan ini dimaksudkan untuk memberikan informasi kepada orang tua mengenai konsep dan kosakata yang akan Anda gunakan dalam mengajar. Berikan dorongan kepada orang tua agar selama minggu itu dapat belajar bersama anak-anak mereka dengan memakai kosa kata baru yang akan digunakan pada pelajaran berikutnya.

## 2. Bahasa Isyarat

Jika isyarat adalah alat utama anak dalam berkomunikasi, mintalah bantuan dari orang tua anak untuk mengajari Anda beberapa dasar bahasa isyarat yang dapat digunakan, misalnya isyarat nama anak, kata kunci untuk tiap bagian pelajaran (misalnya Yesus, mati, hidup), arahan sederhana (misalnya "duduklah", "kemari", "berhenti"), dan beberapa isyarat persahabatan (misalnya, "terima kasih", "saya senang bertemu denganmu lagi", "kamu sangat membantu"). Doronglah anak-anak yang lain untuk belajar beberapa isyarat tersebut. Anda dapat meminjam buku bahasa isyarat dari orang tua anak.

## 3. Alat-Alat Bantu Pendengaran

Mintalah orang tua anak menunjukkan kepada Anda cara kerja alat bantu pendengaran yang digunakan anak-anak mereka. Anda akan perlu mengetahui bagaimana cara mengatur alat bantu tersebut dengan volume yang sesuai. Anak-anak yang masih kecil sering menyesuaikan volume alat bantu mereka ini dengan memasangnya terlalu tinggi atau terlalu rendah, bahkan malah dimatikan.

Adanya alat bantu di telinga anak yang memiliki kelemahan pada pendengarannya dapat menimbulkan keingintahuan anak-anak lain. Katakanlah kepada mereka bahwa alat bantu tersebut digunakan untuk menolong orang mendengar, seperti kacamata, dipakai untuk membantu orang melihat. Ini mungkin bukan perbandingan yang benar-benar akurat, namun paling tidak dapat membantu anak-anak memahami tujuan penggunaan alat bantu pendengaran tersebut.

Karena alat bantu ini memperjelas segala suara, ingatlah bahwa anak yang memiliki kelemahan pendengaran akan mengalami kesulitan dalam memahami pembicaraan dalam lingkungan yang gaduh/ramai.

## 4. Berbicara

Berbicaralah secara alami dengan volume suara secukupnya. Berikan penekanan pada kata kunci. Berbicara dengan suara keras tidak akan memperjelas kalimat Anda, namun justru dapat mengubah artinya. Melakukan gerakan mulut atau ekspresi wajah yang terlalu berlebihan dapat mengakibatkan kalimat yang diucapkan sulit untuk dipahami.

a. Bibir Anda harus terlihat. Pastikan anak yang memiliki kelemahan pada pendengarannya telah melihat Anda sebelum Anda mulai berbicara. Jika Anda menunjukkan sesuatu kepada anggota kelas selama kegiatan berlangsung, tunjukkan bendanya terlebih dahulu. Tunggu sampai anak tersebut melihat Anda, baru kemudian Anda dapat berbicara mengenai benda tersebut.
b. Jangan terlalu banyak bergerak pada saat berbicara, kecuali gerakan itu adalah isyarat tertentu yang dipahami oleh anak-anak.
c. Jangan segan untuk berbicara kepada anak yang memiliki kelemahan pada pendengarannya mengenai kata-kata yang diucapkannya. Mungkin ada saat-saat di mana anak tersebut perlu diminta untuk berbicara lebih keras atau lebih pelan lagi.
d. Jangan berpura-pura memahami apa yang dikatakan anak tersebut jika memang Anda tidak paham akan apa yang dikatakannya. Sebaliknya, mintalah anak tersebut mengulangi perkataannya. Jika memungkinkan, mintalah ia menunjukkan atau melakukan apa yang dikatakannya. Jika Anda masih belum memahami juga, katakan kepadanya, "Saya tidak mengerti yang kamu katakan. Kami akan bertanya kepada ayah dan ibumu agar dapat membantu kami." (Atau Anda bisa meminta pertolongan kepada anak-anak yang lain. Anak-anak sering lebih memahami anak-anak lainnya daripada orang dewasa.)

## 5. Bahasa

Gunakan bahasa yang setingkat dengan kemampuan bahasa yang menurut Anda akan mudah dipahami oleh anak. Jangan seperti berbicara dengan bayi atau berbicara seperti 'merendahkan' anak .

a. Berbicaralah dengan menggunakan kalimat yang lengkap atau pendek.
b. Setelah Anda memberikan pengarahan khusus untuk sebuah kegiatan, mintalah anak yang memiliki kelemahan pada pendengarannya untuk mengulangi apa yang dia pahami dari keterangan yang Anda berikan. (mis: "Devon, tolong ulangi apa yang saya katakan tadi.") Biarkan murid menjawab dan jangan berikan respon negatif jika murid tersebut memberikan jawaban yang salah. Pemahaman yang dimiliki anak sebagian didasarkan pada apa yang didengar dan sebagian lagi dari informasi yang dipahami.

c. Mengulang dan menyatakan kembali informasi yang Anda katakan akan sangat membantu anak-anak yang memiliki kelemahan pendengaran.
d. Terimalah selalu apa yang dikatakan oleh anak yang lemah pendengarannya jika ide yang dikemukakannya benar, walaupun tata bahasanya salah. Meskipun demikian, Anda harus tetap memberikan contoh tata bahasa yang tepat kepada mereka. Misalnya, jika anak berkata, "Aku Yesus cinta," balaslah dengan mengatakan, "Bagus, aku cinta Yesus juga."

## 6. Kegiatan-kegiatan

Anak yang memiliki kelemahan pendengaran dapat berpartisipasi dalam semua kegiatan belajar. Oleh karena itu, jangan merendahkan kemampuan mereka. Selama acara puji-pujian, di mana anak-anak diminta untuk melakukan beberapa gerakan, doronglah anak yang memiliki kelemahan pada pendengarannya untuk memberikan ide dengan membuat gerakan pantomim. Anak-anak yang memiliki kelemahan pendengaran, bahkan yang benar-benar tuli sekalipun, bisa juga menikmati musik.

## 7. Kasih

Semua anak memberikan respons positif terhadap kasih. Kasih adalah salah satu cara terbaik yang Tuhan berikan kepada kita untuk berkomunikasi dengan sesama. Ekspresikan kasih ini dengan kata-kata ("Tuhan mengasihi kamu. Dan saya juga mengasihi kamu."), dengan ekspresi wajah (senyuman ramah), dan dengan sentuhan (memegang tangan, memeluk, atau tepukan di pundak). (t/ratri)

# 306/2006: Kelemahan Pada Penglihatan

Saran-saran dalam artikel ini dirancang untuk membantu para pengajar yang memiliki murid dengan gangguan mata sebelah atau yang buta. Selain bagi para pengajar, saran-saran di bawah ini juga dapat membantu murid-murid agar lebih nyaman berada dalam kelas.

## Penerimaan

Sebaiknya guru memperlakukan anak yang memiliki kelemahan pada penglihatannya sama seperti memperlakukan anak-anak lain dalam kelas. Libatkan mereka dalam semua kegiatan dan terapkan peraturan yang sama dengan anak-anak lain. Menerima anak tersebut dengan penuh kehangatan dapat menjadi contoh yang baik bagi seluruh kelas. Ada baiknya pula memberi kebebasan untuk melakukan apa saja yang bisa dilakukan anak yang memiliki gangguan pada penglihatannya itu.

1. Bagi anak yang tidak buta total, doronglah mereka untuk menggunakan penglihatan mereka dengan maksimal. Daya penglihatan akan semakin melemah jika tidak digunakan dengan baik.
2. Ketika anak lain bertanya tentang kelemahan penglihatan anak ini, doronglah ia untuk menjawabnya. Sering kali jawaban yang sederhana dan jujur dari seorang anak akan memuaskan rasa ingin tahu teman-temannya. Jika anak tersebut pemalu dan segan untuk menjawab, guru bisa membantunya dengan berkata, "Setiap orang melihat dengan cara yang berbeda. Joshua tidak melihat dengan cara kita melihat." Jika pertanyaan itu terus berkepanjangan, mintalah saran dari orang tua.
3. Guru dapat berbicara kepada anak tersebut sama seperti guru berbicara dengan anak-anak yang lain. Tidak perlu menghindari penggunaan kata-kata tertentu, seperti kata "melihat" dan "lihatlah". Banyak anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan dapat melihat benda dengan memandangnya dari dekat. Beberapa anak dengan kasus kelemahan pada penglihatannya menggunakan kata "melihat" atau "memandang" ketika mereka menyentuh sebuah benda untuk merasakan bagaimana bentuk benda tersebut.

## Komunikasi

Berbicaralah dengan nada suara yang wajar. Ketika berbicara, khususnya dengan anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan, sebutlah namanya dan katakan kepadanya siapa Anda, "Hai, Michael. Saya Kak Robbin."

Pertolongan terbaik yang dapat diberikan guru untuk membiasakan anak dengan suasana kelas ialah dengan menuntunnya menjelajahi ruangan kelas. Saat mengelilingi ruangan, jangan pernah tinggalkan anak tersebut. Sebaliknya, peganglah tangannya dengan lembut kemudian ajaklah dia untuk menyentuh perabot-perabot dan benda-benda yang ada untuk melihat di mana benda-benda itu diletakkan. Tempatkan selalu

perabot dan peralatan di tempat yang sama dari minggu ke minggu. Jelaskan kegiatan apa yang terjadi di setiap daerah dalam ruangan kelas.

## Kegiatan-Kegiatan

Posisikan anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan tidak jauh dari alat peraga, tetapi harus tetap berada dalam kelompok anak-anak yang lain. Biarkan anak berada sedekat mungkin dengan benda-benda yang diingininya (atau, jika memungkinkan, dekatkan alat-alat tersebut kepadanya). Biarkan ia mengenali benda-benda itu melalui sentuhan.

Selama kegiatan berlangsung, perintah yang diberikan sering kali berdasarkan penglihatan, misalnya, "Lipatlah kertas kalian seperti yang Kakak lakukan." Dalam hal ini, guru dapat memberikan kebebasan kepada anak yang memiliki kelemahan pada penglihatannya untuk menyentuh tangan guru atau kertas tersebut. Tujuannya agar ia dapat mempelajari cara melipat kertas tersebut. Guru juga dapat membuat isyarat secara verbal dengan menjelaskan gambar, kegiatan, membahas tingkah laku yang guru amati di ruang kelas, dan lain-lain.

## Kasih

Kepekaan pada sentuhan merupakan hal yang sangat penting bagi anak yang memiliki kelemahan pada penglihatannya. Ekspresikanlah kasih dan kepedulian terhadapnya dengan sentuhan dan pelukan yang lembut. (t/Ratri)

# 306/2006: Mengajar Anak yang Mengalami Gangguan Penglihatan

Menghadirkan konsep rohani yang nyata dengan cara-cara yang konkrit merupakan hal yang perlu diperhatikan ketika mengajar anak yang mengalami gangguan penglihatan. Dengan adaptasi yang minim terhadap penggunaan bahan mengajar, ditambah dengan guru yang berkomitmen untuk memberikan perintah-perintah yang Alkitabiah, anak-anak tersebut tidak hanya dapat melihat kebenaran rohaniah melalui firman Tuhan saja, namun juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari- hari. Berikut metode yang dapat kita gunakan untuk mengajar anak dengan kelemahan pada penglihatan.

1. Karena anak-anak yang buta tidak dapat menangkap informasi melalui penglihatan mereka, guru harus menggunakan indra pendengar, peraba, pengecap, dan pembau saat menyampaikan pelajaran. Guru harus semaksimal mungkin menggunakan kesempatan mengajar melalui indera-indera tersebut. Janganlah membatasi perintah atau keterangan dengan satu cara tertentu saja, tetapi gunakanlah kombinasi dari indra-indra tersebut.
2. Guru sebaiknya mengingat bahwa humor dan intonasi suara merupakan hal yang penting ketika mengajar anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan ini.
3. Penjelasan verbal yang diberikan guru harus jelas dan tidak berbelit-belit. Guru harus spesifik dalam memberikan perintah atau meminta tanggapan. Hindarilah penjelasan atau pertanyaan yang tidak jelas.
4. Karena beberapa anak yang memiliki kelemahan dalam penglihatan menggunakan braille, harus disediakan Alkitab, kurikulum, dan bahan-bahan lain dalam bentuk braille.
5. Guru harus menggunakan musik untuk membantu anak yang buta agar terdorong membagikan pengalaman atau bersaksi. Dorong mereka untuk bernyanyi di depan kelas. Musik dapat memberikan rasa aman, merangsang pikiran, dan membantu murid yang buta untuk membangun suatu pengertian tentang firman Allah dan pesan yang disampaikan. Musik juga dapat memberikan kesempatan pertumbuhan mental, spiritual, dan sosial.
6. Krayon, kertas, pensil, tanah liat, dan cat air semuanya dapat membantu anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan untuk mengekspresikan emosi mereka. Ekspresi emosi ini dapat membantu anak menunjukkan dan mengutarakan kepribadian mereka. Sering kali anak tidak dapat mengutarakan maksud mereka secara verbal. Bantulah mereka untuk mengekspresikannya melalui seni dan keterampilan. Meskipun untuk melakukannya mereka membutuhkan bimbingan yang lebih daripada anak-anak lain, cara ini akan memberi kesempatan kepada anak yang memiliki kelemahan penglihatan untuk mengekspresikan diri dan menunjukkan talentanya melalui cara-cara yang mungkin tidak dapat diekspresikan oleh anak yang dapat melihat dengan baik. Keterampilan ini harus menarik bagi anak dan menjadi langkah untuk mempelajari Allah dan kehidupan secara menyeluruh.
7. Main sandiwara ("role play") dapat membantu anak menjadi terbiasa dan mengingat peristiwa, ide-ide, dan situasi kisah-kisah dalam Alkitab. Kegiatan ini juga dapat membantu mereka mengingat kejadian-kejadian di rumah mereka dan

situasi lainnya. Berbagai pengalaman dapat diperagakan, bahkan pengalaman-pengalaman dari situasi nyata yang dialami oleh anak sepanjang minggu itu.

Anak-anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan juga sangat memerlukan Yesus Kristus dan gereja, sama seperti anak-anak yang memiliki penglihatan sempurna. Melalui partisipasi dalam penyembahan dan perintah-perintah dalam gereja, anak-anak yang memiliki kelemahan pada penglihatan ini bisa mengerti dan mengasihi Tuhan Yesus sehingga hidup mereka dapat diperkaya.(t/Ratri)

# 307/2006: Melayani Anak Yang Mengalami Kesulitan Dalam Belajar

Hal-hal berikut ini penting untuk diingat ketika melayani anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar.

1. Anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar memiliki beberapa tingkat intelektual. Ada yang inteligensinya berada di bawah rata-rata, namun sebaliknya ada juga yang berbakat. Keadaan ini berbeda antara anak yang satu dan anak yang lainnya. Sulit pula untuk mengenali karakteristik yang mirip pada semua anak.
2. Ketidaksesuaian akan ada dalam level kemampuan dan fungsi mereka. Mungkin mereka dapat menyelesaikan suatu tugas dalam bidang tertentu. Namun, bisa juga tugas yang lebih sederhana menuntut proses yang akan menimbulkan kesulitan bagi mereka untuk menyelesaikannya. Misalnya, seorang anak mungkin memiliki kesulitan dalam membaca bahan yang paling sederhana, tetapi memiliki kelebihan dalam seni. Anak-anak lainnya dapat membaca dengan baik, tetapi sulit berkoordinasi.
3. Tingkah laku mungkin menjadi masalah di kelas ketika kegiatan-kegiatan yang harus diselesaikan anak-anak ini terlalu sulit untuk tingkat kemampuan mereka. Guru harus berhati-hati dalam memberikan perintah kepada anak untuk melakukan sesuatu.
4. Anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar sering memiliki penghargaan diri yang rendah. Mereka sadar akan kesulitan mereka dan bahwa mereka telah gagal memenuhi harapan orang tua dan guru mereka.
5. Berikan kesempatan kepada anak-anak ini untuk merasakan keberhasilan. Menyelesaikan tugas dengan baik akan menolong meningkatkan penghargaan diri anak.
6. Berikan pujian yang tulus kepada anak untuk tugas-tugas yang telah diselesaikan dengan baik.

## Perubahan

Frustasi dapat menyerang anak yang mengalami kesulitan dalam belajar. Guru yang peka akan menyesuaikan pelajaran yang ia sampaikan dengan kualitas pelajaran Alkitab. Dengan demikian, anak-anak yang mengalami kesulitan belajar juga mendapatkan pengalaman keberhasilan dalam belajar. Tujuannya adalah menyampaikan pelajaran yang menantang bagi anak yang mengalami kesulitan dalam belajar, dan bukan pelajaran yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi sehingga anak menjadi frustasi dan kehilangan minat dalam program ini.

1. Berikan perintah yang terperinci. Karena anak-anak ini memiliki kesulitan dalam merangkai, Anda perlu mengulang atau memberikan perintah baru ketika tahap pelajaran berikutnya dimulai. Contohnya, daripada membacakan serangkaian

perintah yang harus ditaati, berikan satu atau dua perintah pada saat yang sama. Pada saat anak sudah menyelesaikannya, berikan perintah tambahan.

2. Gunakan semua indra Anda pada saat mengajar. Jika memungkinkan, tanyakan kepada orang tua atau guru lainnya, indra mana yang potensial bagi anak untuk dapat belajar dengan maksimal. Jika anak dapat belajar dengan maksimal melalui penglihatan mereka, berikan kesempatan besar bagi anak untuk mengalaminya melalui media penglihatan. Tekankan perintah Anda dengan menggunakan indra lainnya.
3. Pastikan bahwa Anda mengajarkan ide pokok dari pelajaran Anda. Murid yang mengalami kesulitan belajar ini bisa memberi rincian dari pelajaran Anda, meskipun mungkin mereka tidak tahu apa inti dari pelajaran itu.
4. Sebisa mungkin jangan ada gangguan di dalam kelas karena anak-anak ini mudah terganggu. Gambar-gambar, mainan, atau barang-barang yang tidak diperlukan sangat berpeluang untuk mengganggu mereka.
5. Sampaikan pelajaran dengan menggunakan contoh-contoh konkret. Anak yang mengalami kesulitan dalam belajar akan memahami maknanya jika dia dapat melihat dan merasakan apa yang Anda jelaskan. Contohnya, pada saat sesi cerita Alkitab, berceritalah sambil menunjukkan benda-benda yang berhubungan dengan cerita tersebut. Doronglah anak-anak untuk membayangkan bagaimana mereka melakukannya dalam kegiatan mereka sehari-hari.
6. Perhatikan jika mungkin beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam belajar ini terlihat sangat aktif atau bahkan terlalu aktif. Mereka memiliki rentang perhatian yang rendah untuk melakukan hal yang sama terus-menerus. Berusahalah supaya anak ini terus berada di dekat Anda. Kontak fisik seperti merangkul atau memegang pundak bisa meningkatkan perhatian mereka.

Di balik kesulitan belajar yang dialami anak-anak ini, mereka tetap dapat berhasil mengikuti program-program belajar. Hal yang perlu dilakukan saat Anda mengajar ialah menciptakan suasana kelas sebagai satu-satunya pendukung penerimaan dan penghargaan diri mereka, agar mereka mengerti bahwa kasih Allah yang besar adalah untuk semua anak-anak-Nya. (t/Ratri)

# 309/2006: Aktivitas: Membantu Anak Fokus Pada Makna Natal

Anda sedang mencari ide-ide baru untuk merayakan Natal tahun ini? Namun, tak satu pun yang muncul dalam benak Anda? Jangan khawatir, cobalah ide-ide segar berikut ini. Kiranya dapat membantu anak untuk tetap fokus pada makna Natal yang sesungguhnya.

### Kelahiran seorang anak laki-laki

Bagilah anak-anak dalam kelompok-kelompok. Mintalah mereka bekerja sama membuat suatu pengumuman kelahiran Yesus -- lengkap dengan cap kaki bayi yang baru lahir (mintalah izin dari orang tua bayi tersebut terlebih dahulu). Fotkopilah pengumuman ini rangkap dua untuk dibawa pulang oleh masing-masing anak. Satu untuk disimpan dan yang satu untuk diberikan kepada orang lain.

### Aku ada di sana

Bagi anak dalam beberapa kelompok. Mintalah masing-masing kelompok memilih salah satu tokoh yang ada dalam cerita Natal. Kemudian, mintalah setiap kelompok menulis dan memainkan drama berdasarkan tokoh yang dipilih. Dokumentasikanlah drama tersebut dan berikan hasil dokumentasi tersebut kepada anak untuk dibawa pulang dan ditunjukkan kepada keluarga mereka.

### Bersinar

Mintalah tiap anak menggunting sebuah gambar bintang dan menuliskan nama mereka pada gambar bintang tersebut dengan mengunakan tinta yang dapat bersinar di dalam gelap. Tempelkan bintang-bintang tersebut di langit-langit ruang kelas. Matikan lampu dan katakan kepada anak-anak bahwa mereka juga dapat menolong orang lain menemukan Juru Selamat, sama seperti bintang yang menuntun para majus untuk datang kepada Yesus.

### Cerita Natal

Mintalah anak-anak yang belum sekolah mendikte Anda tentang cerita Natal. Catatlah setiap kalimat yang mereka ucapkan di kertas yang berbeda. Usahakan tetap sesuai dengan kata-kata yang diucapkan oleh anak-anak tersebut. Kemudian, mintalah anak-anak menggambarkan setiap halaman. Kumpulkan secara urut kertas-kertas tersebut, berilah sampul, dan jilidkan. Undanglah pendeta Anda untuk menghadiri presentasi istimewa buku tersebut. Suruhlah anak-anak menyampaikan hasil karyanya.

### Hadiah Natal

1. Ajaklah anak-anak untuk membungkus bingkisan untuk pekerja gereja Anda. Bahan-bahan yang diperlukan disediakan oleh guru SM.
2. Setelah natal, mintalah anak-anak membantu para pekerja gereja membersihkan gereja karena banyaknya acara Natal, pekerjaan mereka dua kali lebih banyak.

3. Anak-anak dapat memberi hadiah kepada anak-anak yang kurang mampu di seluruh dunia pada saat Natal. Mintalah anak-anak untuk membungkus mainan-mainan kecil, baterai dan lampu senter, topi dan kaos tangan dalam kardus sepatu atau mintalah mereka membungkus permen. Kemudian, kirimkan hadiah tersebut dan sedikit uang ke panti-panti asuhan yang Anda tahu.
4. Mintalah anak-anak mengisi 25 kotak dengan benda-benda, misalnya permen yang dibungkus, mainan kecil, pensil, kartu natal, gambar buatan sendiri dan ayat Alkitab. Kemudian, bungkus atau hiaslah kotak itu. Mintalah anak-anak untuk memikirkan 25 orang yang melayani di gereja Anda, misalnya pendeta, guru, penjaga gereja, sekretaris atau anggota majelis. Tulislah nama orang-orang ini dan berikan kepada anak-anak. Beritahukan kepada orang tua anak-anak, apa yang akan mereka kerjakan. Pada tanggal yang sudah ditetapkan, anak-anak dapat mengirimkan hadiah kejutan kepada mereka.

**Kreasi kalender**
Tugaskan pada setiap anak untuk membawa kalender (angka-angkanya saja tanpa gambar). Mintalah anak-anak menggambar pada kalender tersebut. Setelah itu, tanda tanganilah hasil karya mereka. Gunakan gambar mereka sebagai gambar di kalender tersebut. Anak-anak dapat memberikan kalender ini kepada orang tua mereka.

**Memberi buku**
Mintalah anak-anak membawa buku-buku lama untuk diberikan kepada perpustakaan lokal atau berikan kepada anak-anak lain untuk dibaca.

**Malaikat di mana-mana**
Bagikan hiasan atau pin malaikat kepada tiap anak. Tempelkan malaikat itu pada sehelai kartu dan tambahkan tulisan: "... Ada malaikat mereka di sorga yang selalu memandang wajah Bapa-Ku yang di sorga" (Matius 18:10).

**Tanda khusus**
Berikan sebuah korsase atau pin kepada setiap guru dan pendamping sekolah minggu. Mintalah mereka mengenakannya pada saat ibadah terakhir sebelum Natal.

**Tempat duduk kejutan**
Adakan perjamuan kasih, supaya murid-murid bisa saling kenal satu dengan yang lain. Aturannya, gambarlah simbol-simbol berikut ini pada kertas berukuran 3x5 cm: pohon, lonceng, malaikat, salib, bintang, dan kotak hadiah sejumlah murid. Letakkan gambar itu di setiap kursi. Buat lagi gambar-gambar tersebut dalam jumlah yang sama untuk dibagikan kepada murid dan letakkan semua gambar tersebut ke dalam sebuah kotak. Saat murid-murid datang, mintalah mereka mengambil gambar dari dalam kotak, dan mereka harus duduk di kursi yang bergambar sesuai dengan gambar yang mereka dapatkan. Anak-anak pasti akan senang mengetahui mereka duduk dengan siapa selama perjamuan kasih tersebut.

**Hadiahku untuk Yesus**
Setelah mengajarkan hadiah yang Tuhan berikan bagi kita, diskusikan bagaimana kita

dapat memberikan hadiah bagi Yesus. Mintalah anak-anak memikirkan sesuatu yang mereka janjikan untuk dilakukan dan benar-benar akan disukai Yesus, misalnya menceritakan Yesus kepada seorang teman atau berdoa. Mintalah anak-anak untuk menuliskan pada kartu: "Tuhan Yesus, Natal ini hadiahku untuk-Mu adalah (janji). Aku yang mengasihi-Mu, (nama anak)." Letakkan kartu tersebut pada sebuah kotak kecil, bungkuslah dan beri tulisan: "Kepada Yesus, dari (nama anak)." Mintalah anak-anak membawa pulang kotak hadiah itu, meletakkannya di bawah pohon Natal, dan membukanya untuk Yesus pada hari Natal. (t/Ratri)

# 310/2006: Batasi Daftar Keinginan

Sukacita akan berganti kekecewaan jika kita mengharapkan lebih daripada yang kita terima. Jangan biarkan Natal menjadi saat yang mengecewakan. Bersukacitalah dan harapkan apa yang dijanjikan pada Anda.

- Pengampunan bagi dosa-dosa yang diakui.
- Penyembuhan bagi kehancuran hidup kita.
- Kasih karunia berlimpah dan belas kasih-Nya yang sesungguhnya tidak patut kita terima.
- Kebutuhan kita dipenuhi sesuai dengan kelimpahan-Nya.
- Sukacita dalam dukacita, dan sorak-sorai sebagai ganti ratapan.
- Jawaban doa.
- Kerinduan hati kita dipenuhi jika kita bertindak dengan iman sesuai dengan kehendak Tuhan.

Janji-Nya terlalu banyak untuk disebutkan satu per satu. Berkat-Nya terlalu indah untuk ditampung. Dalam mujizat-Nya, kita harus menanti dengan roh pengharapan. Carilah hadiah Natal Anda pada Tuhan tahun ini dan Anda tidak akan kecewa. "Tapi bagaimana dengan anak-anak?" Ajaklah anak-anak untuk memikirkan ulang daftar keinginan mereka.

## Batasi Daftar Keinginan

Mungkin Anda ingin memberi batas pada daftar keinginan anak-anak yang Anda layani dan anak-anak Anda sendiri.

- Batasi jumlah harga benda tersebut.
- Batasi jenis benda yang boleh dimasukkan dalam daftar keinginan mereka -- misalnya, hanya dua mainan, setidaknya satu jenis pakaian.
- Batasi benda yang hanya dipakai untuk kebutuhan pribadi. Mungkin Anda ingin mendorong anak-anak untuk memikirkan suatu benda dalam daftar keinginan yang ingin mereka berikan pada orang lain atas nama mereka.

## Ajak Mereka Menyusun Daftar Pemberian

Selalu imbangi daftar keinginan dengan daftar pemberian. Kalau anak berkata "saya ingin ...", tanyakan padanya, "Apa yang akan kau berikan?" Libatkan anak dalam mencari hadiah bagi orang lain. Biarkan ia memakai uang sakunya untuk hal itu (atau setidaknya, setengah uang sakunya sebagai andil dalam pembelian hadiah). Dorong anak Anda untuk membuat hadiah sendiri dan bersikap kreatif dalam memberi hadiah.

Terutama tanyakan pada anak apa yang ingin ia terima dari Yesus tahun ini dan apa yang ia ingin berikan pada Yesus. Beri contoh dengan membiarkan ia mendengar doa permintaan dan janji Anda sendiri.

Bicarakan dengan anak karunia utama yang diberikan Yesus. Yakinkan ia bahwa Yesus bukan saja bisa memberi karunia itu, tetapi sangat ingin memberikannya. Dan itu adalah karunia utama yang bukan hanya bisa diharapkan pada saat Natal, tetapi seumur hidup.

# 311/2007: Sekolah Minggu Dan Tayangan Televisi

Oleh: Davida Dana

Seorang guru sekolah minggu pastinya tidak selalu dapat mengontrol dan mengawasi apa saja yang ditonton setiap muridnya di rumah mereka masing-masing. Padahal, membimbing anak untuk menyaring setiap informasi yang mereka dapatkan dari tayangan televisi bukan hanya tanggung jawab orang tua saja, tetapi juga membutuhkan kerja sama dari guru sekolah minggu. Apa yang dapat dilakukan guru sekolah minggu untuk mengarahkan anak-anak layannya dalam menonton tayangan televisi? Berikut ini beberapa saran yang dapat dijadikan masukan.

1. Tanyakan tayangan-tayangan favorit anak-anak. Buatlah daftarnya dan amati tayangan tersebut secara pribadi di rumah Anda. Buatlah analisa mengenai hal-hal positif dan negatif dari tayangan-tayangan tersebut. Di pertemuan-pertemuan berikutnya, Anda dapat menyisipkan acara "siaran televisi" bagi anak-anak. Dalam acara tersebut, ambil satu tayangan yang paling banyak disukai anak-anak. Minta salah satu anak membacakan hal-hal baik dan tidak baik dari acara tersebut. Setelah itu, jelaskan secara singkat mengapa acara favorit mereka itu baik; bila tidak baik, jelaskan pula alasannya. Jangan lupa, sertakan ayat pendukung dari firman Tuhan.
2. Buatlah daftar acara yang baik dan berdampak positif bagi wawasan, pertumbuhan mental, maupun rohani anak. Berikan daftar tersebut lengkap dengan stasiun dan jam tayangnya. Tentu saja Anda harus terlebih dahulu menyempatkan waktu untuk memilih dan menyeleksi acara yang baik dan memilih acara pada jam tayang yang tepat untuk anak. Berikan alasan mengapa acara tersebut lebih baik daripada tayangan-tanyangan yang lain. Adapun anak-anak kelas besar dapat diberi tugas untuk membuat laporan dan daftar pelajaran yang mereka peroleh dari tayangan tersebut, yang berkenaan dengan iman Kristen.
3. Jika dari daftar acara favorit yang dibuat anak ada tayangan yang sama sekali bukan tayangan yang baik untuk mereka, secara pribadi panggil anak tersebut dan jelaskan mengapa acara tersebut amat tidak baik untuk dia tonton. Ajak dia berdoa dan membaca firman Tuhan.
4. Dalam program kunjungan ke rumah, berkomunikasilah dengan orang tua. Cari tahu kebiasaan anak dalam menonton televisi melalui orang tua mereka. Secara tidak langsung, Anda dapat bertanya bagaimana orang tua membimbing anak dalam memilih tayangan televisi. Ada orang tua yang tidak terlalu peduli dengan apa yang ditonton anak mereka. Kesempatan ini dapat Anda gunakan untuk mendiskusikan pengaruh orang tua dalam mengontrol tontonan televisi anak mereka dan juga dampak negatifnya jika anak tidak dibimbing saat menonton televisi.
5. Sediakan tontonan yang sehat bagi mental dan rohani anak. Jika memungkinkan, sediakan film-film Kristen atau yang sarat muatan ajaran Kristen (VCD, DVD, VHS, dll.) di perpustakaan sekolah minggu atau gereja. Anjurkan kepada anak-anak untuk meminjam film-film tersebut sebagai ganti waktu menonton televisi.

6. Guru harus memiliki kehidupan rohani yang baik dan berakar kuat di dalam Kristus sehingga dapat memberikan pendidikan Kristen yang baik pula kepada murid-muridnya. Pendidikan Kristen merupakan pijakan kuat bagi anak dalam menyaring berbagai informasi yang mereka dapatkan melalui tayangan televisi yang mereka tonton. Guru-guru yang memiliki kedewasaan rohani dapat membimbing murid-muridnya dengan baik dalam menyiasati dampak televisi yang tidak sesuai dengan iman Kristen.

Perhatian kita pada anak-anak sekolah minggu tidak hanya kita berikan saat mereka berada di dalam kelas. Justru saat mereka berada di luar kelas, kembali ke lingkungannya masing-masing, seorang guru sekolah minggu harus menaruh perhatian yang lebih lagi. Termasuk perhatian dan kepedulian terhadap tayangan televisi yang tidak sesuai dengan kebenaran firman Tuhan. Doakan dan bimbinglah mereka.

# 312/2007: Penggunaan Komputer Di Rumah Keluarga Kristen

Tingginya persentase keluarga yang membeli perangkat komputer pribadi menyebabkan gereja perlu memikirkan cara-cara menolong para orang tua dalam menggunakan komputer untuk pendidikan Kristen anak-anak mereka. Banyak keluarga yang menganggap bahwa mereka akan membeli program-program yang akan membantu anak-anak dalam mengikuti pelajaran-pelajaran di sekolah. Komputer pribadi juga dapat digunakan secara efektif di rumah sebagai alat untuk meningkatkan pengetahuan tentang Alkitab.

Namun, penting juga untuk diketahui bahwa komputer tidak digunakan untuk menggantikan televisi sebagai penjaga anak. Komputer yang ada di rumah memberi kesempatan kepada anak dan orang tua untuk bekerja sama menyelesaikan masalah-masalah dan mempelajari hal-hal baru.

Berikut ini beberapa cara yang dapat digunakan gereja untuk menolong keluarga Kristen dalam menggunakan komputer mereka untuk pendidikan yang alkitabiah.

1. Jadwalkan pertemuan dengan para orang tua pada sore hari dan bagikan cara-cara menggunakan program komputer untuk pendidikan gereja kepada mereka.
2. Sediakan informasi atau lembar ide proyek bersama dan proyek-proyek lain yang masih berkaitan yang mungkin masih bisa dikerjakan bersama di rumah oleh anak dan orang tua.
3. Koleksilah perangkat lunak (software) di perpustakaan gereja sehingga para keluarga dapat memeriksanya. Koleksi tersebut juga harus menyediakan program-program yang sudah dikembangkan secara lokal, umum, dan yang diperdagangkan. (Catatan: lindungilah hak cipta dan izin dari perangkat lunak yang diperdagangkan/komersil tersebut.)
4. Doronglah orang tua yang menggunakan komputer di rumah untuk menyelesaikan pekerjaan untuk melibatkan anak-anak mereka agar mendapatkan gambaran bahwa komputer bukan alat untuk bermain tetapi untuk membantu dan belajar.
5. Berikan bimbingan kepada para orang tua mengenai jenis-jenis perangkat lunak yang perlu dibeli, juga berita-berita moral dan etika yang perlu dipertimbangkan (misalnya, kekerasan yang berlebihan dan penekanan pada simbol-simbol atau benda-benda yang berhubungan dengan okultisme).

Komputer bisa menjadi sangat berguna bagi pendidikan keluarga Kristen. Komputer dapat memperkaya prosesnya, namun jangan sampai merebut peran orang tua dalam pendidikan Kristen anak-anaknya. (t/Ratri)

# 313/2007: Meningkatkan Minat Baca Anak Sekolah Minggu

Oleh: Davida Dana

Bacaan-bacaan umum semakin menjamur dan amat menarik perhatian anak. Tentunya sebagai guru sekolah minggu kita tidak ingin anak-anak layan kita lebih banyak mengonsumsi bacaan-bacaan tersebut, apalagi jika bacaan tersebut tidak memberikan manfaat yang maksimal bagi mereka. Tetapi kita juga tidak dapat membatasi minat baca anak hanya karena takut anak mendapatkan bacaan yang tidak baik. Tetap tumbuhkan minat baca mereka, tetapi arahkan untuk membaca hal-hal yang lebih positif, khususnya bacaan-bacaan rohani. Bagaimana sekolah minggu bisa mebangkitkan minat baca anak terhadap buku-buku rohani?

1. Sekecil apa pun sekolah minggu Anda, usahakan untuk memiliki perpustakaan. Keberadaan perpustakaan menjadi penting untuk memperlihatkan kepada anak kepedulian sekolah minggu atau gereja terhadap minat baca mereka dan untuk mengarahkan mereka kepada bacaan-bacaan rohani. Untuk membuka perpustakaan sekolah minggu, silakan akses artikel "Memulai Perpustakaan di SM" di situs PEPAK dengan alamat URL:
   ==> http://pepak.sabda.org/pustaka/050947/
2. Buat program membaca di sekolah minggu Anda. Dalam program tersebut setiap bulan atau dua minggu sekali anak-anak diwajibkan membaca buku rohani apa saja (komik, cerpen, dongeng, buku renungan, dan lain-lain.) Pada tanggal yang telah ditentukan, minta mereka mengumpulkan laporan. Laporan bacaan dapat berisi data mengenai judul buku, pengarang, alasan mereka memilih buku tersebut, inti cerita, dan pelajaran rohani dari buku tersebut.
3. Anda dapat membagi anak-anak dalam beberapa kelompok kecil. Satu kelompok bisa terdiri dari tiga anak. Hasil dari laporan bacaan dapat juga dibagikan (sharing) kepada teman-teman mereka dalam kelompok. Kegiatan ini bisa dilakukan sebagai satu variasi mengajar.
4. Untuk anak kelas kecil yang belum bisa membaca, Anda dapat menumbuhkan minat baca anak terhadap buku rohani dengan cara sesekali membacakan sebuah cerita dari buku. Perlihatkan kepada mereka buku yang Anda pakai untuk bercerita. Tunjukkan pula gambar-gambar yang ada dalam buku tersebut. Pilih buku cerita yang tidak terlalu banyak kata-katanya dan memiliki gambar yang benar-benar melukiskan cerita yang sedang disampaikan. Dengan cara ini, Anda sekaligus menjadikan buku sebagai alat peraga dalam mengajar.
5. Bekerjasamalah dengan orang tua murid. Dalam pertemuan-pertemuan khusus, misalnya dalam kunjungan, Anda dapat menekankan pentingnya mengarahkan minat baca anak, tidak hanya untuk buku-buku umum, tetapi juga dalam hal bacaan rohani. Orang tua dapat mulai membimbing anak mereka membaca buku rohani dengan buku-buku renungan harian untuk anak.
6. Jika di sekolah minggu Anda ada pembagian hadiah untuk acara-acara tertentu, sebisa mungkin jadikan buku bacaan sebagai hadiah untuk anak-anak sekolah minggu Anda.

7. Para guru yang rindu memiliki murid-murid yang memiliki minat besar dalam membaca bacaan rohani harus juga memiliki ketertarikan yang besar untuk membaca buku-buku rohani. Sebelum kita meminta murid melakukan sesuatu yang baik, terlebih dahulu lakukanlah hal tersebut.

Buku-buku umum amat menarik perhatian anak. Tetapi itu bukan alasan bagi para pelayan anak untuk patah semangat dalam meningkatkan minat baca anak terhadap buku rohani. Semangat dan teladan dari para pendidik dapat menjadi awal yang baik. Milikilah pula minat baca yang tinggi akan buku-buku rohani. Jika minat baca guru kurang, apalagi anak-anak yang dididiknya.

# 313/2007: Menggunakan Buku Bersama-Sama

Menyemangati anak-anak agar menjadi pembaca dapat dilakukan dengan melihat, membaca, dan menikmati buku bersama-sama mereka. Jika anak-anak menyaksikan buku sebagai sumber kesenangan, hiburan, dan informasi, mereka akan mempunyai dorongan yang kuat untuk belajar membaca.

Ketika melihat buku, rasa senang akan muncul tidak hanya dari melihat gambar-gambar dan mendengarkan cerita. Perhatian individual yang Anda berikan kepadanya, kedekatan jasmaniah, perasaan hangat dan aman, semuanya akan menyumbangkan perasaannya mengenai buku. Sebaliknya, jangan pernah memaksakan buku pada anak-anak karena mereka akan memilih melakukan sesuatu yang lain.

**Sikap orang tua terhadap buku.**

Sikap seorang anak terhadap buku juga akan dikondisikan oleh apa yang ia saksikan dari sikap orang tuanya terhadap buku itu. Jika ia melihat orang tuanya sendiri suka membaca buku dan mengacu buku untuk mencari informasi, ia akan cenderung menganggap buku sebagai sesuatu yang dapat dinikmati dan berguna.

**Belajar mengenai buku-buku dan kata-kata.**

Seorang anak yang terbiasa menggunakan buku akan menyerap banyak informasi yang diperlukan sebelum ia belajar membaca. Ia akan memahami, misalnya, bahwa Anda selalu mulai dari depan dan bergerak ke belakang, dan bahwa Anda menangani tiap halaman dari atas ke bawah, dan tiap baris dari kiri ke kanan; bahwa gambar-gambar dapat membantu memahami kata-kata; bahwa kata-kata dipisahkan oleh spasi kosong; bahwa suatu cerita mempunyai awal, bagian tengah dan akhir dan sering mengikuti pola.

'*MANFAAT LAIN*

Menggunakan buku bersama seorang anak juga merupakan cara yang sangat bagus untuk membantu mengembangkan daya pemahaman dan bicara, mendengarkan dan berkonsentrasi, serta pengamatannya; semuanya ini penting dalam proses belajar membaca.

Ada banyak manfaat lain dari buku. Buku membentuk suatu ikatan di antara orang-orang yang bersama-sama menikmati buku. Buku juga dapat merangsang daya khayal dan mendorong pengembangan emosional karena anak itu mulai menghargai bagaimana perasaan orang lain. Selain itu, buku juga memperluas pengetahuan akan dunia dengan memperkenalkan kepadanya situasi-situasi baru dan memperdalam pemahamannya akan hal-hal yang telah dialaminya.

**Kapan memulai?**

Bayi kecil dapat menikmati gerakan halaman-halaman yang dibuka, bunyi kertas, dan bunyi suara Anda ketika berbicara atau membaca. Pada awalnya, mereka melihat gambar semata-mata sebagai warna-warna, bentuk, dan pola. Lambat laun bentuk-bentuk itu menjadi dikenal dan dapat dikenali dan mereka mulai menghubungkan bunyi-bunyi spesifik dengan setiap bentuk. Kemudian mereka belajar membuka halaman-halaman sendiri, menunjuk ke benda-benda (dalam buku) yang dikenalinya, menamai benda-benda itu. Mereka akan segera berbicara mengenai gambar-gambar yang dilihatnya dan kemudian mengikuti deretan gambar sepanjang sebuah buku dan mendengarkan kata-kata yang mengiringi gambar-gambar itu.

**Memandangi buku sendiri.**

Menikmati buku secara bersama-sama merupakan suatu bagian yang penting dari pengalaman dini, tetapi buku-buku dapat dinikmati bila dilihat sendiri dari usia dini. Berilah semangat kepada anak sejak awal untuk melihat sendiri buku-buku. Ia akan mulai semata-mata dengan memainkannya, namun sejenak kemudian dengan senang hati ia akan memandangi gambar-gambarnya. Ini mungkin akan terjadi bila ia menyaksikan orang-orang di sekitarnya memandangi buku-buku.

**Seberapa sering?**

Gunakan buku bersama putra Anda sesering ia menginginkan dan sedapatnya Anda menyisihkan waktu. Dengan bayi, terutama dengan anak yang baru belajar berjalan, hal terbaik untuk dilakukan adalah melihat-lihat buku sebentar, tetapi sering sepanjang hari. Kemudian Anda dapat memperpanjang pertemuan tetapi mengurangi seringnya. Secara bertahap Anda dapat memperkenalkan waktu-waktu khusus dalam sehari untuk memandangi buku bersama-sama. Paling tidak usahakan selalu ada satu pertemuan buku dalam sehari. Jika Anda memilih suatu waktu yang khusus, hal ini akan segera menjadi kebiasaan. Meskipun demikian ingatlah, jika anak Anda terlalu capai, atau semata-mata sedang tidak berselera terhadap buku, jangan bersikeras.

**Tempat menyimpan buku.**

Carilah tempat yang khusus bagi anak-anak untuk menyimpan buku-buku mereka. Ada orang yang menyimpan beberapa dalam kamar yang berlainan sehingga selalu ada kumpulan yang mudah diraih. Rak rendah yang dapat diraih anak dengan mudah, atau kotak dihias khusus yang ditaruh di dekat tempat yang nyaman untuk duduk akan mendorong anak-anak kebiasaan memandangi buku sendiri.

Usahakan agar tidak terlalu berhati-hati dengan buku, tetapi ajarilah anak-anak untuk tidak menyobek atau mencoret-coret buku itu. Anda dapat memberi sampul plastik buku-buku favorit agar lebih awet.

# 316/2007: Pelayanan Anak Melalui Ibadah Keluarga

Kita mungkin sering berpikir bahwa ibadah keluarga itu berarti setiap orang harus duduk bersama, membaca Alkitab dan berdoa. Tetapi bagi anak-anak yang masih kecil, ibadah keluarga tidaklah harus dalam bentuk yang selalu formal. Kita bisa mengajarkan kepada mereka bahwa setiap saat adalah waktu yang indah untuk belajar tentang Tuhan tanpa membuat mereka menjadi jenuh. Di bawah ini ada beberapa tips atau ide praktis yang bisa kita gunakan atau kembangkan sesuai dengan kebutuhan iman anak kita masing-masing.

1. Tema : Pengenalan Diri
   Tujuan : Agar lebih saling mengenal antara anak dan orang tua.
   Aplikasi:
   Ceritakan kepada anak seperti apa Anda saat seusia mereka. Kita juga bisa gunakan kesempatan ini untuk lebih mengenal anak kita, misalnya dengan mengatakan, "Dulu, lagu favorit Papa adalah ..., kalau kamu apa?"; "Waktu kecil papa bercita-cita menjadi seorang ..., kalau cita-citamu apa?"

   Jadikan waktu ini sebagai kesempatan untuk saling bertanya dan untuk lebih saling mengenal.

2. Tema : Hadiah dari Tuhan
   Tujuan : Agar anak mengerti bahwa talenta yang mereka miliki adalah hadiah dari TUHAN.
   Aplikasi:
   Berikanlah sebuah hadiah kecil untuk anak Anda seperti stiker atau buku. Tanyakan, "Apakah kamu suka mendapat hadiah?" Kemudian jelaskan bahwa Tuhan juga memberikan kita hadiah yang dinamakan talenta. Buatlah daftar talenta apa saja yang dimiliki anak termasuk juga karakter baik seperti kemurahan hati, kesabaran, kebaikan. Doronglah anak untuk mengembangkan talentanya dan memakainya untuk memuliakan Tuhan.
3. Tema : Makanan
   Tujuan : Anak mengerti bahwa firman Tuhan adalah makanan bagi hati kita.
   Aplikasi:
   Sediakan sereal, lalu ajak anak untuk membuat kata-kata pendek menggunakan sereal tersebut dari firman Tuhan seperti "IMAN" atau "TUHAN" di piring mereka sebelum mereka memakannya. Buatlah beberapa pertanyaan yang merangsang anak berpikir bagaimana caranya agar kita bisa merasakan kelezatan makanan ini. Misalnya, "Mengapa sekali pun kamu sudah menggigit makanan, tapi belum terasa enak sampai kamu mengunyahnya?" Lalu kaitkan hal itu dengan firman Tuhan.
4. Tema : Bersyukur dan Merasa Cukup
   Tujuan : Anak belajar bahwa jika ia hanya memikirkan hal-hal yang tidak dimilikinya, dia akan merasa tidak bahagia.
   Aplikasi:
   Ambil sebuah kertas, mintalah anak untuk menggambarkan sebuah gelas yang

berisi air, tapi hanya terisi separuh. Minta mereka menuliskan hal-hal yang telah mereka miliki di dasar gelas dan hal-hal yang ingin mereka miliki di permukaan air. Ajak mereka untuk memerhatikan kedua hal tersebut dan tanyakan perasaan mereka jika hanya memfokuskan kepada hal-hal yang tidak mereka miliki. Ajak mereka membaca 1 Timotius 6:6-8.

5. Tema : Cerita Bersambung
   Tujuan : Anak menyadari bahwa hidup mereka merupakan bagian dari perjalanan anak-anak Tuhan.
   Aplikasi:
   Orang tua memulai sebuah cerita selama setengah menit kemudian biarkan anak yang melanjutkan cerita tersebut. Diharapkan setiap anggota keluarga mengambil bagian dalam bercerita, yang kemudian ditutup oleh orang tua sambil memberikan pelajaran moral. Jelaskan bahwa hidup kita adalah bagian dari cerita Tuhan (yang dimulai dari Adam dan Hawa) dan setiap kita menambahkan bagian ke dalam cerita dari perjalanan anak-anak Tuhan.
6. Tema : Mengendalikan Diri
   Tujuan : Kontrol diri menolong kita bertahan terhadap pencobaan.
   Aplikasi:
   Diperlukan saputangan untuk menutup mata, juga penentu waktu (timer), bulu, dan Alkitab. Biarkan anak-anak duduk di lantai dengan mata tertutup. Minta mereka tetap duduk selama tiga menit dan pasanglah penghitung waktu. Setelah satu menit, mulailah menggelitiki mereka dengan bulu. Anak yang tetap bisa bertahan mendapatkan hadiah. Setelah permainan usai, katakan kepada anak-anak bahwa ada saat-saat di mana mereka pun digoda untuk melakukan hal-hal yang dilarang. Ajak mereka mengingat beberapa dosa yang pernah menggoda mereka dan diskusikan bagaimana kita bisa mempersiapkan diri untuk menghadapinya (Baca Titus 2:11-12; 1 Petrus 2:11-12)
7. Tema : Bertumbuh
   Tujuan : Menyadari bahwa kita tidak hanya bertumbuh secara fisik dan mental, kita juga perlu bertumbuh secara rohani.
   Aplikasi:<br} Siapkan album-album foto yang menunjukkan pertumbuhan anak-anak pada usia yang berbeda. Ajak anak untuk memerhatikan pertumbuhan mereka melalui foto-foto tersebut. Setelah itu, ukur tinggi dan berat badan mereka untuk mengetahui sudah seberapa jauh pertumbuhan mereka sejak lahir. Tanyakan, "Hal-hal apa saja yang dapat kamu lakukan sekarang yang belum bisa kamu kerjakan setahun yang lalu?" Komunikasikan bahwa Tuhan memberikan pertumbuhan secara fisik dan mental dan la juga mengharapkan kita bertumbuh secara rohani. Ajak anak membaca IPetrus 2:2, kemudian tanyakan hal-hal yang ada hubungannya dengan pertumbuhan rohani melalui ayat ini.

(Diilhami dari Newsletter Christianity Today edisi Nov-Dec 2001, Jan-Feb 2002, March-Apr 2002)

# 317/2007: Pelayanan Anak Dalam Pak Di Sekolah

Salah satu kunci utama pelayanan anak di sekolah Kristen adalah melalui pendidikan agama Kristen. Guru yang mengajar agama Kristen di sekolah mempunyai kesempatan yang baik untuk menyampaikan kabar pengharapan tentang Kristus Yesus, Sang Juru Selamat, kepada semua anak didiknya. Tentu saja kita tidak bekerja sendirian. Tuhan yang memberikan tugas itu kepada kita senantiasa menyertai kita. Dalam setiap tugas yang diberikan-Nya, Ia selalu menyediakan perlengkapan yang perlu.

Sekolah Kristen dihadapkan pada keadaan dunia yang bertentangan dengan ajaran Kristen. Ini berarti ajaran Kristen yang disampaikan di sekolah harus relevan untuk hidup sehari-hari dalam dunia yang semakin jauh dari kebenaran ini. Bagaimana caranya?

1. Sumber utama untuk pendidikan agama Kristen adalah Alkitab.
   Guru agama Kristen mutlak harus mengenal firman Tuhan; Alkitab perlu dibaca. Firman Allah adalah kebenaran yang tetap untuk selama-lamanya. Tuhan Yesus melawan cobaan Iblis dengan berpegang pada firman Allah, firman yang hidup dan berkuasa. Ini dapat dilihat di mana saja ajaran Alkitab disampaikan dan dipercayai. Orang yang paling jahat sekali pun, dengan kuasa Firman itu, dapat berubah menjadi orang yang bersedia mati untuk membawa Kabar Injil.
   Allah menentukan bahwa firman-Nya harus diajarkan kepada anak-anak sehingga menjadi bagian dari hidup mereka (Ulangan 6). Sebab itu, seorang guru akam Kriten pertama-tama harus mengenal isi Alkitab untuk dirinya sendiri, supaya dapat meneruskannya kepada anak didik yang diajarnya. Tiap kali mempelajari Alkitab, berdoalah agar bisa mendengar apa yang hendak dikatakan Tuhan kepadamu.
2. Guru agama menjadi contoh yang dapat ditiru.
   Kita tidak mungkin memberikan sesuatu yang belum kita miliki sendiri kepada orang lain. Hal ini berlaku juga dalam pendidikan Kristen. Kehidupan seorang guru Kristen yang jauh dari ajaran yang dia sampaikan berarti menolak semua ajaran yang dia katakan dengan mulutnya sendiri. Hal ini mengakibatkan anak-anak didiknya tidak lagi yakin akan kebenaran ajaran yang disampaikan oleh sang guru. Guru agama Kristen haruslah seorang Kriten yang mengakui Yesus Kristus sebagai Juru Selamat dan Tuhan atas hidupnya. Ia juga harus memiliki hidup yang berkenan kepada Allah.
3. Metode mengajar harus cocok.
   Dalam menyampaikan ajaran Kristen kepada anak-anak, carilah metode mengajar yang cocok. Hal ini penting agar yang kita sampaikan menarik dan meyakinkan bagi anak didik. Tujuannya adalah supaya secara pribadi mereka menerapkan firman Allah dan mengikuti Kristus sehingga kepercayaan mereka dihayati secara baik dalam hidup melalui perkataan dan perbuatan mereka.

# 318/2007: Melakukan Kegiatan Pelayanan Anak Di Rumah Sakit

Oleh: Davida Welni Dana

Melakukan pelayanan anak di rumah sakit mungkin belum pernah atau jarang dilakukan oleh sekolah minggu. Sebenarnya, kita dapat memasukkan kegiatan pelayanan tersebut sebagai salah satu program sekolah minggu. Pelayanan tidak terbatas hanya kepada anak-anak sekolah minggu atau jemaat saja, tetapi juga kepada anak-anak lain yang sedang menderita sakit di rumah sakit.

Seperti pelayanan-pelayanan di rumah sakit lainnya, pelayanan rumah sakit untuk anak pun sebaiknya hanya terbatas pada anak-anak yang beragama Kristen atau Katolik. Kita tidak dapat secara langsung melayani mereka yang belum percaya. Tetapi diharapkan dari kunjungan kita kepada anak-anak dari keluarga percaya, mereka yang belum percaya, yang mungkin satu ruangan dengan yang kita kunjungi dapat mendengar kabar kesukaan itu pula.

Bagaimana kita melakukan kegiatan pelayanan anak di rumah sakit?

## Persiapan

1. Sebelumnya, pelayanan ini harus dimasukkan dalam program sekolah minggu. Perlu diadakan pembicaraan khusus mengenai prosedur pelaksanaan acara ini. Harus jelas pula visi, misi, tujuan, kegiatan-kegiatan, waktu pelaksanaan, daftar rumah sakit, sasaran, dan lain-lain sebagai dasar sekolah minggu melakukan pelayanan ini.
2. Jika ingin mengajak anak-anak ikut dalam pelayanan ini, kita dapat memberikan pengertian terlebih dahulu kepada anak mengenai arti pelayanan rumah sakit dalam minggu-minggu sebelum pelaksanaan program, siapa saja yang akan di layani, bagaimana cara melayaninya, dan dasar Alkitab tentang memerhatikan orang sakit (misalnya, melalui kisah mengenai seorang perwira yang pembantunya sakit, dll.)
3. Segera hubungi pihak rumah sakit saat program ini disetujui sebagai program sekolah minggu dan siap untuk dilaksanakan. Jika baru pertama kali melakukan pelayanan ini, lebih baik menghubungi pihak rumah sakit Kristen atau Katolik dulu. Karena biasanya kita tidak akan menghadapi banyak kesulitan saat mengurus perizinan dari pihak rumah sakit untuk melakukan pelayanan di rumah sakit-rumah sakit tersebut. Berikut yang dapat dilakukan.
    a. Biasanya ada bagian pastoral di rumah sakit Kristen atau Katolik. Untuk izin pelayanan di rumah sakit, hubungi terlebih dahulu bagian tersebut dengan mengajukan permohonan kerja sama yang diketahui gereja.
    b. Kita dapat menunggu pihak rumah sakit menghubungi kembali atau jika memungkinkan secara proaktif kita menghubungi mereka dengan cara menelepon, datang langsung, dan lain sebagainya.

   c. Lakukanlah pertemuan dengan pihak rumah sakit atau bagian pastoral untuk membicarakan teknis pelaksanaan kunjungan.
4. Sebelum melakukan pelayanan secara pribadi dan berkelompok, adakan persekutuan doa untuk menggumuli kunjungan ke rumah sakit ini agar berkenan pada Tuhan dan menjadi berkat bagi anak dan keluarga yang dikunjungi.
5. Pastikan Anda telah membagi tim pengunjung ke dalam berbagai kelompok. Tugas masing-masing kelompok harus jelas. Kelompok-kelompok kunjungan bisa mengunjungi di hari yang sama atau di hari-hari lain, tergantung persetujuan dengan pihak rumah sakit, apakah boleh mengunjungi pasien sekaligus dengan banyak pelayan.

## Pelaksanaan

1. Saat tiba di lokasi, jangan langsung menuju bangsal, tapi hubungi kembali pihak rumah sakit atau divisi pastoral. Pihak pastoral akan menghubungi bangsal anak, kemudian memberikan data nama dan ruangan seluruh pasien anak yang beragama Kristen atau Katolik. Daftar ini juga bisa diminta sehari sebelum hari kunjungan. Jika pada hari kunjungan ada anak yang sudah keluar, pihak rumah sakit akan memberitahukan kepada para pelayan saat tiba di rumah sakit.
2. Jika sudah mendapatkan daftar pasien anak, bagilah para pelayan sesuai kelompoknya dan berikan daftar anak yang harus dikunjungi.
3. Rombongan bisa diantar oleh staf atau bagian pastoral rumah sakit. Tetapi bisa juga pihak rumah sakit memberi kebebasan untuk mengunjungi sendiri.

## Kegiatan

1. Berbicara
   Saat para pelayan tiba di ruangan yang dimaksud, sesuaikan daftar yang diberikan pihak rumah sakit dengan bangsal di mana anak yang ada dalam daftar ditempatkan. Silakan memulai pertemuan dengan memberi salam. Jelaskan maksud kedatangan. Kita dapat ngobrol-ngobrol ringan dan bertanya tentang keadaan atau kondisi pasien. Tawarkan kepada pasien apakah ingin didoakan dan apa pokok doa mereka.
2. Membaca firman
   Jika orang tua atau pasien bersedia didoakan, bacalah terlebih dahulu ayat firman Tuhan. Beri ulasan singkat dari firman tersebut.
3. Bernyanyi
   Setelah selesai membaca firman Tuhan, nyanyikan sebuah lagu. Jika pasien dan keluarga bisa bernyanyi bersama akan lebih baik.
4. Berdoa
   Setelah itu kita mulai berdoa. Doa dapat berisi permohonan kesembuhan bagi pasien, kecukupan biaya, kesabaran kepada keluarga yang menunggu, dan agar hati mereka penuh dengan sukacita di tengah-tengah kesulitan. Doakan pula pokok-pokok doa yang sudah disebutkan anak atau keluarga.
5. Memberi kenang-kenangan
   Sebagai tanda perhatian berikan kenang-kenangan kepada pasien. Tidak perlu

mahal, yang penting berkesan. Misalnya, sekuntum bunga, kartu nama, pembatas buku, gantungan kunci, dan sebagainya.
6. Berpamitan sambil meminta alamat dan nomor telepon yang dapat dihubungi jika keluarga berkenan memberikan. Tujuannya untuk tindak lanjut dari kunjungan hari itu.

## Tindak Lanjut

1. Kumpulkan semua daftar alamat dan nomor telepon yang didapatkan dari kunjungan tersebut. Satu atau dua minggu dari kunjungan, pasien dapat dihubungi kembali untuk mengetahui kondisi terakhir mereka. Jika pasien yang dikunjungi sudah sehat, doronglah mereka untuk menyaksikan cinta kasih Tuhan dalam hidup mereka. Jika masih sakit, tanyakan apakah ingin kembali dikunjungi dan didoakan.
2. Lakukan evaluasi bersama dari hasil pelayanan ini. Tiap kelompok melaporkan kegiatan mereka dan rencana tindak lanjutnya. Setelah itu, pengurus melaporkan ke pihak gereja.
3. Di program berikutnya, lakukan kerja sama dengan rumah sakit yang berbeda dari rumah sakit sebelumnya.

Yang harus diperhatikan jika kita ingin mengikutsertakan anak dalam pelayanan ini adalah menanyakan ketentuan rumah sakit mengenai usia anak yang boleh masuk ke ruang pasien. Sebaiknya juga, hanya anak yang sudah berusia sebelas tahun ke atas yang diajak terlibat dalam pelayanan ini. Karena anak yang lebih kecil lebih rentan terhadap penularan penyakit.

Selamat melakukan pelayanan di rumah sakit.

Kontributor: Eunike Septiani Morib.

# 321/2007: Melaksanakan Kegiatan Seni Di Sekolah Minggu

Dirangkum oleh: Lisbet Rohana

Di sekolah minggu, firman Tuhan bisa disampaikan dengan berbagai macam metode, salah satunya dengan kegiatan seni. Dengan kegiatan seni anak-anak diajak untuk belajar berbagi, menolong orang lain, mengekspresikan pengalaman-pengalaman dan fantasi dengan cara yang nyata bahkan ketika mereka tidak mampu mengekspresikannya lewat kata-kata. Anak juga dapat belajar firman Tuhan dengan menyentuh, eksperimen, dan mengeksplorasi.

Berikut ini prinsip-prinsip saat mengadakan kegiatan seni di sekolah minggu.

1. Ajarkanlah seni mulai dengan cara yang sederhana.
   Mulailah dengan mengenalkan dan mengakrabkan anak kepada bahan-bahan seni. Membiasakan anak dengan bahan-bahan seni dapat membantu mereka menguasai bahan dan tahu bagaimana cara menggunakan bahan tersebut untuk mengungkapkan pengalaman-pengalaman hidup mereka. Tujuannya adalah membuat anak-anak merasa nyaman dan percaya terhadap bahan-bahan yang digunakan. Diharapkan anak-anak tidak canggung menggunakannya untuk menyampaikan pikiran dan perasaan mereka yang terdalam. Dalam mengarahkan kegiatan seni dalam kelas, guru harus memilih dan membuat petunjuk kegiatan yang dapat diikuti dan dimengerti oleh anak sesuai tingkatan umur mereka.
2. Ciptakanlah suasana kerja yang nyaman.
   Sediakan semua bahan-bahan yang mereka butuhkan. Bahan-bahan harus diatur sedemikian rupa sehingga memudahkan anak untuk mencari bahan yang mereka perlukan. Dengan kemudahan-kemudahan tersebut, diharapkan anak dapat merasa aman, nyaman, dan terlindung secara emosional. Suasana yang nyaman juga membuka kesempatan bagi mereka untuk berekplorasi lebih dalam lagi. Kenyamanan juga bisa diciptakan dengan membatasi campur tangan guru. Sebelumnya, tetapkan dulu batas-batas tegas mengenai kegunaan setiap bahan dan hubungannya dengan pelajaran yang diberikan. Sebisa mungkin guru menjaga diri untuk tetap berada di luar karya mereka sehingga karya-karya tersebut benar-benar muncul dari hati dan pikiran anak yang membuatnya. Hargai juga cara setiap anak dalam bekerja dan biarkan mereka bekerja dengan caranya sendiri.
3. Buatlah catatan perkembangan anak.
   Catatan ini berisi tentang apa yang dilakukan seorang anak saat melakukan kegiatan seni. Gunanya untuk memonitor perkembangan mereka. Catatan lainnya adalah catatan kegiatan. Catatan ini berisi kegiatan-kegiatan anak di kelas sehingga kemudian dalam satu tahun kegiatan dapat diarahkan pada bahan-bahan yang pernah di gunakan.

4. Berikanlah kata-kata yang membangun.
   Jika seorang anak merasa kecil hati dengan hasil karyanya, berilah kata-kata yang menyemangati. Katakan pada anak didik Anda bahwa hal itu kadang-kadang terjadi. Anak-anak cenderung tidak terlalu sering keluar jalur, tapi adakalanya mereka juga keluar jalur. Tekankan bahwa kita semua dapat mempelajari sesuatu dari kegagalan. Jangan pernah menganggap bahwa sesuatu yang dilakukan seorang anak benar-benar buruk. Mungkin Anda merasa bahwa pekerjaan mereka benar-benar berantakan dan mereka kurang memerhatikan karya mereka atau mereka malah sibuk berbicara dengan teman di sebelahnya. Jika dihadapkan pada keadaan ini, Anda dapat campur tangan untuk lebih terlibat dengan apa yang sedang mereka kerjakan sambil memberikan kata-kata yang bisa mendorong mereka kembali.
5. Amatilah karya anak-anak.
   Cara orang dewasa menanggapi karya seni anak adalah hal yang sangat penting. Usahakan untuk tidak meminta anak menjelaskan apa yang sedang mereka kerjakan secara spesifik. Hal ini akan membuat mereka beralih pada pikiran logis mereka. Mereka mungkin tidak benar-benar tahu apa yang mereka lakukan dan tidak berpikir mengenai apa yang sedang mereka kerjakan, jadi cobalah untuk mengikuti mereka. Tanggapan-tanggapan orang dewasa akan berhasil dengan sangat baik ketika semua respons itu tidak bernada menghakimi dan bersifat terlalu spesifik. Perhatian membangun yang diberikan pada anak-anak dapat membantu mereka untuk berkembang.
6. Ajukanlah pertanyaan-pertanyaan yang memotivasi.
   Untuk menolong anak-anak berjalan terus, mulailah menyodorkan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan tentang kehidupan yang dapat memotivasi mereka. Ajukanlah pertanyaan-pertanyaan merangsang yang menjangkau pusat ekspresi, masuk dalam hati dan pikiran mereka. Dengan ini mereka dapat melakukan kegiatan seni dengan lebih ekspresif.
7. Hubungkanlah kegiatan seni dengan pelajaran.
   Anda dapat menghubungkan aktivitas yang sedang anak-anak kerjakan dengan pelajaran dalam Alkitab. Misalnya, lewat berbagi bahan mereka diajarkan untuk berbuat baik kepada orang lain. Atau mengajarkan mereka membuat tembikar sambil bercerita tentang Yesaya.
8. Persiapankanlah bahan-bahan yang dibutuhkan.
   Jangan menyiapkan bahan yang terbatas dan seadanya saja. Siap sedialah dengan bahan lebih. Anak-anak sangat senang mengganti bahan mereka meskipun sesungguhnya bahan-bahan tersebut masih bisa mereka gunakan. Sediakan juga pilihan lain. Jangan lupa untuk menyiapkan aktivitas-aktivitas yang berbeda pada setiap kesempatan.

Selama kegiatan berlangsung, ingatlah bahwa setiap anak membutuhkan guru yang ramah dan mengerti akan apa yang sedang mereka lakukan. Dukungan dan dorongan dari para guru amat penting agar kegiatan ini menjadi kegiatan yang benar-benar bermanfaat.

# 321/2007: Apakah Anak Anda Akan Menggemari Kesenian?

Apakah kesenian itu sekadar kegiatan waktu senggang bagi orang kaya? Karena kebudayaan kita cenderung kepada ilmu pengetahuan dan teknologi, mungkin kita akan mengambil kesimpulan demikian. Tetapi sejarah dengan jelas menyatakan tidaklah demikian keadaannya. Kebanyakan dari apa yang kita hargai tentang bangsa lain kita peroleh dengan mempelajari musik, lukisan, kerajinan tangan, arsitektur, dan literatur mereka. Seni dan budaya merupakan jendela ke dalam jiwa manusia dan juga merupakan tanda bahwa kita diciptakan di dalam gambar dan rupa Allah yang kreatif. Dengan alasan-alasan itu saja anak-anak kita perlu mengembangkan sikap menghargai kesenian agar dapat menjadi manusia yang serasi dan utuh.

Walaupun penting bagi anak Anda untuk bersikap terbuka terhadap gaya dan media lain di luar segala hal yang menarik bagi Anda pribadi, Anda tidak perlu menjadi seorang ahli untuk dapat menolong anak Anda mempelajari dan menyukai kesenian. Resep yang paling manjur ialah dengan teratur membuka mata anak Anda pada kesenian dan membiarkan ia mempunyai pengalaman langsung dengan kesenian. Dan dalam proses ini keluarga Anda akan mengalami banyak kesukaan dan kegembiraan tambahan. Untuk maksud tersebut pertimbangkanlah gagasan-gagasan yang berikut ini.

1. Telitilah sumber-sumber seni-budaya yang ada di daerah Anda. Banyak golongan masyarakat yang mempunyai kelompok-kelompok pertunjukan lokal dalam bentuk seni drama, tarian, orkes, balai kesenian, museum, dan mungkin suatu perkumpulan kesenian atau suatu festival tahunan. Sekolah-sekolah, perguruan tinggi, dan gereja merupakan alamat yang jitu. Tarifnya biasanya juga lebih murah daripada pertandingan olahraga, bahkan sering kali gratis.
2. Sebagai keluarga, kunjungilah pameran atau pertunjukan sebulan atau dua bulan sekali. Atau secara bergilir, ajaklah seorang anak Anda untuk menonton acara tertentu, ajaklah seorang demi seorang, jangan sekaligus secara berombongan, supaya hal itu dapat menjadi pengalaman khusus yang istimewa bagi diri anak yang Anda ajak itu. Usahakanlah untuk melanjutkan kegiatan itu dengan percakapan tentang apa yang Anda dengar dan lihat. Ajukanlah pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang paling digemari oleh setiap anggota keluarga dan mengapa, dan sesudah itu ungkapkanlah pandangan Anda sendiri. Jika suatu karya musik tertentu sedang populer, Anda mungkin ingin membeli rekamannya untuk hadiah ulang tahun atau Natal. Mungkin Anda dapat memperoleh reproduksi dari lukisan yang disenangi dan membingkainya untuk kemudian dipajang, atau Anda juga dapat menempelkan reproduksi lukisan itu pada buku yang menceritakan pelukis gambar itu.
3. Hubungilah lembaga kesenian setempat atau perkumpulan para seniman setempat untuk memperoleh keterangan tentang seniman yang masih aktif di wilayah Anda. Kunjungilah para ahli musik, pelukis, pembatik, atau pemahat patung dalam studio mereka pada waktu mereka sedang berlatih atau berkarya. Kebanyakan dari mereka akan senang untuk menyambut dan berbagi

pengalaman dengan seorang anak yang menaruh perhatian pada seni, dan Anda pun akan menikmati pengalaman itu. Sebagai akibat kunjungan Anda itu, mungkin anak Anda sudah akan mulai mempunyai perhatian dan bakat pada suatu bidang khusus! Sesungguhnya, jika anak itu terbuka pada dunia seni, sejak dini ia sudah dapat mengetahui bidang mana yang paling digemarinya.

Untuk memperoleh pengalaman dalam hal seni, cobalah hal yang berikut ini.

1. Doronglah anak yang belum bersekolah untuk bereksperimen dengan menyediakan baginya bahan-bahan baku, seperti alat-alat musik sederhana atau cat air dengan kuas-kuas yang besar. Berilah pujian terhadap "karya-karya besar" anak itu dan tempelkanlah lukisan-lukisan itu pada papan pengumuman keluarga, taruh di bawah lembaran kaca alas daun meja, atau laminasilah untuk dijadikan alas, semacam taplak kecil.
   Hamparkan lembaran plastik di atas meja atau di bawah pohon di luar dan biarkan anak Anda membuat eksperimen dengan tanah liat. Kalau di sekitar Anda ada tempat pembakaran tembikar, pakailah tanah liat dan minta tolong agar hasil-hasil anak Anda yang terbaik dapat diproses menjadi keramik yang dapat dipajang di rak buku.
2. Doronglah anak-anak yang lebih besar untuk menggunakan dan mengembangkan kemahiran mereka untuk mengamati dan melukis. Perhatikan bersama-sama karya pahatan, patung air mancur, dan lukisan dinding di pusat-pusat perbelanjaan dan taman-taman. Biarkan anak Anda membuat sketsa dari karya-karya seni itu sementara Anda berbelanja. Jika anak Anda merasa dirinya bukan seorang seniman, carilah buku-buku yang dapat mengajarkan Anda bagaimana caranya menggambar. Atau Anda juga dapat mencari guru menggambar yang dapat memberikan pelajaran menggambar kepada beberapa orang anak sekaligus sehingga Anda tidak perlu membayar uang les yang terlalu mahal. Mungkin Anda sendiri juga akan merasa tertarik dan ikut belajar menggambar.
3. Doronglah anak Anda untuk mengambil mata pelajaran seni lukis, musik, dan penulisan kreatif di sekolah, dan agar ikut serta dalam kegiatan seni sastra, seni teater, seni musik, atau kegiatan ekstra kurikuler lainnya.
4. Pilihlah suatu mata pelajaran seni lukis atau belajarlah memainkan sebuah alat musik bersama-sama dengan anak Anda. Siapa yang tidak akan tergetar hatinya bila mendapat dukungan dan dorongan yang semacam ini dari orang tuanya? Hubungan akrab yang terjalin tak ternilai harganya.
5. Jadikan rumah Anda suatu studio yang menghargai karya seni. Seringlah membaca bersama-sama dari bacaan klasik: puisi, sandiwara, cerita-cerita, dan dengan anak-anak yang lebih besar, novel. Hiasilah rumah Anda dengan gambar-gambar karya lukis agung dan tiruan miniatur dari karya pemahat terkenal yang harganya tidak mahal. Belilah beberapa rekaman musik klasik untuk didengar bersama-sama. Mintalah nasihat pada para pustakawan, guru seni lukis, dan guru seni musik di sekolah tentang bidang-bidang tersebut. Mungkin rekaman-rekaman dan bahkan lukisan-lukisan reproduksi yang telah dibingkai dapat dipinjam dari perpustakaan. Carilah bahan-bahan klasik, dasar-dasar kesenian, musik, dan literatur untuk dipelajari bersama. Milikilah buku-buku

yang baik (terutama yang berisi gambar-gambar reproduksi berwarna) untuk dapat dijelajahi sewaktu-waktu di rumah.

6. Perhatikan daftar acara televisi, apakah ada acara sandiwara, konser, dan tontonan-tontonan bermutu lainnya. Tontonlah acara-acara itu bersama-sama, sesudah itu sediakan cukup waktu untuk mengadakan "pojok kritik" mengenai apa yang Anda sekeluarga tonton.
7. Jalankan suatu dana keluarga di mana setiap orang berkontribusi untuk pembelian suatu karya seni orisinal setahun sekali, misalnya sebuah karya tulis, pahat, atau hiasan seni lainnya. Proyek ini akan melestarikan apresiasi seni di dalam seluruh keluarga.
8. Seperti halnya dengan setiap nilai-nilai lainnya, kita harus menjadi teladan dari pesan yang kita sampaikan jika kita menginginkan pesan kita didengar. Usahakanlah agar komitmen Anda sendiri terhadap nilai-nilai kesenian telah mantap sebelum Anda melibatkan anak Anda. Atau akuilah bahwa hal ini merupakan minat atau pokok perhatian yang baru bagi Anda, dengan demikian Anda dapat belajar bersama-sama.

Pesan ini sama-sama gamblangnya: dalam keluarga ini kami ingin menjadi manusia seutuhnya yang menikmati dan menghargai segala kemampuan yang dikaruniakan oleh Allah kepada kami masing-masing, termasuk karunia-karunia seni. Di rumah kami, apresiasi seni itu sama sekali bukan pemborosan waktu.

# 322/2007: Kegiatan Alam Di Sekolah Minggu

Oleh: Davida Dana

Ibadah dan proses belajar bersama di sekolah minggu akan lebih menyenangkan dan menarik minat anak apabila dihubungkan dengan segala sesuatu yang nyata dari pelajaran itu. Segala sesuatu yang ada di alam ciptaan Tuhan ini dapat kita pakai untuk mengenalkan kebesaran Tuhan kepada mereka.

1. Benda-benda alam sebagai alat peraga
   Saat ini, mari kita mulai berpikir untuk tidak mencari alat peraga yang mahal, rumit, atau yang terlalu kreatif. Tidak perlu membuat gambar semut yang besar atau membentuknya dari gabus untuk menceritakan semut-semut yang rajin. Cukup dengan mengumpulkan semut-semut yang ada di sekitar kita dan meminta anak berkeliling memerhatikan tingkah semut-semut itu; mereka akan tahu dengan jelas maksud Alkitab yang mengajak kita untuk rajin seperti semut. Ketika mengisahkan bagaimana Allah menciptakan terang yang menyinari bumi, ajaklah mereka keluar ruang kelas untuk benar-benar menikmati terang itu. Selama beberapa detik kita bisa meminta mereka melihat matahari di langit yang tentu saja sangat terang dan tidak bisa dilihat terus-menerus dengan mata telanjang. Dari situ kita bisa membawa mereka melihat kebesaran Tuhan dengan alam ciptaan-Nya.
2. Kebaktian padang
   Kegiatan ibadah anak setiap hari Minggu mungkin hanya berlangsung di dalam kelas saja selama satu tahun. Mungkin ini saatnya untuk mengajak anak melakukan kegiatan ibadah yang dapat menyatukan mereka dengan alam. Lakukan kegiatan kebaktian padang di sekolah minggu Anda. Boleh hanya di taman gereja atau taman terdekat, hutan wisata, persawahan, kebun binatang, dan lain sebagainya. Dalam kebaktian tersebut, biarkan anak-anak merasakan rumput, embun, bulir-bulir padi, dinginnya air sungai, mengetahui bermacam-macam bentuk batu, harumnya bunga mawar, panasnya matahari, atau hembusan angin yang menerpa mereka. Semua itu dapat menjadi media untuk membawa anak melihat keagungan Tuhan. Ajar mereka untuk mengucap syukur akan alam ini sehingga mereka juga bisa ikut merasakan arti penting menjaga kelestarian alam yang telah Tuhan ciptakan ini.
3. Lintas alam sekolah minggu.
   Untuk anak-anak kelas besar, sangat baik jika diadakan acara lintas alam. Persiapannya tentu saja harus jauh-jauh hari. Guru harus mencari daerah yang aman untuk kegiatan ini. Dalam kegiatan ini, anak-anak diminta untuk menjelajahi suatu area tertentu yang sudah ditentukan. Dalam area tersebut ada pos-pos yang harus mereka singgahi. Di pos-pos tersebut anak-anak mendapat berbagai macam tugas untuk dilakukan bersama dengan kelompoknya. Gunakanlah segala sesuatu yang ada di alam ini sebagai tugas mereka. Misalnya, membuat rangkaian bunga dari tanaman-tanaman liar yang ada, binatang-binatang apa saja yang mereka temukan sepanjang perjalanan dan apa yang dilakukannya, membuat prakarya sederhana dari ranting-ranting atau daun-

daun yang gugur dari pohonnya, atau membuat puisi tentang berbagai macam batu yang mereka temukan. Bisa juga dengan memberikan ayat-ayat Alkitab yang menyebutkan benda-benda alam, kemudian meminta mereka menemukan benda yang dimaksud tersebut di sepanjang perjalanan lintas alam tersebut. Di pos terakhir, anak-anak diminta untuk membuat kesaksian mengenai hal-hal apa saja yang mereka pelajari lewat alam dan tentu saja mengenai Tuhan.

Karena anak-anak melakukan kegiatan lintas alam, jangan lupa bahwa mereka harus membawa air minum, perlengkapan untuk setiap kegiatan, konsumsi, P3K, dan lain sebagainya. Tiap kelompok juga perlu didampingi guru atau orang yang lebih dewasa. Dan jangan lupa untuk menutup kegiatan lintas alam sekolah minggu ini dengan ibadah bersama.

Kegiatan yang berhubungan dengan alam di atas merupakan sedikit ide dari banyak ide lain yang bisa dikembangkan oleh para pelayan anak. Melalui kegiatan tersebut, anak tidak hanya lebih mengenal kebesaran dan keagungan Tuhan, tetapi mereka bisa melihat bagaimana diri mereka dapat menggunakan setiap hal yang di alam ini untuk sesuatu yang berguna dan bermanfaat.

# 323/2007: Kegiatan Belajar Alkitab Di Sekolah Minggu

Belajar Alkitab dengan melakukan kegiatan ditujukan untuk memperkuat kebenaran Alkitab. Kegiatan ini melibatkan kemampuan seni, musik, menulis, drama, atau kemampuan lain. Setiap kegiatan yang dilaksanakan diharapkan akan menolong anak mengaplikasikan kebenaran Alkitab dalam kehidupan mereka.

Kegiatan seperti apa yang dapat dilakukan dalam sekolah minggu? Bagaimana kita dapat memastikan bahwa kegiatan tersebut akan memberi hasil yang baik saat belajar Alkitab? Kapan sebuah kegiatan dapat dikatakan sebagai kegiatan belajar Alkitab?

Kegiatan-kegiatan dalam rangka mempelajari Alkitab di sekolah minggu harus memenuhi beberapa kriteria berikut ini.

Pertanyaan pertama: apakah kegiatan tersebut mengajarkan, mengulas, atau memperkuat kebenaran Alkitab?

Pertanyaan kedua: apakah kegiatan tersebut mendorong kita untuk menggunakan Alkitab dan sumber-sumber lain seperti kamus Alkitab, ensiklopedia, peta-peta, dan sebagainya?

Pertanyaan ketiga: apakah kegiatan tersebut akan memberikan kesempatan kepada murid untuk menghubungkan kebenaran Alkitab dengan pengalaman hidup mereka sehari-hari?

Agar relevansi antara kebenaran Alkitab dan hidup keseharian anak terlihat jelas, guru harus dapat menolong anak membuat rencana yang spesifik tentang bagaimana kebenaran Alkitab dapat menjadi bagian dari hidup mereka sehari-hari. Guru juga harus menindaklanjuti kegiatan tersebut agar bisa segera mengetahui apa yang terjadi pada saat anak berusaha untuk menerapkan kebenaran Alkitab itu dalam hidup mereka. Tindak lanjut seperti ini membutuhkan evaluasi antara guru dan murid. Hal tersebut juga memungkinkan guru untuk mendukung dan mendorong anak mengubah tingkah laku mereka dan menjadikan evaluasi tersebut sebagai ujian kebenaran dari pelajaran.

## Spesifik Tapi Fleksibel

Setiap kegiatan belajar Alkitab melalui kegiatan harus cukup spesifik agar anak merasa percaya bahwa kegiatan tersebut ada tujuannya. Meskipun demikian, aktivitas juga harus mudah disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan keterampilan tiap anak.

Sebagai contoh, jika seorang guru mempersiapkan kegiatan belajar Alkitab dengan menggunakan boneka, guru tersebut harus memastikan bahwa aktivitas tersebut mencakup dua aspek, yaitu aspek akademik dan nonakademik (kemampuan menulis dan membaca naskah yang sama baiknya dengan keterampilan memainkan boneka tersebut). Guru juga harus memberikan kesempatan kepada anak untuk berpartisipasi dalam perencanaan pelajaran. Sering kali ide-ide dari anak dapat menolong kegiatan

berjalan lebih efektif daripada hanya menggunakan rencana yang telah dibuat oleh guru. Guru tidak hanya membimbing anak-anak untuk belajar, tetapi juga belajar bersama-sama muridnya.

## Bagaimana Membimbing Kegiatan Mempelajari Alkitab?

Berikut ini lima langkah yang diperlukan saat mempelajari Alkitab melalui kegiatan.

1. Jelaskan tujuan dari masing-masing kegiatan.
   Jika kegiatan tersebut baru pertama kali diberikan kepada anak-anak, jangan hanya menjelaskan apa yang akan mereka kerjakan. Sangat penting untuk menjelaskan alasan mengapa mereka akan melakukan kegiatan tersebut. Sebagai contoh, anak-anak mungkin memilih untuk melakukan kegiatan seni sebab mereka suka sekali menggambar kartun. Bantulah mereka melihat tujuan dan hal-hal yang bisa dipelajari dalam proses menggambar tersebut, misalnya "untuk menolong kita belajar percaya bahwa Tuhan menolong kita di saat-saat yang sulit."
2. Libatkan semua anak dalam kegiatan penelitian.
   Kegiatan penelitian Alkitab harus dimulai dengan mengajak anak mengulas atau mengumpulkan sejumlah informasi dalam Alkitab. Metode penelitian harus sesuai dengan kemampuan dan minat anak. Sebagai contoh, anak-anak kelas 1 SD mungkin hanya dapat melakukan kegiatan penelitian ini dengan membaca ayat-ayat Alkitab yang ditulis guru di papan tulis, sedangkan anak kelas 5 SD sudah dapat mencari dan membaca ayat tersebut dalam Alkitab. Anak yang lebih besar mungkin dapat menggunakan kamus Alkitab untuk mencari kata-kata sulit yang tidak dia mengerti, sedangkan anak yang lebih kecil baru dapat mengamati gambar atau mendengar penjelasan dari sebuah radio kaset.
3. Arahkanlah setiap percakapan untuk lebih menekankan tujuan dari kegiatan tersebut.
   Selama anak melakukan kegiatan, gunakanlah bahasa percakapan yang informal untuk mengarahkan pemikiran dan perasaan anak lebih fokus kepada pelajaran. Sebagai contoh, ketika anak mulai kehilangan fokus dalam kegiatan bermain peran (role-play), guru dapat bertanya kepada salah satu pemain, "Apakah yang akan Michael katakan kepada ibunya untuk menunjukkan bahwa dia benar-benar ingin melakukan hal yang baik, seperti yang dikatakan dalam Alkitab?" Dengan cepat anak akan kembali fokus kepada inti pelajaran.
   Jangan lupa untuk terus menghubungkan pengalaman anak dengan firman Tuhan. Dengan cara ini guru dapat menolong anak untuk mengerti kebenaran Alkitab.
4. Pimpin anak untuk mengidentifikasikan apa yang mereka pelajari melalui kegiatan tersebut.
   Menjelang akhir dari kegiatan, guru perlu menanyakan beberapa hal kepada anak untuk mengalimatkan prinsip-prinsip kebenaran yang mereka dapatkan melalui kegiatan tersebut: "Apa yang sudah kalian pelajari tentang pengampunan hari ini? Informasi apa saja yang sudah kalian dapatkan mengenai Paulus dan perjalanan misinya hari ini?" Jika murid menemui kesulitan menjawab

pertanyaan seputar pelajaran yang telah disampaikan, kondisi itu dapat berarti guru harus memberikan pelajaran tambahan lagi mengenai pelajaran tersebut.

5. Pimpin anak untuk menceritakan kepada teman-temannya hal-hal apa saja yang sudah mereka pelajari.
   Salah satu tahap penting dalam proses belajar adalah berbagi dengan orang lain mengenai apa yang sudah kita pelajari. Anak-anak perlu dimotivasi untuk melakukan hal ini sebagai rutinitas saat mereka belajar.
   a. Mintalah anak untuk memikirkan hal apa yang akan dia sampaikan kepada orang lain mengenai kegiatan kali ini. Hal ini dapat menolong anak untuk berpikir mengenai pokok pelajaran yang dia dapatkan hari itu. "Jika kamu menceritakan kegiatan hari ini kepada temanmu, bagaimana kamu akan menjelaskan bahwa kamu sudah belajar tentang Yesus dan anak-anak?"
   b. Berikan kesempatan kepada anak untuk membagikan pelajaran yang mereka dapat melalui kegiatan hari itu dengan kelompok lain di dalam kelas. Kegiatan saling berbagi pengalaman ini dapat dilakukan dengan berbagai macam cara. Murid dapat memperlihatkan apa yang sudah mereka lakukan sementara guru menjelaskannya. Guru juga dapat menanyakan beberapa pertanyaan untuk memimbing murid menjelaskan apa saja yang sudah mereka pelajari. Beberapa anak dapat berbicara mewakili kelompok mereka. Setiap kelompok dapat memberikan satu atau dua kalimat saja, mewakili hal-hal penting atau menarik yang mereka pelajari dalam kegiatan belajar Alkitab saat itu.
   c. Sekali waktu tiap kelompok dapat memperlihatkan dan menjelaskan kegiatan atau penelitian mereka kepada anak-anak di tingkatan kelas yang berbeda. (t/Davida)

# 324/2007: Membimbing Anak Kepada Kristus

Salah satu kesempatan luar biasa yang merupakan berkat bagi para guru sekolah minggu adalah menolong anak untuk mengerti bagaimana mereka dapat menjadi anggota keluarga Allah. Dalam seluruh rangkaian pelajaran di kelas, terlebih dalam momen peringatan Jumat Agung dan Paskah, kita dapat membimbing anak-anak datang kepada Yesus dan menerima Dia sebagai Tuhan dan Juru Selamat.

Dalam membimbing mereka, guru harus memerhatikan tingkat kedewasaan setiap anak. Usia di mana seorang anak dapat menangkap dengan tepat maksud dari keselamatan pribadi tidak dapat ditentukan, semua itu tergantung dari latar belakang anak dan juga bimbingan yang diberikan kepadanya. Berdoalah agar Roh Kudus memberi kita hikmat dan membuat kita peka akan setiap kebutuhan rohani anak. Ingatlah, keselamatan adalah pekerjaan ajaib dari Roh Kudus. Peran seorang guru adalah membimbing anak untuk mengetahui bagaimana dia dapat menjadi orang Kristen sejati.

Karena anak-anak memiliki sifat cenderung meniru apa yang dilakukan teman mereka, saat membimbing anak menerima Kristus, usahakan untuk dilakukan secara pribadi, bukan dalam kelompok besar. Rencanakanlah kesempatan untuk berbicara dan berdoa secara pribadi dengan beberapa anak yang memang benar-benar ingin lahir baru dan menjadi keluarga Allah.

Lima langkah berikut ini dapat menjadi dasar bagi para guru sekolah minggu untuk melayani anak-anak menerima Kristus sebagai Juru Selamat-Nya. Tanyakanlah kalimat di dalam tanda kutip di bawah ini untuk memastikan bahwa mereka sungguh-sungguh mengerti.

1. Alkitab mengajarkan bahwa Allah mengasihi kamu. Pada kenyataannya, Allah memang benar-benar mengasihimu sehingga Dia ingin kamu menjadi anggota keluarga-Nya (2Kor 6:18; 1Yoh. 4:9).
   "Menurutmu mengapa Allah Allah ingin kamu menjadi anggota keluarga-Nya?"
2. Kamu dan semua orang di dunia telah melakukan pelanggaran (Roma 3:23). Kata yang digunakan dalam Alkitab untuk menyatakan pelanggaran adalah dosa.
   "Menurutmu apa yang akan terjadi kepada kita jika kita berdosa -- ketika melakukan hal-hal yang tidak berkenan kepada Allah?"
   Allah mengatakan bahwa kamu telah berdosa dan orang yang berdosa harus dihukum (Roma 6:23).
3. Karena Allah mengasihi kamu, Dia mengutus Anak-Nya untuk mati di kayu salib guna menebus dosamu. Karena Yesus tidak pernah berdosa, Dialah satu-satunya yang dapat menebus kesalahan dosamu (Lihat Roma 5:8; 2Kor. 5:21 atau 1 Yoh. 4:14).
   "Apa yang kamu rasakan ketika kamu tahu bahwa Yesus sangat mengasihi kamu sehingga dia rela mati untukmu?"
4. "Apa yang kamu rasakan atas pelanggaran yang telah kamu lakukan? Apakah kamu menyesali dosa-dosamu?" Katakan kepada Allah jika kamu menyesalinya.

"Apakah kamu percaya bahwa Yesus mati untuk menjadi Juru Selamatmu?" Jika kamu menyesal dan jika kamu benar-benar percaya -- Allah mengampuni semua dosa-dosa kita (lihat Yoh. 1:12).

5. "Apakah kamu tahu apa yang terjadi jika Allah mengampuni kamu?" Alkitab mengatakan bahwa ketika kamu percaya kepada Yesus, Anak Allah, kamu menerima anugerah hidup kekal (Yoh. 3:36). Ini berarti Allah bersama denganmu sekarang dan selamanya.
   "Kamu juga dilahirbarukan sebagai keluarga Allah. Apa artinya lahir baru?"

Doronglah anak-anak untuk menceritakan keputusan yang telah dia buat kepada orang tua mereka. Sesegera mungkin, kunjungi orang tua mereka dan jelaskan kepada mereka keputusan yang telah diambil anak-anak mereka dan bicarakan pula bagaimana mereka bisa membimbing pertumbuhan rohani anak-anak mereka. (t/Ratri)

# 326/2007: Mengajarkan Misi Di Kelas Sekolah Minggu

Sebelum terangkat ke surga, Yesus memberikan amanat agung bagi murid-murid-Nya untuk memberitakan Injil dan menjadikan semua bangsa murid-Nya. Amanat Agung ini harus kita sampaikan pula kepada setiap anak yang kita layani. Dalam kelas sekolah minggu, Anda dapat mendidik anak-anak untuk mengerti arti penginjilan dan dengan cara yang kreatif, Anda dapat mengajarkan cara-cara penginjilan kepada mereka.

Ketika tiba di Atena, Paulus sudah terbiasa dengan budaya Yunani. Sebenarnya, pengetahuannya tentang filosofi masyarakat Atena merupakan kunci yang membuka pikiran pengikutnya. Dengan mengambil contoh dari rasul besar ini, para penginjil modern harus benar-benar belajar budaya dari orang-orang yang akan mereka injili. Dengan demikian, mereka dapat melayani dengan penuh pengertian.

Guru dapat menjalin hubungan kekeluargaan dengan murid-murid mereka dan anak-anak dari budaya yang berbeda-beda dan dari tempat yang berlainan dengan menuntun mereka supaya menghargai saudara-saudara jauh mereka. Cara terbaik untuk membangkitkan minat anak-anak dalam hal budaya yang berbeda adalah dengan memperkenalkan aspek-aspeknya melalui pengalaman langsung di dalam kelas. Hal ini secara khusus menjadi penting jika anak-anak masih terlalu kecil untuk belajar geografi.

**Berikut beberapa cara untuk melakukannya.**

## 1. Pengunjung

Bertemu dengan seseorang dari negara lain dapat menjadikan negara tersebut menjadi "nyata" bagi anak-anak. Undanglah misionaris di gereja Anda untuk hadir di kelas Anda ketika mereka sedang cuti. Atau bisa juga Anda mengundang divisi penginjilan di gereja Anda dan para mahasiswa asing.

## 2. Alat-Alat Audio Visual

Dapatkan bahan-bahan dari perpustakaan lokal, museum, toko-toko buku, dan penyedia alat-alat belajar. Film, slide, piringan hitam, dan kaset dapat digunakan untuk menghidupkan pelajaran. Poster-poster berwarna dari biro perjalanan bisa digunakan untuk hiasan di kelas.

## 3. Seni

Tunjukkan kesenian atau kerajinan asli dari budaya yang sedang dipelajari. Pilihlah salah satu kerajinan yang dapat ditiru oleh anak-anak.

## 4. Musik

Perdengarkan rekaman musik dari daerah lain. Tunjukkan dan tirukan alat musik tersebut. Anak-anak senang belajar lagu-lagu daerah yang menggunakan gerakan tangan secara langsung.

## 5. Kata-Kata

Ajarkan kepada murid-murid Anda beberapa kata dalam bahasa yang tidak mereka kenal -- lebih tepatnya belum mereka kenal. Kata-kata itu bisa berupa nama mereka sendiri, suatu ayat Alkitab, atau suatu lagu sederhana. Tunjukkan terjemahan ayat-ayat Alkitab tersebut.

## 6. Permainan

Ajarkan kepada murid-murid Anda suatu permainan yang biasa dimainkan oleh anak-anak di daerah lain. Beberapa permainan anak-anak di Amerika juga ditemukan di negara-negara lain.

## 7. Makanan dan Pakaian

Buku-buku masakan dari daerah lain dan beberapa bahan dari divisi makanan asing di supermarket lokal dapat membantu Anda menyiapkan makanan cepat saji di kelas Anda. Buku-buku dan boneka-boneka dari daerah lain dapat dijadikan contoh pakaian.

Setelah berbagi pengalaman dengan anak-anak dari budaya lain, orang-orang Kristen muda ini akan ingin memberitakan Juru Selamat mereka kepada anak-anak lain. Untuk dapat melakukannya, persembahan rutin atau istimewa dapat dikumpulkan untuk pelayanan penginjilan. Masing-masing kelas atau anak-anak secara individu bisa tukar-menukar surat, foto, dan kaset dengan para penginjil. Hanya dengan menghadirkan misionaris ke kelas kita, kita bisa memampukan murid-murid kita bersaksi sampai ke ujung dunia. (t/Ratri)

# 329/2007: Pelayanan Anak: Memerhatikan Kebutuhan Tiap Anak Di Dalam Kelas

## KASIH

1. Setiap anak membutuhkan guru yang mengasihi dia, menginginkan dia, dan menyukai dia.
2. Bahwa dia sangat penting bagi gurunya.
3. Setiap anak ingin gurunya dekat kepadanya dan memedulikan apa yang terjadi pada dirinya.

## PENERIMAAN

Setiap anak harus percaya:

1. bahwa guru sekolah minggunya menyukai pribadinya sebagaimana adanya;
2. bahwa gurunya akan terus menyukainya, meskipun kadang-kadang dia nakal;
3. bahwa gurunya tetap menerimanya, walaupun guru itu mungkin tidak setuju dengan perbuatan-perbuatan yang dilakukannya.

## KEAMANAN

Setiap anak perlu tahu:

1. bahwa kelasnya merupakan tempat yang baik dan aman, bahwa dia bisa mempunyai kepastian tentang kelas itu;
2. bahwa gurunya senantiasa ada, khususnya dalam masa-masa sulit;
3. bahwa dia cocok dan bahwa dia diinginkan oleh anggota-anggota

lain dalam kelas itu.

## PERLINDUNGAN

Setiap anak harus mengetahui dan merasakan:

1. bahwa gurunya akan tetap melindunginya karena Allah ada di dalam kelas itu;
2. bahwa gurunya akan menolongnya saat dia harus menghadapi situasi-situasi yang belum pernah dikenal, yang aneh, dan yang menakutkan.

## KEMERDEKAAN

Setiap anak harus tahu:

1. bahwa gurunya menghendaki agar dia bertumbuh dan berkembang;

2. bahwa gurunya menaruh kepercayaan kepadanya dan kepada kemampuannya untuk melakukan sendiri sesuatu hal bagi dirinya dan bagi orang lain.

## IMAN

Setiap anak harus memiliki:

1. iman kepada Allah dan kepada manusia;
2. norma-norma susila yang berdasarkan Firman Allah;
3. kepercayaan kepada nilai-nilai kemanusiaan -- berupa kebaikan hati, kejujuran, keberanian, keadilan, kemurahan hati -- dan kepada Allah.

## BIMBINGAN

Setiap anak harus mendapatkan:

1. pertolongan yang ramah dalam belajar -- bagaimana seharusnya bersikap terhadap sesama dan benda;
2. orang dewasa di sekolah minggu yang memberikan teladan bagaimana bergaul dengan orang lain.

## PENGAWASAN

Setiap anak harus tahu:
bahwa ada batasan-batasan tertentu bagi hal-hal yang boleh dilakukannya dan bahwa gurunya akan menjaga agar dia tidak melampaui batasan-batasan itu.

Setiap guru sekolah minggu perlu mengikuti petunjuk-petunjuk di atas untuk menolong murid-muridnya agar menjadi warga sekolah minggu yang penting dan dapat menyesuaikan diri.

# 330/2007: Garis Besar Metodologi Pengajaran Kristus

Charles Nichols memberikan ringkasan kategori metode mengajar yang digunakan oleh Yesus Kristus.

## Metode Visual

1. Demonstrasi (menunjukkan) -- baik itu membersihkan gereja, maupun membasuh kaki, Kristus mengajarkan hal ini dengan menunjukkan bagaimana caranya.
2. Objek pelajaran -- seorang anak atau sebatang pohon yang layu dapat digunakan untuk menyampaikan kebenaran.
3. Menulis di pasir -- meskipun apa yang ditulis-Nya tidak disimpan, tetapi memberikan dampak pada mereka yang hadir pada saat itu.
4. Contoh -- banyak yang bertanya tentang doa dan kasih karena Ia memberikan perumpamaan tentang kedua hal ini.

## Metode Verbal

1. Pernyataan -- Ia menggunakan berbagai pernyataan, baik pernyataan yang langsung, provokatif, memperingatkan, membandingkan, mendorong, maupun menyimpulkan.
2. Pertanyaan -- Ia juga menggunakan berbagai cara, seperti retorik, pertanyaan perbandingan, permintaan, dan pertanyaan secara langsung.
3. Peribahasa (amsal) dan retorik -- "kata-kata bijak" ini sering digunakan, baik untuk memulai suatu pelajaran, maupun untuk memengaruhi.
4. Kutipan -- Ia tahu dan menggunakan Perjanjian Lama dengan baik, karena Perjanjian Lama adalah kitab yang tidak asing bagi pengikut-Nya.
5. Perumpamaan -- dengan menggunakan gembala ataupun bangsawan, kisah-kisah tentang keduanya merupakan bagian utama dari ajaran-Nya.
6. Memperdebatkan suatu hal dari yang kecil sampai yang besar tampaknya merupakan cara yang biasa dipakai Yesus untuk menantang seseorang agar berpikir.
7. Ilustrasi -- dari burung sampai bunga, dari peristiwa yang baru terjadi atau pun sejarah, Dia menggunakan benda ataupun peristiwa untuk menyampaikan kebenaran-Nya.
8. Hiperbola -- Yesus ahli dalam menyatakan sebuah konsep saat situasinya tepat, misalnya saat berurusan dengan pemuka-pemuka agama.
9. Metafora/simile -- Yesus dapat dengan mudah membuat perbandingan antara suatu objek dengan ajaran kebenaran yang ingin Dia tanamkan pada murid-murid-Nya.
10. Paradoks/ironi -- Yesus menggunakan ide-ide yang tampaknya bertentangan, kadang yang bersifat humor, dan kadang yang menuntut untuk berpikir.
11. Permintaan -- Dia tidak ragu meminta sesuatu pada murid-murid-Nya.
12. Diam -- Dia menggunakan metode mengajar yang populer ini untuk mengindoktrinasikan sebuah ajaran.

## Metode Saat Bersama Dengan Murid-Murid

1. Memberi pertanyaan -- Dia selalu membuka percakapan dengan murid-murid-Nya, bahkan kepada mereka yang mencoba melontarkan pertanyaan-pertanyaan menjebak.
2. Membuat pernyataan -- Ia mendorong murid-murid-Nya untuk berinteraksi dengan-Nya, meskipun Dia tidak pernah ragu-ragu untuk meralat pernyataan yang tidak tepat.
3. Memaksa berpikir -- Yesus tidak ingin murid-murid-Nya hanya mendengarkan saja, tetapi Ia memaksa mereka untuk berpikir.
4. Memaksa untuk terlibat -- Ia juga tidak ingin murid-murid-Nya hanya mendengarkan saja dan tidak melakukan apa-apa, Ia ingin murid-murid-Nya melakukan suatu tindakan.
5. Memaksa para murid untuk menghadapi masalah yang sebenarnya -- Yesus berurusan dengan kenyataan, jadi Dia menempatkan para murid dalam situasi yang nyata. Dia mengizinkan faktor internal bekerja.
6. Menguji -- Ujian-ujian-Nya praktis, baik di darat maupun laut.

(t/Ratri dan Dian)

# 331/2007: Memimpin Sebagaimana Tuhan Yesus Memimpin

Oleh: Kristina Dwi Lestari

Apa yang membedakan kepemimpinan Yesus dengan kepemimpinan yang berasal dari dunia ini? Jika seorang pemimpin mempunyai pandangan bahwa dia harus selalu ditaati meski perintahnya bukan sesuatu yang benar, ditakuti karena sewenang-wenang dengan kekuasaannya, dan lain sebagainya, kepemimpinan seperti itu jelas bertolak belakang dengan prinsip kepemimpinan Yesus. Prinsip kepemimpinan Yesus adalah seorang pemimpin sebagai pelayan. Berikut beberapa hal dari prinsip kepemimpinan Yesus yang dapat diaplikasikan dalam pelayanan sekolah minggu Anda. Semoga bermanfaat.

1. Jadilah pemimpin yang memiliki integritas.
   Tuhan menyatakan diri-Nya kepada pengikut-Nya, agar mereka tidak salah dalam mengikuti Dia. Pernyataan Yesus tentang diri-Nya kepada para pengikutnya adalah tentang hal yang benar. Tidak seperti pemimpin dunia yang selalu menyembunyikan hal-hal yang buruk dan mengeksplorasi segala hal yang baik-baik saja. Yesus sangat tegas dalam menyatakan diri-Nya. Hal itu dapat kita baca dalam Yoh. 6:35; 8:12; 14:6; Mrk. 14:61-62. Yesus menyatakan identitas yang sebenarnya, bahwa Dialah jalan kebenaran, terang dunia, dan roti kehidupan. Milikilah identitas yang benar kepada murid Anda dengan selalu hidup dalam kebenaran di dalam Allah. Hidup kita harus benar, seperti Kristus yang selalu tinggal dalam kebenaran.
2. Berilah teladan yang baik dan benar.
   Keinginan terbesar Yesus adalah agar pengikut-Nya turut menguduskan diri, sebagaimana diri-Nya kudus. Dalam memimpin, Yesus tidak pernah menghakimi dengan cara yang salah, tapi Ia menghakimi dengan cara yang bijaksana dan benar, dengan tujuan agar cara-Nya itu akan diteladani oleh para pengikutnya (untuk lebih lanjut, baca Yoh 5:30,17:19).
   Sebuah pekerjaan besar yang Tuhan mandatkan kepada para guru sekolah minggu ialah bahwa mereka harus memberikan teladan berupa hidup kudus dan bijaksana dalam mengambil keputusan seperti yang Tuhan teladankan. Misalnya, memperingatkan anak yang salah dengan penuh kasih dan kebijaksanaan. Teladan lain, misalnya dengan menunjukkan diri sebagai seorang guru yang sabar, disiplin, bertanggung jawab, dan sikap-sikap lain yang baik dan benar.
3. Jadilah pemimpin yang melayani.
   Para pemimpin yang mengikuti teladan Yesus akan memimpin dengan tujuan utama untuk melayani. Dalam memimpin anak layan, Anda harus melaksanakan misi yang Tuhan mandatkan bagi anak-anak layan Anda, yaitu membawa anak-anak layan Anda bagi Kristus. Pemimpin-pelayan yang sesungguhnya dimulai ketika pemimpin merendahkan dirinya untuk melaksanakan misi yang dipercayakan kepadanya daripada melaksanakan agenda pribadinya.
   Anak sekolah minggu adalah pribadi-pribadi yang harus Anda perlengkapi

dengan kebenaran akan Allah, memperkenalkan Yesus Kristus sebagai Juru Selamat sejati bagi hidup mereka. Layanilah mereka dengan ketulusan dan kemurnian motivasi untuk melayani di dalam hati Anda.

4. Selalu bertindak konsisten.
   Sewaktu mengikrarkan janji menerima baptisan kudus, Anda berjanji untuk menjadi pengikut dan pelayan Kristus dengan sepenuh hati kita. Menyerahkan hak pribadi Anda untuk melayani orang lain, sama seperti Kristus yang datang bukan untuk dilayani, melainkan untuk melayani dan untuk memberikan nyawa-Nya menjadi tebusan bagi banyak orang (Mrk 10:45).
   Jika telah berkomitmen untuk memberikan diri Anda dalam pelayanan di sekolah minggu, Anda harus konsisten untuk melakukan pelayanan yang kita lakukan sebagai persembahan bagi Kristus. Pelayanan sekolah minggu ini adalah misi yang Tuhan embankan bagi Anda. Menurut Gene Wilkes, misi adalah segalanya bagi pemimpin-pelayan. Misi adalah pusat dari keputusan dan tindakan. Komitmen untuk melayani murid-murid Anda bagi kemuliaan Allah adalah misi pelayanan. Tetap setia dalam setiap pelayanan adalah wujud dari konsistensi yang dapat Anda berikan bagi Allah.
5. Disiplin dalam iman.
   Selalu menjaga hubungan yang intim dengan Tuhan melalui pendalaman firman Tuhan atau berkomunikasi dalam doa, harus menjadi hal yang penting bagi seorang pemimpin maupun setiap pelayan dalam sekolah minggu. Segiat apa pun Anda dalam kepemimpinan dan pelayanan di sekolah minggu, jangan sampai meninggalkan persekutuan dengan Tuhan. Kita tidak dapat berjalan sendiri dan mengandalkan kekuatan diri sendiri, tetapi karena hikmat Allah saja kita dapat melakukan pelayanan dan kepemimpinan kita.
6. Jangan abaikan teguran.
   Terkadang seorang pemimpin sulit sekali menerima teguran. Padahal Allah mengajarkan bahwa "orang bodoh menolak didikan ayahnya, tetapi siapa mengindahkan teguran adalah bijak" (Ams. 15:5). Teguran terkadang akan membuat kita semakin didewasakan. Teguran dari murid, rekan sepelayanan, keluarga, atau orang lain akan semakin mendidik kita untuk menjadi seorang pemimpin yang dewasa.
7. Bertanggung jawab dan bekerja sama.
   Ketika Allah memberi Anda tanggung jawab untuk memimpin pelayanan Anda, Anda tidak dapat lepas dari kerja sama dengan rekan lain. Tuhan Yesus menunjukkan bagaimana berbagi tanggung jawab dengan murid-murid-Nya untuk memenuhi kebutuhan yang lebih besar daripada yang dapat dipenuhi dan ditangani oleh kekuatan mereka sendiri.

Sebagai seorang pemimpin, buatlah sebuah tim di dalam pelayanan Anda di sekolah minggu dengan saling memperlengkapi satu dengan yang lainnya dalam hal memimpin. Para pelayan harus saling menopang dan bertanggung jawab dalam melaksanakan misi pelayanan tersebut.

Nah, para pelayan anak, Tuhan telah memberikan tampuk kepemimpinan untuk melayani anak-anak bagi Allah dan membawa mereka dalam kebenaran akan Kristus. Pelayanan telah diberikan kepada Anda. Dia tidak ingin Anda menjadi ekor, tetapi

kepala. Kita harus menanggapi panggilan Allah ini sebagai bukti akan tanggung jawab kita. Selamat menjadi pemimpin dalam pelayanan anak Anda. Tuhan Yesus memberkati.

# 332/2007: Menumbuhkan Disiplin Dalam Kelas

1. Bersikaplah sebagai diri sendiri dan tulus.
   Janganlah merasa bahwa Anda harus menjadi "Bapak atau Ibu Sempurna". Murid cepat menangkap apa pun yang dibuat-buat atau tidak tulus dalam sikap kita. Pada saat yang sama, janganlah pula memakai pendekatan "lakukan seperti yang saya katakan, bukan yang saya lakukan". Jadilah bejana Allah yang dapat dipakai untuk memengaruhi hidup orang lain.
2. Anak-anak membutuhkan seorang guru, bukan teman bermain.
   Bersikaplah ramah senantiasa, tetapi ingatlah, keakraban dapat menimbulkan sikap kurang hormat. Anda dapat berinteraksi baik dengan murid-murid tanpa harus menjadi salah satu dari mereka.
3. Doronglah murid untuk selalu menghormati orang yang lebih tua.
   Murid-murid seharusnya memanggil Anda dengan sebutan Bapak/Ibu disertai nama Anda.
4. Tunjukkan sikap sopan dan hormat.
   Bersikaplah sopan dan hormat di depan murid-murid, yaitu dengan suara yang ramah, perkataan yang baik, serta ekspresi wajah dan bahasa tubuh yang positif.
5. Bersikaplah positif dalam pendekatan Anda kepada murid-murid.
   Berharaplah akan yang terbaik. Berilah murid-murid semangat dan inspirasi.
6. Ingatlah bahwa kehidupan murid Anda adalah karya Allah.
   Jadilah mitra Allah, tetapi jangan mengambil alih tanggung jawab yang hanya dapat dilakukan oleh-Nya.
7. Janganlah mengingat kesalahan.
   Biarlah yang lalu itu berlalu. Janganlah menyimpan rasa dongkol selama berhari-hari atau berminggu-minggu. Biarlah murid-murid mengetahui bahwa mereka dapat memulai sesuatu yang baru. Ketahuilah bahwa bila Anda mengantisipasi atau meramalkan perilaku yang buruk, Anda tidak akan kecewa. Anak-anak dapat merasakan sikap kritis yang tertuju kepada mereka dan mereka akan bertindak sesuai dengan apa yang Anda harapkan.
8. Bersikaplah konsisten.
   Tak ada hal yang lebih membingungkan bagi murid, dibanding sikap dan suasana hati guru yang berubah-ubah.
9. Bersikaplah adil.
   Para murid jelas akan berbeda-beda dalam hal kemampuan dan kebutuhan mereka sehingga tidak harus diperlakukan sama. Namun, bila seorang guru membedakan murid berdasarkan siapa yang "disukai" dan siapa yang "tidak disukai", tentu akan timbul masalah. Jangan sampai pilih kasih!`
10. Pikirkan bagaimana murid mau menaati perintah.
    "Hai, para ayah (dan guru sebagai wakilnya), janganlah membuat marah anak-anakmu dan membuat mereka kecil hati." Apakah yang membuat murid menjadi marah dan kecil hati? Kebanyakan anak mengatakan bahwa hal itu terjadi saat mereka tidak tahu apa yang diharapkan, saat orang dewasa bersikap tidak konsisten, saat mereka diperlakukan tidak adil di antara teman sebaya, tidak pernah mendapat kesempatan untuk menceritakan sesuatu menurut versi mereka, tidak pernah mampu menyenangkan orang lain, saat seseorang marah

tanpa menjelaskan alasannya, dan saat mereka tidak diperhatikan meski sudah berusaha keras dalam melakukan sesuatu yang baik. Bagaimana dengan murid-murid Anda? Apakah yang mereka katakan?

11. Berhati-hatilah agar murid dan orang tua murid tidak salah mengartikan kedekatan fisik, sentuhan, dan pelukan Anda.
    Seorang guru dapat bersikap ramah, namun tetap profesional dan tidak menimbulkan celaan dalam hubungannya dengan orang lain.
12. Berusahalah sebaik mungkin untuk tidak membenci murid karena tindakannya. Anda dapat menyampaikan ketidaksenangan dan kekecewaan Anda terhadap tindakan seorang murid sambil tetap percaya bahwa Allah mampu menolong murid itu melakukan hal yang benar. Tak ada anak yang jauh dari jangkauan kuasa penebusan Kristus.
13. Jangan tunjukkan kemarahan Anda.
    Bila Anda merasa terganggu, kuasailah emosi Anda dengan sepenuh tenaga dan tunjukkanlah penguasaan diri dengan bahasa tubuh yang positif dan rileks termasuk gerakan tubuh yang pelan dan volume suara yang tetap (tidak meninggi).
14. Jangan berbantahan.
    Anda tidak akan menang. Tak boleh ada perbantahan atas apa yang benar atau salah maupun siapa yang berwenang. Anda dapat menerangkan dan mendiskusikan suatu masalah, namun saat perbantahan dimulai diskusi tidak akan dapat berlangsung.

# 333/2007: Teologi untuk Anak-Anak

Bahasa doktrin yang berbelit-belit merupakan bahasa yang sulit dipahami anak-anak karena mereka masih memiliki kemampuan memahami melalui apa yang didengarnya. Contohnya, anak akan mengatakan bahwa Allah itu tidak dapat dilihat karena Allah berada di surga, bukan karena Allah adalah roh. Seorang anak yang mendengar bahwa Roh Kudus menampakkan diri sebagai merpati secara alamiah, akan berpikir bahwa Roh Kudus adalah burung. Seorang anak yang ingin tahu mengenai kedatangan Tuhan Yesus akan sulit memahaminya karena anak-anak ini hanya hidup pada masa saat ini saja.

Bagaimana guru bisa membantu anak membangun dasar teologia yang benar, yang mendukung pembelajarannya di masa yang akan datang? Berikut beberapa langkah yang bisa dilakukan.

1. Bantulah anak mengenali kuasa Allah melalui pengenalan alam. Rancanglah kegiatan yang memberi pengalaman langsung kepada anak. Buatlah percakapan yang menimbulkan pujian secara spontan. Gunakan semua panca indera. "Rasakan kehalusan bulu anak-anak kucing. Allah memberi bulu pada anak-anak kucing ini supaya mereka tetap hangat." "Lihatlah bagaimana Allah menciptakan jari-jari tanganmu, sehingga kamu bisa memegang krayon. Mari kita mengucap syukur untuk jari-jari tangan ini." (Luruskan konsep yang salah bahwa Allah atau beberapa kuasa Allah ada pada beberapa ciptaan-Nya).
2. Yakinkan kembali anak-anak akan kasih Allah. Anak-anak membutuhkan keamanan. Ingatkan mereka tentang siklus musim yang terus berjalan yang Allah ciptakan dan Allah jaga terus setiap tahun. "Sekarang, Allah menurunkan hujan supaya tanaman bisa tumbuh di tanah. Kita akan melihat indahnya bunga, saat Allah menumbuhkan bunga-bunga itu di musim panas."
3. Bantulah anak untuk memahami kehendak Allah. Ketika terjadi hal-hal yang tidak menyenangkan bukan berarti itu adalah kehendak Allah, melainkan sering kali adalah karena kehendak manusia itu sendiri. "Kejahatan" manusia adalah satu alasan mengapa kita memerlukan kasih dan pengampunan Allah. Jika orang yang jahat tidak dihukum, itu karena Allah berkuasa memberikan hukuman dan ganjaran dan semua itu akan diberikan ketika Ia siap.
4. Bagi anak-anak, orang tua dan guru merupakan bentuk dari kemahakuasaan. Bila orang tua memberi contoh dengan menaati perintah Allah, anak-anak bisa melihat bahwa Allah adalah pemegang kuasa yang tertinggi. Doa anak-anak bisa saja berisi permintaan, tetapi tidak pernah berupa perintah ataupun tawaran. Bahkan anak-anak bisa memahami bahwa tidak seorang pun perlu mengatakan apa yang harus Allah lakukan.
5. Dalam pemahaman anak, gereja adalah suatu bangunan. Dengan menggunakan waktu dan tempat alternatif untuk bersekutu, guru bisa membantu anak untuk melihat betapa baiknya berada di suatu tempat khusus untuk bersekutu dan berdoa. Murid-murid yang lebih dewasa bisa dengan lebih mudah diperkenalkan bahwa "gereja" bisa juga berarti sebuah gedung atau komunitas orang- orang percaya dari seluruh dunia.

6. Bantulah anak dalam merespons kasih Allah. Ingatlah bahwa seorang anak harus memiliki suatu pemahaman moral sebelum dia bisa menyatakan perlunya pengampunan. Guru bisa menanamkan pemahaman akan keadilan dengan berlaku adil dan konsisten dalam mendisiplin. Bagi anak yang berasal dari keluarga yang kurang disiplin, konsekuensi dari perilaku yang salah bisa menjadi pengalaman baru bagi mereka. Bagi anak-anak yang belum pernah menerima teguran karena ketidaktaatan, mungkin akan sulit memahami pengorbanan Yesus. Guru harus menunjukkan kasih kepada murid-muridnya ketika harus menegur mereka. Jangan pernah memberi kesan bahwa mereka bisa dikasihi hanya pada saat mereka taat.
7. Sadari bahwa konsep anak mengenai Allah secara umum terbentuk melalui ayah mereka sendiri dan pria lain yang berkuasa di rumah. Seorang anak membentuk dan mengikat konsep yang abstrak sehingga konsep tersebut menjadi hal yang biasa baginya, menjadi contoh yang konkret. Berhati-hatilah dengan istilah "Bapa di surga" karena konsep ini mungkin memiliki arti yang negatif bagi anak-anak dari lingkungan keluarga tanpa ayah, atau yang ayahnya melakukan pelecehan.
8. Anak-anak selalu mempunyai pertanyaan tentang Allah. "Berapa tinggi-Nya?" "Jika kita berdoa pada saat yang bersamaan, siapakah yang akan Allah dengarkan?" "Apakah Dia berjenggot?" Kemahakuasaan Allah mungkin menakutkan atau menyeramkan. Kematian atau ketidakberadaan orang dewasa yang mereka percayai bisa menyebabkan anak meragukan sifat keabadian Allah.
9. Gunakan Alkitab untuk menjawab pertanyaan anak mengenai Allah: "Sebelum gunung-gunung dilahirkan, dan bumi dan dunia diperanakkan, bahkan dari selama-lamanya sampai selama-lamanya Engkaulah Allah." (Amsal 90:2). "Setiap pemberian yang baik dan setiap anugerah yang sempurna, datangnya dari atas, diturunkan dari Bapa segala terang; pada-Nya tidak ada perubahan atau bayangan karena pertukaran." (Yakobus 1:17). "Allah yang telah menjadikan bumi dan segala isinya, Ia, yang adalah Tuhan atas langit dan bumi, tidak diam dalam kuil-kuil buatan tangan manusia." (Kisah Para Rasul 17:24).
10. Doronglah usaha-usaha murid dalam berdoa. Ikutilah apa jawaban doa mereka, sehingga murid-murid tahu bahwa Tuhan merespons doa mereka, meskipun respons itu negatif. Pada saat anak sudah siap merespons keselamatan yang Tuhan tawarkan, mereka seharusnya sudah terbiasa bercakap-cakap (berdoa) dengan Tuhan.
11. Bantulah murid-murid dalam memahami janji-janji Allah tentang masa depan. Anak-anak yang masih kecil ini tidak memikirkan masa depan mereka, itulah sebabnya sulit bagi mereka untuk memikirkan apa saja yang akan terjadi di masa yang akan datang. Kepekaan mereka dalam hal kronologi (urutan peristiwa) belum terbentuk, para orang tua bisa membuktikannya saat mengendarai mobil, orang tua akan terus mendengar anak-anak yang duduk di kursi belakang bertanya, "Apakah kita sudah sampai?"
12. Yakinkan murid-murid Anda bahwa Alkitab itu istimewa, pribadi, dan benar. Gunakan cara-cara yang mudah dipahami untuk menyampaikannya di kelas, ataupun untuk ayat hafalan. Ajarkan kepada anak perbedaan antara cerita Alkitab yang sesungguhnya dan cerita-cerita aplikasi yang mengajarkan konsep Alkitab.

13. Baptisan adalah suatu konsep yang sulit dimengerti oleh anak-anak. Mereka hanya akan memahaminya bila disampaikan melalui kata-kata yang paling mudah mereka pahami. Anak-anak ini harus sudah cukup dewasa untuk mengerti bahwa baptisan adalah suatu simbol perubahan dari dalam dan bukti dari perubahan perilaku. Beberapa anak mungkin takut dengan istilah "ciptaan baru" karena mereka mengartikannya dengan menjadi orang asing/aneh.
14. Anak-anak bisa memahami penerapan karunia rohani. Kunjungan dari para pekerja gereja, misalnya para guru, karyawan, dan pemimpin gereja bisa menggambarkan kemampuan yang Tuhan berikan kepada umat-Nya dan bagaimana mereka menggunakannya.

Kedewasaan rohani anak-anak terbentuk pada tingkat yang tak dapat diperkirakan. Beberapa anak akan siap menerima Yesus sebagai Juru Selamat mereka sejak mereka masih kecil, sedangkan anak-anak yang lainnya akan terus bergumul dengan konsep dasar yang lebih banyak lagi. Guru memiliki tanggung jawab dalam pembentukan sikap dan meletakkan dasar utamanya. Guru yang lainnya bisa memimpin seorang anak yang sudah percaya Yesus menjadi keluarga Allah -- dengan membangun dasar utamanya itu sejak dini. (t/Ratri)

# 335/2007: Prinsip Kunci Penginjilan Anak

Kunci sukses agar penginjilan kepada anak dapat berhasil adalah dengan membawa kebenaran dalam hidup mereka sesuai tingkat pemahaman mereka. Dalam menyampaikan berita tentang Kristus kepada anak-anak, kita harus tetap menyampaikan berita tersebut dalam pesan yang sederhana. Soderholm menyarankan beberapa prinsip kunci untuk melakukan penginjilan terhadap anak.

1. Guru harus benar-benar menjelaskan sejelas mungkin apa yang harus diketahui anak-anak tentang hubungan antara kematian Kristus dan hidup mereka. Allah mengasihimu; kita adalah orang berdosa; Kristus mati untuk membayar dosamu; kamu harus mengakui dosamu kepada-Nya, yaitu bahwa kamu adalah orang berdosa dan mintalah pengampunan dari-Nya. Saat itu, kamu telah menjadi keluarga Allah selama-lamanya.
2. Guru harus terbiasa dengan Alkitab yang akan membantu dia memimpin anak datang kepada Kristus. Ayat-ayat yang harus dipahami antara lain adalah Yoh 3:16,36; Roma 3:23; danRoma 5:6
3. Guru harus berhati-hati dalam menjelaskan istilah-istilah yang digunakannya.
4. Guru harus bergantung kepada Roh Kudus. Satu-satunya keputusan yang murni adalah keputusan yang didasari oleh desakan Roh Kudus.
5. Guru harus menggunakan Alkitab dalam membagikan pesan Injil.
6. Guru harus memberi kesempatan kepada anak untuk mengajukan pertanyaan. Pertanyaan demi pertanyaan yang mereka ajukan bisa membuka jendela pikiran dan membantu supaya tidak menjejalkan pesan kepada anak.

(t/Ratri)

# 336/2007: Mengajarkan Hal Berdoa Kepada Anak

Ada banyak cara untuk mengajarkan hal berdoa kepada anak dan tidak ada cara yang salah atau benar dalam melakukan hal tersebut. Dalam proses mengajarkan doa kepada anak-anak, kita juga dapat mengajarkan rencana Tuhan akan keselamatan. Beberapa hal berikut ini merupakan hal-hal yang dapat Anda sampaikan mengenai doa kepada anak-anak dan dapat Anda kembangkan sendiri menurut kebutuhan dalam pelayanan Anda.

A. Allah mengasihimu -- tanpa syarat; Dia ingin mendengar dan menjawab doamu. Anak-anak harus diyakinkan bahwa Allah selalu mendengarkan doa mereka, bahkan jika mereka baru saja melakukan hal-hal yang tidak disenangi-Nya, Allah akan mengampuni mereka. Allah selalu tahu apa yang ada di dalam hati kita. Sangat penting untuk selalu jujur dan benar, terutama di hadapan Allah. B. Apakah doa itu?
    1. Sangat penting untuk mengajarkan kepada anak bahwa doa kita bukanlah sekadar permohonan untuk mendapatkan segala sesuatu yang kita mau dari Tuhan. Doa adalah cara yang Tuhan pakai untuk menyatakan kehendak-Nya di dunia ini. Cara-Nya adalah dengan berkomunikasi dengan umat-Nya. Doa dapat mencakup seluruh dunia dan seakan-akan menyatukan dunia dengan surga.
    2. Doa menyatakan dengan bebas apa yang ada di dalam hati kita kepada Tuhan. Komunikasi ini berkembang sesuai dengan semakin intimnya hubungan kita dengan Tuhan. Doa adalah menceritakan kepada Tuhan segala ketakutan, kekhawatiran, dan perhatian kita. Hal tersebut berarti kita bercerita kepada Tuhan tentang masalah, kebutuhan, atau hal-hal yang tidak kita mengerti. Dengan doa, kita juga mengucap syukur kepada Tuhan. Doa adalah percakapan kita dengan Tuhan. Kita dapat berbicara kepada-Nya seperti kita berbicara kepada teman kita.

B. Apakah Tuhan selalu menjawab doa kita?
Ya, Tuhan selalu menjawabnya, tetapi jawaban-Nya tidak selalu sesuai dengan apa yang kita kehendaki atau harapkan. Dia dapat berkata, "ya", "tidak", atau "tunggu". Tuhan menjawab doa untuk memberkati, mengajar, membimbing, atau melindungi kita. Dia dapat saja menjawab walaupun Dia tahu jawaban itu bukan yang terbaik menurut kita, tetapi jawaban yang Dia berikan akan memberikan kita pelajaran yang amat berharga. Tuhan menjawab doa kita untuk memberikan apa yang benar-benar kita butuhkan dan diberikan-Nya di waktu yang tepat. Kadang waktu-Nya tidak sesuai dengan waktu kita, tetapi Tuhan tahu bahwa penting bagi kita untuk menunggu. Dia selalu tahu apa yang kita inginkan dan kita dapat memercayai bahwa Dia akan melakukan apa yang terbaik untuk kita.

C. Bagaimana seharusnya kita berdoa?
    1. Di dalam nama Tuhan Yesus.
    Hal yang paling penting dalam mengajarkan doa kepada anak-anak adalah bahwa doa harus selalu dilakukan dalam nama Tuhan Yesus. "dan apa juga yang kamu minta dalam nama-Ku, Aku akan melakukannya,

supaya Bapa dipermuliakan di dalam Anak. Jika kamu meminta sesuatu kepada-Ku dalam nama-Ku, Aku akan melakukannya" (Yoh 14:13-14).

2. Bagian-bagian dalam doa.
   Tentu saja tidak ada suatu aturan/pola tertentu mengenai doa, tetapi hal tersebut dapat menolong anak-anak. Orang dewasa biasanya memiliki rencana doa. Beberapa membagi doa ke dalam beberapa bagian yaitu doa penyembahan (adoration), pengakuan dosa (confession), ucapan syukur (thanksgiving), atau permohonan (supplication). Untuk anak-anak, kita dapat menggunakan kata-kata yang lebih sederhana untuk membagi doa, misalnya memuji dan menyembah Tuhan, mengakui dosa-dosa kita, berterima kasih kepada Tuhan, berdoa untuk kebutuhan orang lain, dan berdoa untuk kebutuhan pribadi kita.

D. Kapan seharusnya kita berdoa?
   Beberapa anak tahu dan memiliki waktu-waktu tertentu untuk berdoa, sebelum makan dan tidur di malam hari. Saat mereka telah menyadari bahwa Allah selalu mendengarkan mereka dan Dia tidak pernah berlibur atau tertidur, itu berarti anak sudah siap untuk menerima pengajaran bahwa kita dapat berbicara dengan Tuhan di waktu-waktu tertentu, atau sesering mungkin. Penting bagi anak untuk mengetahui bahwa mereka dapat berbicara kepada Tuhan kapan saja mereka membutuhkan atau kapan saja mereka ingin menyatakan sukacita atau ucapan syukur mereka. Penting pula bagi mereka untuk tahu bahwa ada waktu-waktu khusus yang bisa ditetapkan untuk berdoa secara pribadi dan ada waktu lain di mana kita perlu berdoa bersama-sama dengan orang lain. Kisah Para Rasul menuliskan contoh di mana orang Kristen berkumpul untuk berdoa bersama. Satu cara yang baik untuk memberikan ilustrasi bahwa doa pribadi dapat dilakukan setiap saat adalah dengan menyatakan teladan Yesus, yang memiliki waktu yang berbeda-beda untuk berdoa. Beberapa di antaranya adalah doa pagi (Mrk. 1:35), doa sore (Mrk. 6:46-47), dan doa malam (Luk 6:12). (t/Davida)

# 337/2007: Sepuluh Prioritas Pemimpin Sekolah Minggu

1. Tetapkan visi.
    a. Mengapa?
    Jika Anda tidak tahu ke mana Anda pergi, Anda tidak akan pernah berada di sana.
    b. Bagaimana caranya?
    Segala sesuatu yang ada di sekolah minggu harus berfokus pada sebuah visi, yaitu pemuridan.
2. Ketahuilah pentingnya kehidupan rohani.
    a. Mengapa?
    Jika Anda tidak memiliki kehidupan rohani yang bertumbuh, bagaimana Anda dapat memimpin pelayanan sekolah minggu dengan efektif?
    b. Bagaimana caranya?
    Evaluasilah terus kehidupan rohani Anda, ambil dan benahilah setiap kelemahan rohani yang Anda temui dalam diri Anda.
3. Fokuslah pada pertumbuhan.
    a. Mengapa?
    Sekolah minggu yang bertumbuh adalah sekolah minggu yang sehat.
    b. Bagaimana caranya?
    Lakukanlah perekrutan guru sekolah minggu, buka pos-pos sekolah minggu, lakukan penataan organisasi, pelatihan guru, dan adakan program kunjungan.
4. Kembangkanlah sebuah rencana perekrutan dan pelatihan bagi para pekerja.
    a. Mengapa?
    Tanpa sebuah rencana, akan sulit untuk menentukan kebutuhan pelayanan dan orang-orang yang diperlukan untuk melakukan pelayanan tersebut.
    b. Bagaimana caranya?
        - Ketika bermaksud melibatkan orang-orang dalam pelayanan, fokuslah kepada apa yang mereka butuhkan untuk melakukan pelayanan tersebut, jangan hanya fokus kepada program yang telah dibuat.
        - Minta Tuhan untuk mengutus orang-orang yang tepat untuk pelayanan tersebut.
        - Tolonglah para pekerja untuk mencapai hasil maksimal dari pelayanan mereka.
        - Identifikasi orang-orang yang memiliki potensi dengan cara: membuat survei tertulis, meminta mereka melakukan praktik mengajar di kelas, dengan wawancara, dan pendekatan.
5. Teruslah memotivasi para guru dan sukarelawan.
    a. Mengapa?
    Para pelayan yang bekerja dengan keras dapat mengalami kejenuhan.
    b. Bagaimana caranya?
    Buatlah kegiatan-kegiatan atau pertemuan pengakraban dengan para pelayan anak sebagai sarana untuk saling memotivasi satu sama lain.

6. Aturlah pelayanan sedemikian rupa.
    a. Mengapa?
       Komitmen untuk memimpin dan mengatur pelayanan akan menolong pelayanan sekolah minggu berjalan baik dan bertumbuh.
    b. Bagaimana caranya?
       Pastikan para pelayan anak mengetahui apa yang diharapkan dari mereka dan tanggung jawab yang diemban dalam pelayanan.
7. Komunikasi.
    a. Mengapa?
       Para pelayan anak perlu tahu bahwa jika ada masalah, mereka dapat datang kepada pemimpin sekolah minggu untuk beroleh bimbingan atau didoakan. Informasi yang diberikan pemimpin kepada para pelayan anak, memberikan kekuatan kembali untuk melakukan pelayanannya dengan lebih efektif.
    b. Bagaimana caranya?
       Sediakan waktu untuk mengadakan pertemuan dengan para pelayan anak. Berikan mereka nomor telepon yang dapat dihubungi untuk mendapatkan informasi dengan mudah dari pemimpin sekolah minggu.
8. Lakukan evaluasi dan pengembangan fasilitas.
    a. Mengapa?
       Fasilitas yang baik akan membuat para pelayan anak lebih efisien dalam bertugas dan bisa juga meningkatkan pertumbuhan dalam gereja Anda.
    b. Bagaimana caranya?
       Dengan membuat formulir-formulir evaluasi, membicarakan evaluasi dan pengembangan fasilitas dalam rapat, dan juga mengadakan evaluasi tahunan.
9. Aturlah jadwal tahunan dan juga anggaran.
    a. Mengapa?
       Untuk mewujudkan visi, setiap pemimpin harus memiliki rencana kegiatan dan mengetahui apa yang harus dipenuhi untuk mewujudkan visi tersebut.
    b. Bagaimana caranya?
       Tetapkan tujuan tahunan, kembangkan kalender tahunan, dan buatlah anggaran yang realistis.
10. Adakan pelatihan.
    a. Mengapa?
       Guru yang selalu mengikuti pelatihan dapat menjadi guru yang efektif.
    b. Bagaimana caranya?
       Lakukan pelatihan lokal dalam gereja, ikuti seminar-seminar maupun konferensi, ikuti pula pelatihan tersambung (online) untuk guru sekolah minggu, sediakan pula buku-buku untuk pengembangan guru.

(t/Davida)

# 338/2007: Syarat-Syarat Pengurus Sekolah Minggu

Orang adalah salah satu faktor penting! Bagaimana Anda dapat mengadakan sekolah minggu jika tidak ada orang? Apa seorang guru sekolah minggu mempersiapkan pelajarannya jika tidak ada orang? Orang-orang yang berada di dalam sekolah minggu adalah orang-orang yang sangat penting!

Apa jadinya pula jika dalam sekolah minggu tidak ada pengurus atau guru? Tentu saja sekolah minggu yang mendatangkan kehormatan bagi Kristus akan memerlukan pemimpin-pemimpin. Pemimpin-pemimpin ini adalah pemberian Kristus bagi gereja karena sekolah minggu termasuk dalam rencana Allah untuk melaksanan Amanat Agung! Pemimpin-pemimpin ini berusaha agar maksud dan tujuan Kristus tercapai oleh sekolah minggu.

Sedikitnya ada tiga anggota pengurus yang memegang peranan penting dalam menjalankan sebuah sekolah minggu. Mereka adalah gembala sidang, pemimpin sekolah minggu, dan sekretaris. Berikut persyaratan yang harus dimiliki oleh para pengurus tersebut.

1. Persyaratan Rohaniah
   Pengurus sekolah minggu haruslah orang Kristen yang dilahirkan kembali dan dipenuhi Roh Kudus. Mereka haruslah orang yang tahu berdoa dan menelaah firman Allah. Penting sekali bahwa mereka setia menghadiri semua kebaktian gereja. Hidup sehari-hari mereka tak boleh bercacat cela. Keinginan mereka satu-satunya hendaknya "menjadi serupa dengan gambaran anak-Nya" (Roma 8:29).
2. Persyaratan Praktis
   a. Gembala
      Dia harus menyadari potensi yang ada dalam sekolah minggu. Keberhasilan seorang gembala sering kali diukur dari seberapa besar sekolah minggunya. Gembala yang bijaksana tentunya akan mengerti bahwa lebih banyak orang yang datang ke sekolah minggu, berarti lebih banyak yang terjangkau bagi Tuhan. Sekolah minggu yang terorganisasi dengan baik, yang hidup, dan berkembang menunjukkan sebuah gereja yang hidup dan bertumbuh.
   b. Pemimpin Sekolah Minggu
      Orang yang dipilih untuk menjadi pemimpin sekolah minggu harus mempunyai kepribadian dan kecerdasan yang menjadikan dia seorang pemimpin. Dia harus mempunyai kecakapan administratif karena hal mengatur dan merencanakan sekolah minggu dibebankan kepadanya. Dia harus tahu bergaul dengan orang; tahu bagaimana mendorong mereka untuk bekerja sebaik-baiknya; tahu bagaimana memberikan tanggung jawab, memperkenankan orang melaksanakan tugas-tugasnya itu dengan meminta mereka bertanggung jawab atas pekerjaanya.
   c. Sekretaris
      Sedikit banyak, seorang sekretaris harus tahu mengenai pembukuan dan

pencatatan. Penting untuk dia tahu berhitung agar dapat mencatat dengan tepat keterangan yang diperlukan. Dia harus bersedia untuk memerhatikan segala bagian kecil dari pekerjaannya.

Anggota pengurus hendaknya jangan sekadar dipilih untuk memberi kedudukan kepada seseorang atau karena ia seorang yang penting. Orang yang dipilih itu harus tahu bekerja dan bersedia menerima petunjuk agar dapat melakukan pekerjaannya dengan lebih baik lagi. Dialah pekerja Allah.

# 341/2007: Deskripsi Tugas Bagi Para Guru Sekolah Minggu

## Mengapa Memerlukan Suatu Deskripsi Tugas?

Dunia bisnis dan industri sangat berhati-hati dalam memberikan deskripsi tugas tertulis kepada para pekerjanya. Hal ini bertujuan supaya tidak ada kesalahpahaman dalam hal harapan dan tanggung jawab. Deskripsi ini juga digunakan untuk mengevaluasi penampilan/pencapaian seseorang. Dengan alasan yang sama pula, deskripsi tugas juga berguna bagi para guru sekolah minggu. Deskripsi tugas sangat membantu koordinator sekolah minggu dan guru sekolah minggu untuk menentukan dengan jelas apa yang diharapkan dari mereka yang dengan sukarela mau mengajarkan firman Allah.

Berikut beberapa elemen penting dalam suatu deskripsi tugas yang baik.

1. Mengapa kita mengajar?
   Alasan kita mengajar berasal dari dalam Alkitab. Dalam Perjanjian Lama, kita diperintahkan, "Apa yang kuperintahkan kepadamu pada hari ini haruslah engkau perhatikan, haruslah engkau mengajarkannya berulang-ulang kepada anak-anakmu dan membicarakannya apabila engkau duduk di rumahmu, apabila engkau sedang dalam perjalanan, apabila engkau berbaring dan apabila engkau bangun" (Ul. 6:6-7). Amanat Agung memerintahkan semua orang, "Karena itu pergilah, jadikanlah semua bangsa murid-Ku dan baptislah mereka dalam nama Bapa dan Anak dan Roh Kudus, dan ajarlah mereka melakukan segala sesuatu yang telah Kuperintahkan kepadamu" (Mat 28:19-20). Mengajarkan firman Allah adalah pekerjaan penting bagi anak-anak Allah agar iman mereka bertumbuh.
2. Mengenal Allah secara pribadi.
   Seorang guru harus memiliki hubungan pribadi dengan Yesus Kristus agar dapat menyampaikan firman Allah kepada orang lain. Namun, seorang guru seharusnya tidak "baru mengenal" Kristus. Guru harus memiliki tingkat kematangan rohani yang terus berkembang, dapat membagikan pengalaman rohani mereka, dan bertumbuh dalam kehidupan rohani mereka sendiri. Berikut beberapa pertimbangan dasar: apakah guru itu terlibat dalam doa dan pemahaman Alkitab yang rutin dan secara pribadi diikuti? Apakah guru itu memiliki hubungan yang baik dengan Allah dan orang lain di gereja? Apakah guru mengetahui bagaimana memimpin seorang anak datang kepada Kristus?
3. Apa yang kita ajarkan?
   Guru tentu saja harus memiliki suatu pemahaman tentang doktrin dasar kekristenan dan juga harus tahu serta memahami doktrin yang dianut oleh gerejanya. Sangat disayangkan bila hal-hal seperti okultisme atau mistik, diterangkan di gereja oleh orang-orang yang tidak terlatih.
4. Pahami kebutuhan murid.
   Kita bisa mengetahui apa yang kita ajarkan, tetapi bila pelajaran yang diajarkan itu tidak sesuai dengan porsi murid, murid tidak akan mempelajarinya. Banyak

kurikulum yang menyertakan bahan-bahan yang sangat menolong, yang sudah disesuaikan dengan tingkat usia dan kebutuhan anak; ada pula buku-buku lain yang baik untuk digunakan. Guru harus berkomitmen untuk mempelajari kebutuhan murid dan mengajar untuk memenuhi kebutuhan murid tersebut.

5. Mengajarkan tanggung jawab.
   Guru harus mau menyediakan waktu untuk proses mengajar. Waktu ini termasuk persiapan selama minggu itu, setia hadir di kelas (bila berhalangan dan diganti orang lain, lakukan itu bila terpaksa), memberikan kegiatan kreativitas sehingga kegiatan sekolah minggu tidak hanya mengajar sesuai dengan kurikulum yang diberikan setiap minggunya, dan kemauan untuk mengevaluasi jalannya sekolah minggu. Banyak masalah-masalah disiplin dalam kelas yang disebabkan oleh guru yang tidak teratur atau tidak siap; murid-murid yang sibuk dan belajar tidak akan membuat banyak masalah.
6. Kesempatan untuk mengikuti pelatihan.
   Guru harus mau mengambil bagian dalam berbagai pertemuan guru dan pelatihan yang diadakan oleh gereja. Beberapa gereja mengadakan sendiri pelatihan-pelatihan tersebut. Di beberapa tempat, pertemuan guru sekolah minggu atau pelatihan denominasional memberikan kesempatan tambahan bagi para guru untuk mempelajari metode belajar yang efektif, sesuai dengan tingkat usia tertentu.
7. Menjangkau.
   Seorang guru mungkin tidak bisa mengunjungi setiap murid di kelasnya, tetapi ia harus peka terhadap siapa saja yang tidak hadir atau memiliki kebutuhan khusus. Apakah ada beberapa anak yang jarang hadir? Apakah ada anggota keluarga gereja yang tidak hadir? Apakah ada murid yang sakit? Guru bertanggung jawab untuk memahami bahwa kontak seperti ini adalah penting untuk dilakukan.
8. Persekutuan.
   Murid akan lebih merespons seorang guru yang menunjukkan perhatian yang sungguh-sungguh kepada mereka sebagai seorang pribadi di luar jam pelajaran. Waktu untuk bersekutu dan bersenang-senang juga dapat membangun semangat dalam kelas. Guru harus mau menyediakan waktu dalam acara-acara informal sekolah minggu, misalnya pesta kelas, waktu untuk berkunjung atau makan siang di rumah mereka, atau "melakukan perjalanan" ke tempat yang menarik bagi murid-murid di kelasnya.

## Tulislah ....

Pertimbangkan elemen-elemen berikut ini ketika Anda menuliskan deskripsi tugas bagi guru-guru sekolah minggu Anda sesuai dengan situasi sekolah minggu Anda.

Guru sekolah minggu perlu:

1. memahami bahwa pelayanan pengajaran adalah diberikan oleh Tuhan;
2. memiliki hubungan pribadi dengan Tuhan dan bertumbuhlah dalam iman yang dewasa;
3. menguasai apa yang Anda ajarkan;

4. belajar cara mengajar yang efektif, termasuk pemahaman perkembangan tiap tahap usia dan kebutuhan murid-muridnya;
5. setia pada tanggung jawab mengajar mereka;
6. ikut serta ambil bagian dalam pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh gereja;
7. ikut serta dalam pelayanan penginjilan di sekolah minggu;
8. menyediakan waktu untuk mengadakan persekutuan dengan para

murid. (t/Ratri)

# 342/2007: Pertanyaan dan Jawaban Tentang Allah

Apa yang Anda katakan kepada seorang anak yang bertanya tentang Allah? Agar jawaban itu bermakna, jawabannya harus cocok dengan tingkat pemahaman anak pada saat itu. Misalnya, orang dewasa yang dingin dan cenderung mengambil jarak dengan anaknya akan kurang berhasil dalam menjelaskan bahwa Allah mengasihi seorang anak. Orang dewasa yang penuh kasih dan pengertian mungkin mengucapkan kata-kata yang sama, tetapi pengaruh jawabannya pada anak akan amat berbeda. Sikap orang dewasalah yang membuat perbedaan itu.

1. Akui jika Anda tidak tahu jawabannya.
   Jawaban apa pun bagi pertanyaan anak tentang Allah harus masuk akal bagi orang dewasa, bukan sekadar usaha untuk membeo apa yang dianggap jawaban yang "benar". Memberi jawaban yang tidak benar-benar dipercayai orang dewasa hanya akan menjadikan diskusi tentang Allah bersifat munafik. Anak pasti akan mengetahui ketidaksesuaian itu cepat atau lambat. Lebih baik berkata, "Saya tidak tahu. Ada banyak hal tentang Allah yang tak seorang pun benar-benar mengetahuinya." Seorang ayah menanggapi pertanyaan yang rumit dengan cara seperti ini: "Papa tidak tahu bagaimana menjawabnya. Itu pertanyaan yang bagus, tetapi Papa perlu berpikir tentang hal ini selama beberapa hari. Papa mungkin akan bertanya kepada orang lain. Papa berjanji akan melakukan yang terbaik untuk menemukan jawaban itu bagimu."
2. Hindari jawaban yang terlalu sederhana atau muluk-muluk.
   Beri jawaban yang paling singkat dan akurat terhadap sebuah pertanyaan, kemudian tanyakan, "Apakah penjelasan ini menjawab pertanyaanmu?" Anak tersebut akan memberitahu Anda apakah ia ingin tahu lebih lanjut atau tidak.

Berikut beberapa pertanyaan yang sering ditanyakan anak-anak.

1. Seperti apakah Allah itu?
   Seorang guru menjawab demikian, "Tak seorang pun yang pernah melihat Allah, jadi kita tidak tahu seperti apa Dia. Alkitab memang kadang-kadang menggambarkan Dia seperti manusia untuk menolong kita memahami-Nya."
2. Di mana Allah tinggal?
   Sebuah jawaban yang bisa diberikan adalah: "Allah ada di mana-mana pada saat yang bersamaan. Tak seorang pun mengerti bagaimana Dia melakukan hal itu, tetapi kita tahu bahwa hal itu memang benar." Jawaban ini mungkin tidak sepenuhnya memuaskan anak, tetapi lebih baik daripada mengatakan bahwa Allah ada di "surga" yang jauh. Juga, membiarkan anak tinggal dalam realitas misteri memberikan sarana untuk menghindari jawaban yang disederhanakan yang terkunci di benak anak saat ia bertumbuh makin dewasa.
3. Di mana surga?
   Mirip dengan pertanyaan sebelumnya. Anak mendengar istilah itu digunakan dalam kalimat sebagai suatu nama tempat dan beranggapan bahwa tempat itu merupakan lokasi fisik. Karena anak kecil tidak dapat memahami hal yang bersifat nonfisik, pertanyaan ini mendorong orang tua untuk mencari bantuan dari

"pakar", atau berlindung di balik jawaban sederhana, "Surga ada di langit, di atas sana." Namun, jawaban ini justru menimbulkan masalah ketika anak naik pesawat terbang atau melihat peluncuran roket di layar televisi. Ada orang tua yang lebih suka menjawab begini, "Surga itu nyata, tetapi tak seorang pun di dunia yang pernah melihatnya. Alkitab mengatakan bahwa surga itu luar biasa indahnya. Tetapi surga begitu berbeda dengan segala tempat yang kita ketahui sehingga amat sukar untuk kita pahami." Jawaban ini tidak membebaskan anak dari pemahaman tentang surga dari sudut pandang yang bersifat fisik, tetapi paling tidak jawaban ini memalingkan pengertian bahwa surga adalah jalan untuk dilalui pesawat, jet.

4. Kapan saya akan ke surga?
   Seorang guru hanya menjawab, "Saya tidak tahu. Saya kira saatnya belum tiba."
5. Bagaimana Allah memelihara saya?
   Pertanyaan ini merupakan pokok dari beraneka ragam pertanyaan yang tidak terbatas tentang peranan Allah dalam kehidupan anak. Jawaban terbaik adalah memusatkan perhatian anak pada pemeliharaan khusus Allah bagi kelangsungan hidup manusia. "Allah menciptakan seluruh dunia dengan tanaman dan binatang yang berguna untuk kita. Dan Allah merencanakan agar manusia memiliki tubuh yang kuat sehingga dapat menggunakan ciptaan-ciptaan Allah yang diperuntukkan bagi kita. Dan Dia merencanakan agar kita memiliki keluarga dan teman sehingga kita dapat saling menolong." Jawaban ini menolong anak menghargai kemampuannya sebagai pemberian Allah dan bersyukur atas orang-orang yang merupakan bagian dari hidupnya. Hal ini juga menghindari pandangan yang muluk-muluk bahwa Allah melindungi dengan cara ajaib dan mengabaikan tanggung jawab tiap individu.
6. Apakah Allah suka marah?
   Merupakan jenis pertanyaan untuk mengetahui tanggapan Allah atas tindakan anak. Interpretasi anak tentang kemarahan amat tergantung pada ekspresi kemarahan yang dialaminya ketika berinteraksi dengan orang lain. Salah satu jawaban yang paling baik diberikan oleh nenek Andrea: "Allah begitu mengasihimu, Andrea sehingga Dia selalu ingin kamu melakukan yang terbaik sehingga kamu dan orang lain akan bahagia. Jika kamu melakukan yang tidak baik, Allah sedih karena Dia tahu bahwa kamu tidak sungguh-sunggah merasa bahagia."

# 343/2007: Membuat Alkitab Menjadi "Hidup"

Apakah mata murid-murid Anda tidak tertuju kepada Alkitab saat sesi pembacaan Alkitab? Apakah anak yang Anda suruh membaca Alkitab, membaca Alkitab dengan monoton? Berikut adalah beberapa ide untuk membuat sesi pembacaan Alkitab menjadi hidup! Rencana, persiapan, dan praktik akan memastikan bahwa Anda memperlakukan Alkitab dengan benar, meski dengan cara yang inovatif.

1. Dasar-Dasar untuk Anak Prasekolah
   Ide pokok: mendorong anak-anak kecil untuk menghormati firman Allah meskipun mereka belum bisa membacanya.
   Guru-guru anak prasekolah harus memegang Alkitab dalam keadaan terbuka selama membacakan cerita Alkitab dan menyimpan Alkitab di ruang ibadah. Bacakan ayat hafalan harian dari Alkitab untuk mereka (bukan hanya dari kartu atau poster) dan tunjuk setiap kata seraya Anda membacanya. Mata anak akan mengikuti jari Anda dan mereka akan memahami bahwa kata-kata itu benar-benar berasal dari Alkitab.
2. Dengan Memegang Pensil Warna
   Ide pokok: karena sesi Alkitab berisi membaca dan belajar, doronglah murid-murid untuk menggarisbawahi frasa atau ayat yang memiliki makna khusus bagi mereka dengan pensil warna.
   Sarankan murid-murid Anda untuk saling berbagi ayat atau frasa yang mereka tandai dan mengapa mereka menganggapnya penting. Kegiatan seperti ini bisa menjadi kegiatan rutin dalam sesi pelajaran Alkitab dan membantu murid-murid untuk memikirkan dengan cermat apa yang mereka baca. (Atau murid-murid dapat menggarisbawahi ayat hafalan mingguan di Alkitab mereka sendiri. Mereka akan lebih mudah untuk kembali membaca ayat itu.) Pastikan Anda telah menanamkan kesan pentingnya menandai Alkitab mereka.
3. Drama
   Ide pokok: percakapan yang ada dalam Alkitab dapat dibaca oleh beberapa orang sebagai suatu drama.
   Drama dapat dilakukan di depan kelas atau sebagai percakapan "spontan" yang dilakukan di tempat duduk masing-masing. Percakapan murid-murid Yesus, Yesus berbicara kepada seseorang di antara kerumunan orang banyak, atau pertemuan Yusuf dengan saudara-saudaranya dapat dipakai sebagai model percakapan.
4. Menirukan (Mime)
   Ide pokok: konsep atau cerita Alkitab dapat dilakonkan secara bisu seraya cerita itu dibacakan.
   Minta pembaca untuk membacakan bagian Alkitab di belakang layar atau rekam bagian Alkitab itu pada sebuah kaset sebelum waktu pertunjukan. Orang lain dapat diminta untuk memerankan apa yang dibaca itu secara spontan. Atau minta dua atau tiga orang untuk bersama-sama mempersiapkan apa yang akan dilakonkan itu terlebih dahulu.
5. Membaca Secara Bergantian (Antiphonal)
   Ide pokok: bagi kelas menjadi dua kelompok untuk membaca Alkitab secara

antiphonal -- secara bergantian.
Gunakan Alkitab yang sama sehingga semua orang membaca bacaan yang sama. Umumkan nomor halaman dan referensi Alkitab. Untuk mengawali, coba Mazmur 24: kelompok satu membaca ayat pertama, kelompok dua membaca ayat kedua, lalu kelompok pertama membaca ayat ketiga dan seterusnya. Kelompok yang berdiri dan berhadapan satu sama lain membuat pembacaan Alkitab terasa hidup. Ide lain untuk membaca Alkitab secara berkelompok adalah dengan membaca secara bersama-sama. Atau mendorong pembaca untuk memakai nama mereka sendiri pada bagian Alkitab yang dibaca.

6. Alkitab dalam Banyak Bahasa
   Ide pokok: mintalah murid Anda yang dapat berbicara dengan bahasa lain untuk membaca Alkitab bergantian dengan bahasa yang satunya.
   Untuk efek dramatis, minta pembaca untuk membaca semua ayat pada saat bersamaan. Kadang-kadang, lakukanlah hal seperti itu, mendengar pembacaan Alkitab dalam bahasa yang berbeda akan membuat murid-murid Anda berpikir betapa besarnya Allah kita dan firman-Nya itu.
7. Slide Ilustratif
   Ide pokok: saat pasal dalam Alkitab dibaca, pasanglah slide yang mengilustrasikan pasal yang dibaca itu di layar atau di dinding.
   Murid remaja dan orang dewasa yang menggemari fotografi akan dengan senang hati mengoperasikan atau memberikan slide. Pertimbangkan untuk menggunakan slide yang menampilkan jemaat ketika wajah mereka dapat mewakili bagian Alkitab yang dibaca. Tema-tema Injil yang mungkin dapat dipakai: penciptaan, penyembahan, pujian, sukacita, keluarga, mengasihi sesama, melayani sesama, dan mengampuni.
8. Kaset Alkitab
   Ide pokok: minta murid-murid untuk menutup mata mereka saat Anda memutar rekaman Alkitab.
   Untuk kelompok besar atau seluruh jemaat, putar rekaman itu melalui sistem yang memungkinkan semua orang dapat mendengarnya. Ketika orang-orang menutup mata, mereka akan lebih berkonsentrasi. Beberapa rekaman Alkitab yang diperjualbelikan telah dibubuhi dengan efek dramatis.
9. Musik
   Ide pokok: putar musik yang sesuai sebagai latar belakang saat Alkitab dibaca. Nyanyian pujian dapat mengiringi keberhasilan Yesus memasuki Yerusalem; musik lembut saat Yesus berdoa, musik penuh keagungan untuk Sepuluh Hukum. Sesuaikan musik dengan pesan yang disampaikan.
10. Membaca Layaknya Paduan Suara
    Ide pokok: minta dirigen Anda untuk menulis bagian Alkitab sehingga dapat dibaca layaknya paduan suara.
    Gunakan hanya kata-kata yang ada dalam Alkitab, tapi frasa yang beragam mungkin dapat diulang sebagai tanda penekanan, seperti refrein.
11. Lagu yang Benar-Benar Diambil dari Alkitab
    Ide pokok: susun kata-kata dalam Alkitab ke dalam musik yang sudah dikenal. Ini adalah cara yang efektif dan menyenangkan untuk menghafal Alkitab.
    Gunakan musik dari lagu atau refrein yang sudah dikenal. Ketika Anda mengingat lagu "baru", nyanyikan lagu itu di setiap kelas.

Menggunakan buku nyanyian pujian dengan indeks Alkitab akan menunjukkan kepada murid-murid Anda bahwa kidung dan pujian yang banyak itu didasarkan pada Alkitab.

12. Pameran Alkitab
    Ide pokok: menyiapkan pameran Alkitab untuk "Minggu Alkitab".
    Pamerkan beragam terjemahan Alkitab; buka Alkitab-Alkitab itu pada bagian yang sama sehingga kemiripan dan perbedaan dapat terlihat. Jika memungkinkan, sertakan Alkitab dalam bahasa asing dan Alkitab untuk orang buta (Braille). Iklankan beragam Alkitab itu kepada murid Anda: Alkitab terbesar dan terkecil, Alkitab keluarga yang mengandung nilai sejarah, Alkitab dengan cetakan huruf besar, Alkitab "red-letter edition" (edisi sangat penting), atau Alkitab yang sudah sangat tua, dll.. Ceritakan pameran Anda ini kepada kelas lain atau bahkan kepada seluruh jemaat. (t/Dian)

# 343/2007: Lima Menit Membaca Alkitab

Karena sebagian besar waktu anak dihabiskan dalam keluarga mereka, guru sekolah minggu hendaknya bekerja sama dengan orang tua untuk mengenalkan Alkitab kepada anak. Dalam pertemuan dengan orang tua atau dalam kunjungan ke rumah anak, kita dapat memberikan petunjuk-petunjuk berikut.

Jadwal anak Anda sehari-hari mungkin terdiri dari mandi, tidur siang, dan tidur malam. Tapi pasti selalu masih ada waktu lima menit yang kosong untuk membaca Alkitab. Berikut poin-poinnya.

1. Tentukan waktu membaca Alkitab yang rutin.
   Cobalah untuk melakukannya pada waktu yang kira-kira sama setiap harinya, mungkin setelah sarapan atau sebelum makan malam.
2. Bacalah cerita-cerita dari Alkitab anak-anak.
   Gunakan Alkitab anak-anak atau Alkitab bergambar. Jangan terlalu panjang ceritanya, cukup yang singkat saja. Beberapa anak senang memegang Alkitab pada saat Anda membacakannya. Menggunakan boneka tangan untuk bercerita pasti sangat menyenangkan.
3. Perkenalkan bahan-bahan cerita lainnya.
   Buku mewarnai yang berisi cerita Alkitab juga merupakan cara yang baik sekali untuk membagikan suatu cerita.
4. Peragakan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar kita.
   Apabila di cerita Alkitab tersebut terdapat benda-benda yang terdapat di rumah Anda, gunakanlah. Benda pendukung yang dapat dilihat membuat sebuah cerita menjadi nyata bagi anak-anak. Jika Anda sedang membaca mengenai bahtera Nuh, ambil bantal kursi untuk dijadikan bahtera, lalu taruh mainan binatang-binatangan di atasnya.
5. Nyanyikan lagu-lagu yang menyenangkan dan riang.
   Anda bisa memulai waktu membaca Alkitab dengan menyanyikan lagu-lagu rohani yang bisa Anda dapatkan di toko-toko buku Kristen. Melompat-lompalah dan bertepuk tangan.
6. Berikan ayat untuk dihafalkan.
   Pilihlah sebuah ayat dari Alkitab dan hafalkan setiap hari sampai anak Anda dapat mengingatnya. Latihlah dengan cara meminta ia mengisi rumpang pada ayat itu.
7. Buatlah doa yang mudah dan ringan bagi anak Anda.
   Pada awalnya, Anda harus memberikan contoh doa yang sederhana. Seperti, " Terima kasih Tuhan untuk matahari. Terima kasih untuk hari ini. Amin." Setelah beberapa saat, tanyakan pada anak Anda apakan ada yang ingin ia doakan.
8. Bersabarlah.
   Kadang-kadang, waktu membaca Alkitab harus dipersingkat karena anak kita mengantuk atau sedang tidak mood. Tujuannya adalah supaya menjaga komitmen untuk tetap mempertahankan rutinitas membaca Alkitab yang positif sebanyak mungkin. Hal itu akan menjadi bagian dari hari-hari anak Anda yang berkata, "Mari ambil waktu untuk bersenang-senang dengan Tuhan!"

# 346/2007: Membicarakan Keselamatan Bersama Anak

Menuntun anak-anak menapaki langkah pertama dalam iman bisa menjadi kesempatan yang paling berharga sepanjang hidup, baik bagi orang tua maupun guru. Perjalanan menuju iman diisi dengan peristiwa-peristiwa yang dapat digunakan untuk mengajar. Orang dewasa dan teman sebaya yang bisa memberi pengaruh dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan, mengajarkan kebenaran-kebenaran Alkitab, menjadi contoh nilai-nilai kekristenan, dan membagikan kesaksian pribadi yang selanjutnya bisa membentuk pemahaman pada diri anak-anak. Informasi-informasi berikut ini akan mempersiapkan guru pada saat mereka mendapat kesempatan untuk mengajarkan keselamatan kepada anak-anak.

1. Tanyakan pertanyaan-pertanyaan tindak lanjut.
   Pada saat seorang anak menanyakan suatu pertanyaan, sering kali anak tidak tahu benar apa yang ingin ditanyakan. Berikan penjelasan sebelum memutuskan bagaimana menjawab pertanyaan itu. Hindari memberi pertanyaan yang bisa dijawab dengan "ya" atau "tidak".
2. Hindari memberi informasi yang berlebihan.
   Orang dewasa sering kali tergoda untuk mengatakan semua yang mereka ketahui tentang topik tertentu. Pada saat seorang anak menanyakan suatu pertanyaan, jawablah apa yang ditanyakannya. Dengarkan anak itu baik-baik. Bila anak minta informasi lebih, berikan jawaban yang lebih spesifik.
3. Jangan meloncat pada kesimpulan.
   Seorang anak mungkin bertanya, mengapa Anda dibaptis? Pertanyaan ini mungkin hanya membutuhkan penjelasan, tidak meminta presentasi tentang Alkitab atau penginjilan.
4. Bicaralah dengan jelas dan gunakan istilah-istilah sederhana.
   Hindari analogi-analogi simbol dan "bahasa gereja" yang bisa mengalihkan perhatian dari diskusi dan pemahaman. Contoh "bahasa gereja" yang umum digunakan adalah kata-kata dan kalimat yang anak-anak dengar hanya pada saat di gereja, misalnya "maju ke depan", "diselamatkan", "hidup kekal", "baptisan", "doa", "Roh Kudus", dan "minta Yesus masuk ke dalam hatimu". Daripada menggunakan kalimat, "terima Yesus masuk ke dalam hatimu", gunakan kalimat, "menjadi orang Kristen".
5. Baptisan
   Baptisan adalah pencelupan seorang percaya ke dalam air dalam nama Bapa, Putra, dan Roh Kudus. Ini merupakan penggambaran apa yang Yesus lakukan untuk menyelamatkan kita -- kematian, penguburan, dan kebangkitan. Bedakan antara baptisan dan menjadi orang Kristen. Tekankan bahwa yang pertama adalah menjadi orang Kristen. Seseorang dibaptis sebagai suatu tanda yang terlihat dari luar bahwa dia telah meminta Yesus masuk ke dalam hidup mereka sebagai Tuhan dan Juruselamat. Dengan demikian, orang itu telah menjadi orang Kristen. (t/Ratri)

# 347/2007: Bagaimana Mengajar Seperti Yesus

Anda tidak perlu memunyai pendidikan yang tinggi atau kemampuan khusus untuk bisa mengajar seperti Yesus. Yesus mengajar hanya dengan berbicara kepada orang lain, bercerita, dan menggunakan contoh-contoh yang diambil dari kehidupan sehari-hari yang sudah dipahami oleh orang-orang. Sekarang ini, Anda juga bisa melakukan hal yang sama di kelas SM Anda atau saat Anda mengajar pada kesempatan-kesempatan lain.

Langkah-langkah bercerita bisa dijabarkan seperti berikut ini.

1. Pikatlah pendengar Anda dan berbincang-bincanglah dengan mereka. Yesus lebih dari sekadar orang yang pandai bercerita dan Anda juga harus demikian.
2. Berceritalah. Sebagai contoh, Anda bisa menggunakan cerita yang Yesus ceritakan dalam bentuk perumpamaan. Anda bisa menggunakan cerita-cerita Alkitab atau cerita-cerita dari kehidupan Anda sendiri atau dari bahan-bahan yang sudah Anda pelajari. Cerita-cerita Anda harus mencerminkan pola dan berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang kita pahami.
3. Gunakan simbol. Yesus menggunakan simbol-simbol keagamaan seperti "roti hidup" yang sudah biasa didengar oleh pendengar-Nya. Simbol-simbol yang bisa Anda gunakan misalnya adalah salib Kristus atau Perjamuan Kudus.
4. Mengajarlah sesuai dengan tingkat pendengar Anda. Pelajaran bagi anak kelas empat sangatlah berbeda dengan pelajaran bagi orang dewasa yang berpendidikan universitas. Yesus menyesuaikan pesan yang disampaikan-Nya dengan apa yang sudah dipahami oleh pendengar-Nya.
5. Bangunlah apa yang sudah dipercayai oleh pendengar Anda. Yesus tidak pernah menyerang orang lain karena kepercayaan mereka. Yesus menggunakan kepercayaan mereka itu sebagai dasar untuk membantu mereka memahami kebenaran yang sedang diajarkan-Nya.
6. Ungkapkan lagi pesan yang ingin Anda sampaikan kapan saja bila Anda merasa perlu. Yesus bersabar saat Ia mengajar. Ia mengulangi apa yang Ia ajarkan atau menggunakan cerita lain untuk memastikan ajaran-Nya dipahami.
7. Perhatikan murid-murid Anda. Untuk bisa mengajar seperti Yesus mengajar, Anda memerlukan kasih yang tulus bagi murid-murid Anda. Yesus menginginkan pendengar-Nya memahami, belajar, dan mengikuti Dia. (t/Ratri)

# 349/2007: Bagaimana Memulai Bercerita?

1. Membaca berbagai cerita. Saat membaca, perhatikan bagaimana beberapa penulis bercerita tentang telinga (ini adalah cerita-cerita yang Anda inginkan), sedangkan penulis lainnya bercerita tentang mata. Beberapa cerita modern pada umumnya bersifat literal -- lebih menekankan gaya daripada plot/alur ceritanya -- sedangkan penulis seperti Elie Wiesel dan Leo Tolstoy menulis seperti cara kita berbicara. Hampir semua cerita Alkitab memiliki suatu "oral voice" (suara yang dikeluarkan oleh mulut) yang memudahkan cerita itu untuk dituturkan. Perhatikan cerita tentang Yunus atau perumpamaan dalam Perjanjian Baru tentang orang Samaria yang baik hati. Kebanyakan cerita Alkitab menimbulkan imajinasi yang kuat dan jelas bagi pendengar modernnya.
2. Dari cerita yang Anda baca, pilihlah suatu cerita yang sederhana. Untuk tantangan pertama ini, cerita yang disampaikan seharusnya tidak lebih dari 3 atau 4 menit. Bacalah cerita itu 10 atau 15 kali, sampai Anda benar-benar memahaminya.
3. Persiapkan cerita itu dengan membacanya secara bersuara. Meskipun Anda merasa seperti orang bodoh yang berbicara dengan tembok, tidak ada jalan lain untuk bisa mengetahui bagaimana cerita itu bila tidak dikatakan atau kata-kata mana yang harus Anda pilih. Acara yang berupa kegiatan oral (oral event) memerlukan persiapan oral pula.
4. Pada umumnya, akan sangat baik bagi Anda untuk mengingat setiap kejadian yang ada dalam cerita Anda daripada setiap kata yang ada. Hal ini untuk menghindari cerita menjadi kaku dan canggung. Setelah membaca cerita itu selama lima belas kali, Anda bisa merasakan bahwa Anda tidak perlu mengingatnya. Pengecualian dari peraturan ini termasuk metode literal dalam menuturkan cerita Alkitab dan ungkapan-ungkapan penting yang memerlukan bahasa yang tepat.
5. Jangan terlalu banyak menggunakan kata-kata. Kebanyakan cerita, baik yang diceritakan secara formal maupun secara informal, gagal disampaikan karena kita terlalu banyak menggunakan kata-kata. Contoh cerita yang bisa digunakan adalah perumpamaan-perumpamaan yang digunakan oleh Yesus yang tidak banyak menggunakan kata-kata.
6. Carilah pendengarnya dan mulailah. Saya terberkati dengan hadirnya dua anak yang menyukai cerita dan secara alami menjadi pendengarnya. Bila Anda tidak punya anak, mintalah bantuan beberapa anak.
7. Gunakan suara yang alami. Hindari suara pendeta atau suara aktor yang dibuat-buat. Duduk akrab membentuk lingkaran bersama dengan pendengar atau dengan mendekati pendengar dapat membantu menjaga suara kita tetap terdengar alami. Meskipun beberapa orang yang memiliki nada suara tinggi perlu menurunkan suara mereka, kebanyakan orang harus dapat berbicara seolah-seolah mereka sedang bercakap-cakap dengan teman-teman mereka.
8. Anda diharapkan membuat rekaman cerita pertama yang Anda sampaikan. Kritik yang sangat jelas bisa membantu Anda menghindari ucapan yang sedikit berlebihan, misalnya kata-kata "ehm" dan "em" yang muncul ketika pencerita menyampaikan ceritanya.

Apa yang harus dihindari saat bercerita?
Seperti kebanyakan tugas lainnya, kepekaan umum dan intuisi akan menyebabkan pencerita lebih mudah menyampaikan ceritanya dengan lebih meyakinkan daripada serangkaian peraturan. Mungkin saya telah mempersempit batasannya, tetapi bila Anda masih ragu-ragu, berikut beberapa tips tambahan dalam bentuk negatif.

1. Jangan terburu-buru. Tempo merupakan hal yang penting dalam menciptakan cerita yang bagus seperti halnya dalam menciptakan lagu yang baik. Kecenderungan untuk terburu-buru sering terjadi pada awal bercerita, ini disebabkan oleh rasa takut yang mendorong kita untuk terburu-terburu, misalnya saat mengatakan, "Mari segera kita selesaikan kegiatan ini." Berikan jeda supaya cerita Anda terdengar alami/natural. Seperti rancangan sebuah iklan yang baik, jarak antarhuruf sering kali sama pentingnya dengan kata-kata itu sendiri. Jeda menimbulkan rasa ketertarikan untuk membangun dan membuat imajinasi pendengar melayang.
2. Hindari penggunaan alat-alat yang justru merusak cerita. Penggunaan alat peraga yang terlalu banyak justru tidak membantu dalam membuat cerita menjadi menarik, tetapi malah menghalangi komunikasi yang alami antara pencerita dengan pendengarnya. Salah satu alat peraga yang sering digunakan, yaitu peraga dari kain flanel, sangat tidak efektif untuk digunakan. Ketika pencerita menempatkan peraganya di papan, maka hilanglah kontak mata dengan pendengarnya. Saya biasa menggunakan rompi dari flanel bila mendapat kesempatan untuk menyampaikan cerita. Dengan menggunakan rompi ini, saya bisa menempelkan peraga di rompi saya sambil memandang pendengar sehingga saya tidak kehilangan kontak mata dengan mereka. Meskipun rompi bisa memberi nilai lebih pada penampilan, sering kali saya merasa rompi bisa menjadi cara untuk menjalin kontak antara pencerita dan pendengar.
   Bila Anda menggunakan sebuah gambar, lebih baik Anda menggunakan gambar abstrak supaya menimbulkan rangkaian imajinasi. Meskipun saya enggan menggunakan gambar, namun saya pernah harus menunjukkan foto Martin Luther pada hari Minggu Reformasi. Saya melihat anak-anak menganggap saya sedang bercerita tentang tokoh besar pembela hak asasi itu. Sejak saat itu, saya hanya menunjukkan gambar sesaat sebelum saya mulai bercerita, kemudian saya simpan gambar itu ketika saya menyampaikan cerita.
3. Hindari menggurui atau menempatkan ajaran-ajaran moral dalam cerita Anda. Tidak ada yang bisa dengan cepat membuyarkan cerita Anda selain menyertakan ajaran moral itu beserta penjelasannya. Bila Anda menghormati pendengar Anda, cukup sampaikan cerita itu kepada mereka. Hormati mereka dengan membiarkan mereka menggambarkan sendiri kesimpulannya. "Mereka yang memunyai telinga, biarkanlah mendengar."
   Bila suatu diskusi bisa membantu mengembangkan cerita, menurut pendapat saya, pencerita diizinkan untuk membuat diskusi, tetapi tidak lagi memunyai kekuasaan untuk mengarahkan interpretasi orang lain. Tidak seperti seorang guru yang menyampaikan pelajarannya, cerita memunyai keberadaannya sendiri.

4. Jangan membuat ilustrasi cerita yang membingungkan. Ilustrasi-ilustrasi saja tidaklah cukup; ilustrasi itu menunjukkan makna yang lebih besar. Cerita memiliki arti tersendiri. Dengan luar biasa, Yesus "menjelaskan" perumpamaan-perumpaman-Nya dan dalam beberapa saat kemudian la hanya memberikan suatu permintaan. (t/Ratri)

# 350/2007: Menguasai Seni Membawakan Cerita

1. Kenalilah masing masing anak. Pelajarilah anak-anak untuk mengetahui minat, kebutuhan, dan ciri-ciri mereka.
2. Pahamilah cerita untuk kepentingan Anda sendiri. Bila cerita itu sudah jelas seluruhnya, analisalah, sempurnakan bentuknya, hapuskan perincian yang tak perlu, dan uraikan garis-garis besar yang penting.
3. Resapi jalan ceritanya! Jika Anda tidak menghayati cerita dan jika Anda tidak tertarik kepada cerita itu secara mendalam, Anda tak dapat menggugah perasaan anak-anak itu pada waktu Anda menceritakannya.
4. Berlatihlah untuk membawakan cerita dengan suara keras. Berlatih sama dengan sembilan persepuluh dari keberhasilan.
5. Tempatkan anak-anak berdekatan dan berada dalam jangkauan pandangan mata Anda.
6. Lihatlah kepada anak-anak ketika Anda sedang membawakan cerita.
7. Bawakan cerita itu dengan sederhana dan langsung.
8. Jadikan cerita itu jelas dengan menggunakan pembicaraan langsung, imajinasi, dan sandiwara.
9. Gunakan kata-kata yang sederhana, sudah dikenal, dan beraneka ragam. Gunakan kalimat-kalimat yang pendek dan mudah dimengerti.
10. Berbicaralah dengan lambat dan jelas, jangan berteriak.
11. Jangan merusak cerita yang indah itu dengan menegur. (Bila ada anak yang mengacau, ajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan cerita itu kepadanya.)
12. Perhatikan setiap gejala kelelahan di antara anak-anak. Suruhlah mereka melakukan beberapa kegiatan, misalnya, menghitung bersama-sama Anda untuk menghilangkan kelelahan.
13. Pertahankan suasana yang bahagia dan menyenangkan.

# 350/2007: Menyampaikan Cerita Alkitab Untuk Kelas Kecil

1. **Berdoalah.**
   Minta Tuhan untuk memberikan kata-kata seperti yang Tuhan ingin murid-murid dengarkan. Dia mengetahui kebutuhan mereka lebih daripada yang Anda tahu. Biarkan Dia bekerja melalui Anda. Ini adalah hal yang terpenting yang akan Anda pelajari mengenai mengajar.
2. **Bersumber dari Alkitab.**
   Biarkan Alkitab terbuka di tangan Anda untuk menolong anak-anak melihat hubungan antara firman Tuhan dan cerita yang Anda sampaikan.
3. **Adakan pendekatan secara pribadi.**
   Duduklah di kursi yang sama pendeknya dengan kursi anak-anak atau duduk di lantai bersama anak-anak.
4. **Tatap mata mereka.**
   Tetap jaga kontak mata dengan anak-anak. Hal ini sangat penting!
5. **Hayati cerita.**
   Gunakan ekspresi wajah untuk merefleksikan emosi yang ada dalam cerita tersebut. Perlihatkan wajah sedih ketika tokoh cerita sedang dalam keadaan sedih dan wajah gembira ketika mereka ada dalam suasana sukacita. Minta murid Anda untuk menunjukkan ekpresi sehingga kita bisa mengetahui sejauh mana mereka menghayati cerita yang Anda sampaikan.
6. **Gunakan gerakan tubuh.**
   Gunakan anggota tubuh Anda untuk memberi emosi pada cerita. "Lihat burung-burung besar itu ada di atas Elia!" (Kepakkan tangan Anda untuk menggambarkan burung yang sedang terbang.) "Perlihatkan kepadaku bagaimana gajah berjalan masuk ke dalam bahtera." (Gunakan kaki Anda untuk menimbulkan suara langkah-langkah gajah.) Dan lain-lain.
7. **Pengulangan itu menyenangkan.**
   Ulangi, ulangi, dan ulangi beberapa kali. Anak-anak sangat suka mendengar suara-suara yang menarik, jadi ulangi berkali-kali kata yang mereka suka tersebut.
8. **Gunakan suara lembut untuk mendapatkan perhatian.**
   Jika Anda sungguh-sungguh ingin anak-anak memerhatikan cerita, memohonlah. Dekati murid sambil berbicara dengan suara yang lembut. Hasilnya, ia akan segera memerhatikan Anda.
9. **Pertanyaan untuk mengundang partisipasi.**
   Berikanlah pertanyaan pembuka. "Apakah kamu tahu yang akan terjadi kemudian?"
10. **Menciptakan suasana tegang.**
    Saat Anda sampai pada bagian yang paling seru dari cerita tersebut, berhentilah sejenak. Tataplah seluruh murid Anda. Dan biarkan suasana tegang sejenak terasa di dalam kelas.
11. **Nyanyikanlah.**
    Jika Anda tidak tahu lagu yang berhubungan dengan cerita Anda, karanglah sebuah lagu sederhana. Tidak dapat bernyanyi dengan suara bagus? Jangan

kuatir. Anak-anak kelas kecil biasanya sangat menyukai guru mereka tidak peduli apa pun keadaannya.

12. **Buatlah cerita menjadi dekat dengan murid.**
    Usahakan agar murid merasakan keterlibatan pribadi dengan cerita yang Anda sampaikan. "Bagaimana perasaanmu jika itu terjadi atas dirimu?" atau, "Apakah yang akan kamu lakukan?"
13. **Berhitung.**
    Berhitunglah jika beberapa cara menangkap perhatian mereka gagal. "Mari kita berhitung bersama. Berapa orang yang datang untuk melihat Yesus? Satu, dua, tiga, empat ...." Anak-anak kelas kecil sangat suka berhitung. Hal tersebut akan menangkap perhatian mereka kapan saja!
14. **Perhatikan respons murid Anda.**
    Kontak mata adalah rahasianya. Tatap mata mereka. Respons yang terlihat dari mata mereka akan menuntun Anda untuk mengetahui teknik mengajar seperti apa yang paling efektif.
15. **Bersenang-senanglah.**
    Ketika apa yang Anda lakukan menarik perhatian mereka, teruskanlah. Terus lakukan apa yang Anda lakukan itu karena itu adalah suatu hal yang baik. Dengan itu, Anda akan menemukan hal yang membuat Anda dan anak-anak layan Anda bergembira dalam mempelajari Alkitab. Tahu tidak? Semakin mereka bergembira dan menikmati, mereka akan semakin lebih banyak belajar.
16. **Bercerita secara kreatif.**
    Menceritakan satu cerita tidak hanya dapat dilakukan sekali pertemuan saja. Ceritakan bagian cerita yang lain di waktu lain. Anda dapat juga menggunakan aktivitas selama cerita berlangsung.

(t/Davida)

# 352/2007: Ciri Khas Anak Batita Dan Metode Mengajar Yang Tepat

## JASMANI

Ciri Khas

1. Sangat aktif, senang berlari, dan melompat.
2. Cepat lelah.
3. Otot kecil belum berkembang secara sempurna.
4. Belum dapat mengatur persendian otot-otot.
5. Pada umumnya sudah dapat mengendalikan diri dalam membuang air besar maupun kecil.
6. Mudah terserang penyakit.
7. Pita suara belum berkembang secara sempurna.

Penerapan Praktis/Metode Mengajar

1. Ruang kelas harus luas, guna memenuhi kebutuhan mereka.
2. Jangan berikan aktivitas yang terlalu berat.
3. Belum dapat mengerjakan pekerjaan tangan yang terlalu rumit.
4. Tidak dapat duduk tenang terlalu lama.
5. Bila mengalami masalah dalam hal ini, mungkin itu disebabkan oleh gangguan emosi.
6. Jagalah kebersihan kelas, pisahkanlah anak yang sedang sakit.
7. Jangan memaksa mereka untuk menyanyi dengan nada tinggi, dengan

suara yang tepat ataupun keras.

## MENTAL

Ciri Khas

1. Daya konsentrasi lemah, mudah merasa jemu.
2. Rasa ingin tahu sangat besar, suka menjamah benda-benda yang ditemuinya.
3. Belajar melalui pancaindra.
4. Menyukai hal-hal yang sudah dikenal dan senang untuk mengulang.
5. Perbendaharaan kata masih sangat terbatas.
6. Daya ingat masih kurang, perlu sering diingatkan kembali.
7. Suka menggambar.
8. Belajar melalui bermain.

Penerapan/Metode Mengajar

1. Waktu untuk bercerita cukup 5 -- 10 menit.

2. Hindarkan benda-benda yang mudah pecah dan berbahaya.
3. Pelajaran harus disampaikan dengan alat peraga.
4. Sediakanlah aktivitas yang telah mereka kenal, dan ulang-ulanglah cerita Alkitab.
5. Gunakanlah kata-kata yang sederhana, baik dalam bercerita maupun berdoa.
6. Gunakan beberapa hari Minggu untuk menceritakan satu tema, banyak hal yang perlu diingatkan berulang kali.
7. Adakan aktivitas menggambar untuk mengembangkan daya khayal mereka.
8. Ajaklah mereka mempelajari kebenaran melalui aktivitas bermain.

## EMOSI

Ciri Khas

1. Menyukai suasana yang sudah dikenal dan takut pada suasana yang asing.
2. Takut pada orang asing.
3. Emosinya tidak stabil.
4. Sangat peka terhadap lingkungan sekitar.

Penerapan/Metode Mengajar

1. Gunakan kelas yang sama modelnya.
2. Aturlah guru tetap yang sudah dikenal, jangan selalu mengganti guru, perlu membina hubungan akrab antara guru dan murid.
3. Guru harus ramah, memberikan rasa aman pada anak.
4. Penerangan kelas harus cukup, warna harus lembut dan menyenangkan, kurangi suara gaduh.

## PERGAULAN

Ciri Khas

1. Sifat ketergantungan masih besar, namun juga ingin menonjolkan sifat kemandirian.
2. Egosentris, egoistis.
3. Suka mengatakan "tidak". Masa ini adalah masa menentang.

Penerapan/Metode Mengajar

1. Berikan pertolongan seperlunya, biarkan ia melakukan hal-hal yang mampu dilakukannya.
2. Ajarkan untuk bergaul dengan orang lain dan rela membagi miliknya dengan orang lain.
3. Harus memahami kata "tidak" yang diucapkan mereka, kadang-kadang berarti "tidak dapat mengerjakan", "tidak mengerti", atau "mengapa".

## KEROHANIAN

Ciri Khas

1. Meniru tingkah laku orang dewasa, termasuk juga sikapnya terhadap Tuhan.
2. Banyak kebenaran yang tak dapat dipahami, namun dapat dirasakan.
3. Tahu mengucapkan syukur pada Bapa di surga.
4. Suka mendengar cerita Alkitab.
5. Dapat memahami kasih Allah.
6. Dapat memahami hal-hal yang berhubungan dengan Allah.

Penerapan/Metode Mengajar

1. Selain mengajar kebenaran Alkitab, berilah juga contoh yang tepat.
2. Sikap dan tingkah laku guru harus menyebabkan mereka memahami arti hidup yang beribadah kepada Tuhan.
3. Ajarkan mereka bersyukur dalam segala perkara.
4. Pada saat menyampaikan cerita, Alkitab sebaiknya dalam keadaan terbuka.
5. Kasih seorang guru dapat membuat mereka memahami kasih dan pemeliharaan Allah.
6. Perlu mengulang-ulang cerita Alkitab.

# 353/2007: Ciri Khas Anak Balita Dan Metode Mengajar Yang Tepat

## Fisik

### Ciri-ciri
Anak-anak yang berusia empat atau lima tahun berada pada periode pertumbuhan fisik yang cepat. Koordinasi berkembang dengan pesat. Anak-anak ini masih terus berkembang! Anak-anak perempuan sering kali lebih cepat dewasa daripada anak laki-laki. Anak usia empat dan lima tahun mungkin sudah bisa menggunting suatu pola dan menggambar orang atau benda-benda yang dikenalnya.

### Metode mengajar
Kegiatan-kegiatan seni yang kreatif dan tidak memerlukan keterampilan tangan merupakan kegiatan yang paling tepat bagi anak-anak ini. Jangan mengharapkan kesempurnaan. Anak-anak seusia ini masih perlu dikenalkan pada proses kegiatan seni, bukan pada produk. Kertas besar, krayon jumbo, dan garis tebal untuk digunting masih diperlukan. Permainan-permainan menarik yang sesuai untuk anak usia ini adalah puzzle 10 -- 20 keping, permainan balok susun (dengan berbagai bentuk dan ukuran), mainan peralatan rumah tangga yang biasa dipakai (pakaian untuk anak laki-laki dan perempuan, alat-alat dapur, paket makanan), dll..

## Mental/Emosional

### Ciri-ciri
Anak-anak usia empat dan lima tahun selalu ingin tahu dan gemar bertanya. Mereka bisa berkonsentrasi lebih lama, tetapi perhatian mereka masih tetap dalam jangka waktu yang pendek. Anak-anak ini akan menginterpretasikan apa yang Anda katakan secara literal. Anak-anak ini juga bisa mengingat ayat-ayat Alkitab, mengatakan dengan akurat peristiwa yang baru saja terjadi, dan mengucapkan kata-kata yang paling umum dengan benar.

### Metode mengajar
Gunakan gambar besar untuk mengajar guna menekankan konsep-konsep dasar. Buatlah batas-batas yang realistis dan tekankan perilaku yang Anda inginkan. ("Ryan, lari-lari itu sebaiknya di luar ruangan. Di kelas ini, kita harus jalan, tidak boleh lari, supaya tidak melukai teman lainnya."; "Chantel, kamu cuma boleh menggambar di kertasmu sendiri. Apa masih ada bagian kosong di kertasmu yang ingin kamu warnai ungu?") Berikan berbagai bahan yang bisa disentuh, dilihat, dicium, dan dirasakan oleh anak-anak. Bantulah anak menemukan benda-benda untuk diri mereka sendiri dengan memberikan kebebasan mencoba (bermain) menggunakan berbagai bahan yang aman.

## Sosial

### Ciri-ciri
Anak usia empat dan lima tahun bisa ambil bagian dengan anak-anak lain dalam kegiatan kelompok. Anak ini aktif mencari persetujuan, respons yang bersahabat dari orang dewasa, dan ingin dikasihi, khususnya oleh guru mereka. Beberapa anak mungkin menggunakan cara-cara negatif untuk mendapatkan perhatian dari anak-anak lain.

### Metode mengajar
Berikan kesempatan untuk bernyanyi, berdoa, dan bercakap-cakap secara berkelompok. Berikan kesempatan kepada tiap anak untuk "memimpin" dengan menyediakan makanan kecil, memegang gambar, dan lain-lain. Berikan perhatian secara pribadi kepada setiap anak sebelum terjadi perilaku negatif. Sering-seringlah melakukan kontak mata, dengarkan baik-baik anak-anak itu, tersenyumlah, dan tunjukkan bahwa anak itu istimewa bagi Anda.

## Kerohanian

### Ciri-ciri
Anak usia empat dan lima tahun dapat mempelajari informasi dasar tentang Tuhan -- Ia yang menciptakan dunia; Ia mengasihi semua orang; Ia mengampuni bila ada anak yang melakukan kesalahan. Pada usia ini, anak juga belajar bahwa Yesus mati untuk menebus hukuman atas kesalahan-kesalahan yang telah kita lakukan dan bahwa Ia bangkit dari kematian dan hidup kembali. Anak-anak usia empat dan lima tahun dapat diajarkan bahwa Alkitab mengajarkan kepada kita cara-cara untuk patuh kepada Allah dan bahwa dia juga bisa berbicara kepada Allah melalui doa.

### Metode mengajar
Karena anak masih berpikir secara literal dan fisikal, hindarilah menggunakan kata-kata simbolik, misalnya "lahir baru", "buka hatimu", atau "penjala manusia". Bila harus menggunakan suatu ekspresi simbolik, berikan penjelasan yang paling sederhana dan secara literal terhadap arti dari ekspresi tersebut. Jangan gunakan penjelasan yang simbolis yang dapat membingungkan anak, tetapi gunakanlah penjelasan yang sederhana. Beberapa anak bisa merespons percakapan pribadi dengan berdoa supaya menjadi keluarga Allah. Berikan kesempatan kepada anak-anak untuk memegang Alkitab. (t/Ratri)

# 355/2007: Pantomim Anak-Anak Madya

Anak-anak madya senang untuk melebih-lebihkan sesuatu dan mereka senang berbicara dengan memakai gerak tangan, mata, dan sebagainya. Guru dapat menanggapi kecenderungan ini dengan menggunakan drama sebagai alat mengajar. Permainan menebak kata atau ucapan dengan melakonkannya itu bisa efektif sekali.

Sesudah serangkaian pelajaran tentang Perjanjian Lama, seorang guru madya membicarakan kemungkinan untuk mengulangi pelajaran-pelajaran itu dalam bentuk pantomim dengan murid-muridnya. "Mainan anak kecil!" kata Dani. Seluruh kelas tertawa terkekeh-kekeh.

Sang guru tahu bahwa ia akan bertanggung jawab atas kesuksesan atau kegagalan rencananya. Ia membicarakan pokok itu dengan serius dan penuh semangat sebab ia yakin akan keefektifannya.

Pertama-tama, ia membicarakan latar belakang komunikasi. Bagaimana orang-orang pada zaman Perjanjian Lama mengadakan komunikasi? Tulisan apa yang mereka pakai? Dapatkah semua orang membaca apa yang tertulis? Bagaimana orang-orang berbicara dengan orang yang bahasanya tidak mereka mengerti?

"Isyarat dan gerak tangan," jawab murid-murid dengan serentak.

Guru melanjutkan dengan bertanya apakah orang-orang zaman sekarang berbicara dengan isyarat? Apakah pantomim merupakan bahasa isyarat? Bagaimana harus berpantomim? Bagaimana bisa berkomunikasi tanpa bicara? Tanpa apa-apa di tangan?

Ketika menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, anak-anak menyimpulkan bahwa apabila bermain drama, seseorang dengan sendirinya "masuk ke dalam diri" orang lain dan melakukan apa yang akan dilakukan orang itu. Agar orang lain mengerti apa yang hendak disampaikan, kita berbicara dengan memakai gerak tangan.

Tetapi kita juga harus menjiwai apa yang kita ucapkan. Apabila merasa sedih, kesedihan itu harus dicerminkan dengan seluruh tubuh maupun wajah. Apabila bergembira, angkatlah muka dan senyum. Apabila dalam suasana berdoa, tunjukkan dengan merentangkan lengan, menengadahkan muka, dan rupa muka yang penuh penyembahan. Tetapi yang terutama ialah kita harus menghayati penyembahan itu. Apabila seseorang sungguh-sungguh menjiwai peranannya, gerakan badan dan ekspresi wajah akan timbul dengan sendirinya. Tetapi kita juga harus melakonkannya sedemikian rupa sehingga orang lain seolah-olah melihat apa yang kita pegang dan apa yang sedang kita lihat.

"Dapatkah kita mencoba memantomimkan cerita-cerita yang telah kita pelajari dan meminta anak-anak lain menerkanya?" tanya seorang gadis.

"Ya! Ya!" seru anak-anak itu bersama.

Maka murid-murid itu dibagi menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok memilih satu cerita dan memberi tahu guru, cerita mana yang mereka pilih sehingga tidak simpang siur. Setiap kelompok harus memainkan pantomimnya di hadapan dua kelompok lainnya.

Kelompok pertama memilih cerita "Ishak Dikorbankan". Inilah cara mereka berpantomim.

a. Dua anak laki-laki masuk dari sebelah kanan. Mereka itu Abraham dan Ishak. Abraham berjalan ke tengah-tengah ruangan. Ishak tinggal berdiri di belakang.
b. Abraham berhenti, menengadah seperti mendengarkan sesuatu. Ia mengangkat tangannya seperti memohon sesuatu. Ia mendengar, tangan tetap terangkat. Kemudian ia menurunkan tangannya dengan lemas dan kepalanya tertunduk penuh kesedihan.
c. Abraham menggeleng-gelengkan kepalanya, kemudian mendekati Ishak, memegang tangan Ishak, dan membawanya ke tengah-tengah ruangan. Ishak gembira sekali. Abraham sedih.
d. Abraham menelentangkan Ishak di lantai. Ia lalu mengacungkan tangannya seolah-olah akan menikamkan pisau ke Ishak. Tiba-tiba mereka berdua tersentak mendengarkan sesuatu. Abraham berdiri dengan tangan masih terangkat.
e. Ishak melompat berdiri. Abraham menuntun seorang anak laki-laki yang merangkak (domba) dan dibawanya ke tempat Ishak tadi terlentang.
f. Abraham merebahkan anak (domba) itu di lantai. Ia menengadah kepada Allah dan menunjuk kepada anak (domba) itu seolah-olah berkata, "Inilah pemberianku kepada-Mu."

Guru lalu mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan anak-anak menerka ceritanya itu.

Selanjutnya, kelompok dua membawakan cerita: "Istri Lot Berubah Menjadi Tiang Garam".

a. Lot masuk, membuka pintu rumahnya dan duduk di lantai dekat pintu.
b. Istri Lot dan dua anak perempuannya masuk. Istri Lot membuka pintu. Mereka masuk rumah dan berpura-pura memasak dan membersihkan rumah.
c. Dua laki-laki masuk dan mengetuk pintu. Lot membukakan pintu dan bercakap-cakap dengan mereka. Dengan gerak-gerik tangan, kedua malaikat itu menunjukkan bahwa kota Sodom akan dimusnahkan. Lot harus segera meninggalkan kota itu bersama istri dan kedua anaknya.
d. Lot menyampaikan pesan itu kepada istri dan anaknya. Mereka takut. Wanita-wanita itu membungkus makanan dengan kain dan masing-masing membawa bungkusan.
e. Kedua malaikat mengisyaratkan bahwa mereka harus cepat-cepat pergi dan tidak boleh menoleh ke belakang.
f. Lot berjalan paling depan dan ketiga perempuan itu mengikutinya.
g. Kedua anak perempuan itu berjalan di belakang Lot sambil menatap ke depan.

h. Istri Lot jalan pelan-pelan. Ia menoleh ke belakang, kemudian terhenti dengan kaku, tidak bergerak sama sekali. Sedangkan yang lain, termasuk kedua malaikat itu, berjalan terus.

Kelompok ketiga hampir tidak sabar lagi untuk menebak cerita yang kedua supaya dapat memainkan ceritanya, yaitu "Musa Berada di Tengah-tengah Teberau".

a. Ibu Musa berlari masuk ruangan sambil menangis tersedu-sedu. Ia menggendong bayinya.
b. Miriam, anaknya, mengikutnya dengan membawa keranjang.
c. Ibu meletakkan bayinya dalam keranjang. Diambilnya keranjang dari Miriam, lalu diletakkannya di tengah-tengah rerumputan yang tinggi, yang dikuakkan oleh Miriam. Dengan menangis, ibu pergi meninggalkan anaknya di situ.
d. Miriam duduk bersembunyi di antara rumput-rumput itu untuk menjaga adiknya. Ia pura-pura mengintip bayi itu di sela-sela rumput.
e. Putri Firaun masuk dengan dikawal dua hamba perempuannya. Ia memberi isyarat bahwa ia akan mandi di sungai. Kemudian ia mendengar suara tangis bayi. Ia berhenti. Ia menjenguk ke dalam keranjang.
f. Sang Putri berisyarat kepada hambanya untuk membawakan keranjang itu.
g. Hamba perempuan mengangkat keranjang itu dan menaruhnya di tanah di depan Putri.
h. Putri mengangkat bayi itu dari dalam keranjang dengan rasa sayang. Ia berbicara kepada hambanya, sambil bertanya-tanya bayi siapa itu. Ia ingin memeliharanya. Ia berkata bahwa mereka harus mencarikan seorang pengasuh.
i. Miriam mendengar. Ia menghadap Putri. Ia mengatakan bahwa ia akan membawakan pengasuh untuk bayi itu.
j. Putri menganggukkan kepala.
k. Miriam pergi dengan senang dan kembali lagi dengan menggandeng ibunya.
l. Putri menaruh bayi itu kembali di keranjang dengan kasih sayang. Ia memberikan keranjangnya itu kepada ibu bayi itu sendiri.

Sesudah anak-anak itu menerka siapa bayi yang ada dalam keranjang, siapa nama kakak perempuan bayi itu, dan siapa ayah Putri itu, jam pelajaran diakhiri dengan rasa puas. Tak ada lagi lontaran kalimat: "Mainan anak kecil." Nyatanya Dani berkata, "Bagus sekali! Ulangan yang paling baik yang pernah kita terima!"

Jika cerita-cerita ini akan Saudara gunakan di dalam kelas, mungkin Saudara ingin menggunakan lebih dari satu jam pelajaran. Atau mungkin anak-anak ingin memilih cerita lain dan memantomimkannya secara spontan.

# 356/2007: Kunci Komunikasi

Membangun komunikasi yang baik dengan anak harus memerhatikan beberapa prinsip di bawah ini.

1. Menyediakan Waktu
   Dewasa ini semua orang disibukkan dengan kehidupannya. Suami bekerja mencari uang dan istri juga sering ikut bekerja sehingga orang tua hampir tidak memiliki waktu untuk berkomunikasi dengan anaknya. Beberapa pakar menganggap bahwa waktu itu sendiri tidaklah terlalu penting, tetapi kualitas dari waktu itulah yang lebih penting. Jadi tidak ada suatu komunikasi yang baik yang tidak memerlukan waktu. Sangat disayangkan bahwa banyak orang tua yang tahu mencukupi kebutuhan anak secara material, tetapi hampir tak mau menyediakan waktu untuk bergaul dengan anak. Demikian pula antara guru dan murid. Komunikasi yang berhasil hanya dapat diperoleh melalui pengorbanan waktu; dengan bertindak demikian, ia sudah mengasihi dan memerhatikan anak.
2. Berkomunikasi Secara Pribadi
   Komunikasi antara orang tua dan anak atau antara guru dan murid sering bersifat negatif. Sering kali pada waktu anak mengalami masalah, barulah orang tua mencari waktu untuk berbicara dengan mereka, bahkan komunikasi itu hanya berupa peneguran dan kritikan. Kadang kala komunikasi itu hanya berbentuk suatu kepentingan saja, misalnya mengumpulkan data atau ingin menyerahkan suatu tugas kepada mereka, formalitas belaka. Jadi, komunikasi semacam itu sekadar ada dalam acara keluarga dan bukan diadakan secara pribadi. Anak-anak jarang berkomunikasi dengan orang tua secara pribadi, terlebih lagi dengan ayah mereka. Kualitas komunikasi memang penting, tetapi yang lebih penting ialah bagaimana menyediakan waktu berkomunikasi secara pribadi. Komunikasi yang diadakan secara khusus akan dapat menyelami bagaimana rasa senang, marah, sedih, dan gembira. Hal demikian bukan saja perlu dilakukan orang tua, tetapi juga merupakan tanggung jawab yang perlu dilakukan oleh guru sekolah minggu.
3. Menghargai Anak
   Orang dewasa, sadar atau tidak, sering meremehkan anak kecil. Sering orang dewasa berkata, "Kamu masih kecil tidak mengerti apa-apa, jangan ikut campur urusan orang tua!"; "Ayah/Ibu sudah makan garam lebih banyak daripada kalian, apa yang kalian mengerti?"; "Ayah/Ibu lebih tua, sebaiknya kalian patuhi perkataan Ayah/Ibu!"
   Sebenarnya, masalah akan banyak berkurang bila orang tua dapat berbicara seperti kepada seorang yang dihargai terhadap anaknya. Kenyataan yang berlaku sekarang berbeda dengan masa muda orang tua, belum ada komputer dan kemajuan ilmu pengetahuan yang secanggih sekarang; jadi tidaklah mengherankan kalau kita menyadari kadang kala anak-anak melebihi kita dalam hal-hal tertentu. Usahakanlah untuk menghargai anak dan menerima pendapat mereka.
4. Mengerti Anak
   Ketika berkomunikasi dengan anak, usahakan untuk mengenal dunia mereka,

memandang dari posisi mereka untuk mendengarkan apa cerita dan dalihnya. Kenalilah apa yang menjadi suka dan duka, kegemaran, kesulitan, kelebihan, serta kekurangan mereka. Seorang guru sekolah minggu harus mengenal latar belakang keluarga murid, mengetahui hubungan mereka dengan orang tuanya, mengenal kehidupan keluarganya, dan juga kehidupannya di sekolah. Dengan objek komunikasi, komunikasi akan lebih lancar dan hubungan akan menjadi lebih erat, dan bila anak bermasalah, akan mudah diselesaikan.

5. Mempertahankan Hubungan
   Komunikasi yang baik selalu didasarkan pada hubungan yang baik. Meski orang tua atau guru memiliki wibawa tertentu di hadapan anak, namun bila dapat menganggap anak sebagai teman, anak dapat mengutarakan isi hatinya. Dengan terbuka, ia akan menceritakan segala kesedihan dan kegembiraannya. Oleh sebab itu, komunikasi yang baik harus didasarkan pada hubungan yang baik.

# 359/2007: Bobot Komunikasi

Harus ada hubungan yang baik antara orang tua dan anak atau antara guru dan murid. Tetapi isi dari komunikasi itu mencakup hal apa? Di bawah ini ada beberapa petunjuk bagi orang tua dan guru.

## A. Pengetahuan Umum

Seperti yang dikatakan oleh John Locke bahwa seorang anak kecil itu bagaikan selembar kertas putih yang menanti diisi orang dewasa dengan segala konsep dan pengetahuan umum. Oleh karena itu, hal pertama yang perlu diketahui anak adalah barang yang ada di sekitarnya, mengenal nama tumbuh-tumbuhan dan binatang. Anak sedang masuk ke dunia yang menarik, oleh sebab itu ia penuh dengan rasa ingin tahu. Ketika sedang berkomunikasi, orang tua sebaiknya memberikan pengetahuan umum kepada anak. Mengapa terjadi halilintar atau mengapa ada hujan? Dari mana asalnya pelangi yang indah itu? Terlebih penting lagi adalah pengetahuan tentang sopan santun, bagaimana menjadi manusia yang menghormati orang tua dan orang lain. Semua ini harus tampak dalam komunikasi sehari-hari dan tanpa lelah mengajar mereka.

## B. Konsep Nilai Agama Kristen

Dalam penelitian yang dilakukan oleh majalah "Family Life Today", beberapa orang tua dimintai pandangannya, yaitu apa yang menjadi kebutuhan terbesar dalam kehidupan keluarga mereka. Jawabannya sungguh di luar dugaan. Kebanyakan berpendapat bahwa komunikasi memang penting, tetapi yang terlebih penting ialah menanamkan konsep nilai agama Kristen. Ini adalah hal yang paling dibutuhkan dalam keluarga Kristen. Orang tua selalu mengira bahwa mereka telah memberikan konsep nilai yang benar kepada anaknya, namun dalam kenyataannya, anak mengungkapkan nilai yang berlainan, atau setelah dewasa, konsep nilai itu dibuang; hal ini bisa disebabkan karena hal-hal sebagai berikut.

1. Terlambat mendidik. Sedini mungkin konsep mengenai nilai kekristenan harus ditanamkan kepada anak supaya lingkungan hidup, acara-acara TV, dan pergaulan teman-teman jangan memengaruhi mereka terlebih dahulu.
2. Kemunafikan. Sering pernyataan iman dengan perilaku orang tua tidak seimbang. Prinsip mereka, "Jangan tiru perbuatan Ayah/Ibu, tetapi belajarlah dari perkataan Ayah/Ibu." Perbuatan orang tua lebih menyatakan apa yang ada dalam pikirannya ketimbang apa yang dikatakannya.
3. Bersifat formalitas. Sering orang tua mengira sudah mengajarkan kebenaran agama Kristen, tetapi sebenarnya hanya mengajarkan sesuatu yang lahiriah belaka, seperti liturgi agama atau aktivitas gerejani.

## C. Konsep Moral Alkitabiah

Konsep nilai dan moral agama Kristen saling berkaitan erat dan kebenaran Alkitab memiliki standar moral yang amat tinggi. Seorang ahli fisika, Thomas Edison, mengakui ajaran Alkitab sebagai standar teladan yang tertinggi bagi perilaku manusia yang merupakan pedoman hidup yang sangat dibutuhkan manusia. Seorang sastrawan Inggris, Charles Dickens, setahun sebelum meninggal dunia berkata kepada anaknya, "Alkitab sengaja kutaruh di dalam tasmu, karena buku ini secara umum dikenal sebagai yang terbaik di dunia dan di dalamnya terkandung pelajaran yang paling indah." Memiliki konsep moral yang tinggi sebagai standar hidup akan memengaruhi pandangan hidup seseorang. Melalui kesempatan berkomunikasi setiap hari, berikanlah konsep moral yang sesuai dengan ajaran Alkitab, dan itu akan membina anak tentang konsep yang benar dan yang salah.

## D. Suka, Duka, Marah, dan Senang

Emosi anak sangat lemah, karena kesulitan sedikit, ia mudah menjadi sedih. Dalam keadaan gelisah dan bingung, anak sangat mengharapkan pertolongan. Ada orang yang dapat membimbingnya dan bersama-sama dengannya mengarungi masa suka maupun duka. Kalau saja orang tua di rumah mau mendengarkan cerita anak tentang pengalaman mereka di sekolah, dan guru sekolah minggu dapat menyediakan waktu untuk berkomunikasi bersama anak layan secara pribadi, itu akan merupakan hiburan dan dorongan yang amat berharga bagi anak. Ketika mereka mengutarakan kesulitan, ingat untuk tidak terlalu meremehkan atau meninggikan kesulitan, berusahalah untuk tetap melihat dari sudut pandang mereka. Dengan demikian, akan lebih bijaksana untuk menyatakan perhatian dan dorongan kepada mereka.

## E. Kehidupan di Sekolah

Komunikasi yang baik termasuk juga mengenal kehidupan anak secara utuh. Orang tua maupun guru sekolah minggu perlu mengetahui bagaimana pergaulan hidup mereka di sekolah. Siapa teman baiknya dan siapa guru favoritnya? Semua itu ada pengaruhnya bagi iman, konsep nilai, dan pola kehidupan si anak. Lebih daripada itu, sebaiknya orang tua mencari informasi apa konsep nilai yang diajarkan di sekolah, bagaimana suasana belajarnya, pelajaran apa yang paling disukainya dan mengapa, serta mata pelajaran apa yang paling sulit dan mengapa demikian. Setelah mendengarkan keluhan mereka, berikan pertolongan yang sedapat mungkin bisa dilakukan. Dengan lebih banyak mengenal kehidupan anak, orang tua akan lebih mudah menyelesaikan masalah, emosi, perilaku, dan situasi belajar mereka.

## F. Kehidupan dalam Keluarga

Sebagai seorang guru, Anda juga perlu mengenal kehidupan murid di rumah. Harmoniskah atau akrabkah hubungan anak dengan orang tuanya? Bagaimana sikap orang tua terhadap pendidikan? Bagaimana teladan hidup orang tuanya? Sewaktu berkomunikasi, biarkan anak itu mengungkapkan kehidupan mereka di rumah, bahkan juga kesulitan yang mereka alami di rumah. Seorang guru yang berfungsi rangkap sebagai guru dan teman tidak seharusnya menyebarluaskan berita yang diperoleh dari

anak, terlebih lagi dengan sembarangan mengutarakan perasaan anak kepada orang tuanya. Komunikasi yang baik dibangun atas dasar pengenalan dan kepercayaan yang dalam.

## G. Keadaan di Sekolah Minggu

Orang tua bukan saja harus membawa anaknya ke sekolah minggu, tetapi dalam komunikasi dengan anaknya, orang tua harus juga mampu mengenal kehidupannya di sekolah minggu. Siapakah guru sekolah minggunya? Bagaimana perilakunya di sekolah minggu? Bagaimana guru sekolah minggu mengajarkan konsep iman? Dalam percakapan, usahakan untuk mengingatkan kembali pelajaran rohani yang baru mereka peroleh di sekolah minggu, dan siratkan di dalam percakapan apa pelajaran Alkitab tentang kebenaran. Dengan demikian, mereka dapat melakukan kebenaran yang dipelajari dan mempraktikkan kebenaran dalam kehidupan.

# 360/2007: Mengajarkan Arti Natal Yang Sesungguhnya Kepada Anak-Anak

Toko-toko menawarkan hiasan-hiasan Natal mereka. Lagu-lagu Natal dinyanyikan. Akan ada perayaan-perayaan, kartu-kartu yang harus ditulis, kue yang harus dibuat, pohon yang harus didapat, lampu yang harus digantung, dan hadiah-hadiah yang harus dibungkus. Kemudian akan ada banyak iklan di televisi yang menawarkan apa saja yang harus kita beli supaya orang yang kita kasihi senang. Dunia merayakan Natal dan menjadikannya sebagai perayaan yang diwarnai dengan berbelanja. Bagi banyak anak, Natal sama dengan hadiah yang akan mereka dapatkan. Mereka tidak tahu apa arti Natal yang sebenarnya. Apa yang dapat orang tua lakukan untuk bisa memastikan bahwa anak-anak kita tahu arti yang sebenarnya dari Natal?

Jawabannya terletak pada apa yang kita lakukan sebagai orang tua maupun pelayan anak dalam menempatkan Kristus di tengah-tengah Natal kita. Bila kita terlalu sibuk menyiapkan hari raya tanpa menyediakan waktu untuk mengajarkan kepada anak-anak kita apa arti yang sebenarnya dari Natal itu, kita tidak dapat mengharapkan mereka untuk mengetahuinya. Dunia akan mengajarkan artinya kepada mereka, tetapi tidak mengajarkan tentang Yesus. Bila kita menyediakan waktu untuk menempatkan Kristus di tengah-tengah keluarga kita pada hari raya ini, kita akan memberikan hadiah Natal yang terbesar bagi anak-anak kita, yaitu mengenalkan Yesus. Berikut beberapa cara yang dapat Anda gunakan untuk mengajarkan arti Natal yang sebenarnya kepada anak-anak Anda.

Mulailah dengan membacakan cerita kelahiran Yesus yang ada dalam Alkitab kepada anak-anak Anda. Selanjutnya, diskusikan kehidupan Yesus; bagaimana Ia mengasihi orang lain dan melakukan banyak hal untuk orang lain. Untuk menjadikan Natal nyata bagi mereka, ajarkan kepada mereka untuk meneladani Yesus dengan menolong orang lain. Bacalah Alkitab dan contoh-contoh berikut ini sebagai inspirasinya. Pastikan bahwa apa pun yang Anda pilih untuk Anda lakukan akan memberi dampak yang berarti bagi orang yang menerimanya.

1. Ajarkan kepada mereka untuk memberi: "Dalam segala sesuatu telah kuberikan contoh kepada kamu, bahwa dengan bekerja demikian kita harus membantu orang-orang yang lemah dan harus mengingat perkataan Tuhan Yesus, sebab Ia sendiri telah mengatakan: Adalah lebih berbahagia memberi daripada menerima" (Kisah Para Rasul 20:35).
    a. Mintalah mereka untuk memilih salah satu mainan mereka sendiri (yang masih bagus) untuk diberikan kepada anak lain yang tidak punya mainan. Anda juga memilih suatu benda milik Anda sendiri, misalnya jaket atau sepatu untuk diberikan kepada seorang tunawisma.
    b. Bantulah keluarga yang kurang beruntung saat Natal dengan memberikan makanan, hadiah-hadiah untuk anak-anak, dan pakaian bila mereka membutuhkannya.

   c. Bungkuslah makanan untuk dibagikan kepada tunawisma. Masukkan pula ke dalamnya roti, minuman, kue kering, daftar alamat di mana mereka bisa mendapatkan makanan dan tempat untuk mandi, dan undangan untuk menghadiri kebaktian di gereja.
2. Ajarkan kepada mereka untuk berbagi: "Peringatkanlah agar mereka itu berbuat baik, menjadi kaya dalam kebajikan, suka memberi dan membagi" (1 Timotius 6:18).
   a. Bawakan sekotak kue buatan sendiri untuk tetangga yang tidak Anda kenal betul dan undanglah mereka untuk menghadiri kebaktian di gereja Anda.
   b. Undanglah seorang teman yang belum mengenal Yesus untuk makan malam di rumah Anda dan ceritakan Kabar Baik kepadanya.
   c. Undanglah seorang tentara yang jauh dari rumahnya untuk makan malam di rumah Anda saat Natal.
3. Ajarkan kepada mereka untuk peduli: "Bapa bagi anak yatim dan Pelindung bagi para janda, itulah Allah di kediaman-Nya yang kudus; Allah memberi tempat tinggal kepada orang-orang sebatang kara, Ia mengeluarkan orang-orang tahanan, sehingga mereka bahagia, tetapi pemberontak-pemberontak tinggal di tanah yang gundul" (Mazmur 68:5-6).
   a. Kunjungilah rumah sakit anak. Bawalah kue, mainan, dan permainan untuk dimainkan di sana.
   b. Bawalah mainan dan pakaian untuk anak yatim dan piatu.
   c. Bawalah makanan untuk seseorang yang sudah sakit parah.
4. Ajarilah mereka untuk melayani: "Tidaklah demikian di antara kamu. Barangsiapa ingin menjadi besar di antara kamu, hendaklah ia menjadi pelayanmu" (Matius 20:26-28).
   a. Jadilah sukarelawan untuk membuat dan menyediakan makanan di tempat penampungan tunawisma.
   b. Habiskan waktu Anda di sore hari di rumah salah seorang warga yang sudah lanjut usia. Bawakan kue dan buku-buku bacaan, nyanyikan lagu-lagu Natal, dan layanilah mereka dengan sebaik-baiknya.
   c. Antarkan orang yang sudah lanjut usia berbelanja.
   d. Bantulah membersihkan halaman belakang, merawat binatang peliharaan, atau membersihkan rumah seseorang yang secara fisik tidak dapat melakukannya sendiri.

Dengan mengajarkan teladan Yesus kepada anak-anak kita di saat Natal seperti ini, kita akan menjaga arti yang sesungguhnya dari Natal itu sendiri supaya tetap hidup dalam generasi sekarang dan selanjutnya. (t/Ratri)

# Indeks

Indeks e-Bina-Anak

## Kolom Tips Mengajar

| Edisi | Tahun | Tips Mengajar |
|---|---|---|
| 256 | 2005 | Agar Anak Aman Berinternet |
| 309 | 2006 | Aktivitas: Membantu Anak Fokus Pada Makna Natal |
| 263 | 2006 | Anak Anda Dapat Gemar Belajar |
| 254 | 2005 | Anak Dan Televisi |
| 173 | 2004 | Aneka Kegiatan Paskah |
| 321 | 2007 | Apakah Anak Anda Akan Menggemari Kesenian? |
| 229 | 2005 | Bagaimana Berpuasa? |
| 349 | 2007 | Bagaimana Memulai Bercerita? |
| 347 | 2007 | Bagaimana Mengajar Seperti Yesus |
| 246 | 2005 | Bagaimana Menjadikan Rapat Menarik |
| 310 | 2006 | Batasi Daftar Keinginan |
| 294 | 2006 | Belajar yang Aktif |
| 293 | 2006 | Berbicara Dengan Seorang Anak Kecil |
| 359 | 2007 | Bobot Komunikasi |
| 195 | 2004 | Cara Menyenangkan Mengenalkan Misi Kepada Anak (Bagian I) |
| 196 | 2004 | Cara Menyenangkan Mengenalkan Misi Kepada Anak (Bagian II) |
| 353 | 2007 | Ciri Khas Anak Balita Dan Metode Mengajar Yang Tepat |
| 352 | 2007 | Ciri Khas Anak Batita Dan Metode Mengajar Yang Tepat |
| 341 | 2007 | Deskripsi Tugas Bagi Para Guru Sekolah Minggu |
| 241 | 2005 | Doa: Anak Berbicara Kepada Tuhan |
| 160 | 2004 | Doa: Komunikasi Anak Dengan Allah |
| 220 | 2005 | Drama Interaktif Dua Babak |
| 330 | 2007 | Garis Besar Metodologi Pengajaran Kristus |
| 235 | 2005 | Garis Pedoman Untuk Disiplin |
| 184 | 2004 | Hubungan Guru Dan Murid |
| 301 | 2006 | Jadwal Mengajar Yang Efektif |
| 322 | 2007 | Kegiatan Alam Di Sekolah Minggu |
| 323 | 2007 | Kegiatan Belajar Alkitab Di Sekolah Minggu |
| 177 | 2004 | Kegiatan Menggunting Dan Menempel Di SM |

261 2006 Kehidupan Rohani Anak Dalam Hal Berdoa
306 2006 Kelemahan Pada Penglihatan
290 2006 Kesatuan Dalam Mendisiplin
210 2005 Ketika Anak Anda Berkata Aku Tidak Mau Ke Sekolah Minggu
233 2005 Kreasi Acara Persembahan Dan Pengumuman Di SM
197 2004 Kreasi Acara Untuk Menyambut Dan Mempertahankan Anak Baru
241 2005 Kreasi Doa Yang Menarik
166 2004 Kreasi Gambar Dalam Mengajar
163 2004 Kreasi Membaca Alkitab
257 2005 Kriteria Memilih Musik
190 2004 Kuasailah Alkitab Saudara
356 2007 Kunci Komunikasi
291 2006 Langkah Dasar Persiapan Seorang Guru
238 2005 Langkah-Langkah Praktis
343 2007 Lima Menit Membaca Alkitab
321 2007 Melaksanakan Kegiatan Seni Di Sekolah Minggu
318 2007 Melakukan Kegiatan Pelayanan Anak Di Rumah Sakit
212 2005 Melatih Anak Untuk Bersaat Teduh
289 2006 Melayani Anak Dalam Keluarga Yang Belum Percaya
307 2006 Melayani Anak Yang Mengalami Kesulitan Dalam Belajar
304 2006 Melibatkan Anak Yang Memiliki Kelemahan Fisik Dalam Kelas
211 2005 Memadukan Ibadah Gereja Ke Dalam Ibadah Keluarga
225 2005 Membangun Karakter Peduli Pada Anak
234 2005 Membangun Percakapan Dengan Murid
168 2004 Membantu Anak Untuk Tidak Berbohong
244 2005 Membiasakan Anak SM Untuk Bersaksi
346 2007 Membicarakan Keselamatan Bersama Anak
324 2007 Membimbing Anak Kepada Kristus
183 2004 Membimbing Anak Untuk Mengenal Kristus
280 2006 Membimbing Di Luar Kelas
298 2006 Membimbing Murid Yang Mengalami Stres
343 2007 Membuat Alkitab Menjadi "Hidup"
161 2004 Membuat Proses Belajar Berdoa Menjadi Menyenangkan
230 2005 Memelihara Kehidupan Bergereja
232 2005 Memilih Bahan
243 2005 Memimpin Menyanyi

297 2006 Memimpin Murid-Murid Anda Datang Kepada Kristus
331 2007 Memimpin Sebagaimana Tuhan Yesus Memimpin
193 2004 Memimpin Seorang Anak Kepada Kristus
283 2006 Mempersiapkan Acara Permainan Di Sekolah Minggu
284 2006 Mempersiapkan Rekreasi Yang Menyenangkan
253 2005 Memulai Perpustakaan Di SM -
169 2004 Menanamkan Disiplin Secara Alkitabiah
264 2006 Menanamkan Rasa Tanggung Jawab Dalam Membantu Orang Tua
171 2004 Menanamkan Sikap Pemaaf Dalam Diri Anak
239 2005 Menanggapi Dengan Kasih
303 2006 Menanyakan Pertanyaan yang Akan Dijawab Oleh Anak-Anak
197 2004 Menarik Anak Baru
226 2005 Mendidik Anak Agar Mandiri
273 2006 Mendidik Anak Berdoa Kapan Dan Di Mana Saja
269 2006 Mendidik Anak Untuk Melayani Melalui Ibadah SM
223 2005 Mendidik Anak-Anak Agar Bertekun
182 2004 Mendidik Murid Untuk Belajar
214 2005 Mendisiplin Anak Anda
217 2005 Mendisiplin Anak Dengan Cinta
217 2005 Mendisiplin Murid Dengan Kasih
203 2004 Mendoakan Murid-Murid Kita
216 2005 Menegur Murid
262 2006 Mengajar Anak Menggunakan Uang
272 2006 Mengajar Anak Mengucap Syukur
201 2004 Mengajar Anak Untuk Mengasihi Dirinya
305 2006 Mengajar Anak Yang Memiliki Kelemahan Pada Pendengaran
306 2006 Mengajar Anak yang Mengalami Gangguan Penglihatan
165 2004 Mengajar Dengan Kata
360 2007 Mengajarkan Arti Natal Yang Sesungguhnya Kepada Anak-Anak
336 2007 Mengajarkan Hal Berdoa Kepada Anak
242 2005 Mengajarkan Kebenaran Alkitab
326 2007 Mengajarkan Misi Di Kelas Sekolah Minggu
164 2004 Mengajarkan Musik Pada Anak-Anak
265 2006 Mengasihi Allah: Mendatangkan Kemuliaan Bagi-Nya
266 2006 Mengasihi Anak Dengan Memahaminya
268 2006 Mengasihi Rekan Sepelayanan Di Sekolah Minggu

178 2004 Mengembangkan Keterampilan Musik Sejak Bayi
213 2005 Mengenalkan Anak Pada Ibadah Gereja
295 2006 Mengevaluasi Cara Kita Mengajar
313 2007 Menggunakan Buku Bersama-Sama
350 2007 Menguasai Seni Membawakan Cerita
313 2007 Meningkatkan Minat Baca Anak Sekolah Minggu
282 2006 Menjadi Teladan Rohani
162 2004 Menolong Anak Belajar Menyusun Doa Sendiri
332 2007 Menumbuhkan Disiplin Dalam Kelas
350 2007 Menyampaikan Cerita Alkitab Untuk Kelas Kecil
285 2006 Menyelenggarakan Kebaktian Padang
174 2004 Merayakan Kenaikan Yesus Ke Surga
247 2005 Merencanakan Pelajaran Terbaik Untuk SM Anda
295 2006 Merencanakan Penerapan
172 2004 Metode Dalam Mengajarkan Kematian Yesus: "Boomm Kejutan Di Awal Cerita"
186 2004 Metode Penginjilan Yang Bisa Diterapkan Kepada Anak Balita Menurut Ciri-Cirinya
250 2005 Metode-Metode Yang Dipakai Oleh Tuhan Yesus
243 2005 Musik Dan Pujian Untuk Tuhan
292 2006 Olah Suasana
355 2007 Pantomim Anak-Anak Madya
317 2007 Pelayanan Anak Dalam Pak Di Sekolah
316 2007 Pelayanan Anak Melalui Ibadah Keluarga
329 2007 Pelayanan Anak: Memerhatikan Kebutuhan Tiap Anak Di Dalam Kelas
249 2005 Penerapan Pendidikan Kristen Perjanjian Lama Dalam Era Modern
312 2007 Penggunaan Komputer Di Rumah Keluarga Kristen
188 2004 Penginjilan Pada Anak Madya Menurut Ciri-Cirinya
187 2004 Penginjilan Pada Anak Usia 6 - 9 Tahun Menurut Ciri-Cirinya
302 2006 Penyampaian Cerita
278 2006 Peraturan Dan Kesalahan Dalam Mendidik Murid
287 2006 Perceraian Orang Tua
293 2006 Perhatikan Kata-Kata Saudara: Bila Berbicara Tentang Persembahan
255 2005 Permainan Anak -- Menghibur Atau Menghancurkan?
246 2005 Persiapan Memimpin Rapat Sekolah Minggu
342 2007 Pertanyaan dan Jawaban Tentang Allah
227 2005 Petunjuk Petunjuk Praktis
240 2005 Praktik Ibadah "Sahabat Kristus"

235 2005 Prinsip Dasar Penerapan Disiplin Pada Anak Didik
335 2007 Prinsip Kunci Penginjilan Anak
292 2006 Program Dan Kurikulum Yang Menarik Minat Dan Perhatian Murid
273 2006 Proyek Mempraktikkan Doa
248 2005 Rekruitmen: Enam Langkah Untuk Melindungi Pelayan
236 2005 Saling Menerima Di Pelayanan SM
170 2004 Saran Praktis Dalam Mengajarkan Tanggung Jawab
288 2006 Sekolah Minggu Dan Anak Yang Mengalami Kekerasan
311 2007 Sekolah Minggu Dan Tayangan Televisi
248 2005 Sepuluh Hal Yang Terlarang Bagi GSM
337 2007 Sepuluh Prioritas Pemimpin Sekolah Minggu
205 2004 Siap Mengajar
204 2004 Sifat Pelayan Anak
278 2006 Sifat Seorang Pendidik Kristen
256 2005 Situs-Situs Kristen Untuk Anak
232 2005 Sumber-Sumber Bahan Pelajaran
202 2004 Sungguhkah Saya Mengasihi Anak-Anak?
180 2004 Syarat-Syarat Khusus Pemimpin
338 2007 Syarat-Syarat Pengurus Sekolah Minggu
333 2007 Teologi untuk Anak-Anak
188 2004 Tugas-Tugas Guru Madya

**Tips Mengajar e-BinaAnak 2004-2007**
Redaksi: Aris, Asih, Christiana Ratri Yuliani, Evie Wisnubroto, Kristian, Kristina Dwi Lestari, Lisbeth, Meilania, Melina Martha, Murti, Natalia, Poer, Ratnasari, Santi Titik Lestari, Septiana, Tatik Wahyuningsih, Tesa, Yuli, Yulia Oeniyati.
© 2000–2011 – Isi dan bahan adalah tanggung jawab Yayasan Lembaga SABDA ( http://www.ylsa.org )

Terbit perdana : 15 Maret 2000
Kontak Redaksi e-BinaAnak : binaanak@sabda.org
Arsip Publikasi e-BinaAnak : http://www.sabda.org/publikasi/e-binaanak
Berlangganan Gratis Publikasi e-Konsel : berlangganan@sabda.org atau SMS: 08812-979-100

**Sumber Bahan Pelayanan Anak Kristen**

- Situs PEPAK (Pusat Elektronik Pelayanan Anak Kristen) : http://pepak.sabda.org
- Murid.co – bahan-bahan pelayanan pemuridan pilihan : http://murid.co
- Minggu.co – bahan-bahan pelayanan sekolah minggu : http://minggu.co
- Facebook e-Binaanak : http://facebook.com/sabdabinaanak
- Twitter e-Binanak : http://twitter.com/sabdabinaanak

---

**Yayasan Lembaga SABDA** (**YLSA**) adalah yayasan Kristen nonprofit dan nonkomersial yang berfokus pada penyediaan Alkitab, alat-alat biblika, dan sumber-sumber bahan kekristenan yang bermutu. Semua pelayanan YLSA memanfaatkan serta menggunakan media komputer dan internet agar dapat digunakan oleh masyarakat Kristen Indonesia tanpa dibatasi oleh denominasi/aliran gereja tertentu (interdenominasi).

**YLSA – Yayasan Lembaga SABDA:**

- Situs YLSA : http://www.ylsa.org
- Situs SABDA : http://www.sabda.org
- Blog YLSA/SABDA : http://blog.sabda.org
- Katalog 40 Situs-situs YLSA/SABDA : http://www.sabda.org/katalog
- Daftar 23 Publikasi YLSA/SABDA : http://www.sabda.org/publikasi

**Sumber Bahan Alkitab dari Yayasan Lembaga SABDA**

- Alkitab (Web) SABDA : http://alkitab.sabda.org
- Download Software SABDA : http://sabda.net
- Alkitab (Mobile) SABDA : http://alkitab.mobi
- Download PDF & GoBible Alkitab : http://alkitab.mobi/download
- 15 Alkitab Audio dalam berbagai bahasa : http://audio.sabda.org
- Sejarah Alkitab Indonesia : http://sejarah.sabda.org
- Facebook Alkitab : http://apps.facebook.com/alkitab

Rekening YLSA:
**Bank BCA Cabang Pasar Legi Solo**
**a.n. Dra. Yulia Oeniyati**
**No. Rekening: 0790266579**

*Download PDF bundel tahunan e-BinaAnak*, termasuk *indeks e-BinaAnak* dan bundel *publikasi YLSA* yang lain di:
**http://download.sabda.org/publikasi/pdf**